

**Střední odborné učiliště společného stravování  
Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady**



# **Výroční zpráva**

**o činnosti za školní rok  
2010/2011**



## 1. Základní údaje o škole

### • **Název školy**

Střední odborné učiliště společného stravování, Poděbrady, Dr. Beneše 413/II

### • **Adresa**

Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady

### • **Zřizovatel**

Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

### • **IČ školy**

00 664 359

### • **IZO ředitelství školy**

000 664 359

### • **Ředitelka školy**

Ing. Helena Klimešová

### • **Zástupkyně ředitelky školy pro teoretické vyučování, statutární zástupkyně ředitelky školy**

Mgr. Ladislava Vaňková

### • **Zástupkyně ředitelky školy pro praktické vyučování**

Hana Košíková

### • **Zástupkyně ředitelky školy pro ekonomickou činnost**

Jitka Jonáková

### • **Kontakty**

#### **Škola**

Adresa: Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady

Webové stránky: [www.soupydy.cz](http://www.soupydy.cz)

Ředitelka školy: **Ing. Helena Klimešová**, tel./fax: 325 612 371, mob.: 724 799 314,

e-mail: [klimesova@soupydy.cz](mailto:klimesova@soupydy.cz)

Sekretariát školy: **Ivona Hrabětová**, sekretářka, tel.: 325 614 551 – 2,

e-mail: [admin@soupydy.cz](mailto:admin@soupydy.cz)

#### **Středisko praktického vyučování Labenka**

Adresa: Husova 22, 290 01 Poděbrady

Úsek praktického vyučování: **Hana Košíková**, zástupkyně ředitelky pro praktické vyučování

**Zlatka Škarvadová**, vedoucí učitelka odborného výcviku,

tel.: 325 610 854, e-mail: [vedeniov@soupydy.cz](mailto:vedeniov@soupydy.cz)

Stravovací provoz - školní jídelna, restaurace, prodejna: **Eva Růžičková**, vedoucí

stravovacího provozu, tel.: 325 612 449, e-mail: [labenka@soupydy.cz](mailto:labenka@soupydy.cz)

### **Domov mládeže Jitřenka**

Adresa: U Struhy 978, 290 01 Poděbrady

Vedoucí domova mládeže: **Bc. Klára Schulzová**, tel.: 325 626 046, mob.: 728 507 807

e-mail: [jitrenka@soupsy.cz](mailto:jitrenka@soupsy.cz)

#### • **Školská rada**

*Ladislav Vomáčko* - zastupuje Krajský úřad Středočeského kraje, předseda ŠR

*Irena Stránská* - zastupuje Krajský úřad Středočeského kraje

*Ing. Ivana Vlasáková* – zastupuje pedagogické pracovníky školy

*Zlatka Škarvadová* - zastupuje pedagogické pracovníky školy

*Eva Davidová* – zastupuje zletilé žáky a zákonné zástupce žáků

*Soňa Slaníková* – zastupuje zletilé žáky a zákonné zástupce žáků

#### • **Výchovná poradkyně**

*Mgr. Dana Kloudová*

#### • **Školní metodik prevence**

*Michal Darakev*

#### • **Koordinátorka a metodička ICT**

*Mgr. Lenka Majtášová*

#### • **Koordinátorka ŠVP**

*Ing. Martina Červená*

#### • **Poradkyně pro environmentální výchovu**

*Ing. Ivana Vlasáková*

#### • **Poradce pro kulturní výchovu**

*Ing. Roman Vlasák*

#### • **Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol**

17. 6. 2011 výmaz

- **Uskutečněné změny zařazení ve školském rejstříku**

## **17. 6. 2011**

S účinností od 1. 9. 2011 rozhodlo MŠMT o výmazu ze školského rejstříku následujících oborů vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a RVP:

### **29-54-H Cukrář, cukrovinkář, cukrářské práce**

#### **1. 29-54-H/002 Cukrář – výroba**

dálková forma vzdělávání, délka vzdělávání: 3r. 0měs., dobíhající obor

### **65-41-L Gastronomie**

#### **2. 65-41-L/005 Číšník, servírka**

denní forma vzdělávání, délka vzdělávání: 4r. 0měs., dobíhající obor

#### **3. 65-41-L/005 Číšník, servírka**

dálková forma vzdělávání, délka vzdělávání: 5r. 0měs., dobíhající obor

#### **4. 65-41-L/006 kuchař**

denní forma vzdělávání, délka vzdělávání: 4r. 0měs., dobíhající obor

#### **5. 65-41-L/006 Kuchař**

Dálková forma vzdělávání, délka vzdělávání: 5r. 0měs., dobíhající obor

#### **6. 65-41-L/504 Společné stravování**

dálková forma vzdělávání (nást.), délka vzdělávání: 3r. 0měs.,

### **65-51-H Kuchař-číšník, práce ve společném stravování**

#### **7. 65-51-H/002 kuchař – číšník pro pohostinství**

dálková forma vzdělávání, délka vzdělávání: 3r. 0měs., dobíhající obor

### **65-52-H Kuchař, kuchařské práce**

#### **8. 65-52-H/001 Kuchař**

dálková forma vzdělávání, délka vzdělávání: 3r. 0měs., dobíhající obor

### **65-53-H Číšník, servírka**

#### **9. 65-53-H/001 Číšník, servírka**

dálková forma vzdělávání, délka vzdělávání: 3r. 0měs., dobíhající obor

### **66-41-L Provoz obchodu**

#### **10. 66-41-L/501 Provoz obchodu**

denní forma vzdělávání (nást.), délka vzdělávání: 2r. 0měs.,

### **66-51-H Prodavač, obchodník, obchodní provoz**

#### **11. 66-51-H/004 Prodavač – smíšené zboží**

denní forma vzdělávání, délka vzdělávání: 3r. 0měs.

#### **12. 66-51-H/004 Prodavač – smíšené zboží**

dálková forma vzdělávání, délka vzdělávání: 3r. 0měs.

## 2. Charakteristika školy

### • Vymezení hlavní činnosti školy

Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění (dále jen zákon č. 561/2004 Sb.) a prováděcími předpisy.

Střední odborné učiliště společného stravování **sdružuje:**

### Střední odborné učiliště společného stravování

Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 57 zákona č. 561/2004 Sb., prováděcími předpisy, rámcovými vzdělávacími programy pro příslušný obor vzdělání a školním vzdělávacím programem „Gastronomické služby“.



Střední odborné učiliště *poskytuje střední vzdělávání, které rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání a které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší odborné vzdělání v gastronomických oborech spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Dále vytváří předpoklady pro plnooprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.*

Střední odborné učiliště společného stravování poskytuje střední vzdělání s výučním listem v tříletých oborech *kuchař – číšník, cukrář a pekař* a střední vzdělání s maturitní zkouškou ve dvouletém nástavbovém studiu obor *společné stravování*.

### Domov mládeže Jitřenka

Hlavní účel a předmět činnosti tohoto školského zařízení je vymezen § 117 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

Domov mládeže:

*poskytuje žákům ubytování, poskytuje ubytovaným žákům výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost školy, zajišťuje ubytovaným žákům školní stravování, vede k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností.*



### Středisko praktického vyučování Labenka

Zahrnuje školní jídelnu, školní restauraci a školní prodejnu. Uskutečňuje se zde odborný výcvik a praxe žáků pod dohledem učitelů odborného výcviku.

#### ✚ Školní jídelna

Hlavní účel a předmět činnosti tohoto školského zařízení je vymezen § 119 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.



*Ve školní jídelně se uskutečňuje školní stravování žáků v době jejich pobytu ve škole a na domově*





**mládeže. Školní jídelna zajišťuje také stravování zaměstnanců školy a stravovací služby pro další osoby, a to za úplatu.** Pokrmy připravují žáci pod dohledem učitelů odborného výcviku. Strava je podávána formou restauračního stravování, kdy klienti jsou obsluhováni žáky. V provozu je také výrobná cukrářských a pekařských výrobků, ve které pracují žáci pod vedením učitelů odborného výcviku.

#### **✚ Restaurace Labenka**

Je provozována **v rámci hlavní činnosti a poskytuje stravovací služby veřejnosti.** Obsluhu zajišťují pouze žáci školy pod vedením učitelů odborného výcviku, přípravu jídel zajišťují žáci školy pod dohledem učitelů odborného výcviku a za pomoci profesionálních kuchařů. Restaurace nabízí běžný sortiment pokrmů včetně salátů a zákusků. Ve vybraných dnech žáci předvádějí některé náročnější úkony z oboru, s nimiž se běžně v restauraci nesetkáváme, jako je například flambování, překládání, ochucování, dranzírování masa před hosty a podobně.



#### **✚ Školní prodejna**

Je provozována **v rámci hlavní činnosti a nabízí cukrářské a pekařské výrobky, výrobky studené i teplé kuchyně,** které připravují žáci pod dohledem učitelů odborného výcviku. V poledne jsou podávána i teplá jídla.

### **• Doplnkové činnosti školy**

Nemáme doplnkové činnosti.

### **• Materiálně technické podmínky pro výuku**

Střední odborné učiliště společného stravování v Poděbradech spravuje **3 budovy**, které jsou ve vlastnictví Středočeského kraje.

#### **Budova školy – Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady**

Probíhá zde teoretické vyučování ve **12 třídách**. Z toho **9 tříd je kmenových**. Slouží k výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Kromě tříd s informační technikou jsou ostatní vybaveny televizí s DVD přehrávačem, případně videorekordérem. **Ve třídě č. 8 je instalována interaktivní tabule včetně příslušenství.** **Tři třídy** jsme vybavili **data projektorem, počítačem a plátnem** (učebna č. 1, 3, 6) **Jedna třída** slouží k **výuce jazyků**. Ve 2 třídách (č. 8 a jazyková) je instalován závěsný systém na mapy. **Dvě třídy**, které jsou **vybaveny informačními technologiemi** (15 počítačů včetně další didaktické a audiovizuální techniky) slouží především k výuce předmětu informační technologie a korespondence, ale i odborných předmětů a jazyků (ČJL, NJ, AJ, RJ). V budově školy je denně otevřen **školní bar**, který slouží žákům a zaměstnancům k občerstvení. Provoz školního baru zajišťují žáci nástavbového studia pod dohledem učitelů odborných předmětů v rámci průběžné praxe. Ve školním baru je kuchyňka, která je vybavena kuchyňskou linkou, lednicí, sporákem, mikrovlnnou troubou a dalšími kuchyňskými spotřebiči. Barový pult je vybaven chladicí vitrinou, prosklenou lednicí a profesionálním kávovarem, ve kterém žáci připravují různé druhy káv. Ve školním baru je též televize, DVD přehrávač a počítač se čtečkou čárových kódů. Provoz školního baru, to znamená evidenci tržeb a sledování stavu a pohybu



zásoprovádíme za pomoci účetního programu. Žáci i zaměstnanci školy mohou ve školním baru posedět u kavárenských stolků v době přestávek či volna na oběd. Je zde instalována obrazovka školního informačního kanálu. V budově školy jsou **šatny** pro žáky. Šatny se nacházejí v přízemí a v 1. poschodí budovy. Jsou vybaveny šatními skříňkami. Skříňku využívají vždy 2 žáci. Protože budova školy je poměrně malá, nejsou učitelé soustředěni ve sborovně, ale jsou rozmístěni v **7 kabinetech**. Kabinety jsou vybaveny telefonem, počítačem s připojením na internet, tiskárnou a kancelářským nábytkem. Učitelům jsou k dispozici rádia s CD přehrávačem a zpětné projektoři. Učitelé i žáci mohou pro výuku využívat malou **školní knihovnu a kopírku**. V budově školy se též nachází **ředitelna se sekretariátem**, kde kromě počítačového vybavení jsou 2 kopírky (tiskárny), z toho 1 barevná, připojené na síť a skartovací stroj, **kancelář zástupkyně**, která je opět standardně vybavena počítačem a tiskárnou a **ekonomické oddělení**, kde kromě počítačového vybavení je k dispozici barevná tiskárna, scanner a skartovací stroj. Budova je opatřena **kamerovým systémem**, který sleduje oba vchody do budovy.

### **Budova střediska praktického vyučování Labenka – Husova 22, 290 01 Poděbrady** (školní jídelna, školní restaurace, školní prodejna)

Uskutečňuje se zde školní stravování žáků, stravování zaměstnanců školy a domova mládeže a stravování dalších osob za úplatu. Zároveň zde probíhá praktické vyučování žáků. V budově se nachází **školní jídelna s kuchyní, restaurace s kuchyní, prodejna, salonek, pokoj s příslušenstvím a zázemí (sklady, sklepy, kanceláře, šatny, toalety a úklidové prostory)**. Výrobní i odbytová střediska jsou vybavena moderními stroji (konvektomat, termoregulační zařízení, profesionální kávovar), přístroji, nástroji a inventářem, které odpovídají hygienickým, bezpečnostním i estetickým požadavkům. Provoz je zajištěn počítačovou technikou (registrační pokladny, systém objednávání, skladové hospodářství atd.).



### **Budova domova mládeže Jitřenka – U Struhy 978, 290 01 Poděbrady**



Poskytuje ubytování a další služby žákům. Kromě **12 pokojů** (2-4 lůžkové) standardně vybavených, má domov mládeže klubovnu s televizí a DVD přehrávačem, studovnu s počítačem připojeným na internet a tiskárnou, kuchyňku, knihovnu a malou tělocvičnu s kulečnickovým stolem. Zrekonstruované toalety a koupelny odpovídají všem hygienickým a estetickým požadavkům. Ubytování žáci mohou využít i malou zahradu, která k budově náleží a na které je postaven přístřešek pro školní automobil.

Škola využívá **2 automobily**, osobní automobil značky Felicie a devítimístný Volkswagen Transporter. Automobily jsou používány pro zajištění provozu školy, pro zásobování školního baru, pro dopravu inventáře, zásob, žáků a učitelů na různé soutěže, gastronomické akce, adaptační a lyžařské kurzy a podobně.

## • Vzdělávací program školy

Ve školním roce 2010/2011 jsme vyučovali v *prvních a druhých ročnících tříletých oborů studia podle školního vzdělávacího programu „Gastronomické služby“*, který vychází z rámcových vzdělávacích programů příslušných oborů studia, *třetí ročníky tříletých oborů studia a nástavbové studium vycházely z učebních dokumentů pro střední odborná učiliště a střední odborné školy, které jsou schváleny Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.*

### Tříleté obory vzdělávání:

**65-51-H/01 Kuchař – číšník:** rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23, s platností výuky od 1. 9. 2009

**29-54-H/01 Cukrář:** rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23, s platností výuky od 1. 9. 2009

**65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství:** učební dokumenty pro kmenový obor 6551H kuchař – číšník, práce ve společném stravování, které schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 30. 5. 2003, č. j. 20 737/03-23, s platností od 1. září 2003 počínaje prvním ročníkem

**65-52-H/001 Kuchař:** učební dokumenty pro kmenový obor 6552H kuchař, kuchařské práce, které schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 30. 5. 2003, č. j. 20 736/03-23, s platností od 1. září 2003 počínaje prvním ročníkem

**65-53-H/001 Číšník – servírka:** učební dokumenty pro kmenový obor 6553H číšník – servírka, které schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 30. 5. 2003, č. j. 20 735/03-23, s platností od 1. září 2003 počínaje prvním ročníkem

**29-54-H/002 Cukrář – výroba:** učební dokumenty pro kmenový obor 2954H cukrář, cukrovinkám, cukrářské práce, které schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 23. 7. 2004, č. j. 23 491/04-23, s platností od 1. září 2004 počínaje prvním ročníkem

### Nástavbové studium:

**65-41-L/504 Společné stravování:** učební dokumenty pro kmenový obor 6541L gastronomie, které schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 23. 3. 2004, č. j. 13 907/2004-23 s platností nejpozději od 1. září 2005 počínaje prvním ročníkem

Učební plány vycházely ve školním roce 2010/2011 z výše uvedených učebních dokumentů.

Ve školním roce 2010/2011 jsme využívali následující učební plány:



## Učební plán

Školní rok: 2010/2011

**Obor: 65-51-H/002 kuchař – číšník pro pohostinství**

Denní studium

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			
	1.	2.	3.	Celkem
<b>A. Povinné</b>				
<b>a) základní</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>98</b>
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	1,5	1,5	1,5	4,5
Základy přírodních věd	1	1	1	3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Společenská výchova	1	0	0	1
Práce s počítačem	1	1	1	3
Ekonomika	1	1	1	3
Technologie	1,5	2	2	5,5
Stolničení	1,5	2	1,5	5
Potraviny a výživa	1,5	1	1,5	4
Zařízení provozoven	1	0	0	1
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
<b>b) výběrové a volitelné</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Počet hodin celkem</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>98</b>
<b>B. Nepovinné</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

*Poznámka: dobíhající obor, 3. ročník*

## Učební plán

Školní rok: 2010/2011

**Obor: 65-52-H/001 kuchař**

Denní studium

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			
	1.	2.	3.	Celkem
<b>A. Povinné</b>				
<b>a) základní</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>98</b>
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	1,5	1,5	1,5	4,5
Základy přírodních věd	1	1	1	3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Společenská výchova	1	0	0	1
Práce s počítačem	1	1	1	3
Ekonomika	1	1	1	3
Technologie	1,5	2,5	2	6
Stolničení	1,5	1,5	1	4
Potraviny a výživa	1,5	1,5	2	5
Zařízení provozoven	1	0	0	1
Odborný výcvik	15	17	17,5	49,5
<b>b) výběrové a volitelné</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Počet hodin celkem</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>98</b>
<b>B. Nepovinné</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

*Poznámka: dobíhající obor, 3. ročník*

## Učební plán

Školní rok: 2010/2011

**Obor: 65-53-H/001 číšník – servírka**

Denní studium

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			
	1.	2.	3.	Celkem
<b>A. Povinné</b>				
<b>a) základní</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>98</b>
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	1,5	1,5	1,5	4,5
Základy přírodních věd	1	1	1	3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Společenská výchova	1	0	0	1
Práce s počítačem	1	1	1	3
Ekonomika	1	1	1	3
Technologie	1,5	1,5	1	4
Stolničení	1,5	2,5	2,5	6,5
Potraviny a výživa	1,5	1	1,5	4
Zařízení provozoven	1	0	0	1
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
<b>b) výběrové a volitelné</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Počet hodin celkem</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>98</b>
<b>B. Nepovinné</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

*Poznámka: dobíhající obor, 3. ročník*

## Učební plán

Školní rok: 2010/2011

**Obor: 29-54-H/002 cukrář - výroba**

Denní studium

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			
	1.	2.	3.	Celkem
<b>A. Povinné</b>				
<b>a) základní</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>95</b>
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	1,5	1,5	1,5	4,5
Chemie	1	1	1	3
Ekologie	1	0	0	1
Tělesná výchova	1	1	1	3
Práce s počítačem	1	1	1	3
Ekonomika	1	1	1	3
Suroviny	2	2	2	6
Stroje a zařízení	1	1	0	2
Odborné kreslení	1	0	0	1
Technologie	1,5	2	3	6,5
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
<b>b) výběrové a volitelné</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Počet hodin celkem</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>98</b>
<b>B. Nepovinné</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

*Poznámka: dobíhající obor, 3. ročník*

## Učební plán

Školní rok: 2010/2011

**Obor: 65-41-L/504 společné stravování**

Denní studium

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin		
	1.	2.	Celkem
<b>A. Povinné</b>			
<b>a) základní</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>61</b>
Český jazyk a literatura	3	3	6
Cizí jazyk I	4	4	8
Cizí jazyk II	2	2	4
Občanská nauka	0	1	1
Dějepis	1	1	2
Matematika	4	4	8
Tělesná výchova	2	2	4
Chemie	2	0	2
Ekonomika	2	2	4
Práce s počítačem	2	2	4
Administrativa	2	2	4
Management a marketing	2	2	4
Účetnictví	2	2	4
Právní nauka	1	1	2
Hotelový provoz	2	2	4
<b>b) výběrové</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Cestovní ruch	2	2	4
<b>Celkem hodin týdně</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>65</b>
<b>B. Nepovinné</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



## Školní vzdělávací program „Gastronomické služby“

Kód a název oboru vzdělání:

**65-51-H/01 kuchař – číšník**

Zaměření:

**Kuchař – číšník, kuchař, číšník**

Délka a forma vzdělávání:

**3 roky, denní studium**

**1 rok, denní zkrácené studium pro absolventy oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou**

Platnost ŠVP:

**Od 1. 9. 2009**

*V roce 2010/2011 se podle tohoto plánu vyučovali žáci druhého ročníku.*

### Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
<b>A. Povinné</b>				
<b>a) základní</b>	<b>30,5</b>	<b>33</b>	<b>32,5</b>	<b>96</b>
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	1	4
Anglický jazyk	2	2	2,5	6,5
Druhý cizí jazyk*	1,5	1	1	3,5
Základy společenských věd	1	1	1	3
Základy přírodních věd	1,5	1,5	0	3
Matematika	1,5	1	1	3,5
Hospodářské výpočty	0	1	1	2
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1,5	1	3,5
Ekonomika	1	1	1	3
Potraviny a výživa	2	1	1,5	4,5
Technologie	1,5	1,5	2	5
Odbyt a obsluha	1,5	1,5	2	5
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
<b>b) volitelné</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Konverzace z 2. cizího jazyka	0,5	0	0	0,5
Speciální technologie*	0	0,5	0	0,5
Rozšiřující odbyt a obsluha*	0	0,5	0	0,5
<b>Celková týdenní hodinová dotace</b>	<b>32,5</b>	<b>35</b>	<b>33,5</b>	<b>100,5</b>
<b>B. Nepovinné</b>				
Cvičení z anglického jazyka	0	0	0,5	0,5
Cvičení z matematiky	0	0	0,5	0,5
Cvičení z českého jazyka	0	0	0,5	0,5

### Poznámky k učebnímu plánu:

\*Německý jazyk nebo ruský jazyk, jazyk je volitelný, skupina má maximálně 15 žáků, zastoupeny musí být oba jazyky.

Konverzace z druhého cizího jazyka je volitelný předmět, žáci mohou zvolit konverzaci v německém jazyce nebo v ruském jazyce podle zvoleného 2. cizího jazyka.

Speciální technologie, rozšiřující odbyt a obsluha - jsou volitelné předměty, žáci si mohou zvolit jeden nebo druhý předmět, podle zaměření oboru studia či podle zájmu žáka.

Nepovinné předměty jsou zaměřené na rozšíření učiva a jako příprava na nástavbové studium, realizují se při minimálním počtu 10 žáků.

Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech s hodinovou dotací 15 v 1. ročníku a 17,5 ve 2. a 3. ročníku.

