

**Střední odborné učiliště společného stravování
Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady**



Výroční zpráva

**o činnosti za školní rok
2011/2012**



1. Základní údaje o škole

• **Název školy**

Střední odborné učiliště společného stravování, Poděbrady, Dr. Beneše 413/II

• **Adresa**

Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady

• **Zřizovatel**

Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

• **IČ školy**

00 664 359

• **IZO ředitelství školy**

000 664 359

• **Ředitelka školy**

Ing. Helena Klimešová

• **Zástupkyně ředitelky školy pro teoretické vyučování, statutární zástupkyně ředitelky školy**

Mgr. Ladislava Vaňková

• **Zástupkyně ředitelky školy pro praktické vyučování**

Hana Košíková

• **Zástupkyně ředitelky školy pro ekonomickou činnost**

Jitka Jonáková – do 31. 12. 2011, Irena Vaňková – od 1. 1. 2012

• **Kontakty**

Škola

Adresa: Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady

Webové stránky: www.soupydy.cz

Ředitelka školy: **Ing. Helena Klimešová**, tel./fax: 325 612 371, mob.: 724 799 314,
e-mail: klimesova@soupydy.cz

Sekretariát školy: **Ivona Hrabětová**, sekretářka, tel.: 325 614 551 – 2,
e-mail: admin@soupydy.cz

Středisko praktického vyučování Labenka

Adresa: Husova 22, 290 01 Poděbrady

Úsek praktického vyučování: **Hana Košíková**, zástupkyně ředitelky pro praktické vyučování

Zlatka Škarvadová, vedoucí učitelka odborného výcviku,
tel.: 325 610 854, e-mail: vedeniov@soupydy.cz

Stravovací provoz - školní jídelna, restaurace, prodejna: **Eva Růžičková**, vedoucí stravovacího provozu, tel.: 325 612 449, e-mail: labenka@soupydy.cz

Domov mládeže Jitřenka

Adresa: U Struhy 978, 290 01 Poděbrady

Vedoucí domova mládeže: **Bc. Klára Schulzová**, tel.: 325 626 046, mob.: 728 507 807

e-mail: jitrenka@soupy.cz

• Školská rada

Ladislav Vomáčko - zastupuje Krajský úřad Středočeského kraje, předseda ŠR, jmenován členem ŠR znovu Radou SK s účinností od 17. března 2012

Irena Stránská - zastupuje Krajský úřad Středočeského kraje, jmenována členem ŠR znovu Radou SK s účinností od 17. března 2012

Ing. Ivana Vlasáková – zastupuje pedagogické pracovníky školy, rezignovala na funkci ke dni 24. 2. 2012

Zlatka Škarvadová - zastupuje pedagogické pracovníky školy, funkční období vypršelo 16. března 2012

Eva Davidová – zastupuje zletilé žáky a zákonné zástupce žáků, funkční období vypršelo 28. května 2012

Soňa Slaníková – zastupuje zletilé žáky a zákonné zástupce žáků

• Výchovná poradkyně

Mgr. Dana Kloudová

• Školní metodik prevence

Michal Darakev do 30. listopadu 2012

Mgr. Dana Kloudová od 1. prosince 2012 do 31. srpna 2012

• Koordinátorka a metodička ICT

Mgr. Lenka Majtášová

• Koordinátorka ŠVP

Ing. Martina Červená

• Poradkyně pro environmentální výchovu

Ing. Ivana Vlasáková

• Poradce pro kulturní výchovu

Ing. Roman Vlasák

• Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol

19. 6. 2012 – změna zápisu

- **Uskutečněné změny zařazení ve školském rejstříku**

19. 6. 2012

S účinností od 1. 9. 2012 rozhodlo MŠMT o *změně zápisu* do školského rejstříku takto:

Do školského rejstříku se zapisuje:

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

65-41-L Gastronomie

1. 65-41-L/504 Společné stravování

Denní forma vzdělávání (nást.), délka vzdělávání: 2 r. 0 měs., dobíhající obor

2. 65-41-L/51 Gastronomie

Denní forma vzdělávání (nást.), délka vzdělávání: 2 r. 0 měs.

2. Charakteristika školy

• Vymezení hlavní činnosti školy

Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění (dále jen zákon č. 561/2004 Sb.) a prováděcími předpisy.

Střední odborné učiliště společného stravování

Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 57 zákona č. 561/2004 Sb., prováděcími předpisy, rámcovými vzdělávacími programy pro příslušný obor vzdělání a školním vzdělávacím programem „*Gastronomické služby*“.

Střední odborné učiliště *poskytuje střední vzdělávání, které rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání a které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší odborné vzdělání v gastronomických oborech spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.*



Střední odborné učiliště společného stravování poskytuje střední vzdělání s výučním listem v tříletých oborech *kuchař – číšník, cukrář a pekař* a střední vzdělání s maturitní zkouškou ve dvouletém nástavbovém studiu obor *společné stravování*.

Domov mládeže Jitřenka



Hlavní účel a předmět činnosti tohoto školského zařízení je vymezen § 117 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

Domov mládeže:

poskytuje žákům ubytování, poskytuje ubytovaným žákům výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost školy, zajišťuje ubytovaným žákům školní stravování,

vede k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností.

Středisko praktického vyučování Labenka



Zahrnuje školní jídelnu, školní restauraci a školní prodejnu. Uskutečňuje se zde odborný výcvik a praxe žáků pod dohledem učitelů odborného výcviku.

Školní jídelna

Hlavní účel a předmět činnosti tohoto školského zařízení je vymezen § 119 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

Ve školní jídelně se uskutečňuje školní stravování žáků v době jejich pobytu ve škole a na domově mládeže. Školní jídelna zajišťuje také stravování zaměstnanců školy a stravovací služby pro další osoby, a to za úplaty. Pokrmy připravují žáci pod dohledem učitelů odborného výcviku. Strava je podávána formou restauračního stravování, kdy klienti jsou obsluhováni žáky.



V provozu je také výrobná cukrářských a pekařských výrobků, ve které pracují žáci pod vedením učitelů odborného výcviku.

Restaurace Labenka

Je provozována *v rámci hlavní činnosti a poskytuje stravovací služby veřejnosti*. Obsluhu zajišťují pouze žáci školy pod vedením učitelů odborného výcviku, přípravu jídel zajišťují žáci školy pod dohledem učitelů odborného výcviku a za pomoci profesionálních kuchařů. Restaurace nabízí běžný sortiment pokrmů včetně salátů a zákusků. Ve vybraných dnech žáci předvádějí některé náročnější úkony z oboru, s nimiž se běžně v restauraci nesetkáváme, jako je například flambování, překládání, ochucování, dranžírování masa před hosty a podobně.



Školní prodejna

Je provozována *v rámci hlavní činnosti a nabízí cukrářské a pekařské výrobky, výrobky studené i teplé kuchyně*, které připravují žáci pod dohledem učitelů odborného výcviku. V poledne jsou podávána i teplá jídla.

• Doplnkové činnosti školy

Nemáme doplnkové činnosti.

• Materiálně technické podmínky pro výuku

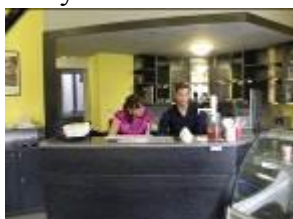
Střední odborné učiliště společného stravování v Poděbradech spravuje **3 budovy**, které jsou ve vlastnictví Středočeského kraje.

Budova školy – Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady

Probíhá zde teoretické vyučování ve **12 třídách**. Z toho **9 tříd je kmenových**. **Kmenové třídy** slouží k **výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů**. Protože jsme v tomto školním roce pokusně zaváděli elektronickou třídní knihu, byly **ve všech třídách instalovány počítače**. Kromě tříd, které jsou vybaveny IC technikou, jsou ve všech třídách **televize s přehrávačem**.



Ve **třídě č. 8 je instalována interaktivní tabule včetně příslušenství a závěsný systém na mapy**. **Tři třídy** jsou vybaveny **data projektorem, počítačem a plátnem** (učebna č. 1, 3, 6). **Tři třídy jsou vybaveny informačními technologiemi** (vždy 15 počítačů včetně kompletní didaktické a audiovizuální techniky), z **toho 1 třída – jazyková, byla v tomto školním roce vybavena ICT v rámci projektu Peníze školám**. Slouží především k výuce informační technologie, jazyků a korespondence, ale i k výuce ostatních předmětů. V budově školy je denně otevřen **školní bar**, který slouží žákům a zaměstnancům k občerstvení. Provoz školního baru zajišťují žáci



nástavbového studia pod dohledem učitelů odborných předmětů v rámci průběžné praxe. Ve školním baru je kuchyňka, která je vybavena kuchyňskou linkou, lednicí, sporákem, mikrovlnnou troubou a dalšími kuchyňskými spotřebiči. Barový pult je vybaven chladicí vitrínou, prosklenou lednicí a profesionálním kávovarem, ve kterém žáci připravují různé druhy káv. Ve školním baru je též

televize, přehrávač, počítač se čtečkou čárových kódů a na zdi velkoplošná obrazovka, která byla instalována v rámci zapojení školy do projektu ŠIK – školní informační kanál. Provoz školního baru, to znamená evidenci tržeb a sledování stavu a pohybu zásob provádíme za pomoci účetního programu. Žáci i zaměstnanci školy mohou ve školním baru posedět u kavárenských stolků v době přestávek či volna na oběd. V budově školy jsou **šatny** pro žáky. Šatny se nacházejí v přízemí a v 1. poschodí budovy. Jsou vybaveny šatními skříňkami. Skříňku využívají vždy 2 žáci. Protože budova školy je poměrně malá, nejsou učitelé soustředěni ve sborovně, ale jsou rozmístěni v **7 kabinetech**. Kabinety jsou vybaveny telefonem, počítačem s připojením na internet, tiskárnou a kancelářským nábytkem. Učitelům jsou k dispozici rádia s CD přehrávačem a zpětné projektory. Učitelé i žáci mohou pro výuku využívat malou **školní knihovnu a kopírku**. V budově školy se též nachází **ředitelna se sekretariátem**, kde kromě počítačového vybavení jsou 2 kopírky (tiskárny), z toho 1 barevná, připojené na síť a skartovací stroj, **kancelář zástupkyně**, která je též standardně vybavena počítačem a tiskárnou a **ekonomické oddělení**, kde kromě počítačového vybavení je k dispozici barevná tiskárna, scanner a skartovací stroj. Budova je opatřena **kamerovým systémem**, který sleduje oba vchody do budovy.

Budova střediska praktického vyučování Labenka – Husova 22, 290 01 Poděbrady (školní jídelna, školní restaurace, školní prodejna)

Uskutečňuje se zde školní stravování žáků, stravování zaměstnanců školy a domova mládeže a stravování dalších osob za úplatu. Zároveň zde probíhá praktické vyučování žáků. V budově se nachází **školní jídelna s kuchyní, restaurace s kuchyní, prodejna, salonek, pokoj s příslušenstvím a zázemí (sklady, sklepy, kanceláře, šatny, toalety a úklidové prostory)**. Výrobní i odbytová střediska jsou vybavena moderními stroji (konvektomat, termoregulační zařízení, profesionální kávovar), přístroji, nástroji a inventářem, které odpovídají hygienickým, bezpečnostním i estetickým požadavkům. Provoz je zajištěn počítačovou technikou (registrační pokladny, systém objednávání, skladové hospodářství atd.).

Budova domova mládeže Jitřenka – U Struhy 978, 290 01 Poděbrady



Poskytuje ubytování a další služby žákům. Kromě **12 pokojů** (2-4 lůžkové) standardně vybavených, má domov mládeže **novou klubovnu**, která byla v tomto školním roce vybavena a upravena díky grantu, který získali ubytovaní žáci zapojením do projektu O2 Think Big, **studovnu** s počítačem připojeným na internet a tiskárnou, **kuchyňku, knihovnu** a malou **tělocvičnu** s kulečnickým stolem. Zrekonstruované toalety a koupelny odpovídají všem hygienickým a estetickým požadavkům. Ubytování žáci mohou využít

i malou zahradu, která k budově náleží a na které je postaven přístřešek pro školní automobil.

Škola využívá **2 automobily**, osobní automobil značky Felicie a devítimístný Volkswagen Transporter. Automobily jsou používány pro zajištění provozu školy, pro zásobování školního baru, pro dopravu inventáře, zásob, žáků a učitelů na různé soutěže, gastronomické akce, zahraniční praxi, adaptační a lyžařské kurzy a podobně.

• Vzdělávací program školy

Ve školním roce 2011/2012 jsme vyučovali ve všech *ročnících tříletých oborů studia podle školního vzdělávacího programu „Gastronomické služby“*, který vychází z rámcových vzdělávacích programů příslušných oborů studia (kuchař-číšník, cukrář, nově jsme otevřeli obor pekař), *nástavbové studium vycházelo z učebních dokumentů pro střední odborná učiliště a střední odborné školy, které jsou schváleny Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.*

Tříleté obory vzdělávání:

65-51-H/01 Kuchař – číšník: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23, vyučujeme od 1. 9. 2009

29-54-H/01 Cukrář: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23, vyučujeme od 1. 9. 2009

29-53-H/01 Pekař: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23, vyučujeme od 1. 9. 2011

Nástavbové studium:

65-41-L/504 Společné stravování: učební dokumenty pro kmenový obor 6541L gastronomie, které schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 23. 3. 2004, č. j. 13 907/2004-23 s platností nejpozději od 1. září 2005 počínaje prvním ročníkem

Učební plány vycházely ve školním roce 2011/2012 z výše uvedených učebních dokumentů.

Školní vzdělávací program „Gastronomické služby“

Kód a název oboru vzdělání:

65-51-H/01 kuchař – číšník

Zaměření:

Kuchař – číšník, kuchař, číšník

Délka a forma vzdělávání:

3 roky, denní studium

1 rok, denní zkrácené studium pro absolventy oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou

Platnost ŠVP:

Od 1. 9. 2009

Zahrnuta inovace v dalších letech, proto nejsou uvedeny hodiny celkem

Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
A. Povinné				
a) základní	31	32	32,5	
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	1	
Anglický jazyk	2	2	2,5	
Druhý cizí jazyk*	1,5	1	1	
Základy společenských věd	1	1	1	
Základy přírodních věd	1,5	1,5	0	
Matematika	1,5	1	1	
Tělesná výchova	1	1	1	

Informační a komunikační technologie	1	1,5	1	
Ekonomika	1	1	1	
Potraviny a výživa	2	1	1,5	
Technologie	1,5	1	2	
Hospodářské výpočty	0	1	1	
Odbyt a obsluha	1,5	1	2	
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	
b) volitelné	0	0	1	
Speciální technologie*	0	0	0	
Rozšiřující odbyt a obsluha*	0	0	0	
Celková týdenní hodinová dotace	31	32	33,5	
B. Nepovinné				
Cvičení z anglického jazyka	0	0	0,5	
Cvičení z matematiky	0	0	0,5	
Cvičení z českého jazyka	0	0	0,5	

Poznámky k učebnímu plánu:

*Německý jazyk nebo ruský jazyk, jazyk je volitelný, skupina má maximálně 15 žáků, zastoupeny musí být oba jazyky.