Žáci, kteří si zvolí ve druhém ročníku zaměření kuchař, konají praxi ve druhém a třetím ročníku ve výrobě, žáci, kteří si zvolí zaměření číšník, konají praxi ve druhém a třetím ročníku v odbytu.

### Přehled využití týdnů v období září - červen:

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Adaptační kurz	1*	0	0
Lyžařský výcvikový kurz	1*	0	0
Turistický kurz se zaměřením na EV	0	1*	0
Závěrečná zkouška	0	0	3
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce, apod.)	4	5	3
Účast na odborných akcích (soutěže, prezentace, apod.)	1	1	1
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

Poznámka

\* nepovinný

EV – environmentální výchova

#### **Adaptační kurz**

Adaptační kurz se koná v rámci minimálního preventivního programu. Je zařazen na první měsíc prvního ročníku. Jeho úkolem je začlenění jednotlivých žáků přicházejících ze základních škol do kolektivu třídy.

#### **Lyžařský kurz**

Lyžařský kurz je zařazen do prvního ročníku. Tento kurz je v délce jednoho týdne. Žáci se v rámci kurzu učí a zdokonalují v jízdě na lyžích, sjezdových i běžeckých, a v jízdě na snowboardu.

#### **Turistický kurz se zaměřením na environmentální výchovu**

Kurz se koná v rámci druhého ročníku, v měsíci červnu. Je zaměřen na turistiku, poznávání přírody a kulturních památek a vštěpování zásad šetrného chování k životnímu prostředí. Při dopravě na kurz i zpět je využívána ekologická doprava – vlak.

Všechny kurzy jsou nepovinné.

Kód a název oboru vzdělání:

**65-51-H/01 kuchař – číšník**

Zaměření:

**Kuchař – číšník, kuchař, číšník**

Délka a forma vzdělávání:

**3 roky, denní studium**

**1 rok, denní zkrácené studium pro absolventy oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou**

Platnost ŠVP:

**Od 1. 9. 2010**

*V roce 2010/2011 se podle tohoto plánu vyučovali žáci prvních ročníků.*

### Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
<b>A. Povinné</b>				
<b>a) základní</b>	<b>29,5</b>	<b>32</b>	<b>30,5</b>	<b>92</b>
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	1	4
Anglický jazyk	2	2	2,5	6,5
Druhý cizí jazyk*	1,5	1	1	3,5
Základy společenských věd	1	1	1	3
Základy přírodních věd	1,5	1,5	0	3
Matematika	1,5	1	1	3,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1,5	1	3,5
Ekonomika	1	1	1	3
Potraviny a výživa	1	1	1	3
Technologie	1,5	1	1,5	4
Hospodářské výpočty	0	1	0,5	1,5
Odbyt a obsluha	1,5	1	1,5	4
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
<b>b) volitelné</b>	<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4,5</b>
Speciální technologie	0	0	1	1
Rozšiřující odbyt a obsluha	0	0	1	1
<b>Celková týdenní hodinová dotace</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>32,5</b>	<b>96,5</b>
<b>B. Nepovinné</b>				
Cvičení z anglického jazyka	0	0	0,5	0,5
Cvičení z matematiky	0	0	0,5	0,5
Cvičení z českého jazyka	0	0	0,5	0,5

### Poznámky k učebnímu plánu:

\*Německý jazyk nebo ruský jazyk, jazyk je volitelný, skupina má maximálně 15 žáků, zastoupeny musí být oba jazyky.

Speciální technologie, rozšiřující odbyt a obsluha - jsou volitelné předměty, žáci se zaměřením kuchař-číšník si mohou zvolit jeden nebo druhý předmět, žáci se zaměřením

kuchař mají Speciální technologii, žáci se zaměřením číšník Rozšiřující odbyt a obsluhu. Skupina má maximálně 15 žáků, minimální počet žáků je dán celkovým počtem žáků ve třídě. Nepovinné předměty jsou zaměřené na rozšíření učiva a jako příprava na nástavbové studium, realizují se při minimálním počtu 12 žáků.

Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech s hodinovou dotací 15 v 1. ročníku a 17,5 ve 2. a 3. ročníku.

Žáci, kteří si zvolí ve druhém ročníku zaměření kuchař, konají praxi ve druhém a třetím ročníku ve výrobě, žáci, kteří si zvolí zaměření číšník, konají praxi ve druhém a třetím ročníku v odbytu.

### Přehled využití týdnů v období září - červen:

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Adaptační kurz	1*	0	0
Lyžařský výcvikový kurz	1*	0	0
Turistický kurz se zaměřením na EV	0	1*	0
Závěrečná zkouška	0	0	3
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce, apod.)	4	5	3
Účast na odborných akcích (soutěže, prezentace, apod.)	1	1	1
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

Poznámka

\* nepovinný, v maximálním rozsahu jednoho týdne

EV – environmentální výchova

Kód a název oboru vzdělání:

**29-54-H/01 cukrář**

Zaměření:

**Cukrář – výroba**

Délka a forma vzdělávání:

**3 roky, denní studium**

**1 rok, denní zkrácené studium pro absolventy oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou**

Platnost ŠVP:

**Od 1. 9. 2009**

*V roce 2010/2011 se podle tohoto plánu vyučovali žáci druhého ročníku.*

### **Tabulka učebního plánu:**

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
<b>A. Povinné</b>				
<b>a) základní</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>96</b>
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	1	4
Anglický jazyk	2	2	2,5	6,5
Základy společenských věd	1	1	1	3
Základy přírodních věd	1,5	1,5	0	3
Matematika	1,5	1	1	3,5
Hospodářské výpočty	0	1	1	2
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1,5	1	3,5
Ekonomika	1	1	1	3
Suroviny	2	2	2	6
Technologie	2,5	2	3	7,5
Odborné kreslení	1	0	0	1
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
<b>b) volitelné</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Konverzace v anglickém jazyce	1	0	0	1
<b>Celková týdenní hodinová dotace</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>97</b>

### **Poznámky k učebnímu plánu:**

Konverzace v anglickém jazyce je volitelný předmět. Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech s hodinovou dotací 15 v 1. ročníku a 17,5 ve 2. a 3. ročníku.



### Přehled využití týdnů v období září - červen:

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Adaptační kurz	1*	0	0
Lyžařský výcvikový kurz	1*	0	0
Turistický kurz se zaměřením na EV	0	1*	0
Závěrečná zkouška	0	0	3
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce, apod.)	4	5	3
Účast na odborných akcích (soutěže, prezentace, apod.)	1	1	1
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

Poznámka

\* nepovinný

EV – environmentální výchova

#### ***Adaptační kurz***

Adaptační kurz se koná v rámci minimálního preventivního programu. Je zařazen na první měsíc prvního ročníku. Jeho úkolem je začlenění jednotlivých žáků přicházejících ze základních škol do kolektivu třídy.

#### ***Lyžařský kurz***

Lyžařský kurz je zařazen do prvního ročníku. Tento kurz je v délce jednoho týdne. Žáci se v rámci kurzu učí a zdokonalují v jízdě na lyžích, sjezdových i běžeckých, a v jízdě na snowboardu.

#### ***Turistický kurz se zaměřením na environmentální výchovu***

Kurz se koná v rámci druhého ročníku, v měsíci červnu. Je zaměřen na turistiku, poznávání přírody a kulturních památek a vštěpování zásad šetrného chování k životnímu prostředí. Při dopravě na kurz i zpět je využívána ekologická doprava – vlak.

Všechny kurzy jsou nepovinné.

- **Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu**

### **Tříleté obory vzdělávání**

*Absolvent* tříletých oborů studia vyučovaných na naší škole je *středoškolsky vzdělaný pracovník s odborným vzděláním*.

Obecným cílem složky všeobecného vzdělávání je vytvořit předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané v základní škole. Klade se důraz na vzdělání v kontextu široce pojímaného občanství a tedy na obecně přijímané kvality člověka důležité pro jeho uplatnění v demokratické společnosti založené na humanismu. Přitom je akcentována osobnost žáka, zvyšuje se orientace na jeho životní adaptabilitu, na přípravu k práci v podmínkách rychle se měnící společnosti a současně i na přípravu k životu v harmonii s prostředím, s okolním světem i se sebou.

Odborné vzdělání umožňuje získat kvalifikaci pro výkon souboru pracovních činností včetně ovládnutí metod práce a příslušných pracovních prostředků. Na základě tohoto odborného vzdělání by měl být absolvent schopen vykonávat takové činnosti, při nichž je nutno samostatně uplatňovat získané vědomosti, dovednosti a návyky, některé z těchto činností mohou vyžadovat i určitou míru osobní zodpovědnosti a samostatnosti. Od absolventa se vyžaduje schopnost spolupráce s ostatními pracovníky a schopnost práce týmové. Odborné vzdělání v oboru se stává východiskem pro uplatnění v různých typech podniků.

V tomto pojetí se jedná o ukončenou etapu vzdělávání. Získaným vzděláním má absolvent vytvořeny předpoklady pro další vzdělávání.

#### **Kuchař – číšník, kuchař, číšník - servírka**

Cílem vzdělávacího procesu je poskytnout žákům takové vzdělání, které je připraví pro jejich úspěšné uplatnění v typových pozicích v gastronomických službách různých podnikatelských subjektů, ale i pro občanský a osobní život. Tříletý obor studia umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních dovedností k profesionálnímu vykonávání povolání. Úspěšným ukončením 3. ročníku a vykonáním závěrečné zkoušky dosáhne absolvent středního odborného vzdělání a získá výuční list pro výkon povolání v příslušném oboru. Absolventi se po nezbytném zapracování uplatní ve všech druzích a typech podnikatelských subjektů v oblasti stravovacích služeb. Absolventi se mohou po získání nezbytné praxe stát soukromými podnikateli ve stravovacích službách. Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, se mohou ucházet o přijetí do nástavbového studia, které navazuje na předešlou přípravu nebo mohou studovat i na jiných typech středních škol za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy.

#### **Cukrář, cukrář - výroba**

Cílem vzdělávacího procesu je poskytnout žákům takové vzdělání, které je připraví pro jejich úspěšné uplatnění v potravinářském sektoru, ale i pro občanský a osobní život. Tříletý obor studia umožňuje získání všeobecných znalostí a rozvíjet potřebné znalosti, vědomosti a dovednosti dané odborností, a tím zvyšovat pravděpodobnost lepší orientace žáka v průběhu studia a větší schopnost adaptability v pracovním procesu. Učivo poskytuje žákům poznatky o podstatě zákonitostí, principů a jevů v přírodní, technické a technologické oblasti v širších souvislostech i ve vazbě na ekologické a ekonomické aspekty a vede je k aplikování těchto vědomostí při řešení konkrétních úkolů v praxi. Nosným předmětem charakteristickým a specifickým pro tento obor je technologie zabývající se výrobou cukrářských výrobků. Absolventi nacházejí uplatnění v potravinářském sektoru, zejména v cukrářské, případně

cukrovinkářské výrobě (menších a středně velkých cukrárnách i hotelech) a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských a cukrovinkářských výrobků. Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, se mohou ucházet o přijetí do nástavbového studia, které navazuje na předešlou přípravu nebo může studovat i na jiných typech středních škol za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy.

### **Nástavbové studium**

Absolvent nástavbového studia je *středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním*. Obecným cílem vzdělávacího procesu je vytvořit předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje již získané v průběhu předchozího vzdělávání.

#### **Společné stravování**

Odborné vzdělávání umožňuje získat kvalifikaci pro výkon souboru pracovních činností oboru gastronomie. Obor rozšiřuje a prohlubuje všeobecné a odborné vzdělání získané ve tříletých oborech studia z oblasti gastronomie a hotelnictví. Charakteristickým rysem přípravy je široká profesně koncipovaná orientace umožňující uplatnění absolventů ve všech typech gastronomických provozů. Absolventi, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium na vysokých školách nebo na vyšších odborných školách.

- Další informace o škole

## Z historie školy...



V roce 1928 byl v Poděbradech předán do užívání pracovníkům Československého svazu kancelářských úředníků nový dům s kruhovým vestibulem, připomínajícím rozevřenou knihu (či také otevřené písmeno V). Budova procházela ve 30. letech dalšími úpravami a v letech 1939 – 1947 sloužila jako ozdravovna. V roce 1947 byla pronajata ministerstvu školství, které zde následně zřídilo základní odbornou školu. Učili se tu budoucí poděbradští skláři a zedníci pro Českobudějovický a Karlovarský kraj a tehdy

existující Poděbradský okres a také učni textilních oborů. A konečně *ve školním roce 1951/1952* vystřídaly textilní obory nové obory: *kuchař, kuchařka a cukrář* (vše pro Pražský kraj), přičemž skláři odešli do nového střediska poděbradských skláren.

V roce 1954 se charakter školy výrazně změnil a stala se z ní *Závodní učňovská škola ministerstva vnitřního obchodu s teoretickou výukou kuchařů, cukrářů, číšníků a servírek*. *V roce 1959 byla přejmenována na Učňovskou školu*, kde se vedle již zmiňovaných gastronomických oborů po dobu následujících čtrnácti let učily rovněž dámské krejčovské. Po jejich přemístění do Lysé nad Labem byli do školy přijímáni pouze žáci ze šesti okresů Středočeského kraje a Československých státních lázní Poděbrady.

*V roce 1980* následovala další změna a *vzniklo Střední odborné učiliště v Poděbradech* s cílem poskytovat úplné střední vzdělání. Zřizovatelem se stal odbor obchodu cestovního ruchu při Středočeském krajském národním výboru v Praze, provozovatelem pak národní podnik RAJ (Restaurace a jídelny) Lysá nad Labem. V této době byl na učilišti zaveden současně *jeden čtyřletý obor číšník-servírka, zakončený maturitou*, ten však byl po čtrnácti letech zrušen. Devadesátá léta přinesla nejen „odpolitizování“ školství, ale také řadu administrativních a majetkoprávních změn a pochopitelně s nimi spojených problémů.

*V roce 1991* se střední odborné učiliště stalo samostatným právním subjektem. Přes počáteční nejasnosti ohledně zřizovatele a financování školy se v devadesátých letech podařilo modernizovat vnitřní vybavení a rozšířit počet specializovaných učeben. *V letech 1996 – 1999 bylo zcela zrekonstruováno středisko praktického vyučování Labenka*. Škola opustila dvě internátní budovy (v Úmyslovicích a Odřepsích), čímž se snížil počet ubytovaných žáků. Administrativní a majetkoprávní změny doprovázely změny v oblasti samotné výuky. Postupně se upouštělo od forem maturitního dálkového či rekvalifikačního studia pro dospělé zaměstnance, výuku ruského jazyka nahradila angličtina, skončily chmelové a jiné brigády, branné kurzy ...



Počínaje školním rokem *2005/2006* se střední odborné učiliště stalo *Středním odborným učilištěm společného stravování v Poděbradech*, jehož zřizovatelem je Středočeský kraj.

## Naší chloubou je mezinárodní přehlídka středních odborných učilišť Gastro Poděbrady

V minulém století se *Poděbrady pyšily pořádáním gastronomických výstav* na lázeňské Kolonádě. Představovaly *neodmyslitelnou součást poděbradského dění a pro veřejnost se staly doslova tradicí*. Na jejich organizaci se významnou měrou podílely poděbradské Lázně (tehdy ještě jako státní podnik) a představitelé města, tehdy národní výbor města Poděbrady. Své gastronomické umění zde předváděly nejen restaurace a hotely patřící pod národní podnik RaJ (Restaurace a jídelny), ale též dvě poděbradské školy zabývající se gastronomií, tedy hotelová škola a odborné učiliště. Po roce 1989 se tato tradice přerušila a gastronomické výstavy přestaly existovat. *Protože nám to bylo líto, a protože jsme škola, která má v gastronomii více jak šedesátileté zkušenosti, dali jsme hlavy dohromady a rozhodli jsme se, že se pokusíme, i když v trochu jiné podobě, opět uvést tuto krásnou kulinářskou akci v život*. Nebylo to vůbec jednoduché. Byli jsme si vědomi toho, že příprava a realizace tak rozsáhlé akce bude klást na nás všechny obrovské nároky. Nejprve jsme *pro tuto myšlenku museli získat podporu. A to nejen u našich učitelů a ostatních pracovníků školy, ale též u vedení akciové společnosti Lázně Poděbrady, představitelů Města Poděbrady, našeho zřizovatele a našich sociálních a jiných partnerů, tedy především místních podnikatelů. Podařilo se a na jaře roku 2007 jsme uspořádali první ročník gastronomické přehlídky středních odborných učilišť s mezinárodní účastí s názvem Gastro Poděbrady*. Soutěží v oboru kuchař, číšník, cukrář a barman se tehdy zúčastnilo „pouze“ *osm škol*, šest z Čech, jedna ze Slovenska a jedna z Maďarska. Přehlídka měla veliký úspěch jak u odborné a laické veřejnosti, tak u učitelů a žáků zúčastněných škol. Soutěžící a hosté navíc ocenili přípravu a organizaci celé akce. To vše bylo ohromnou motivací, abychom další rok uspořádali druhý ročník. *Postupně se zvyšoval počet zúčastněných škol, dnes soutěží již čtrnáct škol, rostla kvalita soutěžních výrobků a výkonů, vylepšovala se organizace a úroveň přehlídky, soutěží a doprovodných akcí. Snažili jsme se hosty překvapit vždy něčím novým. Přesvědčili jsme tak naše partnery, našeho zřizovatele a veřejnost o významu a přínosu pořádání gastronomické výstavy v Poděbradech*. Letos v dubnu jsme zorganizovali již *pátý ročník* této nádherné mezinárodní akce a *jsme hrdí na to, že jsme „vrátili“ Poděbradům tradici, která k životu lázeňského města patřila, patří a bude patřit*.





## Bronzový certifikát od společnosti SCIO

*Střední odborné učiliště společného stravování se stalo v roce 2011 držitelem ocenění společnosti SCIO. Bronzového certifikátu, kterým byla oceněna dlouhodobá péče věnovaná hodnocení výsledků vlastní výchovně vzdělávací činnosti, si velmi vážíme, protože přispívá k prezentaci naší školy jako důvěryhodné instituce dbající o kvalitu a otevřenou komunikaci.*



## Dobrovolný závazek v oblasti drog

*Střední odborné učiliště společného stravování učinilo dne 9. září 2011 dobrovolný závazek k praktické činnosti ve prospěch Evropské akce v oblasti drog (EAD).*



### 3. Školy a školská zařízení

#### I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2010)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků <sup>1</sup>	Počet žáků v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. pracovníků	Počet žáků na přep. počet ped. pracovníků v DFV <sup>2</sup>
Střední/střední odborné učiliště	000664359	450	389	389	38	10,23

<sup>1</sup> všechny formy vzdělávání

<sup>2</sup> DFV – denní forma vzdělávání

#### II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků (ubytovaných, strážníků) a naplněnost (k 30. 9. 2010)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků (ubytovaných, strážníků)	Skutečný počet žáků (ubytovaných, strážníků)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	110019601	33	33	0	3
Školní jídelna	110019628	220	220	0	11,63

#### III. Třídy a třídní učitelé (1. 9. 2010)

Označení třídy	Třídní učitel
<b>Tříleté obory vzdělání 65-51-H/01 kuchař – číšník</b>	
KČ1A	Mgr. Karel Scheder
KČ1B	Bc. Daniel Vančura

KČ1C	Mgr. Lenka Majtášová
KČ1D	Bc. Eva Kožíšková
<b>65-51-H/01 kuchař – číšník</b>	
KČ2A	Ing. Ivana Vlasáková
KČ2B	Mgr. Jindřich Klouda
KČ2C	Mgr. Barbora Doležalová
KČ2D	Mgr. Jaroslav Tomica
<b>65-51-H/002 kuchař – číšník pro pohostinství</b>	
KČ3A	Bc. Eva Kožíšková
KČ3B	Mgr. Věra Růžková
<b>65-52-H/001 kuchař</b>	
K3	Mgr. Jindřich Klouda
<b>65-53-H/001 číšník – servírka</b>	
Č3	Mgr. Karel Scheder
<b>29-54-H/01 cukrář</b>	
CU2	Ing. Roman Vlasák
<b>29-54-H/002 cukrář – výroba</b>	
CU3	Ing. Ivana Vlasáková
<b>Dvouleté nástavbové studium</b>	
<b>65-41-L/504 společné stravování</b>	
M1	Ing. Martina Červená
M2	Ing. Blanka Křížová

#### **4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich**

##### **• Obory vzdělání**

Střední odborné učiliště společného stravování poskytovalo v roce 2010/2011 vzdělání v těchto oborech studia:

##### **Tříleté obory vzdělávání:**

Tříleté studium ukončené závěrečnou zkouškou, výuční list, denní forma studia

**65-51-H/01 kuchař - číšník**

**65-51-H/002 kuchař – číšník pro pohostinství**

**65-52-H/001 kuchař**

**65-53-H/001 číšník – servírka**

**29-54-H/01 cukrář**

**29-54-H/002 cukrář – výroba**

##### **Dvouleté nástavbové studium:**

Dvouleté nástavbové studium pro absolventy všech výše uvedených tříletých oborů studia ukončené maturitní zkouškou, maturitní vysvědčení, denní forma studia

##### **65-41-L/504 společné stravování**

##### **I. Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2010)**

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
65-41-L/504 společné stravování	47	2	23,5

65-41-L/01 gastronomie ❶	0	0	0
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>			
65-51-H/01 kuchař – číšník	214	8	26,7
65-51-H/002 kuchař – číšník pro pohostinství	47	2	23,5
65-52-H/001 kuchař	29	1	29
65-53-H/001 číšník – servírka	23	1	23
29-54-H/01 cukrář	13	1	13
29-54-H/002 cukrář – výroba	13	1	13
29-53-H/01 pekař ❷	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>386</b>	<b>16</b>	<b>21,67</b>

❶ ve školním roce jsme tento obor neotevírali

❷ ve školním roce jsme tento obor neotevírali

## II. Žáci přijatí v průběhu školního roku 2010/2011 do denního studia

Kód a název oboru	Ročník	Počet žáků	Důvod přijetí
<b>Celkem za tříleté obory studia</b>		<b>17,9</b>	<b>Přestup, přijetí do vyššího ročníku nebo po přerušení</b>
65-51-H/01 kuchař – číšník	1.	12,7	Přestup, po přerušení
	2.	2,1	Přestup, přijetí do vyš. roč.
65-51-H/002 kuchař – číšník pro pohostinství	3.	1,1	Přestup, přijetí do vyš. roč.
29-54-H/01 cukrář	2	2,0	Přestup
<b>Celkem za nástavbové studium</b>		<b>2,0</b>	
65-41-L/504 společné stravování	1.	1,0	Přestup
	2.	1,0	Přestup
<b>Celkem za školu</b>		<b>19,9</b>	<b>Přestup, přijetí do vyššího ročníku nebo po přerušení</b>

**Komentář:** V průběhu školního roku jsme přijali celkem **28** žáků, což je téměř 1 třída. V **19** případech se jednalo o *přestup z jiné střední školy*, v **7** případech se jednalo o *nástup po přerušení studia*. Nejvíce žáků nastoupilo do prvních ročníků. Příčinou přestupu byl ve většině případů nevhodně zvolený obor studia.

## III. Cizí státní příslušníci ve školním roce 2010/2011

Kód a název oboru	Počet cizích státních příslušníků
65-51-H/01 kuchař – číšník	<b>4</b>
65-51-H/002 kuchař – číšník pro pohostinství	<b>0</b>
65-52-H/001 kuchař	<b>1</b>
65-53-H/001 číšník – servírka	<b>0</b>
29-54-H/01 cukrář	<b>0</b>

29-54-H/002 cukrář – výroba	0
65-41-L/504 společné stravování	0
<b>Celkem</b>	<b>5</b>

#### IV. Žáci dojíždějící do školy z jiných krajů

Kraj	Počet žáků	
	celkem	z toho v denním studiu
Hlavní město Praha	6	6
Jihomoravský kraj	1	1
Karlovarský kraj	1	1
Královéhradecký kraj	4	4
Liberecký kraj	1	1
Pardubický kraj	2	2
Ústecký kraj	0	0
Vysočina	1	1
<b>Celkem</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

Poznámka: 352 žáků bylo ze *Středočeského kraje*

### **5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**

Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2010)

Druh postižení	Počet žáků
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
Vady řeči	0
Tělesné postižení	0
Souběžné postižení více vadami	0
<b>Vývojové poruchy učení a chování</b>	<b>19</b>
Autismus	0

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (k 30. 9. 2010)

Obor vzdělávání	Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Počet žáků nadaných
<b>Tříleté obory studia celkem</b>	<b>19</b>	<b>1</b>
1. ročník	4	0
2. ročník	8	0
3. ročník	7	1



<b>Nástavbové studium celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1. ročník	0	0
2. ročník	0	0
<b>Celkem za všechny obory</b>	<b>19</b>	<b>1</b>

**Komentář:** V průběhu roku *počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami narůstal* v závislosti na postupném dokládání těchto poruch na základě vyšetření PPP. V závěru roku se počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zastavil na počtu **36**. Mezi těmito žáky převládaly tyto poruchy učení: *dyslexie, dysgrafie a dysortografie*. V menší míře se objevovala *hypokalkulie a dyskalkulie*. U řady žáků PPP upozornila na výraznější potíže s koncentrovaností. *Častěji než v předchozích letech se objevilo upozornění na skutečnost, že se jedná o žáky se spodní hranicí inteligence případně o žáky s hraničními inteligenčními předpoklady*. V ojedinělých případech se objevili žáci *s poruchou přizpůsobení, těžkými stresy a jinými psychickými problémy*. Tyto *závažnější poruchy byly řešeny prostřednictvím odborníků v oblasti psychologie a psychiatrie*.

- Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu**

Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávali celkem **4 žáci**. Z toho *ze závažných osobních důvodů 1 žákyně* ze třetího ročníku, *ze zdravotních důvodů 1 žák* z druhého ročníku (3 měsíce), *1 žák* třetího ročníku z důvodu *studia hudby v zahraničí a 1 žák* ze druhého ročníku z *důvodu speciálních vzdělávacích potřeb*. Z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb jinak nebylo nutné přistoupit ke zpracování IVP a to vzhledem ke skutečnosti, že se jednalo o stavy v různých stupních kompenzace. Na základě doporučení poradny byli vyučující v jednotlivých případech seznámeni se způsoby, jak mají se žáky pracovat. Žáci mají možnost v případech potřeby požadovat konzultace s příslušnými vyučujícími.

## 6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků střední školy

- Kritéria přijímacího řízení**

*Pro uchazeče přijímané v jednotlivých kolech přijímacího řízení do tříletých oborů studia byla stanovena tato kritéria přijímacího řízení:*

**Uchazeči nekonají přijímací zkoušky!**

Uchazeči jsou přijímáni *podle průměru za první a druhé pololetí předposledního úplného ročníku a první pololetí posledního ročníku základní školy* (do průměru nezapočítáváme chování) až *do stanoveného počtu žáků v jednotlivých tříletých oborech studia*. V případě *stejného průměru* rozhodují o pořadí uchazeče známky z *českého jazyka, matematiky a cizího jazyka*, respektive průměr těchto známek.

Při stanovení pořadí *přihlížíme* též k *hodnocení chování* žáka, případně k *hodnocení z hlediska zájmu o obor*, pokud toto hodnocení bude součástí přihlášky.

*Pro uchazeče přijímané v jednotlivých kolech přijímacího řízení do nástavbového studia jsou stanovena tato kritéria přijímacího řízení:*

## Uchazeči konají přijímací zkoušku!

Uchazeči *konají přijímací zkoušku z českého jazyka* (literatura + gramatická část), *cizího jazyka a matematiky*. Součástí přijímací zkoušky je *pohovor s uchazečem*, jehož účelem je poznat uchazeče a zjistit jeho zájem o obor. Za *každou část zkoušky* může uchazeč získat *maximálně 30 bodů, tj. celkem maximálně 120 bodů*.

Uchazeči budou přijati na základě *pořadí podle získaných bodů* při přijímací zkoušce včetně bodového ohodnocení pohovoru.

Uchazeči, kteří budou mít *průměr známek za druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku* tříletého oboru studia *do 1,59\**, budou *přijati bez přijímacích zkoušek*.

Uchazeči, kteří budou mít *průměr známek za druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku* oboru studia *1,6 – 2,0\**, získají *10 bodů* za prospěch.

*\* výpočet průměru = (průměr za 2. pololetí druhého ročníku + průměr za 1. pololetí třetího ročníku) : 2*

### I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2011/2012 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2011)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně v y ří z.	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
65-41-L/504 – společné stravování	36	24	0	0	0	0	1
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>	<b>171</b>	<b>86</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
65-51-H/01 kuchař číšník	134	63	27	27	0	0	3
29-54-H/01 cukrář	30	19	2	2	1	1	1*
29-53-H/01 pekař	7	4	4	4	0	0	1*
<b>Celkem</b>	<b>207</b>	<b>110</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

**\*Poznámka:** cukráři a pekaři jsou sloučeni v jedné třídě.

**Komentář:** Velmi se projevil hluboký pokles žáků vycházejících z devátých tříd. Naplnili jsme *pouze 4 třídy* tříletých oborů, přičemž musíme konstatovat, že ne úplně. Doplnili jsme je přestupujícími žáky z jiné školy v průběhu měsíce září. Nakonec jsme otevřeli *3 třídy oboru kuchař-číšník a 1 třídu, ve které jsou žáci oboru cukrář i pekař*. Ačkoliv *na nástavbové studium konají uchazeči přijímací zkoušku (na rozdíl od jiných škol), počet přihlášek mírně převyšoval povolený počet žáků ve třídě*. Otevřeli jsme *1 třídu s 24 žáky*.

### II. Počet žáků přijatých v rámci přijímacího řízení z jiných krajů (denní studium)

Název kraje	Počet přijatých žáků k 1. 9. 2010	Počet přijatých žáků k 1. 9. 2011
Pardubický	0	1

Vysočina	1	1
Praha	0	4
Ústecký	0	1
Liberecký	0	0
Karlovarský	0	0
Královéhradecký	2	2
<b>Celkem</b>	<b>3</b>	<b>9</b>

**Komentář:** Z tabulky je zřejmé, že počet žáků přijímaných z jiných krajů se proti loňskému roku 2x zvýšil.

## 7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

### I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2011

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	46
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	44
Neprospěli	2
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	<b>2,441</b>
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	55,00/0,65
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>	
Žáci celkem	364
Prospěli s vyznamenáním	10
Prospěli	325
Neprospěli	29
- z toho opakující ročník	8
Průměrný prospěch žáků	<b>2,625</b>
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	84,12/5,65
<b>Celkem za všechny obory</b>	
Žáci celkem	410
<b>Prospěli s vyznamenáním</b>	<b>10</b>
Prospěli	369
<b>Neprospěli</b>	<b>31</b>

- z toho opakující ročník	8
<b>Průměrný prospěch žáků</b>	<b>2,533</b>
<b>Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených</b>	<b>69,56/3,15</b>

**Poznámka:** V *nástavbovém studiu nebyl nikdo vyznamenán, průměrný prospěch žáků byl pouze o jednu desetinu lepší než v tříletých oborech. Příčinou* byl především fakt, že v souvislosti s poklesem žáků se na *nástavbové studium dostávají žáci s horšími studijními výsledky.* Dokladem toho jsou i horší výsledky u přijímacích zkoušek. Průměrná absence na žáka je poměrně vysoká, stejně jako průměrná neomluvená absence.

## II. Seznam žáků s vyznamenáním k 30. 6. 2011

Příjmení a jméno	Třída	Průměrný prospěch
Mirzoev David	CU3	1,00
Fojtíková Elizabeth	KČ2C	1,00
Stegbauerová Klára	ZS KČ	1,29
Pekárková Barbora	KČ1C	1,31
Vašková Kamila	KČ1C	1,31
Češková Olga	CU2	1,36
Tauš Jiří	K3	1,42
Rejvoldová Martina	CU3	1,45
Bureš Martin	KČ1B	1,46
Pošmurná Eliška	KČ1C	1,46

**Komentář:** ZS znamená zkrácené studium. Polovina vyznamenaných je z prvních ročníků. Bohužel ani jeden vyznamenaný není z *nástavbového studia.*

## III. Třídy podle prospěchu k 30. 6. 2011

Třída	Třídní učitel	Prospělo s vyznam.	Prospělo	Nepros.	Nehodnoc.*	Průměrný Prospěch
M1	Ing. Červená	0	23	1	0	2,268
CU2	Ing. Vlasák	1	13	0	1	2,268
Č3	Mgr. Scheder	0	16	1	2	2,372
CU3	Ing. Vlasáková	2	10	0	0	2,379
KČ1C	Mgr. Majtášová	3	19	2	4	2,507
KČ2D	Mgr. Tomica	0	15	4	1	2,550
KČ3A	Bc. Kožíšková	0	21	2	0	2,621
M2	Ing. Křížová	0	21	1		2,629
KČ2A	Ing. Vlasáková	0	15	4	4	2,645
K3	Mgr. Klouda	1	22	5	1	2,646
KČ1A	Mgr. Scheder	0	18	2	4	2,674

KČ3B	Mgr. Růžková	0	16	3	2	2,696
KČ2C	Mgr. Kloudová	1	17	2	4	2,713
KČ1D	Bc. Kožišková	0	18	2	4	2,724
KČ2B	Mgr. Klouda	0	13	5	6	2,778
KČ1B	Bc. Vančura	1	18	6	3	2,864

\*Jedná se o údaj vždy k datu pedagogické porady

#### IV. Průměr jednotlivých předmětů k 30. 6. 2011

Předmět	Počet klasifikovaných žáků	Průměr
Chování	364	1,176
Český jazyk a literatura	358	2,156
Anglický jazyk	311	3,248
Německý jazyk	163	3,448
Ruský jazyk	120	2,342
Matematika	353	3,337
Základy společenských věd	208	2,543
Základy přírodních věd	296	3,135
Informační technologie	357	2,305
<b>Tělesná výchova nejlepší průměr</b>	350	<b>1,491</b>
Občanská nauka	125	1,832
Chemie	35	2,971
Dějepis NS	46	2,152
Právní nauka NS	46	1,500
Technologie	314	2,589
Odbyt a obsluha	196	3,265
Potraviny a výživa	287	2,787
Ekonomika	361	2,734
Speciální technologie	49	2,367
Rozšířený odbyt a obsluha	42	2,167
Hospodářské výpočty	106	2,604
<b>Stolničení nejhorší průměr</b>	92	<b>3,663</b>
Suroviny	27	2,407
Účetnictví NS	46	2,391
Management a marketing NS	46	3,022
Hotelový provoz NS	46	2,370
Cestovní ruch NS	46	2,304
Administrativa NS	46	1,326

**Komentář:** NS – nástavbové studium. K předmětům *s nejlepším průměrem již tradičně patřila tělesná výchova*, nepočítáme-li chování a předměty jako je administrativa, právní nauka a občanská nauka, které se vyučují pouze na nástavbovém studiu. K předmětům *s nejhorším průměrem patřily cizí jazyky, matematika a základy přírodních věd. Z odborných předmětů to byl odbyt a obsluha, stolničení a management a marketing, kterému se vyučuje pouze na nástavbovém studiu. Absolutně nejhorší průměr dosáhli žáci v předmětu stolničení, následovala němčina a matematika.*

#### V. Komisionální zkoušky (k 31. 9. 2011)

Obor studia	Předmět	Počet žáků		
		Celkem	Prospělo	Neprospělo

65-51-H/01 kuchař – číšník,	Matematika	20	19	1
65-51-H/002 kuchař-číšník pro	Anglický jazyk	11	6	5
pohostinství,	Německý jazyk	9	8	1
65-52-H/001 kuchař,	Odbyt a obsluha	13	11	2
65-53-H/001 číšník	Základy přírod. věd	2	1	1
	Potraviny a výživa	2	2	0
	Ekonomika	2	2	0
	Technologie	2	2	0
	Odborný výcvik	7	0	1
<b>Celkem za tříleté obory studia</b>		<b>68</b>	<b>51</b>	<b>11</b>
65-41-L/504 – společné stravování	Anglický jazyk	3	2	1
	Německý jazyk	1	1	0
<b>Celkem za nástavbové studium</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Celkem za školu</b>		<b>72</b>	<b>54</b>	<b>12</b>
	Matematika	20	19	1
	Anglický jazyk	14	8	6
	Německý jazyk	10	9	1
	Odbyt a obsluha	13	11	2
	Základy přírod. věd	2	1	1
	Potraviny a výživa	2	2	0
	Ekonomika	2	2	0
	Technologie	2	2	0
	Odborný výcvik	7	0	1

**Komentář:** Nejvyšší počet komisionálních zkoušek se konalo z *matematiky* (tomu odpovídá i druhý nejhorší průměr), ačkoliv úspěšnost složení zkoušky byla vysoká, na druhém místě se umístily cizí jazyky, na třetím místě obyt a obsluha (zahrnovala i předmět stolničení s absolutně nejhorším průměrem). Úspěšnost složení zkoušky byla nejnižší u anglického jazyka.

#### VI. Výsledky maturitních zkoušek, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek) – jarní termín

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
65-41-L/504 společné stravování	16	0	11	5
<b>Maturitní zkouška – celkem</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>5</b>
65-59-H/002 kuchař - číšník pro pohostinství	36	2	31	3
65-52-H/001 kuchař	24	1	23	0
65-53-H/001 číšník – servírka	16	2	13	1
29-54-H/002 cukrář – výroba	11	1	10	0
<b>Závěrečná zkouška – celkem</b>	<b>87</b>	<b>6</b>	<b>77</b>	<b>4</b>
<b>Celkem za školu</b>	<b>103</b>	<b>6</b>	<b>88</b>	<b>9</b>

**Komentář:** Státní maturitní zkoušku mělo původně skládat v tomto termínu 22 žáků, ale z důvodu neukončené nebo nedostatečné klasifikace, ji konalo v jarním termínu pouze 16. Z 16 žáků uspělo 11, 5 neuspělo a to 3 u ústních zkoušek a 2 u písemné zkoušky. Všichni skládali zkoušku z českého jazyka, který byl povinný. Druhá zkouška byla též povinná, ale žáci měli možnost si vybrat mezi zkouškou z cizího jazyka, anglického nebo německého, a zkouškou z matematiky. Zkouška z českého jazyka měla tři části, stejně tak zkouška z cizího jazyka, z matematiky měla pouze část jednu. Všichni žáci si zvolili v obou předmětech základní úroveň obtížnosti.

#### VII. Počet žáků, kteří budou konat opravnou maturitní nebo závěrečnou zkoušku v podzimním termínu.

Kód a název oboru	Písemná	Praktická	Ústní
<b>Závěrečná zkouška (s výučním listem):</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
65-59-H/002 kuchař - číšník pro pohostinství	0	0	4
65-52-H/001 kuchař	0	0	0
65-53-H/001 číšník – servírka	1	0	0
29-54-H/002 cukrář – výroba	0	0	0
<b>Maturitní zkouška:</b>			
65-41-L/504 společné stravování	5	0	3
<b>Celkem za školu</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>7</b>

**Komentář:** Z celkového počtu žáků, je **5 žáků, konajících zkoušku v podzimním termínu úspěchem.** Co se týká **maturitní zkoušky**, vypadají údaje poněkud „hrozivě“. Jednak proto, že **systém nové maturitní zkoušky neumožňoval složit písemnou státní část, pokud žák nezvládl ústní část (což byli 3 žáci)** a za druhé proto, že **písemná část se u jazyků skládala ze dvou zkoušek. Stačilo, aby jednu zkoušku žák nezvládl a musel konat opravnou zkoušku (2 žáci neuspěli)**

## **8. Hodnocení chování žáků**

### **I. Chování žáků (k 30. 6. 2011)**

Druh/typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
Střední/střední odborné učiliště	325	22	18

### **II. Uskutečněná výchovná opatření a údaje o počtu žáků, kteří byli vyloučeni ze studia v průběhu hodnoceného školního roku a jejich důvodech**

Kód a název oboru	Počet výchovných opatření			
	Pochvala ředitele	Důtka ředitele	Podmínečné vyloučení *	Vyloučení *
65-51-H/01 kuchař - číšník				
65-51-H/002 kuchař - číšník pro pohostinství	28	42	17	2
65-52-H/001 kuchař	5	7	1	1
65-53-H/001 číšník - servírka	8	3	3	0
29-54-H/01 cukrář				
29-54-H/002 cukrář - výroba	10	2	3	0
<b>Celkem za tříleté obory</b>	<b>51</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>3</b>
65-41-L/504 společné stravování	3	1	2	0
<b>Celkem za nástavbové</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

<b>studium</b>				
<b>Celkem za školu</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>26</b>	<b>3</b>

**\*Poznámka:** Z celkového počtu podmíněčně vyloučených byli **3** žáci podmíněčně vyloučeni z domova mládeže. Z celkového počtu vyloučených byli **2** žáci vyloučeni z domova mládeže.

**Komentář:** Z tabulky je zřejmé, že *v tříletých oborech mírně převládá důtka ředitele nad pochvalou. Důtka* byla udělena převážně za *hrubé či opakované porušení školního řádu* (kouření, vulgární chování, neomluvená absence apod.). *Pochvaly* byly uděleny většinou za *vzornou reprezentaci školy nebo za výborné školní výsledky. Podmínečné vyloučení* bylo uděleno za *zvlášť hrubé porušení školního řádu* (například záškoláctví, šikana, požití alkoholu či jiných látek, opakovaná neomluvená absence). Ze školy byl *vyloučen 1 žák za opakované zvlášť hrubé přestupky proti školnímu řádu*. K vyloučení jsme přistoupili po vyčerpání všech výchovných opatření, která se míjela účinkem.

## 9. Absolventi a jejich další uplatnění

### I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou (k 30. 6. 2011)

Obor vzdělávání	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
65-41-L/504 společné stravování	12	3	4	0	5
<b>Celkem</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>5</b>

**Komentář:** *Více jak polovina absolventů si podala přihlášku k dalšímu studiu.*

### II. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Obor vzdělávání	Podali přihlášku do nastavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
65-51-H/002 kuchař - číšník pro pohostinství	17	0
65-52-H/001 kuchař	13	0
65-53-H/001 číšník	9	0
29-54-H/002 cukrář výroba	8	0
<b>Celkem za tříleté obory</b>	<b>47</b>	<b>0</b>



**Komentář:** Necelá polovina z celkového počtu žáků třetích ročníků podala přihlášku na nástavbové studium (využila možnosti tří přihlášek). Z celkového počtu 36 žáků podalo přihlášku též na naši školu.

### III. Odchody žáků ze školy během školního roku

Obor studia	Dívky	Chlapci	Celkem
<b>Přerušení studia</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
65-41-H/01 kuchař – číšník, 65-41-H/002 kuchař – číšník pro pohostinství	1	0	1
<b>Ukončení studia na vlastní žádost</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>19</b>
65-41-H/01 kuchař – číšník, 65-41-H/002 kuchař – číšník pro pohostinství	7	8	15
65-53-H/001 číšník	1	2	3
65-41-L/504 společné stravování	1	0	1
<b>§ 68 školského zákona</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Vyloučení</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
65-41-H/01 kuchař – číšník, 65-41-H/002 kuchař – číšník pro pohostinství	0	1	1
<b>Odchody žáků celkem</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>21</b>

**Komentář:** Důvodem přerušení studia byly zdravotní důvody, *důvodem ukončení studia na vlastní žádost, které převažovalo*, byly např. *přestup na jinou školu, nezvládnutí studia, předejít vyloučení z výchovných důvodů, osobní či sociální důvody* a podobně. Důvodem vyloučení bylo opakované velmi hrubé porušení školního řádu.

## 10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2010)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2009/2010	Z nich počet nezaměstnaných * duben 2011
65-51-H/002 kuchař – číšník pro pohostinství	54	7
65-52-H/001 kuchař	26	0
65-53-H/001 číšník – servírka	27	5

29-54-H/002 cukrář – výroba	0	1
65-41-L/504 společné stravování	23	0
<b>Celkem za školu</b>	<b>130</b>	<b>13</b>

\* **Poznámka:** Jedná se o údaje ze všech okresů Středočeského kraje, nejvyšší počet nezaměstnaných žáků je evidován na nymburském Úřadu práce 12 žáků, 1 žák je evidován na kolínském Úřadu práce. Nejvíce nezaměstnaných je z oboru kuchař-číšník (7), avšak také z největšího počtu absolventů. Následuje obor číšník (5) absolventů.

## 11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

### I. Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2010)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	Průměr
Německý jazyk	192	17	5	15	11,3
Anglický jazyk	332	24	12	21	13,8
Ruský jazyk	129	10	9	15	12,9

### II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2010)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Německý jazyk	2	2	0	0	0
Anglický jazyk	3	2	1	0	0
Ruský jazyk	1	1	0	0	0

### • Úroveň jazykového vzdělávání

#### Jazykové vzdělávání žáků

Žáci *oboru kuchař – číšník* se vyučují *dvěma cizím jazykům*, stejně jako *žáci nástavbového studia obor společné stravování*. *Základním jazykem je angličtina, druhý jazyk je volitelný*. Žáci si mohou vybrat *němčinu či ruštinu*. *Výuka dvou jazyků* je pro většinu našich žáků poměrně *náročná*. Žáci *oboru cukrář a dobíhajících oborů ve třetím ročníku* mají pouze *jeden jazyk*. *Cukráři angličtinu, dobíhající obory angličtinu nebo němčinu*. Podávají si přihlášku převážně žáci s horšími výsledky, a proto je nutné, aby každý z vyučujících se snažil žáky motivovat k větší aktivitě a zainteresovanosti na výuce. Pro zvolený obor každý potřebuje určitou jazykovou vybavenost a schopnost komunikace, tedy praktického využití jednotlivých cizích jazyků v oboru.