Speciální technologie, rozšiřující odbyt a obsluha - jsou volitelné předměty, žáci si mohou zvolit jeden nebo druhý předmět, podle zaměření oboru studia či podle zájmu žáka.

Nepovinné předměty jsou zaměřené na rozšíření učiva a jako příprava na nástavbové studium, realizují se při minimálním počtu 24 žáků v obou směnách učebního cyklu, minimální počet ve skupině jedné směny musí být 6 žáků.

Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech s hodinovou dotací 15 v 1. ročníku a 17,5 ve 2. a 3. ročníku.

Žáci, kteří si zvolí ve druhém ročníku zaměření kuchař, konají praxi ve druhém a třetím ročníku ve výrobě, žáci, kteří si zvolí zaměření číšník, konají praxi ve druhém a třetím ročníku v odbytu.

Kód a název oboru vzdělání:

29-54-H/01 cukrář

Zaměření:

Cukrář – výroba

Délka a forma vzdělávání:

3 roky, denní studium

1 rok, denní zkrácené studium pro absolventy oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou

Platnost ŠVP:

Od 1. 9. 2009

Zahrnuta inovace (viz. dokument ŠVP „Gastronomické služby“), proto nejsou uvedeny hodiny celkem, druhé ročníky škola neměla

Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
A. Povinné				
a) základní	31		32	
Český jazyk a literatura	1,5		1	

Anglický jazyk	2		2,5	
Základy společenských věd	1		1	
Základy přírodních věd	1,5		0	
Matematika	1,5		1	
Tělesná výchova	1		1	
Informační a komunikační technologie	1		1	
Ekonomika	1		1	
Hospodářské výpočty	0		1	
Suroviny	2		2	
Technologie	3,5		3	
Odborný výcvik	15		17,5	
b) volitelné	0		0	
Celková týdenní hodinová dotace	31		32	

Poznámky k učebnímu plánu:

Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech s hodinovou dotací 15 v 1. ročníku a 17,5 ve 2. a 3. ročníku.

Denní zkrácené studium (kuchař-číšník, cukrář)

Zkrácené studium je určeno pro *uchazeče se středním vzděláním s maturitní zkouškou, kteří chtějí získat další kvalifikaci podle § 84 nebo § 85 školského zákona.*

Délka studia je **1 rok**.

Podmínky pro přijetí jsou *shodné* s podmínkami, které jsou stanoveny *pro tříletý denní obor studia.*

Kompetence absolventa se zařazují v *plném rozsahu. Těžiště* tvoří *odborné kompetence.*

Organizace studia: tento typ studia odpovídá svou náplní klasickému tříletému oboru studia, pouze s tím rozdílem, že trvá jeden rok. Teoretická výuka je organizována formou konzultací, a to pouze z předmětů, které určují odborné zaměření žáka (viz. učební plány). Četnost konzultací je dána nutností a potřebou samotného žáka osvětlit si dané téma i teoreticky (konzultační hodiny, účast na vyučovací hodině). Žák je hodnocen z předmětu jednou za čtvrtletí formou dílčí zkoušky. Znamka v pololetí je stanovena z výsledků dvou dílčích zkoušek. Odborný výcvik je organizován stejně jako u tříletého denního studia v rozsahu 28 hodin týdně.

Po roce studia koná žák *závěrečnou zkoušku*, která se žádným způsobem neliší od závěrečné zkoušky klasického tříletého oboru. Tuto zkoušku koná v řádném podzimním termínu, protože dochází na odborný výcvik do konce měsíce června. Nemůže tedy konat závěrečnou zkoušku v jarním období.

Žák v rámci zlepšení svých vědomostí a dovedností dochází na konzultace, věnuje se samostudiu, využívá odborné literatury a dalších informačních zdrojů, např. internet.

Kód a název oboru vzdělání:

29-53-H/01 pekař

Délka a forma vzdělávání:

3 roky, denní studium

Platnost ŠVP:

Od 1. 9. 2011

Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
A. Povinné				
a) základní	31	32,5	32,5	96
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	1,5	4,5
Anglický jazyk	2	2	2,5	6,5
Základy společenských věd	1	1	1	3
Základy přírodních věd	1,5	1,5	0	3
Matematika	1,5	1	1	3,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	1	1	1	3
Hospodářské výpočty	0	1	1	2
Suroviny	2	2	2	6
Technologie	3,5	2	3	8,5
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
b) volitelné	0	0	0	0
Celková týdenní hodinová dotace	31	32,5	32,5	96

Poznámky k učebnímu plánu:

Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech s hodinovou dotací 15 v 1. ročníku a 17,5 ve 2. a 3. ročníku.

Přehled využití týdnů v období září - červen: platí pro všechny tříleté obory studia

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Adaptační kurz	1*	0	0
Lyžařský výcvikový kurz	1*	0	0
Turistický kurz se zaměřením na EV	0	1*	0
Závěrečná zkouška	0	0	3
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce, apod.)	4	5	3
Účast na odborných akcích (soutěže, prezentace, apod.)	1	1	1
Školní výlet	1 – 2 dny	1 – 2 dny	1 – 2 dny
Celkem týdnů	40	40	40

Poznámka

* nepovinný, EV – environmentální výchova

Adaptační kurz

Adaptační kurz se koná v rámci minimálního preventivního programu. Je zařazen na první měsíc prvního ročníku. Jeho úkolem je začlenění jednotlivých žáků přicházejících ze základních škol do kolektivu třídy.

Lyžařský kurz

Lyžařský kurz je zařazen do prvního ročníku. Tento kurz je v délce jednoho týdne. Žáci se v rámci kurzu učí a zdokonalují v jízdě na lyžích, sjezdových i běžeckých, a v jízdě na snowboardu.

Turistický kurz se zaměřením na environmentální výchovu

Kurz se koná v rámci druhého ročníku, v měsíci červnu. Je zaměřen na turistiku, poznávání přírody a kulturních památek a vštěpování zásad šetrného chování k životnímu prostředí. Při dopravě na kurz i zpět je využívána ekologická doprava – vlak.

Školní výlet

V rámci zlepšování a prohlubování vztahů učitel-žák, ale i žák-žák může třídní učitel jedenkrát ve školním roce uspořádat třídní výlet (při dodržení všech souvisejících předpisů). Tematické odborné zaměření výletu není nezbytné, protože poznání žáka v jiném než školním či pracovním prostředí je součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Projektové dny

16. 10 Světový den výživy

22. 04. Světový den vody

V tyto dny bude pro žáky připraven program s daným tematickým zaměřením.

Učební plán

Školní rok: 2011/2012

Obor: 65-41-L/504 společné stravování

Denní studium

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin		
	1.	2.	Celkem
A. Povinné			
a) základní	31	30	61
Český jazyk a literatura	3	3	6
Cizí jazyk I	4	4	8
Cizí jazyk II	2	2	4
Občanská nauka	0	1	1
Dějepis	1	1	2
Matematika	4	4	8
Tělesná výchova	2	2	4
Chemie	2	0	2
Ekonomika	2	2	4
Práce s počítačem	2	2	4
Administrativa	2	2	4
Management a marketing	2	2	4
Účetnictví	2	2	4
Právní nauka	1	1	2
Hotelový provoz	2	2	4

b) výběrové	2	2	4
Cestovní ruch	2	2	4
Celkem hodin týdně	33	32	65
B. Nepovinné	0	0	0

• Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Základní cíle středního odborného vzdělávání jsou stanoveny příslušným *rámcovým vzdělávacím programem*, kde se vychází z respektovaného *konceptu čtyř cílů* vzdělávání pro 21. století. *Obecným cílem* je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa (*učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně*).

V návaznosti na tyto principy směřuje *odborné vzdělávání* k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídajícím jejich schopnostem a studijním předpokladům *klíčové a odborné kompetence*.

Tříleté obory vzdělávání

Absolvent tříletých oborů studia vyučovaných na naší škole je *středoškolsky vzdělaný pracovník s odborným vzděláním*.

Obecným cílem složky všeobecného vzdělávání je *vytvořit předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané v základní škole*. Klade se důraz na vzdělání v kontextu široce pojímaného občanství a tedy na obecně přijímané kvality člověka důležité pro jeho uplatnění v demokratické společnosti založené na humanismu. Přitom je akcentována osobnost žáka, zvyšuje se orientace na jeho životní adaptabilitu, na přípravu k práci v podmínkách rychle se měnící společnosti a současně i na přípravu k životu v harmonii s prostředím, s okolním světem i se sebou.

Odborné vzdělání umožňuje získat kvalifikaci pro výkon souboru pracovních činností včetně ovládnutí metod práce a příslušných pracovních prostředků. Na základě tohoto odborného vzdělání by měl být absolvent schopen vykonávat takové činnosti, při nichž je nutno samostatně uplatňovat získané vědomosti, dovednosti a návyky, některé z těchto činností mohou vyžadovat i určitou míru osobní zodpovědnosti a samostatnosti. Od absolventa se vyžaduje schopnost spolupráce s ostatními pracovníky a schopnost práce týmové. Odborné vzdělání v oboru se stává východiskem pro uplatnění v různých typech podniků.

V tomto pojetí se jedná o *ukončenou etapu vzdělávání*. Získaným vzděláním má absolvent vytvořeny předpoklady pro další vzdělávání.

✚ Kuchař – číšník, zaměření kuchař-číšník, kuchař, číšník

Cílem vzdělávacího procesu je poskytnout žákům takové vzdělání, které je připraví pro jejich úspěšné uplatnění v typových pozicích v gastronomických službách různých podnikatelských subjektů, ale i pro občanský a osobní život. Tříletý obor studia umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních dovedností k profesionálnímu vykonávání povolání kuchař nebo číšník (klíčové a odborné kompetence absolventa stanovené ŠVP Gastronomické služby). Úspěšným ukončením 3. ročníku a vykonáním závěrečné zkoušky dosáhne absolvent středního odborného vzdělání a získá výuční list pro výkon povolání v oboru. *Absolventi se po nezbytném zapracování uplatní při výkonu povolání kuchař nebo číšník v pozici zaměstnance ve všech druzích a typech podnikatelských subjektů v oblasti stravovacích*

služeb (velkých, středně velkých i malých provozech). Absolventi se mohou po získání nezbytné praxe stát soukromými podnikateli ve stravovacích službách. Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, se mohou ucházet o přijetí do nástavbového studia (zejména obor Gastronomie), které navazuje na předešlou přípravu nebo mohou studovat i na jiných typech středních škol za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy.

Cukrář, zaměření cukrář - výroba

Cílem vzdělávacího procesu je poskytnout žákům takové vzdělání, které je připraví pro jejich úspěšné uplatnění v potravinářském sektoru, ale i pro občanský a osobní život. Tříletý obor studia umožňuje získání všeobecných znalostí a rozvíjet potřebné znalosti, vědomosti a dovednosti dané odborností, a tím zvyšovat pravděpodobnost lepší orientace žáka v průběhu studia a větší schopnost adaptability v pracovním procesu (klíčové a odborné kompetence absolventa stanovené ŠVP Gastronomické služby). Učivo poskytuje žákům poznatky o podstatě zákonitostí, principů a jevů v přírodní, technické a technologické oblasti v širších souvislostech i ve vazbě na ekologické a ekonomické aspekty a vede je k aplikování těchto vědomostí při řešení konkrétních úkolů v praxi. Nosným předmětem charakteristickým a specifickým pro tento obor je technologie zabývající se výrobou cukrářských výrobků. ***Absolventi nacházejí uplatnění v potravinářském sektoru, zejména v cukrářské, případně cukrovinkářské výrobě (menších a středně velkých cukrárnách i hotelech) a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských a cukrovinkářských výrobků. Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, mohou studovat i na jiných typech středních škol za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy.***

Pekař

Cílem vzdělávacího procesu je poskytnout žákům takové vzdělání, které je připraví pro jejich úspěšné uplatnění v potravinářském sektoru, ale i pro občanský a osobní život. Tříletý obor studia umožňuje získání všeobecných znalostí a rozvíjet potřebné znalosti, vědomosti a dovednosti dané odborností, a tím zvyšovat pravděpodobnost lepší orientace žáka v průběhu studia a větší schopnost adaptability v pracovním procesu (klíčové a odborné kompetence absolventa stanovené ŠVP Gastronomické služby). Učivo poskytuje žákům poznatky o podstatě zákonitostí, principů a jevů v přírodní, technické a technologické oblasti v širších souvislostech i ve vazbě na ekologické a ekonomické aspekty a vede je k aplikování těchto vědomostí při řešení konkrétních úkolů v praxi. Nosným předmětem charakteristickým a specifickým pro tento obor je technologie zabývající se výrobou pekařských výrobků. ***Absolventi nacházejí uplatnění při výkonu povolání pekař v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých pekárnách a obchodních zařízeních zabývajících se prodejem pekařských výrobků. Po nezbytném zapracování je rovněž připraven pro podnikatelskou činnost. Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, mohou studovat i na jiných typech středních škol za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy.***

Nástavbové studium

Absolvent nástavbového studia je ***středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním.*** Obecným cílem vzdělávacího procesu je vytvořit předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje již získané v průběhu předchozího vzdělávání.

Společné stravování

Odborné vzdělávání umožňuje získat kvalifikaci pro výkon souboru pracovních činností oboru gastronomie. Obor rozšiřuje a prohlubuje všeobecné a odborné vzdělání získané ve tříletých oborech studia z oblasti gastronomie a hotelnictví. Charakteristickým rysem přípravy je široká profesně koncipovaná orientace umožňující **uplatnění absolventů ve všech typech gastronomických provozů. Absolventi, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium na vysokých školách nebo na vyšších odborných školách.**

• Další informace o škole

Z historie školy...

V roce 1928 byl v Poděbradech předán do užívání pracovníkům Československého svazu kancelářských úředníků nový dům s kruhovým vestibulem, připomínajícím rozevřenou knihu (či také otevřené písmeno V). Budova procházela ve 30. letech dalšími úpravami a v letech 1939 – 1947 sloužila jako ozdravovna. V roce 1947 byla pronajata ministerstvu školství, které zde následně zřídilo základní odbornou školu. Učili se tu budoucí poděbradští skláři a zedníci pro Českobudějovický a Karlovarský kraj a tehdy existující Poděbradský okres a také učni textilních oborů. A konečně **ve školním roce 1951/1952** vystřídaly textilní obory nové obory: **kuchař, kuchařka a cukrář** (vše pro Pražský kraj), přičemž skláři odešli do nového střediska poděbradských skláren.