Hodiny *anglického jazyka* jsou velmi *variabilní*. Střídají se *různé metody výuky* a *různá tematická náplň* vyučovacích hodin. Nejklasičtější hodiny jsou ty, které žáci stráví v lavicích ve třídách. Jsou pro ně nejméně přitažlivé, protože kladou velký důraz na soustředění a vnímavost. Což je důležité při *vysvětlování a procvičování gramatických jevů*. Každý tematický gramatický celek je následně procvičen za aktivní účasti každého žáka. Druhým typem hodin je *hodina odrážející volný čas a záliby žáků*. Tyto hodiny jsou volnější a mezi žáky velmi oblíbené, protože jejich náplň tvoří částečně sami. Vybírají si *písničky*, popřípadě *filmy* a na těchto ukázkách procvičují daný gramatický celek. Jde o *poslechová cvičení*, někdy doplněná *obrazem* a klade se důraz na stránku poslechovou. Je pro žáky zábavnější a zajímavější než klasický typ hodin. Dalším typem hodin jsou ty, které se zaměřují na

**odbornou připravenost žáka.** A to **ve všech tříletých oborech.** Posledním typem hodin jsou hodiny zaměřené na **práci s neznámým textem**, kde ale určité procento slovní zásoby vybraného textu je pro žáky známé a tedy srozumitelné. Ve velké většině případů mají zpočátku žáci z těchto hodin strach, ale ten postupně mizí a mnohdy i ti, jenž mají problémy v ostatních vyučovacích hodinách, se zlepšují. Důležitá je **provázanost výuky anglického jazyka s informačními technologiemi.** Žáci zde uplatní svou schopnost orientovat se na internetu a zejména prokáží, jak si mohou některé procesy zjednodušit. Další novinkou v hodinách anglického jazyka jsou **prezentace v PowerPointu**, kdy **žáci na zadané téma vytvoří zmiňovanou prezentaci a poté ji aktivně předvedou ve třídě.** Pro některé jde o velmi lákavou činnost, protože opět mohou využít oblíbený počítač. Ve výuce je využíván i data projektor, který je pro žáky zajímavější z hlediska své provázanosti s využitím počítače. Úplně novým médiem je **interaktivní tabule**, jejíž využití není tak vysoké z důvodu jejího umístění v jedné učebně. Samozřejmě se **jednotlivé typy hodin musí střídát**, aby výuka neztrácela na atraktivitě a žáci byli motivováni k cestě za vyšším úspěchem. Na některých je dokonce patrné, na které typy hodin se těší.

Podobné jsou i poznatky učitelů **německého jazyka.** Je zde patrná větší motivace žáků nástavbového studia, protože mají zájem studium zvládnout a úspěšně ho dokončit. Mají zodpovědnější přístup k domácí přípravě.

Žáci, kteří mají problémy s cizím jazykem, se zvládnutím gramatických celků, slovní zásobou a odborně zaměřenou částí jazyka mohou **využít konzultací, které poskytuje každý vyučující.** Přístup k žákům je v tomto případě velmi individuální, protože většina z nich do školy dojíždí. Vyučující se snaží vyjít maximálně vstříc v časových požadavcích na konzultace jednotlivým žákům.

Již druhým rokem je vyučován i **ruský jazyk**, který se po několika letech opět vrací do českých škol. Pro žáky je nové učit se azbuku, ale protože jde o slovanský jazyk, je v některých případech, zejména z hlediska gramatiky jednodušší, než jazyk německý a žáci si myslí, že ji hravě zvládnou. Nicméně azbuka, která je pro některé žáky složitá a její osvojení jim trvá velmi dlouho, je pro většinu žáků velkým problémem.

**Německý a ruský jazyk** jsou podle ŠVP zařazeny jako druhý cizí jazyk. V německém a ruském jazyce je tedy kladen **vyšší důraz na stránku zapamatování, než na stránku analytickou**, jak je tomu v anglickém jazyce, který je i jazykem zařazeným do jednotné závěrečné zkoušky.

Ve **třetím ročníku** byly opět zařazeny **nepovinné jazyky.** Nabídka byla anglický jazyk, německý jazyk a český jazyk. Žáci ale projeví dostatečný zájem pouze o anglický jazyk, a to pouze v jedné směně tříletého oboru, v této skupině navíc byl velký počet žáků. Tato skupina byla vytvořena ze dvou tříd třetího ročníku dohromady. Zavedení nepovinných jazyků je efektivní, protože si žáci zvyknou na vyšší nároky, které následně pocítí v maturitním nástavbovém studiu.

Žáci **druhého ročníku nástavbového studia** poprvé **konali státní maturitní zkoušky z jazyků.** Nová maturitní zkouška je spíše zaměřena na komunikaci a krátké tematické celky. Není tedy nutné se učit dlouhé texty nazpaměť. V ústní části neuspěli dva žáci z anglického jazyka a jeden žák z německého jazyka. V českém jazyce byli úspěšní všichni. V následném písemném testu z českého jazyka neuspěli dva žáci, z cizích jazyků uspěli všichni žáci.

## **Jazykové vzdělávání učitelů**

Jazykové vzdělávání učitelů bylo a je **ovlivněno nabídkou jednotlivých institucí a jejich cenou**, neboť některá školení jsou nadhodnocena. Po zkušenostech z minulých let se učitelé účastní pouze školení, která jsou nabízena kvalitními institucemi. Nedochozí tedy

k nespokojenosti s jejich naplněním. Učitelé se jich aktivně zúčastňují, zejména těch, která jsou důležitá pro jejich následnou práci se žáky.

Nabídka vzdělávacích akcí je učitelům přístupná prostřednictvím internetu či mailu, k zasílání na adresu v tištěné podobě dochází stále méně. Vzhledem k tomu, že kabinety učitelů jsou vybaveny počítačem a připojením k internetu, mohou si jednotliví vyučující projít nabídku školení sami.

Nejaktuálnějším tématem v rámci dalšího vzdělávání bylo *vzdělávání k nové maturitě*. Toto školení již v předchozím školním roce absolvovaly dvě učitelky anglického jazyka, jedna učitelka německého jazyka a tři učitelky českého jazyka. V roce 2011 absolvovala vzdělávání k nové maturitě i druhá učitelka německého jazyka.

### Anglický jazyk

Anglický jazyk vyučovaly *tři učitelky*. Dvě s plnou kvalifikací a jedna s částečnou kvalifikací. Kvalifikaci si tato učitelka doplňovala ve dvouletém studiu na UK Praha.

Učitelky se zúčastnily několika školení a kurzů. V případě školení šlo především o školení zaměřená na získání nových poznatků o státní maturitě nebo školení s rodilými mluvčími. Prvně jmenovaný typ školení je nutný pro zvládnutí nového typu maturity po odborné stránce, druhý typ je zaměřen zejména na komunikaci v anglickém jazyce s lektory, kteří mají anglický jazyk jako svůj rodný jazyk. Úroveň všech absolvovaných školení byla dobrá.

### Německý jazyk

Německý jazyk byl vyučován *dvěma kvalifikovanými učitelkami*. Školení v rámci německého jazyka se zúčastnila pouze jedna učitelka. Úroveň byla opět velmi vysoká. Z důvodu dobrých zkušeností s tímto typem školení je účast vždy přínosem pro vedení výuky.

### Ruský jazyk

Ruský jazyk byl vyučován druhým rokem *jednou kvalifikovanou učitelkou*. Jeho zavedení do výuky bylo zvoleno jako alternativa pro jazyk německý a to jako druhý cizí jazyk. Nabídka školení tohoto cizího jazyka je velmi nízká, proto se učitelka nemohla žádného zúčastnit.

## 12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

### • Vybavení informačními technologiemi

Škola má svou *vlastní počítačovou síť*, která je řízena novým, moderním serverem, vybaveným operačním systémem Windows Server 2008 R2, na který je připojeno **59 klientských stanic**.

Na škole je celkem 12 učeben – z toho 9 běžných, 1 jazyková a 2 počítačové. Všechny běžné učebny (včetně jazykové) jsou vybaveny zásuvkami s možností připojení do počítačové sítě. V počítačových učebnách POČ1 a POČ2 je celkem **50 přípojných míst**. V těchto učebnách je **30 žákovských stanic, 2 učitelké počítače**. Dále jsou zde **dva data projektory a projekční plátna**. Ve větší počítačové učebně je k dispozici videorekordér s DVD přehrávačem a plným ozvučením. Tato učebna je také při „Dnech otevřených dveří“ využívána k prezentaci školy.



Na *Domově mládeže Jitřenka* jsou umístěny 4 počítače (1 pro správu Domova a 3 pro zájmovou činnost ubytovaných žáků) a *ve středisku praktického vyučování „Labenka“ celkem 9 počítačů* (2 pro UOV, zbývající pro zajištění restauračního provozu a skladu).

*Administrativa je zajištěna celkem 5 počítači*, k dispozici jsou zde dvě barevné a jedna černobílá laserová tiskárna, skener a jeden přenosný počítač.

*Jeden počítač zajišťuje chod a správu školního baru.*

*Tři běžné kmenové třídy byly vybaveny prezentační technikou*, která je tvořena vždy jedním moderním počítačem, zabudovaným v katedře, data projektorem a projekčním plátnem. V rámci *projektu „Modernizace škol zřizovaných středočeským krajem“ byla škola vybavena interaktivní tabulí SMART a veškerou technikou a software, potřebným k jejímu využití včetně vizualizéru.*

Všechny počítače jsou napojeny na vnitřní počítačovou síť s možností *připojení k Internetu.*

Žáci a pedagogičtí pracovníci mají zajištěn *diskový prostor pro uložení svých dat a mají možnost uložit si svá data na přenosné médium.*

Obě počítačové učebny a administrativa byly v rámci modernizace vybaveny novými kvalitními počítači, s nainstalovaným *OS Windows 7*. Dále byly dokoupeny další licence programu Vision pro organizaci a řízení výuky v počítačových učebnách, takže je nyní využíván v obou počítačových učebnách.

Na ostatních počítačích školy je nainstalován *OS Windows XP se síťovou podporou Windows Server 2008 a standardně aplikační software Microsoft Office 2003*. Na čtyřech počítačích v kmenových učebnách je instalován OS Windows 7, dále pak program SMART Notebook.

Ze serveru je pro všechny pracovníky školy dostupná *aplikace IS Bakaláři*. Pro tuto aplikaci byly zakoupeny další dva moduly – Webové rozhraní pro přístup do Bakalářů a Třídní kniha. Z výukových programů jsou k dispozici *programy pro výuku cizích jazyků (angličtina, němčina), českého jazyka a program ATF pro výuku techniky administrativy a dále program pro vedení a správu školního baru Trell.*

Všechny uvedené operační systémy a aplikace jsou řádně *licencovány*.

#### • **Využívání informačních technologií v hodinách**

Informační technologie jsou *v počítačových učebnách plně využívány pro výuku předmětů ICT a administrativa, dále v hojné míře pro výuku cizích jazyků, zejména anglického jazyka, částečně pro výuku jazyka českého a odborných předmětů jako cestovní ruch a hotelový provoz.*

V souvislosti s vybavením čtyř kmenových učeben prezentační technikou (data projektorem, počítačem a plátnem) *je využívána i pro výuku dalších předmětů.*

Praktické využití počítačů si mohou žáci nástavbového studia ověřit ve školním baru, kde je nainstalován specializovaný program pro jeho vedení.

#### • **Dostupnost informačních technologií pro žáky v době mimo vyučování**

Mimo vyučování jsou informační technologie *žákům k dispozici o přestávkách případně po vyučování pouze po předchozí dohodě s vyučujícím a za jeho přítomnosti.*

Žákům, ubytovaným v DM je umožněn přístup (mimo vyučování) pod dozorem vychovatele nebo vychovatelky.

#### • **Dostupnost informačních technologií pro pedagogy**

*Kabinety učitelů* jsou vybaveny *standardními počítači (průměrně 2 učitelé na jeden počítač), napojenými do počítačové sítě s možností připojení k Internetu.* Součástí každého



počítače je *černobílá laserová tiskárna*. Pedagogičtí pracovníci mají zajištěn *diskový prostor pro uložení svých dat*. Využívají ke své práci hlavní *vnitřní informační systém školy, zajišťovaný programem Bakaláři a také společný informační server*. Dále mají zajištěnu *schránku elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace*.

V rámci výuky a nutné přípravy na výuku mohou používat běžně používané *kancelářské programové vybavení i další běžný uživatelský software*, přičemž veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními; dále mají k dispozici *barevnou laserovou tiskárnu, skener, digitální fotoaparát a videokameru*.

#### • Úroveň počítačové gramotnosti pedagogů

Lze konstatovat, že počítačová gramotnost pedagogů je na naší škole poměrně *vysoká*. Pedagogové *aktivně využívají informační systém školy Bakaláři*, při přípravách na výuku již *většina používá základní kancelářské aplikace jako je textový a tabulkový editor z balíku programů MS Office*, ale také program pro vytváření prezentací *PowerPoint*.

25 % učitelů při své práci již aktivně využívá novou prezentační techniku instalovanou v běžných třídách.

Pro zápis průběžné klasifikace do IS Bakaláři z domova učitelé aktivně využívají přístup přes webové rozhraní na webových stránkách školy.

#### • Vzdělávání pedagogů v ICT

V rámci dalšího vzdělávání se *1 pracovník účastnil školení S specifických znalostí, jednalo se o pokročilé využití interaktivní tabule při výuce a 1 pracovník úspěšně absolvoval proškolení pro vykonávání funkce školitele kurzů pro získání certifikátu ECDL*.

Škola pro učitele uspořádala ve svých prostorách svépomocí (organizaci a provedení zajistila školní koordinátorka a metodička ICT) následující dva okruhy školení:

- ✚ Téměř všichni učitelé absolvovali proškolení pro práci s IS Bakaláři v oblasti vedení průběžné klasifikace a využívání webového rozhraní pro přístup k této aplikaci.
- ✚ Zájemci o práci s interaktivní tabulí a aplikačním software SmartNotebook pro tvorbu výukových materiálů se zúčastnili dvou školení.

#### • Infrastruktura

*Podle standardu je požadováno 14 pracovních stanic na sto žáků - tento požadavek škola splňuje*. V počítačových učebnách a administrativě došlo k modernizaci počítačového vybavení – byly pořízeny kvalitní nové počítače vybavené moderním operačním systémem MS Windows 2007. Modernizace počítačů pro výuku informatiky byla nutným předpokladem pro nasazení moderního software a tedy faktické připravenosti žáků a studentů školy pro využití získaných vědomostí a dovedností při práci s ICT v budoucí praxi.

*Připojení do internetu splňuje standardem požadovanou propustnost - je realizováno mikrovlnným systémem přes parabolickou anténu, umístěnou na budově školy*. Teoretická přenosová rychlost je 2 Mb/s. Rozvod po budově je proveden strukturovanou kabeláží 100 Mb/s.

Na systému Mikrotik je zajištěn firewall a proxy server, který umožňuje škole efektivně kontrolovat a blokovat přístup ze školní sítě na takové www stránky, které si sama určí, a dále k těm službám internetu, které si sama určí. Ve škole byl zaveden systém automatického zálohování dat (ntbackup.exe) a na serveru je nainstalován další disk pro zrcadlový zápis (tzv. mirroring). Škola má zajištěnu ochranu proti virům jak na úrovni souborového systému, tak i na úrovni došlé a odesílané pošty. V rámci jedné počítačové učebny má možnost kontrolovat a zamezit přístupu na některé webové stránky díky programu Vision pro řízení výuky v počítačové učebně.

Škola má *vlastní prezentaci na adrese* [www.soupsy.cz](http://www.soupsy.cz). Všichni zaměstnanci mají *vlastní e-mailovou schránku*. Žáci nemají vlastní schránky, ale mají možnost si je zajistit využitím služby některého veřejně dostupného serveru.

### 13. Údaje o pracovnících školy

#### I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2010)

Počet pracovníků					počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
Celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
63/57,43	24/19,881	39/37,549	39/0	14	10,36

<sup>1</sup>ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

#### II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2010)

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
<b>Celkem:</b>	2	3	9	21	4	4	50,23
z toho žen:	1	2	8	17	1	2	49,75

#### III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2010)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské – magisterské a vyšší	vysokoškolské – bakalářské	vyšší odborné	střední	Základní
17	6	0	16	0

#### IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2010)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
2	1	6	11	19

#### V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2010)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru

		<b>vzdělání</b>
Český jazyk a literatura	29,5	29,5
Anglický jazyk	53	32
Německý jazyk	31	31
Ruský jazyk	14	14
Matematika	24,5	24,5
Základy společenských věd	10	1
Základy přírodních věd	17,5	17,5
Informační technologie	43	22
Tělesná výchova	18	18
Občanská nauka	6	4
Chemie	3	3
Dějepis	2	0
Právní nauka	2	2
Technologie	24	24
Odbyt a obsluha	12	12
Potraviny a výživa	14,5	14,5
Ekonomika	18	18
Speciální technologie	1,5	1,5
Rozšířený odbyt a obsluha	1,5	1,5
Hospodářské výpočty	5	5
Stolničení	6,5	6,5
Suroviny	4	4
Účetnictví	4	4
Management a marketing	4	4
Hotelový provoz	4	4
Cestovní ruch	4	4
Administrativa	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Celkem</b>	<b>364,5</b>	<b>309,5</b>

<sup>1</sup>ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

**Komentář:**

- Personální změny pedagogických pracovníků**

**Nástup pedagogických pracovníků ve školním roce 2010/2011 :**

*Jaroslava Kučírková - učitelka odborného výcviku*  
*Mgr. Jan Ponocný – učitel (smlouva na dobu určitou)*  
*Mgr. Josef Kačer – učitel (smlouva na dobu určitou)*

**Odchod pedagogických pracovníků ve školním roce 2010/2011:**

*Mgr. Barbora Doležalová - učitelka českého jazyka*



*Bc. Daniel Vančura – učitel odborných předmětů*  
*Mgr. Jaroslav Tomica - učitel odborných předmětů*  
*Mgr. Jan Ponocný – učitel (smlouva na dobu určitou)*  
*Mgr. Josef Kačer – učitel (smlouva na dobu určitou)*

## 14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

### • Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Vzdělávací instituce	Obor studia (zaměření)	Počet studujících	Počet absolventů	Získaná certifikace
Univerzita Karlova pedagogická fakulta	Rozšiřující studium anglického jazyka a literatury	1	0	0
Ostravská univerzita	Učitel odborných předmětů	1	0	0

### • Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Vzdělávací instituce	Obor studia (zaměření)	Počet studujících	Počet absolventů	Získaná certifikace
Univerzita Karlova	Vychovatelství	1	1	Bc.

### • Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné studium) – kurzy, semináře, školení, samostudium

Nejdůležitějším studiem bylo *další vzdělávání pracovníků k nové maturitě*. V rámci přípravy na státní maturitu si další učitelé doplnili kvalifikaci na *hodnotitel písemných prací, hodnotitel ústních zkoušek a zadavatel*. *Certifikáty hodnotitele získaly jedna vyučující německého jazyka a jedna vyučující ruského jazyka. Certifikáty zadavatele získali 2 učitelé.*

V průběhu školního roku se pedagogičtí pracovníci účastnili kurzů, seminářů a školení. Vzhledem k úsporným opatřením však především jednodenních, bezplatných, případně e-learningových. Vícedenních akcí jsme se z úsporných důvodů nezúčastnili.

Druh akce	Počet akcí
<b>Jednodenní akce (semináře, kurzy, přednášky, školení atd.)</b>	
Předmětová komise jazyků a společenských věd	1
Předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů	2
Předmětová komise odborných předmětů a odborného výcviku	5
Výchovné poradenství a prevence	9
Vychovatelé	0
Ostatní (např. BOZP a PO, první pomoc ...)	2
<b>Celkem jednodenní akce</b>	<b>19</b>
<b>Dvoudenní akce (semináře, kurzy, přednášky, školení atd.)</b>	
Předmětová komise jazyků a společenských věd	0
Předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů	0

Předmětová komise odborných předmětů a odborného výcviku	0
Výchovné poradenství a prevence	1
Vychovatelé	0
Ostatní (např. BOZP a PO, první pomoc ...)	0
<b>Celkem dvoudenní akce</b>	<b>1</b>

Dny *samostudia* využil každý pedagogický pracovník k prohloubení si svých znalostí, dovedností a schopností například studiem nových informací z oboru vzdělávání, přípravou na různé zkoušky a úlohy, vypracováním nových příprav s využitím počítačové techniky a internetu, prověřováním nových technologických postupů atp.

#### • Finanční náklady vynaložené na DVPP školní rok 2010/2011

Druh vzdělávání	Finanční náklady v Kč
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů a dalších kvalifikačních předpokladů	30000
Studium k prohlubování odborné kvalifikace	12551
<b>Celkem</b>	<b>42551</b>

## 15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### • Zájmová činnost organizovaná školou

#### *Domov mládeže Jitřenka*

##### Kroužek výtvarně tvůrčích činností

Tematicky zaměřená výzdoba školní restaurace a jídelny Labenka a domova mládeže (podzim, advent, masopust, jaro, velikonoce, léto), střídání výtvarných technik (malba, kresba, tuž, pastel, windows colours aj.).

##### Kroužek sportovních her

Plavání (Aquapark Kolín), in line bruslení, cyklistika, míčové hry, stolní tenis a fotbal, kulečnick a šipky, vánoční turnaj dvojic ve stolním fotbálku, turnaj DM v bowlingu.

#### *Škola*

##### Příprava žáků na přijímací zkoušky

Učitelka matematiky Ing. Vlasáková uspořádala v únoru a březnu pro zájemce o nástavbové studium kurzy pro přípravu na přijímací zkoušky z matematiky – v rozsahu 3 hodin v každé směně.

### **Příprava žáků k maturitní zkoušce**

Ve druhém pololetí roku vedla Mgr. Majtášová matematický seminář, který mohli využít žáci nástavbového studia pro přípravu k maturitě z matematiky. Tento seminář se konal vždy ve středu a zabýval se opakováním a prohloubením probraného učiva, dále učivem, které je součástí katalogu požadavků k maturitě z matematiky, ale z časových důvodů nemohlo být dostatečně probráno v běžných hodinách. Žáci však tuto možnost přípravy využívali velmi sporadicky.

## **Mimoškolní aktivity**

### **Škola**

#### **Exkurze do Drážďan**

V prosinci 2010 proběhla exkurze žáků do vánočně vyzdobených Drážďan. Zúčastnilo se 40 žáků a 3 pracovníci školy jako pedagogický dozor. Žáci poznali vánoční atmosféru tohoto německého města nedaleko od hranic s Českou republikou. Úkolem nebylo jenom navštívit vánoční trhy, ale i poznat Drážďany, jejich architekturu a památky.

#### **Exkurze po památkách Kutné Hory**

V rámci předmětu cestovní ruch se třída prvního ročníku nástavbového studia zúčastnila exkurze po památkách Kutné Hory. V rámci exkurze navštívila klášter sv. Voršily. V klášteře si žáci vyslechli přednášku o výrobě bílého, červeného, růžového a šumivého vína a následně si prohlédli prostory kláštera včetně sklepení, kde se víno vyrábí, plní do lahví a uchovává.

#### **Odborná exkurze na pražské ruzyňské letiště**

Žáci prvního a druhého ročníku nástavbového studia se zúčastnili odborné exkurze na pražském ruzyňském letišti v rámci předmětu cestovní ruch a hotelový provoz.

#### **Exkurze na 16. ročník Gastro Hradec Králové**

V Kongresovém centru Aldis v Hradci Králové se konal 16. ročník národní soutěže Gastro (mistrovství republiky kuchařů a cukrářů a národní soutěž kuchařského a cukrářského umění s mezinárodní účastí). Exkurze se zúčastnili žáci prvního a druhého ročníku oboru kuchař, kuchař – číšník, cukrář a odborní učitelé. Žáci zde mohli vidět výrobky studené kuchyně, cukrářské výrobky, vyřezávání ovoce a zeleniny. Zajímavostí soutěže byla prezentace výrobků Senior klubu AKC, která ukazovala krásu tradiční gastronomie 19. a 20. století. Exponáty obohatily dnešní mladou generaci ve znalostech v oboru a zároveň umožnily porovnání tradiční gastronomie se současnými moderními trendy. Vedle soutěžní podívané se žáci seznámili s firmami, které přináší informace a poznání novinek z oblasti vysoké gastronomie a nabídky firem sledující racionální výživu a dietetický i zdravotní zájem široké veřejnosti.

#### **Exkurze do provozovny na zpracování masa a výrobu uzenářských výrobků v Opočnici**

Žáci tříletých oborů navštívili provozovnu na zpracování masa a výrobu uzenářských výrobků v Opočnici. Provozovna je součástí prodejny řeznictví a uzenářství a žáci tak měli možnost spojit teorii s praxí a dozvědět se něco o hygieně práce.

#### **Odborná exkurze do pivovaru Nymburk**

Žáci třetích ročníků oboru kuchař, číšník a kuchař-číšník se zúčastnili odborné exkurze v pivovaru Nymburk, který byl založen v roce 1895. Pivovar Nymburk, Bohumil Hrabal a Postřižiny patří neodmyslitelně k sobě. Znamý spisovatel Bohumil Hrabal žil v Pivovaru Nymburk v letech 1919-1947. Život v pivovaru popsal ve své knize Postřižiny. Název Postřižinské pivo dal nymburskému pivu sám mistr. Postřižinské pivo je hlavní značkou piva dodávaného na tuzemský trh. Pivovar vaří 6 druhů světlých piv, 2 piva tmavá a speciální. Od založení pivovaru až do roku 1958 byl objem výroby 10 – 35 000 hl ročně, tedy víc jak 60 let. Hranice 100 000 hl byla dosažena v roce 1972 a na této úrovni se výstav udržel 10 let. Od roku 1983 se po úpravě technologického postupu začal výstav rok od roku zvyšovat až k rekordnímu výstavu 177 165 hl v roce 1994. Dnes vyrábí 150 000 hl, tedy asi 5ti násobek původního objemu. Jako každý rok mohli žáci vidět tradiční výrobu piva. Exkurze probíhá od sladovny, varny, spilky, sklepů až po stáčírnu.

### **Domov mládeže Jitřenka**

#### **Návštěva divadelních představení**

„Poprask na Laguně“ v rámci festivalu FEMAD, „Lijavec“ soubor Divadla Járy Cimrmana, „Příbuzné si nevybíráme“ – Divadlo ŠAMU Štítina. Všechna představení se konala v Divadle Na Kovárně v Poděbradech.

#### **Návštěva filmových představení**

„Lidice“ Cinestar Praha, „Kájínek“ Zámecký biograf Poděbrady, „Hanební parchanti“ Zámecký biograf Poděbrady.

#### **Návštěva muzikálového představení**

„Jesus Christ Superstar“ Hudební divadlo Karlín.

#### **Společenské akce**

„Magická noc – srdce pro děti“ benefiční koncert a multimedialní show Praha Výstaviště Holešovice.

### **• Programy a projekty**

### **Projekt Středočeského kraje „Modernizace do škol“**

V dubnu byl ukončen projekt „Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem“. V rámci tohoto projektu byla vybavena jedna učebna školy interaktivní tabulí včetně ozvučení, počítačem včetně softwaru, data-video projektorem, digitálním vizualizérem, videorekordérem a také uzamykatelnou skříňkou na techniku. V rámci tohoto projektu jsme se v prosinci zúčastnili setkání škol na Krajském úřadu Středočeského kraje, na kterém předvedli zástupci vybraných škol prezentaci využití interaktivní tabule. Zároveň jsme zaslali zprávu o využívání získané techniky a obdrželi dokument „Příklady dobré praxe“. V lednu též proběhla kontrola projektu.

### **Projekt „Společně v EU“**

Dlouhodobý projekt vzájemné spolupráce naší školy se slovenskou školou služeb v Rimavské Sobotě a maďarským Ózdu. Jedná se o výměnné pobyty žáků a učitelů spojené s gastronomickými soutěžemi a prezentacemi odborných učilišť a škol. V rámci této spolupráce pořádá naše škola mezinárodní přehlídku středních odborných učilišť Gastro Poděbrady jejíž součástí jsou soutěže žáků v oborech kuchař, číšník, cukrář a barman. Naši zahraniční partneři zase pořádají tzv. Dni porozumenia, jejichž součástí je i mezinárodní soutěž Euroakademic gastro.



## Miešali drinky pred zrakmi divákov

V rámci súťaži zručností EUROAKADEMIK GASTRO 2011 prilákala divákov súťaž v odbore barman. Nápoje pripravovali súťažiaci v Dome kultúry v Rimavskej Sobotě pred zrakmi divákov, čo nebolo vôbec jednoduché a mnohí z nich mali aj trému.

Ich úlohou bolo namiešať long drink (dlhý nápoj). Na prípravu štyroch porcií mali šesť minút. Odborná komisia hodnotila technické prevedenie, prípravu nápoja, dekoráciu, podávanie nápoja, vzhľad, chuť a vôňu drinku.

V kategórii barman napokon získala prvé miesto Eliška Krépelová z Poděbrad, druhé Veronika Plavcová z SOŠ Banská Bystrica a tretie Gabriela Lobová zo Spojenej školy Rimavská Sobotka.

kan

**Budúci barmani miešali long drink.**  
Foto: M. Kanalová



Odborná komisia hodnotila aj vzhľad, chuť a vôňu drinku. Podujatie vynikajúco moderoval Karel Liska z Poděbrad.

## Budúci obchodní pracovníci balili darčeky a prezentovali tovar

# Balili svadobný darček, prezentovali firmy

V rámci podujatia Four Fest prebehli aj súťaže zručností v odbore obchodný pracovník. Súťažilo sa v dvoch disciplínach. Prvou bolo balenie fláše a svadobného darčeka. Druhou disciplínou bola prezentácia vybraného druhu tovaru alebo firmy.

V balení fláše a darčeka súťažilo šesť súťažiacich z troch škôl: z Kolína, Revúcej a zo Spojenej školy v Rimavskej Sobotě. Podľa slov členky poroty Be. Zuzany Chamuľovej, hodnotila sa technika balenia, príprava ozdoby a celkový dojem. Zabalenie fláše museli súťažiaci zvládnuť v časovom limite 20 minút a na balenie svadobného daru mali 30 minút. Ďalšou súťažnou disciplínou bola prezentácia tovaru. Súťažili dve trojčlenné družstvá z Kolína a zo Spojenej školy v Rimavskej Sobotě. Porota hodnotila informácie

o prezentovanom tovare a celkové podanie. V kategórii balenie tovaru patrilo 1. miesto Hane Skultětovej zo Spojenej školy Rimavská Sobotka, druhé Dane Bártovej zo Střední školy obchodní Kolín a tretie Lucii Topercerovej z SSOS Revúca. V kategórii prezentácia tovaru získali 1. miesto Lucia Týřlová, Dana Batová a Martina Šklibová zo Střední školy obchodní Kolín a druhé Barbara Kunová, Pavlína Csalová a Andrea Petíková zo Spojenej školy Rimavská Sobotka.

kan

V balení fláše a darčeka bola prvá Hana Skultětová zo Spojenej školy v Rimavskej Sobotě. Foto: M. Kanalová



Súťažné družstvo z Kolína, ktoré skončilo na 1. mieste, prezentovalo čaje. Foto: M. Kanalová

### **Projekt „Modernizace klubovny na domově mládeže Jitřenka“**

Několik žáků ubytovaných na domově mládeže Jitřenka připravilo za významné podpory vedoucí vychovatelky žádost o nadační příspěvek na modernizaci klubovny na domově mládeže Jitřenka v rámci programu Thing Big, který je realizován Nadací O2 ve spolupráci s Nadací rozvoje občanské společnosti. V rámci tohoto projektu žáci získali nadační příspěvek ve výši 76 000,-- Kč.

### **„Transformace nevyužitého prostoru SOU Poděbrady na vzdělávací studio odborné výuky“ – projekt v rámci ROP NUTS 2 SČ**

Předložili jsme ke schválení projektový záměr „Transformace nevyužitého prostoru SOU Poděbrady na vzdělávací studio odborné výuky“. Projektový záměr byl radou kraje schválen a proto jsme mohli k 31. březnu 2011 podat projektovou žádost o poskytnutí dotace z ROP NUTS 2 Střední Čechy/Oblast podpory 3.2 Rozvoj měst regionální radě.

### **Projekt ŠIK – školní informační kanál**

Již druhým rokem jsme zapojeni do projektu mladé generace ŠIK – školní informační kanál, kdy prostřednictvím velkoplošné obrazovky umístěné ve školním baru poskytujeme žákům informace z oblasti primární a sekundární prevence sociálně patologických jevů, z oblasti nespecifické prevence, o možnostech dalšího vzdělávání žáků, o mimoškolní činnosti a aktivního trávení času a o aktualitách ze světového dění, ze světa kultury, a techniky.

### **Projekt „Poznej město, kde žiješ“**

Je určen pro žáky prvních ročníků ubytovaných na domově mládeže. Žáci absolvují prohlídku Poděbrad, jejich pamětihodností, rekreačních míst, lázeňských domů, úřadů a důležitých institucí. Vyslechnou si výklad o historii Poděbrad. Procházka je ukončena kvízem.

### **Projekt „Kurz první pomoci“**

Skupinové práce, testování zásad první pomoci, názorné ukázky a postupy při první pomoci, výuková videa Českého červeného kříže, projektu Nemyslíš - zaplatíš a Šťěstí přeje připraveným. Projektu se zúčastnili všichni žáci domova mládeže.

### **Projekt „Krokus“ – projekt v rámci ROP NUTS 2 SČ**

Tento projekt přibližuje mladým lidem pozadí holocaustu a zvyšuje povědomí o nebezpečnosti diskriminace, předsudků a fanatismu. Žáci sázeli cibulky žlutých krokusů symbolizujících Davidovu hvězdu a 1,5 milionu židovských dětí a tisíce ostatních dětí, které byly během holocaustu zavražděny a vzdali tak hold památce obětem holocaustu. Následovala beseda o holocaustu a žákům byla doporučena literatura z období 2. světové války. Nakonec žáci shlédli film „Život za život“.

### **Projekty „Příběhy bezpráví“ a „Jeden svět na školách“**

Organizátorem byla nadace Člověk v tísni, projekt spočíval v projekci filmů Plastic people a dokumentárních filmů o době totality. Následná beseda o době komunismu s panem Ing. Vlasákem umožnila žákům nahlédnout do života lidí v totalitním režimu.



## Projekt „Retro den“

Aneb jak to chodilo na domově mládeže za časů, kdy vaši vychovatelé byli jako vy. Ranní rozcvička, zrušené vycházky, test o období komunismu, beseda na téma „Jak se žilo v socialistických časech“, povinné sledování večerních televizních novin aj.

## Projekt „3 dny s netopeery“

Organizátorem byla Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu. Součástí projektu byla aktivní účast na semináři v Bezdědicích, exkurze do Domu světla a následná beseda nových peer aktivistů pro žáky na domově mládeže.

### • Spolupráce se zahraničními školami

## Spolupráce se slovenským odborným učilištěm služeb v Rimavské Sobotě a maďarskou školou v Ózdu v rámci projektu „Společně v EU“

Pětiletou spoluprací se školami ve slovenské Rimavské Sobotě a maďarském Ózdu považujeme již za „dobře fungující manželství“. V rámci projektu „Společně v EU“ se žáci a učitelé ze Slovenska a Maďarska účastní naší mezinárodní přehlídky a soutěží **Gastro Poděbrady** a my se na oplátku účastníme tak zvaných **Dnů porozumenia**, jejichž součástí je soutěž **Euroakademk Gastro**. Na minulém ročníku Gastro Poděbrady vyslovil ředitel Spojené školy Rimavská Sobota přání navštívit Poděbrady. Domluvili jsme se a na podzim přijela asi dvacetičlenná skupina učitelů ze Slovenska, kterou jsme ubytovali na našem domově mládeže Jitřenka. Slovenští přátelé si chtěli prohlédnout naši školu, středisko odborného výcviku Labenka a samozřejmě město Poděbrady. Součástí výletu byla i návštěva Prahy, protože někteří kolegové v Praze ještě nebyli. Našli jsme si čas i na společné posezení. Kolegům ze Slovenska se velmi líbila naše škola i vybavení Labenky a z Poděbrad byli přímo nadšeni.



**V dubnu 2011** se žáci a učitelé těchto dvou zahraničních škol zúčastnili již **5. ročníku mezinárodní přehlídky a soutěže Gastro Poděbrady 2011**, kterou naše škola pořádá ve spolupráci s Městem Poděbrady a Lázněmi, a.s. Poděbrady. Zároveň jsme pro učitele a žáky ze Slovenska a Maďarska uspořádali prohlídku Poděbrad, slavnostní přijetí u starosty, návštěvu pamětihodností Prahy a společný zábavní večer – diskotéku. Pozvání na Gastro přijali též představitelé zahraničních škol, pan ředitel a zástupce ředitele ze slovenské školy a paní ředitelka a

bývalý ředitel z maďarské školy. Den před konáním akce jsme si našli čas na přátelské setkání v jedné z místních známých restaurací. Na oplátku se na začátku června žáci a učitelé z naší školy zúčastnili mezinárodního setkání **Euroakademik Gastro 2011** ve slovenské Rimavské Sobotě a maďarském Ózdu, kde soutěžili žáci z Čech, Slovenska, Maďarska, Polska a Ukrajiny.

Význam této spolupráce spočívá nejen ve výměně a prohlubování odborných zkušeností, vzájemném porovnání gastronomických dovedností a umu žáků, pedagogických přístupů, metod a výsledků, poznávání tradic, regionů a odlišností jiných kultur, ale též v rozvoji jazykových znalostí a navázání obyčejného přátelství mezi žáky a učiteli.

Žáci ubytovaní na domově mládeže pozvali zahraniční studenty na tradiční „*Čarodějnice*“. V rámci této akce společně *poseděli u ohně, zahráli si komunikační a seznamovací hry, zazpívali si při hře na kytaru a opekli vuřty*. Protože na škole vyučujeme ruskému jazyku a několik zahraničních studentů pocházelo ze zemí bývalého Sovětského Svazu, měli žáci *možnost využít své jazykové schopnosti a dovednosti v praxi*. Navíc i *zahraniční studenti odcházeli obohaceni o pár výrazů z českého jazyka*, kterým se zatím ve škole neučili.

- **Zapojení žáků školy do vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěží**

### Škola

#### **Olympiády v českém, anglickém a německém jazyce**

Žáci se zúčastnili olympiády v českém jazyce, vítěz školního kola reprezentoval úspěšně naši školu v okresním kole. V rámci cizích jazyků proběhla pouze školní kola.

#### **Matematický klokan**

18. března proběhlo na škole školní kolo mezinárodní soutěže Matematický klokan, kterého si již tradičně zúčastnili žáci prvního maturitního ročníku, přičemž si účast v této soutěži vyzkoušeli všichni žáci třídy M1 bez rozdílu a v celkovém počtu 18. *Lze konstatovat, že v rámci všech typů škol celého okresu je celkově 30. místo Michala Špaldy velmi pěkným výsledkem.*

#### **Soutěž v basketbalu**

V březnu se oddíl chlapců zúčastnil okresního kola v basketbalu v Nymburce. Žáci se umístili na 5. místě.

#### **Regionální kolo soutěže Gastro Junior 2011**

Asociace kuchařů a cukrářů pořádala již 17. ročník soutěže Gastro Junior - Nowaco cup 2010/2011. Regionální kolo soutěže Gastro Junior 2011 se konalo pod záštitou primátora hlavního města Prahy Mudr. Pavla Béma v Globusu ČR, Praha 9. Organizátorem soutěže byla SOŠ a SOU Praha – Čakovice. Umístění našich žáků: *Petra Truksová z oboru cukrář se umístila na 10. místě a postoupila do finále Gastro Junior Brno 2011 Nowaco Cup, Ladislav Krmela z nástavbového studia se v oboru kuchař umístil na 17 místě a odvezl si bronzový diplom.*

#### **4. ročník soutěže „O pohár Blanických rytířů“**

Soutěž se konala ve Střední odborné škole a Středním odborném učilišti ve Vlašimi v oboru kuchař se soutěže zúčastnil Ladislav Krmela, žák prvního ročníku nástavbového studia.

#### **Soutěž cukrářek na téma „Vánoční perník“**

Žáci oboru cukrář soutěžili v přípravě vánočních perníků a to o nejlépe ozdobenou *perníkovou chaloupku*. Umístění žáků: 1. Petra Truksová, 2. Andrea Brzoňová, 3. Martina Rejvoldová, 4. Kristýna Čistotová

#### **Barmanská soutěž Bacardi**

Vybraní žáci se zúčastnili 10. ročníku mezinárodní koktejlové soutěže Bacardi – Martini Poděbrady Cup v Domě dětí a mládeže Symfonie v Poděbradech, vyhlášené hotelovou školou

Poděbrady. Na této soutěži nás reprezentovali žáci třetího ročníku oboru číšník Denisa Stehlíková a Lukáš Vacek.

### ✚ **Gastro junior Brno 2011 Nowaco Cup**

Prestižní soutěž nastupující generace mladých gastronomických odborníků přivedla do pavilonu A1 žáky 46 odborných škol v České republice, na Slovensku i v Polsku. Finále sedmnáctého ročníku Gastro junior Brno 2011 Nowaco Cup je zároveň Mezinárodním mistrovstvím České republiky. Reprezentanti čtyřiceti tuzemských škol se do brněnského finále probjovali z regionálních kol, ve kterých si mohli vyzkoušet soutěžní atmosféru a vypilovat svůj výkon. V pavilonu A1 je pozorně sledovala nejen hodnotitelská komise složená z odborníků jmenovaných Asociací kuchařů a cukrářů ČR a Asociací číšníků ČR, ale také početné publikum. Cukrářky a cukráři museli ve stejném časovém limitu připravit čtyři porce moderního dezertu s využitím čerstvé šlehačky a mraženého ovoce Nowaco. Na této soutěži nás reprezentovala **Petra Truksová ze třídy CU2. Představila se zde s moučníkem „Čokoládová slza s malinovou pěnou, čokoládovým dortíkem a likérovou omáčkou“.**



### ✚ **Školní kolo barmanské soutěže**

Školní kolo soutěže proběhlo pro žáky všech oborů, kteří o tuto odbornost mají zájem. Většinou se přihlašují žáci, kteří absolvovali barmanský kurz pořádaný na naší škole. V této soutěži si ověřují své znalosti a dovednosti při přípravě vlastního míchaného nápoje. Soutěž se již stala tradicí pro velký zájem žáků a také jejich rodičů. Zároveň je veřejným tréninkem a přípravou barmanů na každoroční dubnovou soutěž Gastro Poděbrady. Míchané nápoje hodnotila chuťová a technická komise složená z učitelů odborného výcviku, učitelů teoretického vyučování a zástupce žáků školy.

### ✚ **Mezinárodní soutěž Gastro Poděbrady 2011**

Dne 19. dubna 2011 se uskutečnil již 5. ročník gastronomické soutěže s mezinárodní účastí žáků středních odborných učilišť Gastro Poděbrady 2011. V Kongresovém centru Kolonáda se soutěžilo v oborech kuchař, číšník, cukrář a barman. Soutěžním úkolem pro obor kuchař byla rautová mísa pro 6 osob, kde hlavní surovinou bylo krůtí maso. V oboru číšník bylo soutěžním úkolem připravit slavnostní tabuli pro 2 osoby na téma sport. Cukráři si pro letošní rok měli připravit slavnostní dětský dort a samozřejmě nesmíme zapomenout ani na barmanskou soutěž, ve které v letošním roce soutěžilo 24 barmanů. Barman měl za úkol namíchat čtyři porce dlouhého fantazijního nápoje v časovém limitu 6 minut, kde povinnou surovinou byl džus Relax a sirup Monin. Závěr celého dne byl zakončen jako již tradičně během číšníků na poděbradské kolonádě. Žáci druhého ročníku nástavbového studia oboru společné stravování připravili pro hosty a všechny soutěžící na závěr celého dne slavnostní raut a tím současně splnili praktickou část maturitní zkoušky.