V roce 1954 se charakter školy výrazně změnil a stala se z ní **Závodní učňovská škola ministerstva vnitřního obchodu s teoretickou výukou kuchařů, cukrářů, číšníků a servírek. V roce 1959 byla přejmenována na Učňovskou školu**, kde se vedle již zmiňovaných gastronomických oborů po dobu následujících čtrnácti let učily rovněž dámské krejčovské. Po jejich přemístění do Lysé nad Labem byli do školy přijímáni pouze žáci ze šesti okresů Středočeského kraje a Československých státních lázní Poděbrady.

V roce 1980 následovala další změna a **vzniklo Střední odborné učiliště v Poděbradech** s cílem poskytovat úplné střední vzdělání. Zřizovatelem se stal odbor obchodu cestovního ruchu při Středočeském krajském národním výboru v Praze, provozovatelem pak národní podnik RAJ (Restaurace a jídelny) Lysá nad Labem. V této době byl na učilišti zaveden současně **jeden čtyřletý obor číšník-servírka, zakončený maturitou**, ten však byl po čtrnácti letech zrušen. Devadesátá léta přinesla nejen „odpolitizování“ školství, ale také řadu administrativních a majetkoprávních změn a pochopitelně s nimi spojených problémů.



V roce 1991 se střední odborné učiliště stalo samostatným právním subjektem. Přes počáteční nejasnosti ohledně zřizovatele a financování školy se v devadesátých letech podařilo modernizovat vnitřní vybavení a rozšířit počet specializovaných učeben. **V letech 1996 – 1999 bylo zcela zrekonstruováno středisko praktického vyučování Labenka.** Škola opustila dvě internátní budovy (v Úmyslovicích a Odřepsích), čímž se snížil počet ubytovaných žáků.

Administrativní a majetkoprávní změny doprovázely změny v oblasti samotné výuky. Postupně se upouštělo od forem maturitního dálkového či rekvalifikačního studia pro dospělé zaměstnance, výuku ruského jazyka nahradila angličtina, skončily chmelové a jiné brigády, branné kurzy ...

Počínaje školním rokem **2005/2006** se střední odborné učiliště stalo ***Středním odborným učilištěm společného stravování v Poděbradech***, jehož zřizovatelem je Středočeský kraj.

Naší chloubou je mezinárodní přehlídka středních odborných učilišť Gastro Poděbrady

V minulém století se ***Poděbrady pyšily pořádáním gastronomických výstav*** na lázeňské Kolonádě. Představovaly ***neodmyslitelnou součást poděbradského dění a pro veřejnost se staly doslova tradicí***. Na jejich organizaci se významnou měrou podílely poděbradské Lázně (tehdy ještě jako státní podnik) a představitelé města, tehdy národní výbor města Poděbrady. Své gastronomické umění zde předváděly nejen restaurace a hotely patřící pod národní podnik RaJ (Restaurace a jídelny), ale též dvě poděbradské školy zabývající se gastronomií, tedy hotelová škola a odborné učiliště. Po roce 1989 se tato tradice přerušila a gastronomické výstavy přestaly existovat. ***Protože nám to bylo líto, a protože jsme škola, která má v gastronomii více jak šedesátileté zkušenosti, dali jsme hlavy dohromady a rozhodli jsme se, že se pokusíme, i když v trochu jiné podobě, opět uvést tuto krásnou kulinářskou akci v život***.



Nebylo to vůbec jednoduché. Byli jsme si vědomi toho, že příprava a realizace tak rozsáhlé akce bude klást na nás všechny obrovské nároky. Nejprve jsme ***pro tuto myšlenku museli získat podporu. A to nejen u našich učitelů a ostatních pracovníků školy, ale též u vedení akciové společnosti Lázně Poděbrady, představitelů Města Poděbrady, našeho zřizovatele a našich sociálních a jiných partnerů, tedy především místních podnikatelů***. Podařilo se a na jaře roku 2007 jsme uspořádali první ročník gastronomické přehlídky středních odborných učilišť s mezinárodní účastí s názvem ***Gastro Poděbrady***. Soutěží v oboru kuchař, číšník, cukrář a barman se tehdy zúčastnilo „pouze“ ***osm škol***, šest z Čech, jedna ze Slovenska a jedna z



Maďarska. Přehlídka měla veliký úspěch jak u odborné a laické veřejnosti, tak u učitelů a žáků zúčastněných škol. Soutěžící a hosté navíc ocenili přípravu a organizaci celé akce. To vše bylo ohromnou motivací, abychom další rok uspořádali druhý ročník. ***Postupně se rozšiřoval počet zúčastněných škol, rostla kvalita soutěžních výrobků a výkonů, vylepšovala se organizace a úroveň přehlídky, soutěží a doprovodných akcí. Snažili jsme se hosty překvapit vždy něčím novým. Přesvědčili jsme tak naše partnery, našeho***

zřizovatele a veřejnost o významu a přínosu pořádání gastronomické výstavy v Poděbradech. Letos v dubnu jsme zorganizovali již ***šestý ročník*** této nádherné mezinárodní akce a ***jsme hrdi na to, že jsme „vrátili“ Poděbradům tradici, která k životu lázeňského města patřila, patří a patřit bude***.

3. Školy a školská zařízení

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2011)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků ¹	Počet žáků v DFV ²	Přepočtený počet ped. pracovníků	Počet žáků na přep. počet ped. pracovníků v DFV ²
Střední/střední odborné učiliště	000664359	450	370	370	36,64	10,11

¹ všechny formy vzdělávání

² DFV – denní forma vzdělávání

Komentář: Proti předchozímu školnímu roku se počet žáků snížil o 19 žáků, počet pedagogických pracovníků o a necelé dva. Zachovali jsme na stejné výši počet žáků na pedagogického pracovníka.

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků (ubytovaných, strážníků) a naplněnost (k 30. 9. 2011)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků (ubytovaných, strážníků)	Skutečný počet žáků (ubytovaných, strážníků)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	110019601	33	33	0	2,75
Školní jídelna	110019628	220	220	0	11,63

III. Třídy a třídní učitelé (1. 9. 2011)

Označení třídy	Třídní učitel
Tříleté obory vzdělání	
65-51-H/01 kuchař – číšník	
KČ1A	Mgr. Věra Růžková
KČ1B	Mgr. Jindřich Klouda
KČ1C	Michal Vach
KČ2A	Mgr. Karel Scheder
KČ2B	Ing. Martina Červená
KČ2C	Mgr. Lenka Majtášová
KČ2D	Bc. Eva Kožíšková
KČ3A	Ing. Ivana Vlasáková
KČ3B	Mgr. Jindřich Klouda
KČ3C	Mgr. Dana Kloudová
29-54-H/01 cukrář, 29-53-H/01 pekař	
CUP1	Mgr. Zdeňka Hamtilová
CU3	Ing. Roman Vlasák
Dvouleté nástavbové studium	
65-41-L/504 společné stravování	
M1	Ing. Blanka Křížová
M2	Ing. Martina Červená

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

• Obory vzdělání

Střední odborné učiliště společného stravování poskytovalo v roce 2011/2012 vzdělání v těchto oborech studia:

Tříleté obory vzdělávání:

Tříleté studium ukončené závěrečnou zkouškou, výuční list, denní forma studia

65-51-H/01 kuchař – číšník, + zkrácené studium

29-54-H/01 cukrář, + zkrácené studium

29-53-H/01 pekař

Dvouleté nástavbové studium:

Dvouleté nástavbové studium pro absolventy všech výše uvedených tříletých oborů studia ukončené maturitní zkouškou, maturitní vysvědčení, denní forma studia

65-41-L/504 společné stravování

I. Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2011)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet Tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	47		
65-41-L/504 společné stravování	47	2	23,5
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	323		
65-51-H/01 kuchař – číšník	278	10	27,8
29-54-H/01 cukrář	37	2	18,5
29-53-H/01 pekař	8	1*	8
Celkem	370	15*	24,6

* sloučení s prvním ročníkem cukrářů

Komentář: Žáci prvního ročníku *oboru pekař a oboru cukrář* byli soustředěni do jedné třídy. Žáky třetích ročníků jsme z důvodu úspor sloučili do tří tříd.

II. Žáci přijatí v průběhu školního roku 2011/2012 do denního studia

Kód a název oboru	Ročník	Počet žáků	Důvod přijetí
Celkem za tříleté obory studia		30, 7	Přestup, přijetí (do VR, jiný důvod)
65-51-H/01 kuchař – číšník	1.	21, 1	
	2.	3, 2	
	3.	1, 2	
29-54-H/01 cukrář	1.	2, 0	
	3.	0, 1	
29-53-H/01 pekař	1.	3, 1	
Celkem za nástavbové studium		4, 0	Přestup, přijetí (do VR, jiný důvod)
65-41-L/504 společné stravování	1.	4, 0	
	2.	0, 0	
Celkem za školu		34, 7	Přestup, přijetí (do VR, jiný důvod)

Komentář: Celkem jsme v průběhu školního roku přijali **41 žáků (v předchozím roce 28)**, což je *víc jak jedna třída*. *Důvody přestupu žáků do tříletých oborů: nezvládnutí učiva na původní škole, žákům se na původní škole nelíbilo, stěhování.* Důvody přestupu žáků na nástavbové studium: *žáci, kteří se nedostali při přijímacích zkouškách a nastoupili na uvolněná místa žáků, kteří nezvládli studium.* Proti předchozímu školnímu roku jsme přijali v průběhu školního roku *o 13 žáků více.*

2 žáci požádali o změnu oboru, a to z oboru kuchař – číšník přestoupili na obor cukrář, ředitelka školy jim vyhověla, důvodem přestupu byla menší náročnost oboru.

8 žáků podalo žádost o opakování ročníku, žádostem ředitelka školy vyhověla.

III. Cizí státní příslušníci ve školním roce 2011/2012

Kód a název oboru	Počet cizích státních příslušníků
65-51-H/01 kuchař – číšník	5
29-54-H/01 cukrář	0
29-53-H/01 pekař	0
65-41-L/504 společné stravování	0
Celkem	5

Komentář: Počet cizích státních příslušníků zůstal proti předchozímu roku stejný.

IV. Žáci dojíždějící do školy z jiných krajů

Kraj	Počet žáků	
	Celkem	z toho v denním studiu
Hlavní město Praha	2	2
Královéhradecký kraj	6	6
Liberecký kraj	1	1
Pardubický kraj	2	2
Vysočina	1	1
Celkem	12	12

Poznámka: 358 žáků bylo ze Středočeského kraje

5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2011)

Druh postižení	Počet žáků
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
Vady řeči	0
Tělesné postižení	0
Souběžné postižení více vadami	0
Vývojové poruchy učení a chování	33
Autismus	0

Komentář: Převládaly tyto poruchy učení: *dyslexie, dysgrafie a dysortografie*. V menší míře se objevovala hypokalkulie a dyskalkulie. V ojedinělých případech se objevili žáci s poruchou přizpůsobení, silnými stresy a psychickými problémy.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (k 30. 9. 2011)

Obor vzdělávání	Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Počet žáků nadaných
Tříleté obory studia celkem	32	1
1. ročník	10	0
2. ročník	9	0
3. ročník	13	1
Nástavbové studium celkem	1	0
1. ročník	1	0
2. ročník	0	0
Celkem za všechny obory	33	1

Komentář: Z celkového počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami *prošli někteří žáci vyšetřením na základní škole a později se již dalších vyšetření nezúčastnili*. U těchto žáků nemáme přehled o jejich současném stavu, zda nedošlo k podstatné kompenzaci, jak se jejich stav vyvíjí. V průběhu studia jsou žáci a jejich zákonní zástupci *upozorňováni na nutnost opakovaného vyšetření*, aby mohli uplatnit *zohlednění těchto potřeb nejen v průběhu studia, ale též u závěrečných a maturitních zkoušek*.

• Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo celkem **7 žáků**. Z toho **ze závažných zdravotních důvodů 1 žákyně** z prvního ročníku, **ze zdravotních důvodů 4 žáci**, **2 žáci z důvodu účasti v národní reprezentaci kanoistů**.

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků střední školy

• Kritéria přijímacího řízení

Pro uchazeče přijímané v jednotlivých kolech přijímacího řízení do tříletých oborů studia byla stanovena tato kritéria přijímacího řízení:

Uchazeči nekonají přijímací zkoušky!

Uchazeči jsou přijímáni *podle průměru za první a druhé pololetí předposledního úplného ročníku a první pololetí posledního ročníku základní školy* (do průměru nezapočítáváme chování) až *do stanoveného počtu žáků v jednotlivých tříletých oborech studia*. V případě *stejného průměru* rozhodují o pořadí uchazeče známky z *českého jazyka, matematiky a cizího jazyka*, respektive průměr těchto známek.

Při stanovení pořadí *přihlížíme* též k *hodnocení chování* žáka, případně k *hodnocení z hlediska zájmu o obor*, pokud toto hodnocení bude součástí přihlášky.

Pro uchazeče přijímané v jednotlivých kolech přijímacího řízení do nástavbového studia jsou stanovena tato kritéria přijímacího řízení:

Uchazeči konají přijímací zkoušku!

Uchazeči *konají přijímací zkoušku z českého jazyka* (literatura + gramatická část), *cizího jazyka a matematiky*. *Součástí* přijímací zkoušky je *pohovor s uchazečem*, jehož účelem je poznat uchazeče a zjistit jeho zájem o obor. Za *každou část zkoušky* může uchazeč získat *maximálně 30 bodů, tj. celkem maximálně 120 bodů*.

Uchazeči budou přijati na základě *pořadí podle získaných bodů* při přijímací zkoušce včetně bodového ohodnocení pohovoru.

Uchazeči, kteří budou mít *průměr známek za druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku* tříletého oboru studia *do 1,59**, budou *přijati bez přijímacích zkoušek*.

Uchazeči, kteří budou mít *průměr známek za druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku* oboru studia *1,6 – 2,0**, získají *10 bodů* za prospěch.

** výpočet průměru = (průměr za 2. pololetí druhého ročníku + průměr za 1. pololetí třetího ročníku) : 2*

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2012/2013 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2012)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyř.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	37	24	0	0	0	0	1
65-41-L/51 – gastronomie	37	24	0	0	0	0	1
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	167	98	28	28	2	2	6
65-51-H/01 kuchař - číšník	131	79	21	21	1	1	4
29-54-H/01 cukrář	28	16	5	5	1	1	1*
29-53-H/01 pekař	8	3	2	2	0	0	1*
Celkem	204	122	28	28	2	2	6

*Poznámka: cukráři a pekaři jsou sloučeni v jedné třídě.