**Umístění našich žáků:**

**obor kuchař: 1. místo – Ladislav Krmela, Pavel Šanda s variacemi z krůtího masa**

**obor číšník: 1. místo – Radka Bočková, Ladislav Nykodém s tabulí „The Queen of Golf Tournament“**

**obor cukrář: 4. místo – Šárka Kronusová, Andrea Brzoňová s dětským dortem „Notebook“**  
**barmanská soutěž:**

*1. místo Denisa Stehlíková s nápojem „ Angelic Tempation“*

*4. místo Lukáš Vokál*

*7. místo Dominik Dušínský*

#### **Mezinárodní soutěž Euroacademic gastro 2011**

Už je na naší škole tradicí, že vybraní žáci společně s učiteli praktického vyučování odjíždí do slovenské Rimavské Soboty a maďarského Ózdu, aby se zúčastnili mezinárodní soutěže Euroakademik Gastro. Na letošní přehlídce přijeli soutěžící z Čech, Slovenska, Maďarska, Polska a Ukrajiny. Kuchaři měli za úkol před zraky diváků připravit jídlo z lososa nebo z vepřové panenky, cukráři vytvořit slavnostní dort a číšníci prostřít tabuli ve stylu nějakého národního zvyku či tradice. Nejvíce zájmu vzbudila (jako vždy) soutěž barmanů, kteří měli za úkol namíchat 4 drinky za použití sirupu RIOBA. Naši žáci se konkurence nezalekli a bojovali ze všech sil. Kuchaři, cukráři a barmani v Rimavské Sobotě a číšníci v maďarském Ózdu. Výsledky jejich snažení však byly nadmíru potěšující:

***Umístění našich žáků:***

***obor číšník: 1. místo - Eliška Křepelová a Ladislav Nykodém s čarodějnickou tabulí nazvanou Filipojakubská noc***

***barmanská soutěž: 1. místo - Eliška Křepelová s drinkem „Melounové pokušení“***

***obor cukrář: 4. místo - Viktorie Kučerová, Petra Truksová se svatebním čokoládovým dortem***

***obor kuchař: 5. místo - Ladislav Krmela s lososem v listovém těstě, št'ouchanými bramborami a limetkovou omáčkou***



## Budúci cukrári upiekli svadobnú tortu a kuchári varili pred zrakmi divákov Prezentovali svoje kulinárske umenie

Medzinárodný festival Four Fest sa začal v rimavsko-sobotskom dome kultúry kulinárskym umením.

V rámci súťaží zručností EUROAKADEMIK GASTRO 2011 súťažili žiaci stredných odborných škôl a hotelových akadémií v odboroch kuchár, cukrár.

Témou súťaže v odbore cukrár bola svadobná torta, pričom súťažiacich bolo deväť. Porota hodnotila chuť a estetické spracovanie. Súčasťou súťaže bola i slovná obhajoba. Torty boli naozaj zaujímavé a lákali aj divákov, ktorí sa prišli pozrieť na prezentáciu cukrárskych výrobkov. Hodnotila ich odborná porota, ktorá napokon rozhodla o víťazoch. V súťaži cukrárov patrilo 1. miesto Kataríne Barančíkovej a Márii Valenčárovej z SOŠ Krupina, druhé Kristíne Heďvigiovej a Nikole Hívešovej z Hotelovej akadémie Brezno a tretie Matejovi Dančákovi a Lukášovi Strelcovi z SOŠ Banská Bystrica Pod Bánosom.

Svoje kulinárske umenie prezentovali aj budúci kuchári. Súťažiacich

bolo 9 z 8 škôl a varili pred zrakmi divákov. Súťaž moderoval Karel Liska a predsedom hodnotiacej komisie bol svetoznámy kuchár Vojto Artz. Ako sa vyjadril, súťažiaci museli pri príprave jedál použiť jednu z dvoch povinných surovín: bravčovú panenku alebo lososa. Na prípravu jedla mali 45 minút. Hodnotila sa chuť, estetické spracovanie na tanieri, čistota a hygiena pri práci, správne používanie výrobkov i prezentácia výrobku. V súťaži kuchárov získala 1. miesto Terka Hladlovská z SOŠ Banská Bystrica, druhé Jaroslav Vývlek z SOŠ Lučenec a tretie Daróczy Erika z Egru a Zuzana Kováčová z SOŠ Banská Bystrica.

kan

Témou súťaže v odbore cukrár bola svadobná torta. Foto: M. Kanalová



Povinnou surovinou v súťaži kuchárov bola bravčová panenka alebo losos. Foto: V. Vaš



Na druhom mieste študenti zo Spojenej školy v Rimavskej Sobote

## Budúci čašníci súťažili v Maďarsku

Súťaž v odbore čašníkov prebiehala aj tento rok v Maďarsku v Ózde. Súťažiaci museli pripraviť slávnostnú tabuľu a preukázať aj patričné zručnosti a vedomosti.



V súťaži v odbore čašníkov získali prvé miesto Eliška Krepelová a Ladislav Nykodém z Podébrad.



Museli dodržať eleganciu tabule, ako aj správnu výživu. Odborná komisia pri slávnostnej tabuľi hodnotila úpravu, jedálny lístok, správnosť gastronomického poradia jedál a obhajobu. Ďalšie súťaže preverili vedomosti budúcich čašníkov. V súťaži v odbore čašníkov získali prvé miesto Eliška Krepelová a Ladislav Nykodém z Podébrad. Na druhom mieste boli Petra Trnavská a Vojtech Botoš zo Spojenej školy v Rimavskej Sobote. Na treťom mieste skončili Zuzana Bezegová a Veronika Sangriková z SSOŠ Bardejov.

kan

## Domov mládeže Jitřenka

### ✚ Sportovní soutěže

„Orientační chod na Jezeře“ - pořadatel DM SOŠ Poděbrady – 3. místo  
„Turnaj domovů mládeže ve florbalu“ - pořadatel DM COP Nymburk – 1. místo – reprezentujícím žákům byla udělena pochvala vedoucí vychovatelky  
„Turnaj jednotlivců ve stolním tenisu“ – pořadatel DM SOŠ Poděbrady  
„Turnaj domovů mládeže v bowlingu“ - pořadatel DM COP Nymburk – 1. místo

### ✚ Výtvarné soutěže

„Dobrovolnictví a aktivní občanství“ – „Figurální portrét aneb komu se dá pomoci“ - vyhlášovatel DDM Symfonie Poděbrady - 1. místo v kategorii SŠ  
„Soutěž o novoroční přání pro rok 2011“ - vyhlášovatel Odbor školství a sportu Středočeského kraje

### ✚ Vědomostní soutěže

„Videostop“ – pořadatel DM SHŠ Poděbrady  
„Eurokvíz 2011“ na téma lesy a lesnictví- vyhlášovatel Odbor školství a sportu Středočeského kraje- účast 5 žáků, dosaženo 14 bodů z 19 možných.

## • Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů

Vycházely z *Minimálního preventivního programu* pro školní rok 2010/2011.

V oblasti **specifické prevence** se uskutečnily tyto akce:

## Besedy

V rámci projektu MV „*Nezvrtné osudy*“ se žáci nástavbového studia zúčastnili besedy s účastníky, oběťmi a viníky dopravních nehod.

V listopadu se žáci domova mládeže zúčastnili *besedy o mezilidských vztazích a vlivu dosaženého vzdělání na uplatnění na trhu práce*. Beseda se uskutečnila v rámci dvoudenního relaxačního pobytu žáků na domově mládeže.

„*Problematika AIDS*“, spolupráce s Domem světla, přednášející p. Matula.

„*Kosmetika a trendy v líčení*“, spolupráce s firmou Oriflame, přednášející p. Houžvičková.

„*Škodlivé účinky kouření*“, spolupráce s OS ACET, přednášející p. Pospíšil.

„*Přátelství a láska*“, spolupráce s OS ACET, přednášející p. Pospíšil.

## Charitativní akce

*Avon pochod 2011* – aktivní účast našich žáků a ŠMP

*Sbírka „Život dětem“* - srdíčkové dny, nákup nemocničního zařízení pro děti, pomoc školským zařízením zasažených povodněmi, vybráno 11 332,- Kč

„*Červená stužka*“, den boje proti AIDS, vybráno 3 152,- Kč

Sbírka „*Život dětem*“, vybráno 5 102,-Kč, polovina z této částky byla určena na vzdělávací potřeby DM Jitřenka

„*Labestra*“, láska beze strachu, prodej valentýnských přání, vybráno 834,- Kč



„*Sbírka pro občanské sdružení Diakonie Broumov*“, propagace sbírky, roznoš letáků do schránek, svoz a výběr na ošacení, látek, nádobí aj. na domově mládeže  
„*Český den boje proti rakovině*“, Liga proti rakovině, vybráno 7 412,- Kč  
„*Adopce na dálku – Světlo pro Ugandu*“, propagace akce ve škole i na domově mládeže skončila úspěchem, podařilo se vybrat částku 4 850,- Kč, již druhým rokem jsme mohli zaplatit školné pro chlapce z Ugandy – Muwanguzi Misaki  
Celkem byla vybrána a odeslána částka **32 682,- Kč** na charitativní účely.

### Film s názvem Thembi

4. dubna 2011 navštívila třída KČ3B s Mgr. Doležalovou pardubické Divadlo 29, kde žáci shlédli dokument z cyklu Jeden svět. Jeden svět je dlouhodobý projekt neziskové organizace Člověk v tísni. Film s názvem Thembi se z velké části týkal problematiky HIV/AIDS na africkém kontinentě. Věnoval se však také problematice chudoby a sociálního vyloučení velké skupiny obyvatel, živořících ve slumech na okrajích velkých afrických měst. Žáci si po shlédnutí filmu uvědomili, že vzdělání je prozatím jediným východiskem z pasti chudoby, ve které se Afrika dlouhou dobu ocitá a že nemůžeme být lhostejní k dění ve světě, neboť chudoba a problémy zemí třetího světa se nás bytostně týkají, že je potřeba o problémech mluvit, nezavírat před nimi oči a snažit se pomáhat tam, kde nemají takové štěstí jako my a nežijí v blahobytu.

### Adaptační kurz

Pro *žáky prvních ročníků* jsme připravili adaptační kurz, který se uskutečnil ve dvou cyklech *v lokalitě u Máchova jezera v termínech od 15. do 17. září a od 22. do 24. září 2010*. Kurzu se zúčastnilo celkem **82 žáků** se svými třídními učiteli a učitelkami. Žáci prošli *řízeným programem vzájemného poznávání, projektem pozorování jednotlivců i celého kolektivu v různých situacích*. Třídy byly vyhodnoceny jako *velice dobré kolektivy, prvotní náznaky patologického chování byly podchyceny a v průběhu celého roku sledovány*.



### Turistický kurz zaměřený na environmentální výchovu

Pro kurz bylo vybráno *romantické a turisticky zajímavé Maloskalsko*. Turistický kurz pořádáme pro *vybrané žáky 2. ročníků za dobrý prospěch, chování a reprezentaci školy*. Žákům proto hradíme ubytování se snídaní. Kurz se konal *od středy 15. 6. do pátku 17. 6. 2011 pod vedením učitelů Ing. Vlasákové a Mgr. Schedera*. Žáci se na místo Malá Skála dopravili vlakem a poté co se ubytovali, si prohlédli Boučkův statek. Po obědě vyrazili po červené turistické značce na Vranov – Pantheon, Frýdštejn, přes Drábovnu zpět do Malé Skály. Pro zájemce bylo možno domluvit blízké lanové centrum. Ve čtvrtek se po snídani vydali po Zlaté stezce Českého ráje, tj. Besednické skály, Železný Brod a zpět po červené značce podél Jizery. V pátek absolvovali žáci krátký okruh po modré značce Pod Zbirohy na zelenou a žlutou značku – Kalich, Chléviště a zpět. Naplánované pěší túry proběhly podle plánu. Kurzu se zúčastnilo 18 žáků, den předem ještě někteří žáci svůj příslib účasti zrušili. *Kurz se vydařil, žáci byli sportovně zdatní, chovali se slušně a měli zájem o přírodní zajímavosti*.



## Projekt „Žít zdravě se vyplácí“

Projekt pokračoval v tomto školním roce podle plánu a v jeho rámci se žáci zúčastnili akce „*Uklid' me si svět*“, dále byla škola zaregistrována do akce *European action drugs*, pořádané a řízené Evropskou unií. V rámci projektu byl proveden úklid ulice U struhy, spojený s výkladem na téma životnost jednotlivých materiálů v přírodě (plast, sklo,.....).

## Celorepubliková akce „Staňte se novým dárceem krve“

Tento projekt se bohužel nepodařilo zrealizovat, neboť vážla komunikace mezi celorepublikovým organizátorem akce a institucemi, které v našem regionu provádějí odběry krve.

## Ostatní akce



Celoroční *kurz sebeobrany* pro dívky naší školy

Celoroční *kurz zvyšování fyzické kondice* (oba kurzy vedené odborným lektorem)

*Dvoudenní relaxační pobyt žáků na domově mládeže* (16. a 17. 11. v době státního svátku), sportovně relaxační program, proložený besedami na zajímavá témata.

Důslednou analýzou sociálně patologických jevů, k jejíž úspěšnosti přispěla především perfektní spolupráce s garanty prevence třídními učitelkami a učiteli se nám podařilo celkem **v šesti případech včas podchytit sociálně patologické jevy v kolektivech tříd a řízeně je postupně vyřešit. Celkem v devíti případech jsme řešili problém žáků, kteří byli pozitivně testováni na THC**, což z pohledu dlouhodobých cílů Minimálního preventivního programu přispělo k nastavení jasné laťky pro naše žáky, jak se k této problematice stavíme. Započatým směrem hodláme pokračovat i nadále.

V rámci **nespecifické prevence** se uskutečnily tyto akce:

## Činnost školního parlamentu

Školní parlament pracoval v tomto školním roce již od počátku **ve velice dobré shodě a jednotnosti a to hlavně díky precizní práci předsedy a jeho zástupce**. Kromě pravidelných schůzí, kterých se uskutečnilo celkem **pět**, parlament jednoznačně odsouhlasil přihlášení naší školy do celoevropského projektu EAD – European Action Drugs (boj proti drogám) projektu Evropské unie a také se aktivně podílel na realizaci naší přihlášky, dále parlament připravil a zrealizoval akci „Uklid' me si svět“ sběr nefunkčních elektrospotřebičů a jejich distribuci ke druhotnému zpracování. Na půdě parlamentu se celkem třikrát řešily problémy, související se špatnou komunikací mezi žáky.

## Projekt ŠIK – školní informační kanál

Viz. projekty.

## Ostatní aktivity

K ostatním aktivitám v rámci nespecifické prevence patří všechny ostatní aktivity, které škola pro žáky připravila a kterých se zúčastnili, například soutěže, výchovné akce, projekty a podobně.

Za jednoznačně největší úspěch tohoto školního roku považujeme **navázání skutečně kvalitní spolupráce školního metodika prevence s výchovnou poradkyní školy**. Podařilo se zkoordinovat práci tak, aby byla jednotná, v souladu, a aby prvotně sledovala zájmy naší školy. Výchovná poradkyně v několika případech byla nápomocna zkušenou radou. K úspěšnému plnění cílů MPP přispěla nemalou měrou soustavná a z obou stran vítaná spolupráce s rodiči problémových žáků, což se pozitivně odrazilo na úspěšnosti řešení jednotlivých případů.

- **Výchovné akce**

## Škola

- ✚ **Exkurze do poděbradské hydroelektrárny a naučná vycházka**

Ve 2. pololetí se pod vedením Ing. Vlasáka žáci druhých ročníků zúčastnili v rámci výuky předmětů ZPV a OBN exkurze do poděbradské hydroelektrárny. Prošli také společně část naučné stezky kolem Labe a navštívili Havířský kostelík.

- ✚ **Výlet do Letohradu a exkurze do Muzea řemesel**

žáci třídy KČ2A se spolu s Ing. Vlasákovou a Mgr. Kloudou vydali do Letohradu. Součástí výletu byla návštěva Muzea řemesel, prohlídka města, zámku a okolí.

- ✚ **Výchovná procházka historickou Prahou**

v dubnu navštívila třída CU3 se svojí třídní učitelkou historická místa v Praze, tedy Staroměstské náměstí, Karlův most, Kampu, Národní divadlo, Strahovský klášter. Poté si odpočinuli v lanovce na Petřín a pokochali se pohledem na Prahu z rozhledny.

Viz. Ostatní aktivity

## Domov mládeže Jitřenka

- ✚ **Seznamovací aktivity**

Na začátku školního roku, pomocí seznamovacích a komunikačních her vzájemné poznávání žáků a vychovatelů, formou rozhovorů zjištění rodinného zázemí, zájmů, charakterových vlastností, postojů a názorů.

- ✚ **Charitativní akce**

Viz. aktivity v rámci specifické prevence.

- ✚ **Besedy (viz. specifická prevence)**

- **Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, sociálními partnery, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, zaměstnavateli a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání**

### **Spolupráce s Krajským úřadem Středočeského kraje – zřizovatelem**

Príspevek na podporu tříletého oboru pekař na Den otevřených dveří, projekty, semináře, soutěže pod záštitou SK, nominování předsedů zkušebních komisí, Gastro Poděbrady a podobně.

### **Gastrofest 2010**

V sobotu 18. září 2010 se v Kolíně na Karlově náměstí uskutečnil *Gastrofest 2010 Mezinárodní gastronomický festival Středočeského kraje pod záštitou hejtmána MUDr. Davida Ratha a ve spolupráci s Českým svazem kuchařů a městem Kolín*. Jeho hlavní náplní byla prezentace a degustace regionálních mezinárodních specialit a představení středočeských gastronomických škol. Kuchařské přehlídky se zúčastnily týmy ze Slovenska, Maďarska, Ruska, Polska, Vietnamu, Francie a z domácích téměř všechny střední školy a odborná učiliště ze Středočeského kraje, které se věnují výuce tohoto oboru. Během celého dne bylo možné shlédnout farmářské trhy, Městskou hudbu Františka Kmocha, příjezd Pivního krále a další. Všichni hosté se mohli zúčastnit soutěže v pečení kynutých buchet s libovolnou náplní. Celým dnem provázel známý moderátor Luboš Xaver Veselý. Čestným hostem byl Emanuel Ridi, který je známý z pořadu s "Italem v kuchyni". V našem stánku mohli hosté a návštěvníci festivalu *ochutnat například „zelňáky“ či staročeské koláče*. Samozřejmě je připravili naši žáci za pomoci svých „mistrových“.



### **Mezinárodní festival Prix Bohemia Radio**

Je tradiční mezinárodní soutěžní přehlídkou rozhlasové tvorby, jejímž vyhlášovatelem a pořadatelem je Český rozhlas. Cílem této soutěže je zvyšování kvality rozhlasové tvorby. Žáci naší školy *zajistili při této příležitosti přípravu a realizaci slavnostního rautu pro VIP a zvané hosty*.

### **Den Poděbrad**

4. března si *Poděbrady připomněly 539. výročí povýšení na město. Svůj svátek Den Poděbrad oslavilo město společně se svými občany*. Po celý den se konala slavnostní setkání profesních a zájmových skupin, která vedení radnice využilo jako příležitost k poděkování občanům za aktivní práci pro město. Dopoledne proběhla snídaně se zástupci podnikatelů, v obřadní síni se konalo setkání seniorů a sociálních pracovníků. V poledne se u slavnostního oběda sešli žáci, studenti a pedagogové, aby byla oceněna jejich práce. Z naší školy byli *oceněni: Zlatka Škarvadová učitelka, Sabina Nykodýmová žákyně a Jiří Bud'a žák*. Žáci naší školy všechny hosty při slavnostním obědě obsloužili.

### **High Society Party ČMSS v Brně**

Žáci naší školy *zajišťovali slavnostní raut High Society Party pro Českomoravskou stavební spořitelnu v Brně*.



### **Mezinárodní filmový a televizní festival „Poděbradské filmové zážitky 2011“**

Festival, který již tradičně pořádá Středočeský kraj, byl zážitkem i pro naše žáky. Po celé dva dny byly na Lázeňské kolonádě k poslechu filmové melodie v podání profesionálních zpěváků, ale i začínajících mladých talentů. *Žáci a učitelé naší školy ve spolupráci s SOU Neratovice připravili a zrealizovali raut pro účastníky festivalu.* Výborné kulinářské pochutiny zahnaly hlad a potěšily chuťové buňky. V

průběhu celého festivalu se nabízelo rozmanité občerstvení. *Vůně guláše přilákala i středočeského hejtmana Davida Ratha*

### **Spolupráce s Městským úřadem v Poděbradech**

Zajišťování stravovacích a jiných služeb pro různé akce, pravidelná setkávání ředitelů poděbradských škol, grant z Fondu sportu, kultury a volného času Města Poděbrady, Gastro Poděbrady 2011 a podobně.



### **Spolupráce se zaměstnavateli**

Konání odborné praxe žáků na smluvních pracovištích především v Poděbradech, Kolíně a Nymburce, sponzorování akce Gastro Poděbrady, zajištění různých společenských akcí.

**Spolupráce s ostatními institucemi** (viz. například výchovné poradenství a minimální prevence, další činnosti a podobně)

### **Zajišťování gastronomických akcí a stravovacích služeb ve spolupráci s akciovou společností Lázně Poděbrady**

Semináře, kongresy, lékařská sympozia, plesy, rauty, přehlídky a další kulturní akce.

### **Spolupráce s Asociací kuchařů, cukrářů a číšníků ČR a CBA (barmanská asociace)**

Přednášky, semináře, soutěže, kurzy.

### **Spolupráce s úřadem práce v Nymburce, Kolíně, Kutné Hoře**

Prezentace, semináře, přednášky, přehlídky škol

### **Spolupráce s poskytovatelem sociálních služeb Luxor Poděbrady**

V rámci odborné praxe, ale také v rámci výuky a mimoškolních aktivit (např. výroba vánočních přání pro obyvatele Luxoru, exkurze a seminář na téma stárnutí, poskytnutá péče ve stáří, život v domově důchodců).

### **Spolupráce s UJOP Poděbrady**

Viz. mezinárodní spolupráce.

### **Mateřské centrum Skřítek Poděbrady**

Akce „Pohádkový průvod s lampionky“ na Kolonádě, výroba světélek a kostýmů pohádkových postav a průvod pohádkovou kolonádou



## Akce „Mikuláš, čerti a anděl“

V tělocvičně ZŠ TGM – mikulášská nadílka s programem pro děti z mateřského centra.

## Psí útulek Poděbrady

Pravidelné venčení psů z psího útulku, charitativní sbírka v Poděbradech na podporu psího útulku, roznos letáků do schránek, vybírání potřeb a krmiva pro psy.

- **Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.**

## Škola

### ✚ Přehlídky oborů vzdělávání a škol

Zúčastnili jsme se přehlídky oborů vzdělávání a škol v **Kolíně, Nymburce a Kutné Hoře**. Podrobně jsme informovali (ústně pro vážné zájemce, pro ostatní informační letáky) zájemce z řad žáků základních škol o oborech zahrnutých do našeho školního vzdělávacího programu „Gastronomické služby“ a upozornili jsme zájemce na skutečnost, že otevíráme i nový obor, který je podpořen stipendijním programem Středočeského kraje, tedy obor pekař. Presentaci školy jsme podpořili ukázkami dovedností našich žáků a ochutnávkou žákovských výrobků.

### ✚ Dny otevřených dveří (viz. další akce a činnosti)

### ✚ Den oslav 539 let od povýšení Poděbrad

Den Poděbrad odstartoval snídaní s ministrem financí Miroslavem Kalouskem a poděbradskými podnikateli, pro které naši žáci pod dohledem učitelů odborného výcviku připravili pohoštění.

### ✚ Návštěva prezidentského páru v lázních Libverda

Prezident republiky Václav Klaus s manželkou Livíí Klausovou vykonali ve dnech 18. - 20. dubna 2011 návštěvu Libereckého kraje. Ve všech navštívených městech a obcích regionu se setkali s občany a se zástupci místní samosprávy. Následovala návštěva Lázní Libverda, kde prezidenta republiky a jeho doprovod přivítal starosta města Jan Pospíšil a Alexandr Seidl, předseda dozorčí rady Lázní Libverda.



*Hosté ochutnali místní léčebnou minerální vodu a zúčastnili se setkání s občany na kolonádě. Při příležitosti této návštěvy měli naši žáci tu čest připravit pro prezidentský pár a jejich doprovod oběd, slavnostně prostřít tabuli a obsloužit je. Celý proces přípravy a realizace probíhal podle předem stanoveného protokolu. Naši žáci odvedli skvělou práci, za což jim prezidentský pár písemně poděkoval.*

### ✚ Zasedání v porotě v soutěži „Libické štrúdlování“

Již podruhé zasedla v porotě v soutěži o nejlepší štrúdl ředitelka školy společně s učitelem Ing. Vlasákem, aby ještě se dvěma dalšími porotci rozhodla o nejchutnějším a nejvoňavějším závinu.

### ✚ Ukázky odborné práce číšníků

Pro hosty restaurace Labenka a pro žáky a uchazeče základních škol připravili žáci oboru číšník ukázky odborné práce jako je například flambování pokrmů a dranzírování masa.

## Domov mládeže Jitřenka

### ✚ Turnaj pro domovy mládeže v bowlingu

Účast 4 domovů mládeže, uskutečnil se ve Sportovní centru Linhart, žáci domova mládeže Jitřenka se umístili na 2. místě.

## • Další akce nebo činnosti

### Provozování školního baru

Provozování školního baru je *příkladem propojení teorie s praxí*, neboť školní bar provozují v rámci průběžné praxe žáci nástavbového studia, samozřejmě pod odborným vedením učitelů odborných předmětů. Školní bar *slouží především k občerstvení žáků a zaměstnanců školy, ale zároveň se zde konají drobné akce, jako je například příprava občerstvení pro zkušební komise, dny otevřených dveří, zasedání školské rady, konání voleb a podobně.*

### Odborná knihovna, učebnice pro žáky se speciálními potřebami

Odborná knihovna je neustále doplňována o novinky a slouží žákům i učitelům. Zároveň máme v knihovně k dispozici sady učebnic, které zapůjčujeme žákům se speciálně vzdělávacími potřebami.

### Kurzy pro žáky

*Adaptační kurz* (viz. akce v rámci sociálně patologických jevů).

*Turistický kurz zaměřený na environmentální výchovu* (viz. akce v rámci prevence).

*Lyžařský kurz*

Ve dnech 26. 2. - 5. 3. 2011 se v lyžařském středisku Vítkovice, v lokalitě Aldrov pod vedením Mgr. Schedera uskutečnil lyžařský výcvikový kurz, kterého se zúčastnilo celkem 25 žáků školy. Žáci byli ubytováni na chatě TJ Sport Zbraslav. Stravování žáků zajišťovali žáci tříd M2 a M1. Kurz měl výborné sněhové podmínky, a proto byly cíle kurzu splněny.

*Odborné kurzy*

**cukrářský kurz:** příprava perníkového pečiva a jeho zdobení

**kurz vyřezávání ovoce a zeleniny:** pod vedením pana Berana

**barmanský kurz:** pod vedením licenčního lektora CBA Martina Smolného, žáci získali certifikát České barmanské asociace platný v zemích EU

**kurz studené kuchyně:** pod vedením mistra kuchaře, člena Asociace kuchařů a cukrářů pana Vladimíra Picky

**kurz kávy – „barista“:** degustace kávy (profily arabiky a robusty, význam míchání směsí), teorie přípravy espressa, filozofie 4M pro dokonalé espresso

**kurz správné přípravy sushi (suši):** pod vedením paní Ventlukové



### **Praktická závěrečná zkouška**

Žáci třetího ročníku oboru číšník/servírka *vypracovali samostatnou odbornou práci, protože konali Novou závěrečnou zkoušku, kterou jednotně zadává Národní ústav odborného vzdělávání (NUOV). Žáci si zvolili téma a na základě vypracované odborné práce pak prostřeli tabuli, kterou museli obhájit i v cizím jazyce.*

U ostatních oborů bylo novinkou, že *žáci v rámci praktické zkoušky připravili pro učitele malý raut s výrobky zdravé a racionální kuchyně. Vylosovali si pouze hlavní surovinu a pokrm již museli vymyslet a připravit sami.*

### **Praktická maturitní zkouška**

Konala se již *v duchu nové maturitní zkoušky a představovala jeden z profilových předmětů.* I v tomto školním roce uspořádali žáci v rámci praktické maturity gastronomickou akci, tedy raut pro všechny účastníky mezinárodní soutěže Gastro Poděbrady 2011. *Rozdíl proti předchozím letům spočíval v tom, že každý žák nejprve zpracoval raut jako seminární práci (samozřejmě na počítači) a poté ji musel prezentovat.*



Žáci *představovali tým, který musel celou akci naplánovat, zorganizovat a poté i vyúčtovat.* Akce byla pro žáky velmi náročná, protože si *museli rozdělit povinnosti a velmi úzce spolupracovat. Prověřili si tak nejen praktické činnosti z oboru (jídla uvařili, prostřeli a obsloužili), ale i manažerské schopnosti.* Zajištěním a provedením slavnostního rautu žáci splnili praktickou část maturitní zkoušky a maturitní komise je ohodnotila podle předem stanovených kritérií.

### **Studijní materiály na webových stránkách školy**

Na stránkách školy byla nově přidána *záložka se studijními materiály*, kde žáci a vyučující najdou hlavně podklady pro výuku odborných předmětů jak pro tříleté obory, tak pro nástavbu (odbyt a obsluha, technologie, potraviny a výživa, hotelový provoz, marketing a management a cestovní ruch). Na stránky školy do složky studijní materiály bylo přidáno *zadání na odbornou seminární práci z hotelového provozu a cestovního ruchu* pro třídy M1 a M2.

### **Seznámení s vnitřním řádem domova mládeže Jitřenka**

Bc. Klára Schulzová, podmínky pro ubytování, práva a povinnosti žáků.

### **Školení BOZP a PO na domově mládeže Jitřenka**

Mgr. Jindřich Klouda, bezpečnostní, požární pravidla a prevence úrazů žáků.

### **Posezení u ohně**

Zahájení školního roku a rozloučení před prázdninami, hry, rozhovory, zpěv při kytáře.

### **Dny otevřených dveří na domově mládeže Jitřenka**

Prohlídka všech prostor domova mládeže a seznámení s režimem a provozem, pro rodiče a žáky budoucích 1. ročníků.

### **Vánoční besídka na klubovně**

Ochutnávka cukroví, slavnostní večere, předání vánočních dárků, program žáků podle pokojů, zpívání koled, vyhodnocení soutěže o nejhezčí vánočně vyzdobený pokoj a nejlepší pokoj v denním úklidu.



## **16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**

**Proškolení pro práci s IS Bakaláři** (průběžná klasifikace a využívání webového rozhraní pro přístup k této aplikaci)

Všichni učitelé, organizaci a provedení zajistila školní koordinátorka a metodička ICT, školení provedl Bc. Vančura.

**Proškolení v práci s interaktivní tabulí a aplikačním softwarem Smart Notebook pro tvorbu výukových materiálů**

Zájemci z řad učitelů, školení provedla Mgr. Majtášová.

**Školení v přípravě kávy – „barista“**

Učitelé odborných předmětů a odborného výcviku (číšník).

**E-learningová část odborné přípravy pedagog. pracovníků společné části maturitní zkoušky zadavatel**

2 vyučující teoretických předmětů.

**Školení v přípravě sushi**

Učitelé odborného výcviku (kuchaři).

**Minimální preventivní program**

Všichni vyučující byli seznámeni s Minimálním preventivním programem. Tento program obsahuje témata jako koordinace prevence ve škole, metody realizace preventivního programu, prevence sociálně negativních jevů a spolupráce s rodiči. Zároveň bylo provedeno vyhodnocení minulého MPP.

**Školení BOZP a PO**

Koordinátor BOZP provedl pro všechny pracovníky školy seminář BOZP a PO. Znalosti prověřil závěrečným testem.

## **17. Výchovné a kariérní poradenství**

### **• Popis činnosti výchovného a kariérního poradenství**

1. podpora žáků při zvládnutí studia a přechodu na jinou formu studia
2. profesionální orientace a informace k přijímacímu řízení na školy
3. zabezpečení týmové spolupráce v rámci pedagogického sboru
4. informačně osvětová činnost
5. spolupráce se školním metodikem prevence
6. spolupráce s ÚP, OSPOD, občanskými poradnami, PČR, Bílým kruhem bezpečí, neziskovou organizací META, Asociací výchovných poradců, PPP apod.

### **• Informace o odborných pracovnících**

Výchovné a kariérní poradenství má na starosti *výchovná poradkyně Mgr. Dana Kloudová*. Pravidelně se *účastní schůzí výchovných poradců, které organizuje PPP v Nymburce a*

*odborných seminářů zaměřených na výchovné poradenství organizovaných Asociací výchovných poradců a dalších institucí působících v této oblasti.* Tato skutečnost umožňuje užší spolupráci v rámci výchovného poradenství na republikové i mezinárodní úrovni. Současně pracuje jako *místopředsedkyně Komise pro sociálně právní ochranu dětí při MěÚ v Poděbradech.*

- **Spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry**

Škola *spolupracuje s PPP v Nymburce a dalšími poradnami podle bydliště žáků.* Ve většině případů se jedná o spolupráci v oblasti diagnostiky dysfunkcí či SPCH. Spolupráce je i v případě vztahových problémů, kdy poskytne PPP metodickou pomoc a radu. Spolupráce s PPP je ve většině případů velmi dobrá.

- **Podpora žáků při zvládnutí studia a přechodu na jinou formu studia**

Pro žáky je přechod na jinou formu studia, než na jakou byli zvyklí *největším problémem.* Je pro ně obtížné vyrovnat se se změnou charakteru studia na střední škole a proto je nutné věnovat této problematice zvýšenou pozornost. Zejména *u prvních ročníků mapujeme (prostřednictvím třídních učitelů, ale i učitelů) jejich problémy s přechodem na jiný typ studia a pomáháme jim je překonávat a řešit podle konkrétní situace.*

*Novým fenoménem* jsou případy, kdy *absolventi jednoho oboru nastupují do oboru jiného* (např. vyučený kuchař nastupuje do oboru cukrář). Tato skutečnost však sebou přináší celou řadu *problémů*, které vyplývají jak z věku žáků, kteří často končí studium ve věku 23 let, tak i z duplicity výukových plánů v jednotlivých předmětech.

- **Profesní orientace a informace k přijímacímu řízení na další studium**

Je třeba konstatovat, že v roce 2010/11 stoupl počet žáků, kteří požadovali pomoc a to zejména v souvislosti s přípravou na státní maturitu, ale i na přijímací zkoušky na nástavbu.

- **Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.**

#### **Rodiče**

Spolupráce s rodiči měla v průběhu školního roku určitá *úskalí.* Někteří rodiče projevovali o své děti *minimální zájem, mnohdy si neuměli poradit s jejich výchovou. Nejhorší variantou byla snaha krýt přestupky svých dětí* (řešení problémů s absencí, příprava na výuku apod.). Mimo běžnou komunikaci s rodiči v rámci výchovně vzdělávacího procesu proběhlo *několik jednání výchovné komise za účasti rodičů žáků, u kterých se vyskytly závažnější výchovné problémy.* V tomto školním roce *značně stoupl počet žáků, kterým byly uděleny zpřísněné podmínky omlouvání absence.* Tato skutečnost svědčí o často neodpovědném přístupu rodičů k omlouvání absence.

#### **Lékaři**

Zintenzívnila se spolupráce s lékaři v oblasti konzultování absence problémových žáků.

#### **Sociální pracovníci**

Škola spolupracovala se sociálními pracovníky při řešení problémů, které se u žáků projevovaly. Jednalo se o spolupráci s pracovníky OSPOD, kurátory, výchovnými ústavy a

podobně. Nejčastěji jsme řešili: *nevhodné chování, neomluvenou absenci, tíživou sociální situaci, závislosti atd.* V rámci drogové prevence se projevuje trend, kdy *žáci po absolvování školy nastoupí na léčení, sami se ožívají z léčebných ústavů případně komunit a informují výchovnou poradkyni o průběhu a úspěších či neúspěších léčby.* Objevily se i *případy týrání svěřené osoby včetně známek fyzického násilí.* Tyto případy byly řešeny ve spolupráci s OSPOD a Policií ČR.

### **Policie**

S policií jsme spolupracovali pouze omezeně, neboť *většina přestupků našich žáků je řešena, aniž by škola byla informována.* Škola spolupracovala s policií formou besed a přednášek k aktuálním problémům. Uskutečnila se *beseda zaměřená na drogovou problematiku s praktickými ukázkami pro žáky 1. ročníků.* Beseda měla mezi žáky velký ohlas zejména vzhledem k její názornosti, konkrétním příkladům a ukázkám. V budoucnosti bychom chtěli v rámci této problematiky *rozšířit spolupráci na probační a mediační službu* a to zejména z důvodu prevence, aby se naši žáci nestávali jejich klienty.

### **Úřad práce**

Spolupráce s ÚP je již dlouhodobě na velmi dobré úrovni. Pravidelně *pořádáme besedy pro žáky 2. a 3. ročníků tříletých oborů a pro žáky maturitní nástavby.* V tomto roce se rozšířil obsah besed u posledních ročníků tříletých oborů studia a ve druhém ročníku nástavbového studia o *konkrétní ukázky přijímacích pohovorů zájemců o práci (jak se chovat, jednat, příklady životopisu, motivační dopisy apod.).*

Úřad práce pořádá pravidelně na začátek školního roku *informační schůzku, kde se střední školy představují základním školám, informují je o oborech studia, dnech otevřených dveří, případně předávají informační materiály o školách a studiu.* V rámci náboru žáků se výchovná poradkyně zúčastnila *několika třídních schůzek posledních ročníků na základních školách.*

### **Výchovné ústavy a dětské domovy**

Spolupráce s těmito institucemi je tradičně na dobré úrovni. Pokud se na škole připravují žáci z Dětského domova v Nymburce, spolupracujeme s jejich pracovníky nejen v oblasti výchovy a vzdělávání, ale i z hlediska začlenění žáků do běžného života. V tomto roce jsme měli pouze jednoho takového žáka.

#### **• Finanční gramotnost**

V rámci výchovy k finanční gramotnosti jsou žáci *informováni o úskalích, která s touto problematikou souvisí,* jako jsou například *podmínky smluvního vztahu, nebezpečí zadlužování žáků u různých úvěrových společností, jak řešit situaci, když žák nemůže dluh splácet a podobně.*

## **18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti**

**11. října 2010** pověřená školní inspektorka Mgr. Zdeňka Čiháková provedla inspekční činnost, jejímž *předmětem* bylo *tematické zjišťování informací o průběhu generálky části společné maturitní zkoušky ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.*

## 19. Další činnost školy

### • Školská rada

Školská rada se ve školním roce 2010/2011 sešla *dvakrát*:

**13. října 2010** – na programu byly *informace o průběhu voleb dvou členů do školské rady*, kteří zastupují zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky a o jejich zvolení, *projednání a schválení výroční zprávy za rok 2009/2010* a seznámení s *plánem práce na školní rok 2010/2011*. Členové školské rady *vzali na vědomí* informace o volbách a plánu práce na školní rok, *schválili* výroční zprávu, *uložili* zaslat KÚ SK žádost o mimořádnou dotaci na odstranění nedostatků v technickém stavu hydraulického výtahu ve středisku Labenka a *přislíbili* podporu plánovaných aktivit (projekty, pořádání mezinárodní přehlídky Gastro apod.).

**28. června 2011** - na programu byly *informace o průběhu závěrečných zkoušek a nové maturity, informace o připravenosti školy z hlediska materiálně technického a personálního na školní rok 2011/2012* ve vztahu k poklesu počtu žáků a finančních prostředků a *informace o investičních záměrech* (projektová žádost „Transformace nevyužitých prostor střediska Labenka na školící studio“). Členové školské rady *vzali na vědomí* informace o závěrečných a maturitních zkouškách, o připravenosti školy a investičních záměrech.

### • Stravovací komise

Stravovací komise pracovala v tomto složení:

**Předseda:** *Bc. Daniel Vančura* – zastupuje žáky, učitele všeobecně vzdělávacích předmětů, jazyků a společenských věd

**Členové:** *Mgr. Jindřich Klouda* zastupuje učitele odborných předmětů a ekonomický úsek školy, *Zlatka Škarvadová* – zastupuje učitele odborného výcviku, Michal Darakev – zastupuje vychovatele a žáky domova mládeže Jitřenka, *Eva Růžičková* – zastupuje pracovníky ve stravovacím provozu.

Úkolem stravovací komise je *účelně řešit připomínky ze strany strážníků* tak, abychom při dodržení všech platných předpisů stále zajišťovali kvalitu hotových pokrmů na dobré úrovni. *Na počátku školního roku* se množily *připomínky strážníků*, které se týkaly *zejména teploty a množství vydávaných pokrmů, pestrosti nabídky v jídelním lístku a kvality podávaných pokrmů*. Stravovací komise zjistila příčiny nedostatků a *připomínky okamžitě řešila*. Strážníci ocenili *zařazení zdravých a vyvážených pokrmů a rozšíření sortimentu salátů*. Případné *připomínky v dalším období školního roku* se již netýkaly kvality pokrmů, ale *organizace výdeje* (v době, kdy jsou zde strážníci gymnázia a organizace snídaní a večeří pro žáky domova mládeže Jitřenka). *Předseda stravovací komise k 21. 12. 2010 odstoupil* ze své funkce. Stravovací komise pracovala po zbytek školního roku pouze formálně, nicméně operativně řešila jednotlivé připomínky.

### • Kulturní komise

V *polovině září* byla zahájena činnost kulturní komise, jejímž *předsedou* byl ředitelkou školy jmenován *Ing. Vlasák*. *Posláním komise je podpora a oživení informovanosti žáků*,

*případně učitelů v oblasti kultury a společenských věd včetně významných aktuálních událostí či výročí, informací z učiliště či závažných informací z veřejného života vůbec.*

V průběhu školního roku se uskutečnila *hlášení ve školním rozhlasu u příležitosti významných historických výročí či státních svátků. Hlášení připravovali žáci nástavbového studia* za pomoci vyučujících. V rámci kulturního života školy *navštívili žáci několik divadelních, ale i filmových představení.*

#### • Dny otevřených dveří

Dny otevřených dveří se konaly *18. listopadu 2010, 7. prosince 2010 a 12. ledna 2011.* Budova školy, středisko praktického vyučování Labenka i domov mládeže Jitřenka byly *po celý den (od 8.00 do 17.00 hodin) připraveny na prohlídky a učitelé se střídali v podávání informací o možnostech studia tříletých oborů, o podmínkách přijímacího řízení, o školním vzdělávacím programu a podobně.* Ve středisku praktického vyučování Labenka mohli uchazeči *ochutnat žákovské výrobky a zájemci o obor pekař si mohli upéci svou housičku.* *Žáci nástavbového studia* se velmi *aktivně podíleli* na organizaci dnů, provázeli zájemce o studium po budově školy a předávali i svoje zkušenosti. Tyto dny, již tradičně, byly dobře zorganizovány a měly *velký úspěch u zájemců o studium a rodičů.*

#### • Europass

Škola se zaregistrovala pro vydání dokumentu Europass ČR ([www.europass.cz](http://www.europass.cz)) – dodatek k osvědčení pro absolventy všech oborů studia.

#### • Žádost o granty

##### ✚ Grant z Fondu sportu, kultury a volného času Města Poděbrady na mezinárodní přehlídce Gastro Poděbrady 2011

Žádost připravil školní metodik prevence Michal Darakev ve spolupráci s odborným výcvikem, získali jsme grant ve výši Kč 13 000.

##### ✚ „TPCA – Partnerství pro Kolínsko“

Název projektu: Modernizace a využití venkovního prostoru u DM, zpracování a odeslání projektu, projekt neschválen.

##### ✚ „O2 Think Big“

Nadace rozvoje občanské společnosti a Nadace O2, název projektu: Modernizace klubovny na DM, projekt schválen a podpořen ve výši 76 000,- Kč.

#### • Evaluace

#### Hodnocení práce předmětových komisí, výchovného poradenství a prevence

Předsedové tří předmětových komisí, výchovná poradkyně a školní metodik prevence provádějí *každoročně hodnocení práce v těchto oblastech: soulad výuky s učebními plány, individuální vzdělávací potřeby, spolupráce s rodinami žáků, výuka, vyučovací a školní klima, hodnocení žáků a výsledky vzdělávání žáků.* Hodnocení využíváme především *ke zlepšování úrovně výchovně vzdělávací práce a k řízení lidských zdrojů a sebehodnocení.*



## Hodnocení práce domova mládeže Jitřenka

Výchovná činnost byla plněna v součinnosti se školním vzdělávacím programem domova mládeže. Průběžně *byly plněny klíčové kompetence formou doučování a konzultací při studiu žáků, různorodými soutěžemi, turnaji, besedami a semináři, atraktivní nabídkou zájmových kroužků, divadelních, filmových a společenských akcí.* Největším úspěchem našich žáků bylo *1. místo v turnaji domovů mládeže ve florbalu a bowlingu a 1. místo ve výtvarné soutěži Dobrovolnictví a aktivní občanství.* K výchovné činnosti patří tradičně *pořádání charitativních sbírek, které učí žáky nejen solidaritě, ale rozvíjejí i komunikativní, občanské a sociální kompetence.* Zapojili jsme se do projektů týkající se historie, a tak jsme žáky vzdělávali a informovali o nebezpečnosti systému diktatur, totalitních mocí a následné nesvobody člověka. *Pozitivně hodnotíme nové aktivity, spolupráce s psím útulkem, Diakonii Broumov a Domovem důchodců.* Pokračovali jsme v úspěšné spolupráci s ostatními zařízeními a institucemi (OS ACET, Liga proti rakovině, MC Poděbrady, DDM Symfonie aj.). Největším úspěchem bylo získání dotace na modernizaci klubovny od nadace O2. Důležitá je pro nás také plná kapacita domova mládeže a proto jsme se rozhodli doplnit volná místa studenty VOŠ Poděbrady. Následkem tohoto kroku bylo snížení plného úvazku p. Höckové.