Komentář: Opět se projevil pokles žáků. Přesto jsme nakonec ve školním roce 2012/2013 *otevřeli plánovaný počet tříd*. Třídy jsme na konci srpna doplnili žáky, kteří přestoupili z jiné školy, ale také žáky opakujícími ročník. Ačkoliv *na nástavbové studium konají uchazeči přijímací zkoušku (na rozdíl od jiných škol), počet přihlášek mírně převyšoval povolený počet žáků ve třídě, 2 uchazeči byli z jiné školy, ale nedostavili se k přijímacím zkouškám.*

II. Počet žáků přijatých v rámci přijímacího řízení z jiných krajů (denní studium)

Název kraje	Počet přijatých žáků k 1. 9. 2011	Počet přijatých žáků k 1. 9. 2012
Pardubický	1	0
Vysočina	1	1
Praha	0	2
Liberecký	0	1
Královéhradecký	3	3
Celkem	5	7

Komentář: Z tabulky je zřejmé, že počet žáků přijímaných z jiných krajů se proti loňskému roku zvýšil o 2 žáky.

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2012

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	44
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	37
Neprospěli	7
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	2,36
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	43,5/3,35
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	317
Prospěli s vyznamenáním	11
Prospěli	272
Neprospěli	34
- z toho opakující ročník	3
Průměrný prospěch žáků	2,55
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	80,42/5,72
Celkem za všechny obory	
Žáci celkem	361
Prospěli s vyznamenáním	11
Prospěli	309
Neprospěli	41
- z toho opakující ročník	3
Průměrný prospěch žáků	2,55
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	61,95/4,53

Komentář: *Velmi mírně se proti předchozímu školnímu roku zlepšil průměrný prospěch žáka a snížil se i počet zameškaných hodin, přesto považujeme průměrnou absenci na žáka za poměrně vysokou. Co nás trápí je skutečnost, že se zvýšila průměrná neomluvená absence. V nastavbovém studiu nebyl nikdo vyznamenán, průměrný prospěch byl jen o něco málo lepší než v tříletých oborech studia.*

II. Seznam žáků s vyznamenáním k 30. 6. 2012

Příjmení a jméno	Třída	Průměrný prospěch
Fojtíková Elizabeth	KČ3C	1,00
Hukalová Marie	CUP1	1,00
Vašková Kamila	KČ2C	1,07
Doležánová Veronika	KČ1A	1,15
Češková Olga	CU3	1,20
Veselá Tereza	KČ1C	1,23
Žáková Aneta	KČ2C	1,29
Horák David	KČ3A	1,31
Kolbabová Lucie	CU3	1,33
Novotný Jakub	KČ1A	1,38
Burešová Lucie	CUP1	1,45

III. Třídy podle prospěchu k 30. 6. 2012

Třída	Třídní učitel	Prospělo s vyznam.	Prospělo	Nepros.	Nehodnoc.*	Průměrný Prospěch
CU3	Ing. R. Vlasák	2	12	0	0	2,26
M2	Ing. M. Červená	0	23	0	0	2,27
KČ1C	M. Vach	1	21	4	2	2,30
KČ1A	Mgr. V. Růžková	2	19	4	3	2,44
M1	Ing. B. Křížová	0	14	4	3	2,46
CUP1	Mgr. Z. Hamtilová	2	16	4	2	2,53
KČ3C	Mgr. D. Kloudová	1	24	0	3	2,56
KČ2C	Mgr. L. Majtášová	2	20	3	1	2,58
KČ2A	Mgr. K. Scheder	0	14	5	4	2,59
KČ2D	Bc. E. Kožíšková	0	18	1	3	2,64
KČ1B	Mgr. J. Klouda	0	17	4	5	2,65
KČ3B	Mgr. J. Klouda	0	23	3	1	2,66
KČ3A	Ing. I. Vlasáková	1	23	1	4	2,69
KČ2B	Ing. M. Červená	0	21	2	2	2,88

*Jedná se o údaj vždy k datu pedagogické porady

IV. Průměr jednotlivých předmětů k 30. 6. 2012

Předmět	Počet klasifikovaných žáků	Průměr
Chování	344	1,22
Český jazyk a literatura	340	2,23
Anglický jazyk	341	2,94
Německý jazyk	164	3,34
Ruský jazyk	143	2,68
Matematika	341	3,34
Základy společenských věd	298	2,44
Základy přírodních věd nejhorší průměr	202	3,41
Informační technologie	340	2,30
Tělesná výchova nejlepší průměr	332	1,79
Občanská nauka	23	2,52
Chemie NS nejhorší průměr	21	3,47
Dějepis NS	44	2,02
Právní nauka NS	43	2,81
Technologie	299	2,70
Odbyt a obsluha	261	2,42
Potraviny a výživa	261	2,60
Ekonomika	342	2,56
Hospodářské výpočty	192	2,40
Suroviny	38	2,15
Účetnictví NS	44	2,50
Management a marketing NS	44	2,52
Hotelový provoz NS	44	2,06
Cestovní ruch NS	44	1,81
Administrativa NS nejlepší průměr	44	1,06

Komentář: NS-nástavbové studium. K předmětům s *nejlepším průměrem* již tradičně patřila *tělesná výchova*, nepočítáme-li chování a předměty jako je např. administrativa. K předmětům s *nejhorším průměrem* patří již tradičně *základy přírodních věd, matematika a jazyky*, z nichž *nejhorší je německý jazyk*.

V. Komisionální zkoušky (k 31. 9. 2012)

Obor studia	Předmět	Počet žáků		
		Celkem	Prospělo	Neprospělo
65-51-H/01 kuchař – číšník	Anglický jazyk	2	2	0
	Německý jazyk	1	1	0
	Ekonomika	1	1	0
	Technologie	1	1	0
	Základy přírodních věd	6	6	0
	Matematika	17	15	2
29-54-H/01 cukrář		0	0	0
29-53.H/01 pekař	Základy přírodních věd	1	0	1
	Matematika	3	3	0
Celkem za tříleté obory studia		32	29	3
65-41-L/504 – společné stravování	Anglický jazyk	3	3	0
	Německý jazyk	1	0	1
	Matematika	2	2	0
Celkem za nástavbové studium		6	5	1
Celkem za školu		39	34	4
	Anglický jazyk	5	5	0
	Německý jazyk	2	1	1
	Ekonomika	1	1	0
	Technologie	1	1	0
	Základy přírodních věd	7	6	1
	Matematika	22	20	2

Komentář: Největší počet komisionálních zkoušek se konalo z *matematiky* (22 žáků), úspěšnost byla vysoká, ačkoliv se celkový počet žáků proti předchozímu roku snížil, zvýšil se počet žáků konajících KZ z matematiky.

VI. Výsledky maturitních zkoušek, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek) – jarní termín

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
65-41-L/504 společné stravování	23	0	13	10
Maturitní zkouška – celkem	23	0	13	10
65-51-H/01 kuchař - číšník	72	6	62	4
29-54-H/01 cukrář	11	4	7	0
Závěrečná zkouška – celkem	83	10	69	4
Celkem za školu	106	10	82	14

Komentář: K maturitní zkoušce byli *připuštěni všichni žáci*. 16 žáků si vybralo ke státní zkoušce *matematiku*, z které se skládal „pouze“ *didaktický test*. Ukázalo se, že to nebyla šťastná volba, *převážná část žáků neprospěla z matematiky*. Úspěšnost žáků, kteří se přihlásili k *závěrečným zkouškám* byla velmi vysoká proti předcházejícím rokům.

VII. Počet žáků, kteří budou konat opravnou maturitní nebo závěrečnou zkoušku v podzimním termínu.

Kód a název oboru	Písemná	Praktická	Ústní
Závěrečná zkouška (s výučním listem):			
65-51-H/01 kuchař - číšník	4	0	0
29-54-H/01 cukrář	0	0	0
Maturitní zkouška:	DT, PP*		
65-41-L/504 společné stravování	10	0	2
Celkem za školu	14	0	2

* didaktický test, písemná práce

Komentář: podrobné zhodnocení viz kapitola 11. Úroveň jazykového vzdělávání, viz. kapitola 19. Další činnost školy, evaluace

8. Hodnocení chování žáků

I. Chování žáků (k 30. 6. 2012)

Druh/typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
Střední/střední odborné učiliště	318	26	17

II. Uskutečněná výchovná opatření a údaje o počtu žáků, kteří byli vyloučeni ze studia v průběhu hodnoceného školního roku a jejich důvodech

Kód a název oboru	Počet výchovných opatření			
	Pochvala ředitele	Důtka ředitele	Podmínečné vyloučení *	Vyloučení *
65-51-H/01 kuchař - číšník	47	33	17	0
29-54-H/01 cukrář	22	1	3	0
29-53-H/01 pekař	0	0	1	0
Celkem za tříleté obory	69	34	21	0
65-41-L/504 společné stravování	4	2	2	0
Celkem za nástavbové studium	4	2	2	0
Celkem za školu	73	36	23	0

*Poznámka: Z celkového počtu podmínečně vyloučených byli 3 žáci oboru kuchař-číšník *podmínečně vyloučení z domova mládeže*.

Komentář: Z tabulky je zřejmé, že poměrně výrazně převládá pochvala ředitelky nad důtkou, což je potěšitelné a svědčí to o větším zájmu žáků o studium a obor, žáci mají potřebu reprezentovat svoji školu a jsou na ni právem hrdí. Pochvaly byly totiž uděleny většinou za vzornou reprezentaci školy nebo za výborné školní výsledky. Důtka byla udělena převážně za hrubé či opakované porušení školního řádu (kouření, vulgární chování, neomluvená absence apod.). Podmínečné vyloučení bylo uděleno za zvlášť hrubé porušení školního řádu (například záškoláctví, šikana, požití alkoholu či jiných látek, opakovaná neomluvená absence). Proti předchozímu školnímu roku se počet negativních výchovných opatření snížil, zejména při udělování důtek ředitelky školy.

9. Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou (k 30. 6. 2012)

Obor vzdělávání	Počet absolventů celkem *	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
65-41-L/504 společné stravování	23	2	4	0	17
Celkem	23	2	4	0	17

*předpokládaný

II. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Obor vzdělávání	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
65-51-H/01 kuchař - číšník	31	0
29-54-H/01 cukrář	4	0
Celkem za tříleté obory	35	0

Komentář: vzhledem k možnosti podat přihlášku na více škol, *máme údaje pouze o žácích, kteří podali přihlášku na nástavbové studium na naší škole.* Hlásili se žáci, kteří si uvědomují, že budou skládat státní maturitu a pokud ji budou chtít úspěšně zvládnout, musí počítat s intenzivnější přípravou než v tříletých oborech vzdělávání.

III. Odchody žáků ze školy během školního roku

Obor studia	Dívky	Chlapci	Celkem
Přerušeni studia	0	2	2
65-41-H/01 kuchař – číšník	0	2	2
29-54-H/01 cukrář	0	0	0
29-53-H/01 pekař	0	0	0
65-41-L/504 společné stravování	0	0	0
Ukončení studia na vlastní žádost	8	16	24
65-41-H/01 kuchař – číšník,	2	12	14
29-54-H/01 cukrář	4	1	5
29-53-H/01 pekař	0	1	1
65-41-L/504 společné stravování	2	2	4
§ 68 školského zákona	0	1	1

65-41-H/01 kuchař – číšník,	0	1	1
29-54-H/01 cukrář	0	0	0
29-53-H/01 pekař	0	0	0
65-41-L/504 společné stravování	0	0	0
Vyloučení	0	0	0
Odchody žáků celkem	8	19	27

Komentář: Důvodem *přerušeni studia* byly v obou případech *zdravotní důvody*, *důvodem ukončení studia na vlastní žádost, které převažovalo*, byly např. *přestup na jinou školu, nezvládnutí studia, předejití vyloučení z výchovných důvodů, osobní či sociální důvody* a podobně. *Celkem odešlo* v průběhu školního roku *27 žáků*. Porovnáme-li tento údaj s údajem o žácích, které jsme v průběhu školního roku přijali, tedy 41 žáků, můžeme konstatovat, že *přijatých žáků byl o 14 více*.

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2011)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2010/2011	Z nich počet nezaměstnaných * duben 2012
65-51-H/002 kuchař – číšník pro pohostinství	46	8
65-52-H/001 kuchař	31	1
65-53-H/001 číšník – servírka	19	4
29-54-H/002 cukrář – výroba	12	0
65-41-L/504 společné stravování	22	1
Celkem za školu	130	14

* **Poznámka:** Jedná se o údaje ze všech okresů Středočeského kraje, nejvyšší počet nezaměstnaných žáků je evidován na nymburském Úřadu práce 12 žáků, 2 žáci jsou evidováni na kolínském Úřadu práce. Nejvíce nezaměstnaných je z oboru kuchař-číšník (8), avšak také z největšího počtu absolventů. Proti minulému roku je počet nezaměstnaných pouze o 1 absolventa školy vyšší.

11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2011)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	Průměr
Německý jazyk	146	14	2	15	11,71
Anglický jazyk	370	26	6	21	13,11
Ruský jazyk	151	11	9	15	13,00

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2011)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Německý jazyk	2	2	0	0	0
Anglický jazyk	4	3	0	1	0
Ruský jazyk	1	1	0	0	0

• Úroveň jazykového vzdělávání

Jazykové vzdělávání žáků 2011/2012

Žáci *oboru kuchař – číšník* se vyučují *dvěma cizím jazykům*, stejně jako žáci *nástavbového studia* obor společné stravování. *Základním jazykem je angličtina, druhý jazyk je volitelný.* Žáci si mohou zvolit *němčinu nebo ruštinu*. Výuka dvou jazyků je pro většinu našich žáků poměrně náročná. *Žáci oboru cukrář a pekař* se učí pouze *jednomu cizímu jazyku*, a to *angličtině*. Na naší škole si podávají přihlášku převážně žáci s horšími výsledky, a proto je nutné, aby každý z vyučujících se snažil žáky motivovat k větší aktivitě a zainteresovanosti na výuce. V současném světě globalizace a zejména pro zvolený obor potřebuje žák určitou jazykovou vybavenost a schopnost komunikace.

Hodiny *anglického jazyka* jsou velmi *variabilní*. Střídají se různé metody výuky a různá tematická náplň vyučovacích hodin. Nejklasičtější hodiny jsou ty, které žáci stráví v lavicích ve třídách. Jsou pro ně nejméně přitažlivé, protože kladou velký důraz na soustředění a vnímavost. Což je důležité při vysvětlování a procvičování gramatických jevů. Každý gramatický celek je následně procvičen za aktivní účasti každého žáka. Druhým typem hodin je hodina odrážející volný čas a záliby žáků. Tyto hodiny jsou volnější a mezi žáky velmi oblíbené, protože jejich náplň tvoří částečně sami. Vybírají si písničky, popřípadě filmy a na těchto ukázkách procvičují daný gramatický celek. Jde o poslechová cvičení, někdy doplněná obrazem a důraz je kladen na stránku poslechovou. Je pro žáky zábavnější a zajímavější než klasický typ hodin. Dalším typem hodin jsou ty, které se zaměřují na odbornou připravenost žáka. Posledním typem hodin jsou hodiny zaměřené na práci s neznámým textem, kde určité procento, přibližně 60%, slovní zásoby vybraného textu je pro žáky známé. Ve velké většině případů mají zpočátku žáci z těchto hodin strach, ale ten postupně mizí a mnohdy i ti, jež mají problémy v ostatních vyučovacích hodinách, se zlepšují. Důležitá je *provázanost výuky anglického jazyka s informačními technologiemi a s odborností*. Žáci zde uplatní svou schopnost orientovat se na internetu a zejména prokáží, jak si mohou některé procesy zjednodušit, odbornou jazykovou zdatnost pak uplatní na odborném výcviku a také při skládání nové závěrečné zkoušky. Další novinkou v hodinách anglického jazyka jsou prezentace v PowerPointu, kdy žáci na zadané téma vytvoří zmiňovanou prezentaci a poté ji aktivně předvedou ve třídě. Pro některé jde o velmi lákavou činnost, protože opět mohou

využít oblíbený počítač. Ve výuce je využíván i data projektor, který je pro žáky zajímavější z hlediska své provázanosti s využitím počítače. Úplně novým médiem je interaktivní tabule, jejíž využití není tak vysoké z důvodu jejího umístění v jedné učebně. Samozřejmě se jednotlivé typy hodin musí střídat, aby výuka neztrácela na atraktivitě a žáci byli motivováni k cestě za vyšším úspěchem. Na některých je dokonce patrné, na které typy hodin se těší. Úplnou novinkou je možnost získat materiály z vyučovacích hodin prostřednictvím internetu. Sami žáci si poté mohou zvolit, zda si dané materiály doma vytisknou nebo opíší.

Podobné jsou i poznatky učitelů **německého jazyka**. Je zde patrná větší motivace žáků nástavbového studia, protože mají zájem studium zvládnout a úspěšně ho dokončit. Mají zodpovědnější přístup k domácí přípravě.

Ruský jazyk, který se po několika letech opět vrátil do českých škol, je pro žáky atraktivní, protože jde o slovanský jazyk a tedy jazyk příbuzný jazyku českému. Pro žáky je novinkou učit se azbuku. Nicméně azbuka, která je pro některé žáky složitá a její osvojení jim trvá velmi dlouho, není takovým problémem jako gramatika.

Německý a ruský jazyk jsou podle ŠVP zařazeny **jako druhý cizí jazyk**. V německém a ruském jazyce je tedy kladen vyšší důraz na stránku zapamatování, než na stránku analytickou, jak je tomu v anglickém jazyce, který je i jazykem zařazeným do jednotné závěrečné zkoušky. V německém a ruském jazyce je nutné dosáhnout pouze úrovně A1 podle SERR.

Žáci, kteří mají **problémy s cizím jazykem**, se zvládnutím gramatických celků, slovní zásobou a odborně zaměřenou částí jazyka **mohou využít konzultací**, které poskytuje každý vyučující. Přístup k žákům je v tomto případě velmi individuální, protože většina z nich do školy dojíždí. Vyučující se snaží vyjít maximálně vstříc v časových požadavcích na konzultace jednotlivým žákům.

Ve třetím ročníku byl opět **zařazen nepovinný jazyk angličtina**. **Nabídka** byla i na **český jazyk**, ale žáci nejeví o hodiny českého jazyka navíc zájem. Tato skupina byla vytvořena ze dvou tříd třetího ročníku dohromady. Zavedení nepovinného jazyka je efektivní, protože si žáci zvyknou na vyšší nároky, které následně pocítí v maturitním nástavbovém studiu.

Žáci druhého ročníku nástavbového studia již podruhé **konali státní maturitní zkoušky z jazyků**. Nová maturitní zkouška je spíše zaměřena na komunikaci a krátké tematické celky. Není tedy nutné se učit dlouhé texty nazpaměť. **V ústní části neuspěl jeden žák z anglického jazyka a jeden žák z českého jazyka. V didaktickém testu z českého jazyka neuspěl jeden žák a ve slohové práci dva žáci, z cizích jazyků v didaktickém testu jeden žák, slohové práce byly úspěšné ve 100%. Tito žáci mají opravný termín v měsíci září.**

Žáci, kteří neuspěli u ústní zkoušky z anglického jazyka v loňském roce, konali opravné zkoušky v září 2011 a byli úspěšní. V didaktickém testu jeden žák neuspěl, jeden byl úspěšný. Tento neúspěch zopakoval i při druhém opravném termínu.

Jazykové vzdělávání učitelů 2011/2012

Jazykové vzdělávání učitelů bylo a je ovlivněno nabídkou jednotlivých institucí a jejich cenou, neboť některá školení jsou nadhodnocena. Po zkušenostech z minulých let se učitelé účastní pouze školení, která jsou nabízena kvalitními institucemi. Nedochozí tedy k nespokojenosti s jejich naplněním. Učitelé se jich aktivně zúčastňují, zejména těch, která jsou důležitá pro jejich následnou práci se žáky.

Nabídka vzdělávacích akcí je učitelům přístupná prostřednictvím internetu či mailu, k zasílání na adresu v tištěné podobě téměř nedochází. Vzhledem k tomu, že kabinety učitelů jsou vybaveny počítačem a připojením k internetu, mohou si jednotliví vyučující projít nabídku školení sami.

Nejaktuálnějším tématem v rámci dalšího vzdělávání bylo *vzdělávání k nové maturitě*. Všechny učitelky cizích jazyků školení na ústní zkoušky zdárně ukončily. Samozřejmě se 4 *zúčastnily i školení hodnotitelů ústní zkoušky pro žáky s SPU*.

Anglický jazyk

Anglický jazyk vyučovaly *čtyři učitelky. Tři s plnou kvalifikací a jedna nekvalifikovaná*. Jedna učitelka složila státní kvalifikační zkoušky v září 2011.

Učitelky se zúčastnily několika školení a kurzů. V případě školení šlo především o školení zaměřená na získání nových poznatků o státní maturitě nebo školení s rodilými mluvčími. Prvně jmenovaný typ školení je nutný pro zvládnutí nového typu maturity po odborné stránce, druhý typ je zaměřen zejména na komunikaci v anglickém jazyce s lektory, kteří mají anglický jazyk jako svůj rodný jazyk. Úroveň všech absolvovaných školení byla dobrá.

Německý jazyk

Německý jazyk byl vyučován *dvěma kvalifikovanými učitelkami*. Školení v rámci německého jazyka se zúčastnila pouze jedna učitelka. Úroveň byla opět velmi vysoká. Z důvodu dobrých zkušeností s tímto typem školení je účast vždy přínosem pro vedení výuky.

Ruský jazyk

Ruský jazyk byl vyučován druhým rokem *dvěma kvalifikovanými učitelkami*. Jeho zavedení do výuky bylo zvoleno jako alternativa pro jazyk německý a to jako druhý cizí jazyk. Nabídka školení tohoto cizího jazyka je velmi nízká, proto se učitelky nemohly žádného zúčastnit.

12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

• Vybavení informačními technologiemi

Škola má svou *vlastní počítačovou síť*, která je řízena novým, moderním serverem, vybaveným operačním systémem Windows Server 2008 R2, na který je připojeno **64 klientských stanic**.

Na škole je celkem 12 učeben – z toho 9 běžných kmenových, 1 jazyková a 2 počítačové. Všechny učebny jsou vybaveny zásuvkami s možností připojení do počítačové sítě. V počítačových učebnách POČ1 a POČ2 je celkem **50 přípojných míst**. V těchto učebnách je **30 moderně vybavených žákovských stanic a 2 učitelské stanice**. Dále jsou zde **dva data projektory a projekční plátna**. Ve větší počítačové učebně je k dispozici videorekordér s DVD přehrávačem a plným ozvučením. Tato učebna je také při dnech otevřených dveří využívána k prezentaci školy.

Na *Domově mládeže Jitřenka* jsou umístěny **3 počítače** (1 pro správu Domova a 2 pro zájmovou činnost ubytovaných žáků) a *ve středisku praktického vyučování „Labenka“* celkem **9 počítačů** (2 pro UOV, zbývající pro zajištění restauračního provozu a skladu).

Administrativa je zajištěna celkem 5 moderními počítači, k dispozici jsou zde dvě barevné a jedna černobílá laserová tiskárna, skener a jeden přenosný počítač.

Jeden počítač zajišťuje chod a správu školního baru.

Tři běžné kmenové třídy byly vybaveny prezentační technikou, která je tvořena vždy jedním moderním počítačem, zabudovaným v katedře, data projektorem a projekčním plátnem a ozvučením. Pět vyřazených počítačů z počítačových učeben bylo nainstalováno do zbývajících učeben pro potřeby vedení elektronické třídní knihy.

V rámci *projektu „Modernizace škol zřizovaných středočeským krajem“* byla škola vybavena *interaktivní tabulí SMART a veškerou technikou a software, potřebným k jejímu využití včetně vizualizéru.*

Všechny počítače jsou napojeny na vnitřní počítačovou síť s možností *připojení k Internetu*.

Žáci a pedagogičtí pracovníci mají zajištěn *diskový prostor pro uložení svých dat a mají možnost uložit si svá data na přenosné médium.*

Obě počítačové učebny, tři kmenové učebny s dataprojektory a administrativa jsou vybaveny kvalitními počítači, s nainstalovaným *OS Windows 7*, v učebnách s prezentační technikou dále pak programem *SMART Notebook*. 5 počítačů zejména v administrativě bylo vybaveno programem *Microsoft Office 2010*.

Obě počítačové učebny používají program *Vision* pro organizaci a řízení výuky v počítačových učebnách.

Na ostatních počítačích školy je nainstalován *OS Windows XP se síťovou podporou Windows Server 2008 a standardně aplikační software Microsoft Office 2003*.

Ze serveru je pro všechny pracovníky školy dostupná *aplikace IS Bakaláři*. Pro tuto aplikaci jsou využívány další dva moduly – *Webové rozhraní pro přístup do Bakalářů* a *Třídní kniha*. Z výukových programů jsou k dispozici *programy pro výuku cizích jazyků (angličtina, němčina), českého jazyka a program ATF pro výuku techniky administrativy a dále program pro vedení a správu školního baru Trell*.

Všechny uvedené operační systémy a aplikace jsou řádně *licencovány*.

• Využívání informačních technologií v hodinách

Informační technologie jsou v *počítačových učebnách plně využívány pro výuku předmětů ICT a administrativa, dále především pro výuku cizích jazyků, zejména anglického jazyka, pro výuku jazyka českého a odborných předmětů jako cestovní ruch a hotelový provoz.*

V souvislosti s vybavením čtyř kmenových učeben prezentační technikou (data projektorem, počítačem a plátnem) je stále ve větší míře **využívána i pro výuku dalších předmětů** jak odborných tak všeobecných nejen po stránce didaktické, tak i pro prezentaci referátů, domácích úkolů žáků atp.

Praktické využití počítačů si mohou žáci nastavbového studia ověřit ve školním baru, kde je nainstalován specializovaný program pro jeho vedení.

• Dostupnost informačních technologií pro žáky v době mimo vyučování

Mimo vyučování jsou informační technologie **žákům k dispozici o přestávkách, případně po vyučování pouze po předchozí dohodě s vyučujícím a za jeho přítomnosti**. Pro příští rok je však plánována taková *organizace výuky*, aby umožnila ve stanovenou dobu přístup žáků k počítačům i mimo dobu vyučování.

Žákům, ubytovaným v DM je umožněn **přístup (mimo vyučování) pod dozorem vychovatele nebo vychovatelky**.

• Dostupnost informačních technologií pro pedagogy

Kabinety učitelů jsou vybaveny **1-3 standardními počítači, napojenými do počítačové sítě s možností připojení k Internetu**. Dále **černobílou laserovou tiskárnou**. Všichni pedagogičtí pracovníci mají zajištěn **diskový prostor pro uložení svých dat**. Využívají ke své práci hlavní **vnitřní informační systém školy, zajišťovaný programem Bakaláři a také společný informační server**. Dále mají zajištěnu **schránku elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace**.

V rámci výuky a nutné přípravy na výuku mohou používat běžně používané **kancelářské programové vybavení i další běžný uživatelský software**, přičemž veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními; dále mají k dispozici **barevnou laserovou tiskárnu, skener, digitální fotoaparát a videokameru**.

Prostřednictvím webového rozhraní IS Bakaláři mají **zajištěn přístup do informačního systému školy rovněž např. z domova**.

• Úroveň počítačové gramotnosti pedagogů

Díky aktivnímu využívání ICT v běžné pedagogické praxi je počítačová gramotnost pedagogů na naší škole poměrně **vysoká**. Učitelé **využívají pro svou práci většinu možností informačního systému školy Bakaláři** – vedení průběžné klasifikace, zápis do elektronické třídní knihy, agenda třídního učitele jsou již zavedenou praxí, při přípravách na výuku již **většina používá základní kancelářské aplikace jako je textový a tabulkový editor z balíku programů MS Office**, ale také program pro vytváření prezentací **PowerPoint**.

50 % učitelů při své práci již **aktivně využívá novou prezentační techniku instalovanou v běžných třídách**.

Pro **zápis průběžné klasifikace** do IS Bakaláři z domova **učitelé aktivně využívají přístup přes webové rozhraní na webových stránkách školy**.

• Vzdělávání pedagogů v ICT

V rámci dalšího vzdělávání se **1** pracovník účastnil školení **S** specifických znalostí, jednalo se o **využití výukového systému Moodle** a **1** pracovník úspěšně absolvoval **zaškolení pro vykonávání funkce hodnotitele kurzů pro získání certifikátu ECDL**.

Škola pro učitele uspořádala ve svých prostorách svépomocí, organizaci a provedení zajistil školní koordinátor a metodik ICT, tyto okruhy školení:

- **Práce v IS Bakaláři** v oblasti vedení průběžné klasifikace, využívání webového rozhraní pro přístup k této aplikaci a také pro vedení elektronické třídní knihy – celkem 6-ti školení.se zúčastnili téměř všichni učitelé.
- Zájemci o **práci s interaktivní tabulí a aplikačním software SmartNotebook** pro tvorbu výukových materiálů se zúčastnili dvou školení.
- Všichni učitelé byli seznámeni a proškoleni v **tvorbě a evidenci DUMů**.