*Autoevaluační dotazník* na domově mládeže nám poskytl cenné informace o tom, jak žáci ubytovaní na domově mládeže *hodnotí život na Jitřence.* K nejvíce *pozitivním ohlasům patřila atmosféra na domově mládeže (dobré vztahy mezi žáky a vychovateli, vlídný a ochotný přístup vychovatelů, dobrý kolektiv, rodinné prostředí) a společné akce a aktivity na DM.* K *negativním názorům patřila připomínka krátkých vycházek,* takže jsme upravili dobu vycházek v následujícím školním roce podle ročníků žáků. Po vyhodnocení dotazníku byla uspořádána schůzka na klubovně a společně s žáky jsme diskutovali nad výsledky ankety.

## Maturitní generálka

Ve školním roce 2010/2011 se *žáci druhého ročníku nástavbového studia zúčastnili projektu MAG10 v termínu 11.10 – 13. 10. 2010.* Žáci obdrželi protokoly o výsledcích maturitní generálky s hodnocením úspěšnosti a percentilovým umístěním. *Nejlépe umístěná žákyně Veronika Valentová získala v českém jazyce 69,7% úspěšnost a v anglickém jazyce 78,4 %.* *Nejhůře umístěným žákem byl žák, který získal v českém jazyce 22,8 % úspěšnost a v německém jazyce 28 % úspěšnost.* Celkově tento projekt byl velkým přínosem pro žáky, vyučující a pro sebehodnocení školy.

## Nová maturitní zkouška

*Poprvé* se konala nová maturitní zkouška *povinně.* Státní maturitní zkoušku mělo původně skládat *22 žáků, ale z důvodu neukončené nebo nedostatečné klasifikace, ji konalo v jarním termínu pouze 16.* Všichni skládali zkoušku z českého jazyka, který byl povinný. Druhá zkouška byla též povinná, ale žáci měli možnost si vybrat mezi zkouškou z cizího jazyka, anglického nebo německého, a zkouškou z matematiky. Zkouška z českého jazyka měla tři části, stejně tak zkouška z cizího jazyka, z matematiky měla pouze část jednu. Všichni žáci si zvolili v obou předmětech *základní úroveň obtížnosti.* Celkové výsledky zkoušek na naší škole jsou popsány v předchozích kapitolách. Co se týká výsledků naší školy v jednotlivých předmětech, *nejlépe žáci dopadli v anglickém jazyce* (průměrná úspěšnost ze všech tří částí 69,08%, z 224 tříd v rámci skupiny jsme obsadili 100 pozici, v rámci celé ČR konalo zkoušku 3 099 tříd a naše obsadila 2 515 pozici), následoval český jazyk (průměrná úspěšnost ze všech tří částí 64,24%, v rámci skupiny jsme z 568 tříd obsadili 436 pozici, v rámci celé ČR konalo zkoušku 4 256 tříd a naše obsadila 3 820 pozici). Průměrná úspěšnost německého jazyka byla 51,53% a *nejhůře jsme dopadli z matematiky,* kde průměrné skóre bylo 42,67%. Protože se



těchto zkoušek zúčastnili méně jak 3 žáci, ostatní srovnání není k dispozici. V *českém jazyce byla nejvyšší úspěšnost při ústní zkoušce, nejnižší v písemné práci, v anglickém jazyce nejvyšší v písemné práci, nejnižší v didaktickém testu a v německém jazyce nejvyšší v didaktickém testu a nejnižší při ústní zkoušce.*

### **Nová závěrečná zkouška**

U třídy žáků *třetího ročníku oboru číšník/servírka* jsme vyzkoušeli *novou závěrečnou zkoušku*. Žáky jsme přihlásili k účasti ve všech částech zkoušky, tedy *písemné, praktické i ústní*. Cílem bylo prakticky ověřit, zda jsme schopni podmínky a nové prvky závěrečné zkoušky zvládnout. Pro připomenutí uvádíme, že novými prvky bylo: začlenění bloku podotázek Obecný přehled ze světa práce, vypracovat samostatnou odbornou práci na vylosované téma a obhájit práci při praktické zkoušce i v cizím jazyce. V letošním roce byla stanovena tato témata: Vzpomínky na dovolenou, Můj rodný kraj – region, Gastronomie napříč časem a Svátky v kalendáři. Můžeme konstatovat, *že nová závěrečná zkouška u oboru číšník, servírka prověřila dobrou připravenost žáků na tento typ zkoušky, dokonce jsme se setkali u většiny žáků s odpovědnějším přístupem k praktické zkoušce (úroveň prezentovaných tabulí). Vliv na vyšší kvalitu zkoušky měla již zmiňovaná samostatná odborná práce.*

### **Školní vzdělávací program „Gastronomické služby“**

ŠVP jsme obohatili o *vypracování programu pro obor pekař*. Předměty Technologie a Stroje a zařízení se budou učit pod společným názvem Technologie a to v prvním ročníku. *Druhým rokem* se vyučovalo podle nového školního vzdělávacího programu s názvem *„Gastronomické služby“*. Podkladem pro jeho tvorbu byl rámcový vzdělávací program 65-51-H/01 kuchař-číšník a 29-54-H/01 cukrář. Na zavádění ŠVP do procesu se podíleli všichni učitelé podle svého vyučovaného předmětu. Práce nebyla jednoduchá, protože jde o nový typ dokumentu využívaného ve výuce a zároveň o živý dokument, při jehož aplikaci se projevuje potřeba úprav. Došlo *k inovaci v rámci jazyků, kde byl vypuštěn předmět Konverzace v druhém cizím jazyce. Byly sníženy počty vyučovacích hodin některých odborných předmětů proto, že jejich obsah se mnohdy dubloval s jiným předmětem, zejména s odborným výcvikem.* I po druhém roce došlo k vyhodnocení ŠVP, jeho úpravám tak, aby spokojenost žáků a vyučujících byla vyšší a zároveň byly výsledky vzdělávání efektivnější.

Žáci mají k dispozici plné znění školního vzdělávacího programu na školních webových stránkách, navíc mají možnost kdykoliv nahlédnout do programu, který je k dispozici v tištěné podobě v sekretariátu školy. Protože dokument *obsahuje aktuální podrobně zpracované učební plány, nemusí již učitelé zpracovávat dřívější tematické plány.*

ŠVP jsou pro školu *velikým přínosem*, a to nejen z hlediska administrativy, ale zejména z *hlediska kvality výuky*, neboť při větším počtu vyučujících jednotlivých předmětů musí všichni dodržovat jednotný plán. V případě absence kteréhokoliv z vyučujících se zastupující učitel velmi snadno zorientuje a může pokračovat v plnohodnotné výuce.

### **Hospitace, náslechy**

Považujeme je za jeden z nevýznamnějších nástrojů hodnocení průběhu vzdělávání. Hospitace i náslechy *provádějí ředitelka školy, zástupkyně pro teoretickou výuku, zástupkyně pro praktickou výuku, ale i pedagogové.* Vedení školy se zaměřuje zejména na zmapování modelů vyučování, porovnání kvality výkonu různých učitelů a zjištění klimatu třídy. *Výsledky hospitací využívá především pro řízení výchovně vzdělávacího procesu. Učitelé provádějí hospitace a náslechy podle plánu předmětové komise a to zvláště z důvodu sebereflexe.* Na předmětových komisích si vyměňují zkušenosti, které využívají ke zlepšení své práce.

## • Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je *základem pro výchovně vzdělávací práci*. Každoročně pořádáme *schůzky rodičů vždy v měsíci listopadu a v měsíci dubnu*. Každý pedagogický pracovník má stanoveny *konzultační hodiny pro zákonné zástupce* a samozřejmě, že spoustu záležitostí ohledně studia a absence řeší *třídní učitel s rodiči ve spolupráci s výchovným poradcem, metodikem prevence a ředitelstvím školy okamžitě podle potřeby*. Na začátku školního roku informujeme rodiče o plánovaných akcích, organizaci studia, přijímacích zkouškách, závěrečných a maturitních zkouškách v připraveném kalendáři akcí, který je i na našich webových stránkách. *Informace o studijních výsledcích* zjistí rodiče ze žákovských knížek a od příštího roku i prostřednictvím webové aplikace. *Na webových stránkách najdou veškeré informace o dění školy*. Rodiče jsou zastoupeni *2 členy ve školské radě*. Pro uchazeče a rodiče uchazečů o studium pořádáme *dny otevřených dveří*. Někteří rodiče se též živě zajímají o práci školy, účastní se činností a akcí, které škola pořádá a občas se podílejí na jejich přípravě či sponzorování.

## Třídní schůzky

Třídní schůzky probíhají ve škole vždy v podzimním a jarním období. V tomto školním roce to bylo *24. 11. – 25. 11. 2010 a 13. 4. – 14. 4. 2011*. Účast rodičů *byla vyšší v podzimním termínu, zvláště vysoká účast rodičů byla u 1. ročníků (třída KČ1A – 72,4 %, KČ1B – 63 %, KČ1C – 57 %)*. *V jarním termínu opět vyšší u 1. ročníků (KČ1B – 64 %, KČ1C – 50 %)*. Třídní učitelé *informovali rodiče o prospěchu, chování, akcích školy – např. lyžařský kurz pro 1. ročníky, turistický kurz s environmentální náplní pro 2. ročníky, konání závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek, konání GASTRO Poděbrady a podobně*. Velký důraz byl kladen na *motivaci rodičů ke zdravému životnímu stylu a stravování žáků ve školní jídelně Labenka a školním baru*.

## • Zahraniční odborná praxe

*Mgr. Růžková*, učitelka českého a německého jazyka *zajistila tříměsíční zahraniční odbornou praxi pro 2 žáky třetích ročníků v Německu*. Nakonec se *zúčastnil* pouze *1 žák Lukáš Vacek*. Pracoval v obsluze a to v *soukromé restauraci Restaurant Meierei v Norderney na ostrůvku Niedersachsen*. Žák prokázal značnou dávku samostatnosti a odhodlání, neboť to byla daleká cesta a on ji absolvoval naprosto sám, odkázán na své jazykové schopnosti a dovednosti. *Majitelka restaurace si Lukáše velice pochvalovala za jeho pracovitost a odbornou zdatnost*. Pro Lukáše to byla opravdu dobrá škola, nejenže se zdokonalil v němčině, ale i v angličtině a navíc poznal, že intenzita práce je v Německu daleko vyšší než u nás.

## • Semináře k nové maturitě

Jednalo se o iniciativu samotných studentů, kteří nabídli vlastní semináře k nové maturitě určených žákům středních škol. *Semináře k nové maturitě byly zdarma a zúčastnili se jej 2 nominovaní žáci prvního ročníku nástavbového studia, kteří budou maturovat v roce 2012*. Seminář, který trval zhruba 3 hodiny, zahrnoval prezentace a diskuzi na téma organizace a úlohy nové maturitní zkoušky. Žáci obdrželi brožurku s ukázkovými úlohami a další informační materiály.

## • Evropský diář – Něco za to stojí

Pro žáky *prvních a druhých ročníků nástavbového studia* jako každoročně *objednala Ing. Klimešová Evropský diář*. Jedná se o *školní diář, do kterého si žáci mohou poznamenat, co dostali za domácí úkol, plný inspirativních citátů, zajímavých údajů a provokativních otázek na spodním okraji každé strany. Diář je zároveň výukovou pomůckou pro témata, která jsou pro mladé lidi důležitá jako je volba profese, zdraví a bezpečnost, ekologie, Evropská unie a další*. Diář navíc obsahuje informace v atraktivním grafickém kabátku a doporučené webové stránky. Diář vydává Evropská komise, je distribuován ve spolupráci s Generation Europe Foundation a v České republice je distribuován ve spolupráci s Generation Europe o.s.

## • Poděkování

Dokladem toho, že *naše práce v minulém školním roce byla na velmi dobré úrovni*, jsou *poděkování a pochvaly*, které v průběhu školního roku obdrželo ředitelství školy. Poděkování je *velmi milým oceněním naší práce. A protože každého z nás motivuje k lepším výkonům a zanechává v nás pocit radosti, nesmírně si všech poděkování vážíme*.

- ✚ V říjnu nám poděkoval zástupce ředitele Krajského úřadu pan Ing. Oldřich Vytiska za *vynikající prezentaci naší školy na Regionálním mezinárodním gastronomickém festivalu v Kolíně*, zároveň jsme obdrželi i *poděkování od tiskové mluvčí a pana hejtmána Středočeského kraje*.
- ✚ V květnu jsme obdrželi *poděkování od generálního ředitele společnosti Lázně Libverda pana Dipl.Kfm. Alexandra Seidla za spolupráci při zajištění obědu slavnostního oběda, který byl pořádán v rámci tří denní návštěvy prezidenta České republiky pana Václava Klause s chotí v Libereckém kraji*. Zároveň jsme obdrželi *poděkování i z prezidentské kanceláře*.
- ✚ V červnu jsme dostali *poděkování od vedoucí Odboru styku s médii a veřejností paní Mgr. Berill Maschekové, která nám poděkovala jménem pana hejtmána za pomoc při realizaci filmového festivalu Poděbradské filmové zážitky 2011, který pořádal Středočeský kraj v Poděbradech*.
- ✚ V červenci jsme obdrželi *poděkování od ředitele Spojené školy v Rimavské Sobotě za partnerství na 4. ročníku mezinárodního setkání Foufest – Euroakademik Gastro*.
- ✚ V červenci jsme dostali *poděkování od ředitele Luxoru, poskytovatele sociálních služeb Poděbrady pana Mgr. Jaromíra Nováka za významnou a nezištnou pomoc žáků naší školy při každodenním chodu zařízení a pomoci starým lidem*.

## 20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2010 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2011 (k 30. 6. )	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	31078	0	14976	0
2.	Výnosy celkem	31089	0	14668	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 672)	24476	0	11252	0
	ostatní výnosy	6613	0	3416	0
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>-308</b>	<b>0</b>

### II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč		Za rok 2010 (k 31. 12. )
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (NIV)	24475
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)	3566
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)	20909
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)	20904
	z toho mzdové výdaje (platy a OPPP)	20904
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny – např. UZ 33 026, ...)	4,6
	z toho UZ 33005	
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)	3566
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)	3442
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny – např. UZ 001, 002, 003, ...)	124
	z toho UZ 003	9,8
5.	Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)	0

<sup>1</sup>Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Program protidrogové politiky UZ 33163, Sportovní aktivity UZ 001).

#### • Komentář k ekonomické části

Účetní rok 2010 se již nesl v duchu *poměrně velikých úspor*. Kdybychom porovnali údaje z účetnictví s předchozím účetním obdobím, zjistili bychom, že *v roce 2010 byly celkové dotace a příspěvky o více jak 3 miliony nižší než v roce 2009*. Bylo to způsobeno nejen začínajícím úbytkem žáků, ale též úspornými opatřeními v rozpočtech státu i kraje. I my jsme se snažili o maximální úspory. I za těchto *složitých podmínek jsme přesto dosáhli sice malého, ale kladného hospodářského výsledku, který byl rozdělen do fondů*. Přitom *kvalita dokoupit několik počítačů, aktualizovat software a vyměnit okna na domově mládeže*.

## • Informace o výsledcích kontrol

**4. 10. 2010** byla provedena státní kontrola na domově mládeže Jitřenka Krajskou hygienickou stanicí Středočeského kraje se sídlem v Praze, územním pracovištěm v Nymburce.

Kontrola byla zaměřena na *zjištění, jakým způsobem jsou plněny povinnosti vyplývající ze zákona o ochraně veřejného zdraví (hygienické požadavky na vodu, povinnosti osob při kontrole pitné vody, prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou, úklid a nakládání s prádlem, provozní řád, požadavky na venkovní hrací plochy) a z vyhlášky o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.*

Kontrolou *nebyly zjištěny nedostatky.*

**7. 10. 2010** byla provedena kontrola pojistného a plnění úkolů v nemocenském pojištění a důchodovém pojištění Okresní správou sociálního zabezpečení v Nymburce.

Kontrola byla zaměřena na:

*Plnění ohlašovacích a oznamovacích povinností – bez závad.*

*Plnění povinností v nemocenském pojištění – bez závad.*

*Hospodaření s prostředky nemocenského pojištění – bez závad.*

*Plnění povinností při odvodu pojistného – bez závad.*

*Plnění povinností v důchodovém pojištění – bez závad.*

**8. 10. 2010** byla provedena kontrola ve středisku praktického vyučování Labenka Krajskou hygienickou stanicí Středočeského kraje se sídlem v Praze, územním pracovištěm v Nymburce.

Kontrola byla zaměřena na *plnění povinností vyplývajících ze zákoníku práce, ze zákona, kterým se upravují další požadavky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v pracovněprávních vztazích a o zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při činnosti nebo poskytování služeb mimo pracovněprávní vztahy (zákon o zajištění dalších podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví při práci), z nařízení vlády, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci, ze zákona o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, z vyhlášky, kterou se stanoví hygienické požadavky na pitnou a teplou vodu a četnost a rozsah kontroly pitné vody, z vyhlášky o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, z vyhlášky, kterou se stanoví podmínky pro zařazování prací do kategorií, limitní hodnoty ukazatelů biologických expozičních testů, podmínky odběru biologického materiálu pro provádění biologických expozičních testů a náležitosti hlášení prací s azbestem a biologickými činiteli a ze zákona o péči o zdraví lidu.*

V kontrolovaných oblastech *nebyly zjištěny nedostatky, ale požadavkem bylo předložit kategorizaci prací pro provozovny naší školy. Kategorizace prací byla vypracována, předložena ke kontrole a schválena dopisem ze dne 16. 11. 2011.*

**13. 6. 2011** byla provedena kontrola ve školním baru SOU společného stravování Poděbrady Krajskou hygienickou stanicí Středočeského kraje se sídlem v Praze, územním pracovištěm v Nymburce.

Kontrola byla zaměřena na *ověření, zda jsou kontrolovanou osobou v provozovně plněny povinnosti stanovené v nařízení EP a Rady ES o hygieně potravin, nařízení EP a Rady, kterým se stanoví všeobecné zásady a požadavky potravinové legislativy, kterým se zřizuje EÚ pro nezávadnost potravin a kterým se stanoví postupy v oblasti nezávadnosti potravin,*



*nařízení komise o mikrobiologických kritériích pro potraviny, zákoně o ochraně veřejného zdraví, v zákoně o potravinách a tabákových výrobcích, ve vyhlášce o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny, ve vyhlášce, kterou se stanoví hygienické požadavky na pitnou a teplou vodu, v zákoně o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a v zákoně o ochraně spotřebitele.*

V kontrolovaných oblastech byl zjištěn *nedostatek týkající se vytvoření a zavedení postupu založeného na zásadách HACCP*. Kontrola nařídila *odstranit tento nedostatek do 15. 9. 2011*. *Zásady HACCP byly zpracovány a písemně oznámeny na KHS ÚP Nymburk 30. 6. 2011.*

## **21. Závěr**

Základní úkoly v **oblasti výchovně vzdělávací** byly: *dokončit práce na tvorbě školního vzdělávacího programu tříletého oboru pekař, zahájit práce na tvorbě programu pro nástavbové studium gastronomie a provést inovaci oboru kuchař - číšník a cukrář*. ŠVP „Gastronomické služby“ je opravdu důležitým dokumentem, který určuje kvalitu vzdělávacího procesu. Navíc jde o „živý“ dokument, který je nutné neustále inovovat a doplňovat podle situace ve vzdělávacím procesu. Tento úkol se nám *podařilo* beze zbytku *splnit*. Dalším důležitým úkolem bylo *úspěšně zvládnout novou maturitu jak po stránce vzdělávací, tak po stránce organizační*. Po stránce *organizační* jsme tento úkol *splnili na sto procent*. Co se týká *výsledků, nedopadli jsme ve srovnání se stejným typem škol a studia nejhůře*. Uvědomujeme si, že v této oblasti záleží též na úrovni samotných žáků, přesto *je co vylepšovat*. Třetím důležitým úkolem bylo *otestovat ve třídě oboru číšník – servírka novou závěrečnou zkoušku*. Zjistili jsme, že *je to správná cesta a že v ní budeme pokračovat*.

Z výroční zprávy vyplývá, že v **oblasti personální** jsme *věnovali velikou pozornost vzdělávání pedagogických pracovníků k nové maturitě a nové závěrečné zkoušce*. Bohužel v průběhu školního roku se velmi *citelně začal projevovat nedostatek žáků*. Nedostatek žáků a další skutečnosti muselo vedení školy řešit *snížením počtu pedagogických pracovníků*.

V **oblasti materiálně technické** před námi stály dva základní úkoly: prvním bylo *předložit ke schválení zřizovateli projektový záměr „Transformace nevyužitého prostoru SOU Poděbrady na vzdělávací studio odborné výuky“ a v případě schválení vypracovat projektovou žádost a předložit ji regionální radě*. *To se nám povedlo*. Druhým úkolem bylo *pokračovat v realizaci plánu postupného vybavení kmenových tříd prezentační technikou včetně finančního zajištění*. Tento úkol se nám *dařilo plnit pouze částečně*, protože celý školní rok byl poznamenán velmi *razantními úspornými opatřeními*.

Splnění všech úkolů bylo velmi finančně náročné, ale nám se i přesto podařilo dosáhnout **kladného hospodářského výsledku**, tedy zisku v hlavní činnosti. Velikou *zásluhu na tom má provoz školní restaurace a školní prodejny a v malé míře i provoz školního baru*. V těchto střediscích nejenže vzděláváme a vychováváme žáky po praktické stránce, ale protože se tato střediska podílejí na dosažení zisku, můžeme *zlepšený hospodářský výsledek použít na zkvalitnění materiálních podmínek výuky, ale i na zlepšení prostředí jak školy, tak střediska praktického vyučování a domova mládeže*.



## Výhled pro příští období:

- + *Dokončit práce na programu, který vychází z RVP 65-41-L/51 gastronomie.*
- + *Úspěšně zvládnout novou maturitu jak po stránce vzdělávací, tak po stránce organizační.*
- + *Postupně zavádět novou závěrečnou zkoušku ve všech tříletých oborech studia.*
- + *V případě schválení projektové žádosti „Transformace nevyužitého prostoru SOU Poděbrady na vzdělávací studio odborné výuky“ projekt zrealizovat.*
- + *Připravit projektovou žádost v rámci programu Peníze školám (šablony) a v případě akceptace tento projekt zrealizovat (zřízení a vybavení jazykové učebny ICT a vypracování sad digitálních učebních materiálů).*
- + *Pokračovat v realizaci plánu postupného vybavení kmenových tříd prezentační technikou včetně finančního zajištění.*

Datum zpracování zprávy: 7. října 2011

Datum projednání ve školské radě: 11. října 2011

Podpis ředitele a razítko školy:

Ing. Helena Klimešová