• **Infrastruktura**

V uplynulém roce byly obě učebny ICT vybaveny novými moderními počítači. Modernizace počítačů pro výuku informatiky byla nutným předpokladem pro nasazení moderního software a tedy faktické připravenosti žáků a studentů školy pro využití získaných vědomostí a dovedností při práci s ICT v praxi – v rámci projektu EU peníze školám budou od příštího roku tyto učebny vybaveny novou verzí MS Office.

Připojení do internetu je realizováno mikrovlnným systémem přes parabolickou anténu, umístěnou na budově školy. Teoretická přenosová rychlost je 2 Mb/s. Rozvod po budově je proveden strukturovanou kabeláží 100 Mb/s.

Na systému Mikrotik je zajištěn firewall a proxy server, který umožňuje škole efektivně kontrolovat a blokovat přístup ze školní sítě na takové www stránky, které si sama určí, a dále k těm službám internetu, které si sama určí. Ve škole byl zaveden systém automatického zálohování dat (ntbackup.exe) a na serveru je nainstalován další disk pro zrcadlový zápis (tzv. mirroring). Škola má zajištěnu ochranu proti virům jak na úrovni souborového systému, tak i na úrovni došlé a odesílané pošty. V rámci jedné počítačové učebny má možnost kontrolovat a zamezit přístupu na některé webové stránky díky programu Vision pro řízení výuky v počítačové učebně.

Škola má **vlastní prezentaci na adrese www.soupsy.cz**. Všichni zaměstnanci mají **vlastní e-mailovou schránku**. Žáci nemají vlastní schránky, ale mají možnost si je zajistit využitím služby některého veřejně dostupného serveru.

Rodiče a žáci školy mají zajištěn přístup do IS Bakaláři školy přes webové rozhraní.

13. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2011)

Počet pracovníků					počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
Celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/ externích	pedagogických s odbornou kvalifikací ¹	
61/60,56	19/18,53	36/36,64	36/0	19	10,10

¹ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2011)

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem:	2	4	9	20	4	3	52
z toho žen:	1	3	8	16	2	3	51

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2011)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské – magisterské a vyšší	vysokoškolské – bakalářské	vyšší odborné	střední	Základní
17	5	0	14	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2011)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
1		5	10	20

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2011)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání
Český jazyk a literatura	22	22
Anglický jazyk	58,5	50,5
Německý jazyk	22,5	22,5
Ruský jazyk	13,5	13,5
Matematika	20	20

Základy společenských věd	12	0
Základy přírodních věd	12	12
Informační technologie	38	17
Tělesná výchova	14	14
Občanská nauka	1	0
Chemie	2	2
Dějepis	2	0
Právní nauka	2	0
Technologie	21	21
Odbyt a obsluha	14,5	14,5
Potraviny a výživa	11,5	11,5
Ekonomika	16	16
Speciální technologie	0	0
Rozšířený odbyt a obsluha	0	0
Hospodářské výpočty	8	8
Stolničení	0	0
Suroviny	4	4
Účetnictví	4	4
Management a marketing	4	4
Hotelový provoz	4	4
Cestovní ruch	4	4
Administrativa	8	8
Celkem	307,5	272,5

ANJ – Petr Frňka – 2.pol. I. Schejbalová 8 hod.

¹ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

• Personální změny pedagogických pracovníků

Nástup pedagogických pracovníků ve školním roce 2011/2012 :

Petr Frňka – učitel anglického jazyka

Iva Schejbalová – učitelka anglického jazyka

Odchod pedagogických pracovníků ve školním roce 2011/2012:

Petr Frňka – učitel anglického jazyka

Marcela Höcková – vychovatelka

14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů 2011/2012

Žádný pedagogický pracovník nestudoval.

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů 2011/2012

V rámci dalšího vzdělávání studuje *1 pedagogický pracovník učitelství praktického vyučování na ČZU Praha, institut vzdělávání. 1 pracovník se účastnil školení S specifických znalostí, jednalo se o využití výukového systému Moodle a 1 pracovník úspěšně absolvoval zaškolení pro vykonávání funkce hodnotitele kurzů pro získání certifikátu ECDL.*

- **Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné studium) – kurzy, semináře, školení, samostudium**

I v tomto školním roce bylo důležité *další vzdělávání pracovníků k nové maturitě*. V rámci přípravy na státní maturitu si další učitelé doplnili kvalifikaci na *hodnotitel písemných prací, hodnotitel ústních zkoušek a zadavatel pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami*.

V průběhu školního roku se pedagogičtí pracovníci *účastnili různých nabízených kurzů, seminářů a školení*. Vzhledem k úsporným opatřením však především *bezplatných*, konaných v rámci projektů, případně e-learningových.

Druh akce	Počet akcí
Jednodenní akce (semináře, kurzy, přednášky, školení atd.)	
Předmětová komise jazyků a společenských věd	4
Předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů	2
Předmětová komise odborných předmětů a odborného výcviku	5
Výchovné poradenství a prevence	4
Vychovatelé	0
Ostatní (např. BOZP a PO, první pomoc ...)	3
Celkem jednodenní akce	18
Dvoudenní akce (semináře, kurzy, přednášky, školení atd.)	
Předmětová komise jazyků a společenských věd	0
Předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů	2
Předmětová komise odborných předmětů a odborného výcviku	0
Výchovné poradenství a prevence	1
Vychovatelé	1
Ostatní (např. BOZP a PO, první pomoc ...)	3
Celkem dvoudenní akce	7

Dny *samostudia* využil každý pedagogický pracovník k prohloubení si svých znalostí, dovedností a schopností například studiem nových informací z oboru vzdělávání, přípravou na různé zkoušky a úlohy, vypracováním nových příprav s využitím počítačové techniky a internetu (DUM), prověřováním nových technologických postupů atp.

- **Finanční náklady vynaložené na DVPP školní rok 2011/2012**

Druh vzdělávání	Finanční náklady v Kč
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů a dalších kvalifikačních předpokladů	3 520
Studium k prohlubování odborné kvalifikace	11 129
Celkem	14 649

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

• Zájmová činnost organizovaná školou

Domov mládeže Jitřenka

Kroužek výtvarně tvůrčích činností

Tematicky zaměřená výzdoba školní restaurace a jídelny Labenka a domova mládeže (podzimní výzdoba, vánoční a adventní výzdoba, velikonoční téma, windows colours – výroba obrázků na luxfery u klubovny, výroba valentýnských přání apod.).

Kroužek sebeobranu

Pravidelně každý týden pod vedením pana Cihláře, nácvik prvků i v bazénu Aquabella a na Střelnici v Praze.

• Mimoškolní aktivity

Škola

Exkurze do podniku Vinné sklepy Kutná Hora, s.r.o.

Dne 9. listopadu 2011 se třída KČ3A společně s vyučujícím odborných předmětů Bc. Kožíškovou zúčastnila exkurze do vinných sklepů v Kutné Hoře. Žáci se zde dozvěděli vše o pěstování, výrobě vína a další zajímavosti. Například vína z této oblasti vynikají svou mineralitou a kořenitostí, která pramení z kamenitého či štěrkopísčitého podloží bohatého na minerální složky. Nejvíce se zde daří odrudám Müller Thurgau, Chardonnay, Rulandské šedé a Tramín červený, z modrých odrud Svatovavříneckému a Rulandskému modrému. Hospodaří se zde i s prvky biodynamiky, tj., že na vinařství se pohlíží jako na živý organismus, který může podléhat i nemateriálním vlivům. Znamená to např. provádění různých pracovních operací v závislosti na fázi Měsíce. Vinné sklepy Kutná Hora, s. r. o. nabízí vína zemská, jakostní, jakostní s přívlastkem včetně vína slámového a ledového. Od roku 2009 nesou vína označení BIO.

Exkurze do hotelu Villa Romantica v Kolíně

V prosinci žáci třídy prvního ročníku nástavbového studia navštívili s třídní učitelkou Ing. Křížovou moderní hotel Villa Romantica, aby se seznámili s jeho provozem a managementem na všech úrovních řízení. Svých poznatků žáci využijí v odborných maturitních předmětech.

Exkurze řeznictví a uzenářství Opočnice

Dne 23. 2. 2012 žáci třídy KČ2D navštívili provoz řeznictví a uzenářství Fiala Opočnice. Provozovna je součástí prodejny řeznictví a uzenářství. Žáci zde byli seznámeni s bouráním vepřové půlky na jednotlivé části. Podrobně jim byla vysvětlena práce při vykošťování vepřové kýty, plecka a dělení masa na jednotlivé části. Také se seznámili se stroji a zařízením na zpracování masných výrobků. Na závěr exkurze měli žáci možnost ochutnat výrobky, které se v provozovně vyrábějí.

Exkurze na letiště v Čáslavi

V březnu se skupinka našich žáků pod vedením pana učitele Vacha zúčastnila zájezdu, který pořádalo město Poděbrady a jehož cílem byla prohlídka vojenského letiště Čáslav. Nejprve

byla prohlídka muzea, kde je expozice zaměřena na historii letectví a celé základny, poté zkušený pilot předvedl vojenský trenažér pro letoun L-159 Alca v ostrém boji, poté se žáci dozvěděli, proč se na letišti chovají draví ptáci a následovala prohlídka „gripena“, kterého žáci prolezli skrz na skrz.



✚ Účast na 11. ročníku mezinárodní coctailové soutěže Bacardi Martini Poděbrady Cup

Dne 14. 3. 2012 se uskutečnil 11. ročník mezinárodní coctailové soutěže Bacardi – Martini Poděbrady Cup. Soutěž, kterou vyhlašuje Hotelová škola v Poděbradech, navštívili žáci prvních a druhých ročníků pod vedením Bc. Kvízové.

✚ Exkurze na 17. ročník Gastro Hradec Králové

19. 4. 2012 v Kongresovém centru Aldis v Hradci Králové se konal 17. ročník Národní soutěže GASTRO HRADEC, 7. ročník mistrovství republiky kuchařů a cukrářů a 17. ročník národní soutěže kuchařského a cukrářského umění s mezinárodní účastí. Exkurze se zúčastnili žáci prvních a třetích ročníků oboru kuchař – číšník a cukrář pod vedením odborných učitelů a učitelů odborného výcviku. Žáci zde mohli vidět výrobky studené kuchyně, cukrářské výrobky, vyřezávání ovoce a zeleniny. Zajímavostí soutěže byla prezentace výrobků SENIOR



KLUBU AKC, která ukazovala krásu tradiční gastronomie 19. a 20. století. Pro dnešní gastronomickou mladou generaci přinesly tyto exponáty obohacení ve znalostech oboru a zároveň porovnání se současnými trendy v gastronomii. Vedle soutěžní podívané se žáci seznámili s firmami, které přináší informace a poznání novinek z oblasti vysoké gastronomie a nabídky firem sledující racionální výživu, dietetický i zdravotní zájem široké veřejnosti.

✚ Exkurze do Prahy

V červnu se žáci třídy KČ2C pod vedením třídní učitelky Mgr. Majtásové zúčastnili exkurze do Prahy. Výletní plavba lodí po Vltavě spojená s rautem a s možností seznámit se s dalším zajímavým způsobem podnikání v oboru gastronomie formou besedy s personálem a exkurzí do kuchyně lodi se všem velmi líbila.

✚ Výlet do Ústí nad Labem – Střekov

Žáci třídy KČ2D s třídní učitelkou absolvovali výlet do Ústí nad Labem, navštívili hrad Střekov, Masarykova zdymadla, Vrkoč – čedičovou skálu a Kaňovský vodopád.

Domov mládeže Jitřenka

✚ Exkurze do Skláren Bohemia v Poděbradech

V dubnu se uskutečnila exkurze žáků v rámci projektu Poznáváme Poděbrady do poděbradských skláren. Po úvodním proškolení BOZP viděli žáci brusiče skla při práci, ruční výrobu v hutích, umění sklářů při tvarování skla, strojní výrobu, kontrolu skla, hotové výrobky a zároveň se žáci dozvěděli spoustu zajímavých věcí o technologii výroby skla, o zaměstnancích a jejich těžké práci v nesnadných podmínkách.

✚ Účast na víkendovém semináři ve Štěrponíně

V rámci projektu O2 Think Big se žáci, kteří se do projektu zapojili, zúčastnili víkendového semináře. Zde jim byly podány informace k projektu a k dotaci a byla podepsána smlouva.

✚ **Návštěva divadelních představení**

Divadlo Na kovárně, Divadlo Járy Cimrmana, hra Vyšetřování ztráty třídní knihy
Městské divadlo Kolín, hra Návštěvy u pana Greena, v rámci festivalu 9 bran česko-německo židovské kultury

Divadlo Na Fidlovačce, hra Jen ne žádný sex prosím, jsme přece Britové!

Divadlo U Hasičů Praha, hra Štika k obědu

✚ **Lyžařský víkend**

Víkendový pobyt na domově mládeže Jitřenka spojený se zájezdem do Mladých Buků, lyžování, snowboarding, bobová dráha.

✚ **Sportovní akce**

Aquapark Kolín, vodní svět, plavání, relaxační prvky, hry ve vodě
Sportovní hry v tělocvičně SOŠ, každé úterý, fotbal, florbal, volejbal
Sportovní odpoledne ve Sport centru Linhart, bowling
Plavání v hotelu Felicitas

• **Programy a projekty**

✚ **Projekt „Společně v EU**

Dlouhodobý projekt vzájemné spolupráce naší školy se slovenskou školou služeb v Rimavské Sobotě a s odbornou školou v maďarském Ózdu. Jedná se o výměnné pobyty žáků a učitelů spojené s gastronomickými soutěžemi a prezentacemi odborných učilišť a škol. V rámci této spolupráce pořádá naše škola mezinárodní přehlídku středních odborných učilišť Gastro Poděbrady, jejíž součástí jsou soutěže žáků v oborech kuchař, číšník, cukrář a barman. Naši zahraniční partneři zase pořádají tzv. Dni porozumenia, jejichž součástí je i mezinárodní soutěž Euroakademic gastro.

✚ **Projekt „Transformace nevyužitého prostoru SOU Poděbrady na vzdělávací studio odborné výuky“**

Projekt v rámci ROP NUTS 2 SČ. Projektová žádost o poskytnutí dotace z ROP NUTS 2 Střední Čechy/Oblast podpory 3.2 Rozvoj měst byla schválena. Dopracovali jsme projektovou dokumentaci a veškeré podklady jsme předali na KÚ SK, aby mohla být vyhlášena výběrová řízení na dodávku stavby a na dodávku vybavení. Bohužel výběrová řízení nebyla vyhlášena a tím jsme nemohli začít projekt realizovat v plánovaném termínu, tj. o hlavních prázdninách.

✚ **Projekt MŠMT „Peníze školám“**

V září 2011 byl započata práce na projektu „Peníze středním školám“. V rámci tohoto projektu jsme podali projektovou žádost s názvem „Otevři dveře jazykům“. Žádost byla schválena a získali jsme dotaci ve výši Kč 1 244 233. Z dotace jsme pořídili ICT vybavení do nové moderní jazykové učebny. Součástí projektu bude pořízení další IC techniky a tvorba digitálních učebních materiálů, tato část projektu se bude realizovat v příštím školním roce.



✚ **Partnerství v projektu „Teplá a studená kuchyně dle Národní soustavy kvalifikací“**

Naše škola se stala partnerem v projektu Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, v rámci tohoto projektu budeme spolupracovat při přípravě a realizaci kurzu pro zájemce o získání dílčí kvalifikace (připomínkování a hodnocení vzdělávacích

programů, výuka, ověření, apod.). Přínosem pro školu bude získání akreditace pro realizaci dílčích kurzů a zkoušek v rámci národní soustavy kvalifikací, další vzdělávání pracovníků a získání vybavení do provozu střediska praktického vyučování Labenka.

✚ Projekt AIESEC

V říjnu jsme se zúčastnili projektu „Enter your Future“ pod hlavičkou organizace AIESEC. V rámci tohoto týdenního projektu byli na naší škole přítomni studenti z různých zemí světa, tedy z Číny, Bulharska, Kanady, Ekvádoru a Ruska. Společně se třídou druhého ročníku nástavbového studia formou interaktivní výuky v anglickém jazyce představili své domovské země. Naši žáci se zahraničním studentům věnovali i ve volném čase. Projekt měl u žáků veliký úspěch, protože odstranil „ostych“ a žáci na konci týdne již bez problémů komunikovali v angličtině.



✚ Projekt „EU a my“

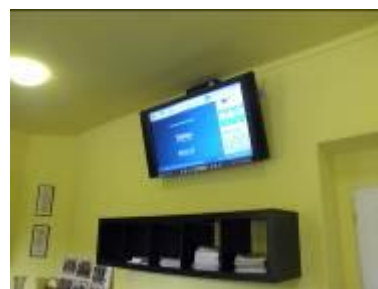
Projekt, který připravil VISK, se zúčastnil Ing. Vlasák, učitel naší školy. První část projektu představovaly odborné přednášky na téma EU, na kterou navazovala pětidenní stáž spojená s návštěvou významných evropských institucí. V průběhu kurzu a stáže získal pan učitel celou řadu poznatků, odborných materiálů jak tištěných, tak na elektronických nosičích, které včetně vlastní fotodokumentace využije v hodinách Základy společenských věd k výuce a dalšímu prohloubení vědomostí žáků o EU. V rámci stáže navštívil ve městech Štrasburk, Lucemburk, Brusel a Lovaň Evropský parlament, Soud pro lidská práva a Rady Evropy, Evropskou komisi, Radu EU, Evropský hospodářský a sociální výbor a stálé zastoupení SK při EU, Český dům a další, především historická místa. Výsledkem projektu byla též vlastní prezentace ze získaných poznatků a materiálů, která bude vyhodnocena a využita ve výuce až v příštím školním roce.

✚ Projekt „Zahraniční praxe v Německu“

Na základě nabídky spolupráce v oblasti zahraniční praxe našich žáků v rámci projektu Tandem panem Dr. Mullerem z německého Siegmundsburgu jsme začali připravovat zahraniční praxi v hotelích v Durynsku pro 6 našich žáků. Zažádali jsme o grant na přípravnou návštěvu do Siegmundsburgu, kde bychom měli dohodnout podrobné podmínky zahraniční praxe a zároveň si prohlédnout hotely, ve kterých budou naši žáci pracovat. Na tuto návštěvu jsme získali grant ve výši 680 EUR. Přípravné návštěvy se zúčastní ředitelka školy Ing. Klimešová, němčinářka Mgr. Růžková a učitelka odborného výcviku paní Matesová.

✚ Projekt „ŠIK – školní informační kanál“

Již třetím rokem jsme zapojeni do projektu mladé generace ŠIK, kdy prostřednictvím velkoplošné obrazovky umístěné ve školním baru poskytujeme žákům informace z oblasti primární prevence sociálně patologických jevů, informace o možnostech dalšího vzdělávání žáků, o mimoškolní činnosti aktivního trávení času a o aktualitách ze světového dění, ze světa kultury a techniky. ŠIK můžeme využít v průběhu školního roku také jako učební pomůcku a k poskytování informací o dění na škole. Navíc máme možnost prezentovat naši školu nejen na Dnech otevřených dveří pro zájemce o studium, ale i na základních školách ve Středočeském kraji, které jsou do projektu zapojeny.



✚ Projekt „Jídelní lístek“

Výsledkem spolupráce mezi předměty Odbyt a obsluha, Anglický jazyk a ICT, byl projekt „Jídelní lístek“. Tento projekt měl za úkol komplexně zhodnotit připravenost žáků třetích ročníků pro praktické využití získaných dovedností ve svém oboru. Žáci měli sestavit jídelní lístek gastronomicky správně a to nejen v českém, ale i v anglickém jazyce, a formálně správně ho upravit pomocí počítačů s dodržением základních typografických pravidel.

✚ Projekt „Stravujeme se zdravě“

V rámci tohoto projektu zařazujeme do jídelníčku školní jídelny a restaurace pokrmy zdravé a lehké a také jídla ze surovin, které používaly naše babičky. Podporujeme zdravý životní styl.

✚ Projekt „Den vody“



V březnu se slaví Světový den vody. Tento den má upozornit na problémy s pitnou vodou po celém světě, nutnost jejího šetření, ochrany a čistoty. V rámci oslav si žáci připravili prezentace s různou tematikou vody v našem městě (povodně a jejich škodlivý účinek, význam vody pro život, kvalita pitné vody, využití vody pro rekreaci a sport, prameny minerální vody v Poděbradech, čistírna odpadních vod, Labe – doprava, fauna a flóra). Po prezentacích se žáci vydali do terénu a navštívili zařízení, která slouží našemu městu (moderní úpravná vody, s velkým zájmem se setkala prohlídka hydroelektrárny a plavební komory, návštěva poděbradského jezera, ochutnávka poděbradských pramenů apod.). Zároveň byla vyhlášena i fotografická soutěž a zveřejněny výsledky dotazníkového šetření o podávání kohoutkové vody v gastronomických zařízeních.

✚ Projekt „Uklid’me si svět“

Zúčastnili jsme se v rámci tohoto projektu celorepublikové akce pořádané společností Elektrowin, jejímž záměrem je naučit lidi recyklovat odpad a naučit je, co to vlastně znamená. Společnost je zaměřena na recyklaci elektrospotřebičů a naše škola získala ocenění „Jste jedničky za sběr 0,030 t elektroodpadu.“

✚ Projekt „Poznáváme Poděbrady“

Prohlídka Poděbrad pro žáky prvních ročníků, kteří jsou ubytováni na domově mládeže Jitřenka. Žáci si prohlédli pamětihodnosti města a relaxační místa. Seznámili se s historií a zajímavostmi v Poděbradech. Součástí byla beseda o historii Poděbrad v divadle Na Kovárně, která se konala u příležitosti výročí T.G. Masaryka (6 žáků), zároveň se žáci zúčastnili exkurze do skláren Bohemia Poděbrady (prohlídka brusírny, ruční výroby, pecí, technologie procesu – účast 14 žáků).

✚ Projekt „Čtení pomáhá“

Žáci domova mládeže se seznámili s charitativním projektem a s jeho podmínkami. Do projektu, který trval po celý školní rok, se zapojili 3 žáci, kteří přečetli celkem 10 knih a odeslali tak na charitativní účely 500,- Kč.

✚ Projekt „Krokus“

Tento projekt přibližuje pozadí holocaustu a zvyšuje povědomí o nebezpečnosti diskriminace, předsudků a fanatismu. Ve spolupráci s irskou organizací Holocaust Trust Ireland vytvořili žáci cedulky se jmény a zasázeli cibulky žlutých krokusů jako připomínku 1 500 000 židovských dětí a tisíce ostatních dětí, které byly zavražděny a vzdali tak hold památce obětem holocaustu. Krokusy vykvetly koncem ledna a připomněly tak Mezinárodní den památky obětí holocaustu.

✚ Projekt „O2 Think Big“

Proběhla realizace projektu „Modernizace klubovny na DM“ ze získaného příspěvku Kč 76 000.

Nový projekt v rámci 2.výzvy „Zahrada pro volný čas“ bohužel neuspěl, stejně jako další nový projekt v rámci 3.výzvy „Setkání generací – zahradní slavnost“.

✚ Projekt „Příběhy bezpráví“ a „Jeden svět na školách“

Organizátorem byla nadace Člověk v tísni, projekce filmu Plastic people, dokumentární filmy o době totality, následná beseda o době komunismu.

✚ Projekt „Závislosti“

Sledování dokumentů České televize, následná diskuze, názory předních českých odborníků, reálné příběhy závislých lidí – témata Tabák, Alkohol, Internet, Drogy. Na závěr projektu promítnut film s drogovou tematikou „Requiem za sen“.

✚ Projekt „Světlo pro Ugandu“

I v tomto školním roce se nám podařilo vybrat částku 4 850,- Kč na adopci pro chlapce z Ugandy – Muwanguziho Misakiho, na jeho vzdělání, ošacení a školní potřeby. Navíc se podařilo vybrat 1 778,- Kč, tato částka bude zaslána jako vánoční dar pro celou rodinu chlapce.

✚ Projekt „Sportovní turnaje domovů mládeže v okrese Nymburk“

Žádost o dotaci z rozpočtu Středočeského kraje na projekt „Sportovní turnaje domovů mládeže v okrese Nymburk“. Žádost schválena, poskytnutá částka Kč 15 000. Turnaje budou zrealizovány ve školním roce 2012-2013.

• Spolupráce se zahraničními školami

✚ Spolupráce se slovenským odborným učilištěm služeb v Rimavské Sobotě a maďarskou školou v Ózdu v rámci projektu „Společně v EU“

Již šestiletou spoluprací se školami ve slovenské Rimavské Sobotě a maďarském Ózdu považujeme za „dobře fungující manželství“. V rámci projektu „Společně v EU“ se žáci a učitelé ze Slovenska a Maďarska účastní naší mezinárodní přehlídky a soutěží Gastro Poděbrady a my se na oplátku účastníme tzv. Dnů porozumenia, jejichž součástí je soutěž Euroakademik Gastro. V dubnu 2012 se žáci a učitelé těchto dvou zahraničních škol zúčastnili již 6. ročníku mezinárodní přehlídky a soutěže Gastro Poděbrady 2012, kterou naše škola pořádá ve spolupráci s Městem Poděbrady a Lázněmi, a. s. Poděbrady. Zároveň jsme pro učitele a žáky ze Slovenska a Maďarska uspořádali prohlídku Poděbrad, návštěvu Prahy a společný zábavní večer – diskotéku. Pozvání přijali též představitelé zahraničních škol, pan ředitel ze slovenské školy a paní ředitelka a její zástupkyně z maďarské školy. Den před konáním akce jsme si našli čas na přátelské setkání v jedné z místních restaurací. Žáci druhého ročníku nástavbového studia obor Společné stravování si v tento den pro hosty a všechny soutěžící připravili na závěr celého dne slavnostní raut a tím současně splnili praktickou část maturitní



zkoušky. Na oplátku se na začátku června žáci a učitelé z naší školy zúčastnili mezinárodního setkání Euroakademik Gastro 2012 ve slovenské Rimavské Sobotě a maďarském Ózdu, kde soutěžili žáci z Čech, Slovenska, Maďarska, Polska a Ukrajiny. Naši školu reprezentovali žáci Lubomír Řehák, Jiří Vokál, David Horák, Barbora Pekárková pod vedením učitelek odborného výcviku Lenky Vosecké a Renaty Poláckové. Soutěžních klání se zúčastnila na základě pozvání ředitelů partnerských škol i ředitelka našeho učiliště s doprovodem. Význam této spolupráce spočívá nejen ve výměně a prohlubování odborných zkušeností, vzájemném porovnání gastronomických dovedností a umu žáků, pedagogických přístupů, metod a výsledků, poznávání tradic, regionů a odlišností jiných kultur, ale též v rozvoji jazykových znalostí a navázání obyčejného přátelství mezi žáky a učiteli.

✚ Spolupráce se zahraničními studenty z ÚJOP Poděbrady

Setkání našich a zahraničních studentů na domově mládeže Jitřenka, konverzace v angličtině, arabské písmo, zajímavosti z arabského světa a Saudské Arábie, následné pozvání našich žáků na prohlídku zámku a sportovní utkání.

• Zapojení žáků školy do vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěží

Škola

✚ Olympiády v českém, anglickém, německém a ruském jazyce

Žáci se zúčastnili olympiády v českém jazyce, vítěz školního kola reprezentoval úspěšně naši školu v okresním kole. V rámci cizích jazyků proběhla pouze školní kola.

✚ Matematický klokan

15 žáků maturitní třídy M1 se účastnilo mezinárodní matematické soutěže Matematický klokan 2012, která se uskutečnila dne 16. 3. 2012.

✚ Sportovní soutěže

Zúčastnili jsme se tří turnajů organizovaných Asociací školních sportovních klubů ČR s následujícími výsledky:

stolní tenis - 3. místo v družstvech

basketbal - 5. místo

kopaná - 2. místo

✚ Soutěž „O pohár blanických rytířů“ ve Vlašimi, 5. ročník

Téma soutěže: Návrat ke kuchyni a stolování našich předků. Soutěž se konala 13. 10. 2011. Soutěže se zúčastnili žáci oboru kuchař-číšník Roman Schovanec a Kamila Vašková, nástavbového studia obor společné stravování Ladislav Nykodém a za obor cukrář Michaela Sklenářová a Hana Balogová. Se slavnostní tabulí jsme se umístili na 2. místě.



✚ Soutěž cukrářek na téma „Vánoční perník“

Žáci oboru cukrář soutěžili v přípravě vánočních perníků, o nejlépe ozdobeného vánočního kapra a adventní věnec. Umístění žáků:

Vánoční kapr 1. roč.: 1. Lucie Burešová, 2. Michaela Roubíčková, 3. Aneta Pincevičová, 4. Marek Šaroch, 5. Marie Hukalová

Adventní věnec 3. roč.: 1. Petra Truksová, 2. Olga Češková, 3. Andrea Brzoňová, 4. Michaela Čechová, 5. Michaela Sklenářová

✚ Soutěž cukrářek na téma „Velikonoční perník“

V dubnu proběhlo školní kolo soutěže v pečení perníků a zdobení velikonočním motivem. Soutěže se zúčastnili všichni žáci 1. a 3. ročníku oboru cukrář.

✚ Soutěž vyhlášená ředitelkou školy „Logo pro Gastro Poděbrady“

Soutěž byla vyhlášena pro žáky školy, vítěz získal finanční odměnu. Vyhrálo logo žákyně druhého ročníku nástavbového studia Lenky Slabinové.

✚ Barmanská soutěž

Školního kola soutěže se mohli zúčastnit všichni žáci, kteří se mícháním nápojů zabývají. Většinou se hlásí žáci, kteří absolvovali barmanský kurz, pořádaný naší školou. V této soutěži si ověřují své znalosti a dovednosti při přípravě vlastního míchaného nápoje. Tato soutěž se již stala tradicí pro velký zájem žáků a jejich rodičů. Zároveň je veřejným tréninkem a přípravou barmanů na Gastro Poděbrady. Soutěžící hodnotila chuťová a technická komise složená z učitelů odborného výcviku, učitelů teoretického vyučování a zástupce žáků školy.

✚ Mezinárodní soutěž „Gastro Poděbrady 2012“

Dne 18. dubna 2012 se uskutečnil již 6. ročník mezinárodní gastronomické přehlídky spojené se soutěžemi žáků odborných učilišť Gastro Poděbrady 2012. Na přání představitelů Města Poděbrady se nesla v poetickém duchu. V Kongresovém centru Kolonáda se opět soutěžilo v oborech kuchař, číšník, cukrář a barman. Zúčastnilo se devět gastronomických škol, z toho dvě školy ze zahraničí.

Soutěžní úkoly: obor kuchař: SLAVNOSTNÍ RAUTOVÁ MÍSA PRO 6 OSOB (hlavní surovina vepřové maso), obor číšník: SLAVNOSTNÍ TABULE PRO 2 OSOBY, TÉMA (POEZIE - básníci a jejich tvorba), obor cukrář: SLAVNOSTNÍ DORT NA VOLNÉ TÉMA (s použitím povinné suroviny), obor číšník - barman: LONG DRINK COCKTAIL (alkoholický, s použitím Pražské vodky). Závěr celého dne byl zakončen jako již tradičně během číšníků na Poděbradské kolonádě. Žáci maturitního oboru Společné stravování si v tento den pro hosty a všechny soutěžící připravili na závěr celého dne slavnostní raut a tím současně splnili praktickou část maturitní zkoušky.



Umístění našich žáků:

obor kuchař: 3. místo – Jakub Vlček, Jakub Šaroch

obor číšník: Čestné uznání za kreativitu v oboru číšník – Kamila Vašková, Jiří Mészáros

obor cukrář: 1. místo – Petra Truksová, Olga Češková

barmanská soutěž:

1. místo: Barbora Pekárková

3. místo: Martin Mandák

4. místo: Tomáš Bašista

6. místo: Dominik Dušínský.

✚ Mezinárodní soutěž „Euroakademik Gastro 2012“

Soutěž, která se koná v Rimavské Sobotě a maďarském Ózdu v rámci Dnů porozumenia. Zúčastnili se jí soutěžící z Čech, Slovenska, Maďarska, Polska a Ukrajiny. Naši školu reprezentovali žáci Lubomír Řehák, Jiří Vokál, David Horák, Barbora Pekárková pod vedením UOV Lenky Vosecké a Renaty Poláčkové.

Umístění našich žáků:

2. místo: Barbora Pekárková, obor číšník – barman s drinkem „Drowned berries“

5.místo: Roman Schovanec, obor kuchař s lososem v listovém těstě, šťouchanými bramborami a limetkovou omáčkou.

Finanční gramotnost

Žáci 2. ročníku oboru kuchař – číšník se zúčastnili soutěže „Finanční gramotnost“, pod vedením Mgr. Kloudy.

Domov mládeže Jitřenka

Výtvarná a literární soutěž „Svět kolem nás 2011“

Pořadatel A Kluby ČR, účast 5 žáků.

Soutěž „Sapere vědět, jak žít“

Školní kolo, vyhlašovatel MŠMT, prověření znalostí v oblasti zdravého životního stylu včetně zdravé výživy, účast všech žáků DM, do okresního kola postoupili 3 žáci (Brázdil, Vaváková, Doležánová). V okresním kole jsme se umístili na 3.místě.

Soutěž „Finanční gramotnost“

Vyhlašovatel MŠMT, školní kolo – prověření znalostí v oblasti finanční gramotnosti, účast všech žáků domova mládeže, do okresního kola postoupili 3 žáci (Brych, Doležánová, Vaváková). V okresním kole jsme se umístili na 4.místě.

Soutěž „Eurokvíz“

Téma Evropa a cestovní ruch, vyhlašovatel Krajský úřad středočeského kraje, zaměřena na čtyři partnerské regiony (SK, Burgundsko, Porýní-Falc, Opolské vojvodství), zúčastnilo se 7 žáků a 4 pracovní skupiny, obsadili jsme 7.místo z celkového počtu 83 skupin!

Soutěž „Euroscola“

Vyhlašovatel informační kancelář Evropského parlamentu, účast 9 žáků.

Soutěž „O nejhezčí vánočně vyzdobený pokoj“

Vyhodnocení na vánoční besídce.

Soutěž „Videostop“

Pořadatel SHŠ Poděbrady, účast 4 žáci.

Sportovní soutěže

Turnaj domovů mládeže ve fotbale, pořadatel SOŠ Poděbrady, 4.místo.

Mikulášský běh do schodů, pořadatel COP Nymburk, účast 7 žáků, 1.místo v kategorii chlapců - F. Semecký z domova mládeže Jitřenka.

Turnaj ve florbalu, pořadatel COP Nymburk – 1.místo.

Turnaj v šipkách, pořadatel COP Nymburk – J. Kliment – 2.místo.

• Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů

Vycházely z *Minimálního preventivního programu* pro školní rok 2011/2012.

V oblasti **specifické prevence** se uskutečnily tyto akce:

Besedy

- + Beseda s ministrem financí Ing. Kalouskem, Divadlo Na Kovárně, 7 žáků.
- + Beseda o holocaustu s P. Plaňanským, garant akce MŠMT, spolupráce s židovským muzeem.
- + Beseda o Ugandě, přírodě a lidech, Zámecký biograf , představení projektu Bwindi Orphans.
- + Beseda o promiskuitě a prostituci, o.s. ACET, kult těla, vztahy, pornografie.
- + Beseda o USA, promítání fotek, historie USA, zajímavosti, americký způsob života.

Charitativní akce

- + Život dětem - srdíčkové dny, odesláno na podporu handicapovaným dětem 2 470,- Kč.
- + Život dětem – srdíčkové dny, odesláno na podporu handicapovaným dětem 960,- Kč a na podporu vzdělávání v domově mládeže Jitřenka 960,- Kč.
- + Liga proti rakovině, odesláno na podporu léčby rakoviny 11 525,- Kč.
- + Celkem odesláno na charitativní účely: 14 955,- Kč.

Adaptační kurz

Uskutečnil se v termínech 21. – 23. 9. 2011 pro třídu KČ1C a 29. 9. – 1. 10. 2011 pro třídy KČ1A a KČ1B v lokalitě Máchovo jezero. Žáci a pedagogové byli ubytováni v rekreačním zařízení Elite v oblasti Pod Borným. Ubytování bylo zajištěno ve čtyřlůžkových chatách, stravování formou polopenze. Obou kurzů se zúčastnilo celkem 49 žáků.

Kurz byl zahájen odjezdem od školy vždy první den konání kurzu. Přesun do lokality Máchovo jezero byl absolvován vlakem a po příjezdu na místo se žáci ubytovali. Odpoledne žáci absolvovali se svými třídními učiteli vycházku do okolí Máchova jezera, během které probíhala řízená adaptační činnost, zaměřená na vzájemné poznávání spolužáků a učitelů, proložená informacemi o kraji, ve kterém jsem se nacházeli. Učitelé se svými třídami pracovali samostatně podle předem připraveného programu. Po večeři potom činnost pokračovala formou společenských a adaptačních her v táboře. Druhý den kurzu byl po snídani zahájen pěší celodenní výlet na hrad Houska. Část cesty byla pro nedostupnost absolvována vlakem. Trasa pěší túry byla dlouhá 14 km. Během výletu jednotlivé třídy prováděly činnost směřující k vzájemné adaptaci, žáci navštívili hrad Houska s výkladem o historii hradu a celé této oblasti. Večer po návratu do tábora a po večeři zapálili žáci táborový oheň, u kterého probíhala zábava v režii žáků, neboť si během dne dle jednotlivých úkolů připravili program. Večerka byla dle harmonogramu kurzu každý den vyhlášena ve 22.00 hodin. Poslední den kurzu žáci ráno po snídani uklidili ubytovací zařízení a okolí tábora a všichni jsme společně odjeli do Poděbrad. Výstupem celého kurzu bylo zhodnocení jednotlivých etap, rozpracování poznatků s pedagogy a ústní konzultace o charakteru každé třídy a žáků. Kurz byl zhodnocen jako úspěšný a cíle kurzu byly naplněny.

Turistický kurz zaměřený na environmentální výchovu

Ve dnech 23. 5. – 25. 5. 2012 se uskutečnil třídní turisticko environmentální kurz pro vybrané žáky 2.ročníků v České Skalici. Hlavním cílem bylo seznámit se s krajem, který je spjat se jménem Boženy Němcové. Žáci navštívili Muzeum textilu, Muzeum Boženy Němcové, maloskalické tvrze i expozice Barunčiny školy. Absolvovali turistický výlet přes zámeckou bažantnici, zámek Ratibořice s parkem na Staré bělidlo a k Viktorčinu splavu, dále pak až na zříceniny hradu Rýznburk.



Kurz rozvoje osobnosti

Přednáška ve spolupráci s MC Poděbrady na téma: „Začni žít život podle svých představ“, financováno Městem Poděbrady a z krajského programu prevence kriminality.

Ostatní akce

- ✚ Světový den antikoncepce, spolupráce se společností SPRSV (Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu), osvěta, informační letáky, pohovory s žáky.
- ✚ 3 dny s netopeery v Bezdědicích, třídní seminář zaměřený na problematiku HIV/AIDS, beseda s chlapcem nakaženým virem HIV a s Radimem Uzlem, shlédnutí filmu o vztahu lidí postižených touto nemocí a filmu o situaci na Ukrajině, následná beseda nových peer aktivistů pro spolužáky na domově mládeže.
- ✚ Kurz rozvoje osobnosti, přednáška ve spolupráci s MC Poděbrady na téma: „Začni žít život podle svých představ“, financováno Městem Poděbrady a z krajského programu prevence kriminality.

V rámci **nespecifické prevence** se uskutečnily tyto akce:

Činnost školního parlamentu

Ve školním parlamentu jsou zastoupeni všichni žáci školy svými zástupci z jednotlivých tříd. V uplynulém roce se sešel 5x. Na prvním zasedání bylo zvoleno vedení tohoto parlamentu. Předsedou byl zvolen žák 1. ročníku nástavbového studia Jiří Bud'a, který se aktivně podílel na jeho činnosti. Jednotlivá zasedání svolával a řídil. V průběhu jednání se řešily některé výchovné problémy, akce školy apod. Jako problematické se jeví, že v průběhu jednání parlamentu je polovina zástupců tříd na praxi a je problém, aby se jednání mohli zúčastnit. Vzhledem k tomu, že se jedná o orgán žáků školy, nesnažili jsme se do jeho jednání zasahovat, pouze minimálně, omezili jsme se pouze na metodickou spolupráci.

Projekt ŠIK – školní informační kanál

Viz. projekty.

Ostatní aktivity

K ostatním aktivitám v rámci nespecifické prevence patří všechny ostatní aktivity, které škola a domov mládeže pro žáky připravila nebo kterých se žáci zúčastnili, například soutěže, výchovné akce, projekty a podobně.

- **Výchovné akce**

Škola

- ✚ **Dny Poděbrad „Poděbradský poklad“**

Třídy nástavbového studia oboru Společné stravování měly možnost vidět v rámci Dnů Poděbrad v Polabském muzeu unikátní výstavu Poděbradský poklad. Výstava byla přístupna pro veřejnost a pro školy v pondělí 5. 3. 2012 od 8 do 14 hodin v bývalém špitále Kunhuta (Na Dláždění 67 – v těsném sousedství hlavní budovy Polabského muzea v Poděbradech). Poděbradský poklad představuje nejvýznamnější sbírkový soubor Polabského muzea – denárový nález z Poděbrad čítající 1394 stříbrných mincí. Zahnuje téměř celý přehled českého mincovnictví 10. století.

Domov mládeže Jitřenka

- ✚ **Charitativní akce**

Viz. aktivity v rámci specifické prevence.

- ✚ **Světový den antikoncepce**

Viz. aktivity v rámci specifické prevence.

- ✚ **3 dny s netopeery v Bezdědicích**

Viz. aktivity v rámci specifické prevence.

- ✚ **Besedy**

Viz. aktivity v rámci specifické prevence.

- ✚ **Seznamovací aktivity**

Na začátku školního roku, pomocí seznamovacích a komunikačních her vzájemné poznávání žáků a vychovatelů, formou rozhovorů zjištění rodinného zázemí, zájmů, charakterových vlastností, postojů a názorů.

- ✚ **Filmový klub na klubovně**

Harry Potter a relikvie smrti, Pomáda aj.filmů na DVD

- **Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, sociálními partnery, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, zaměstnavateli a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání**

- ✚ **Spolupráce s Krajským úřadem Středočeského kraje – zřizovatelem**

Příspěvek na podporu tříletého oboru pekař na Den otevřených dveří, projekty, semináře, soutěže pod záštitou SK, nominování předsedů zkušebních komisí, Gastro Poděbrady a podobně.

✚ Spolupráce s Městským úřadem v Poděbradech

Zajišťování stravovacích a jiných služeb pro různé akce, pravidelná setkávání ředitelů poděbradských škol, grant z Fondu sportu, kultury a volného času Města, Gastro Poděbrady, Dny poezie a podobně.

✚ Spolupráce se zaměstnavateli

Konání odborné praxe žáků na smluvních pracovištích především v Poděbradech, Kolíně a Nymburce, sponzorování akce Gastro Poděbrady, zajištění různých společenských akcí.

✚ Spolupráce s ostatními institucemi a školami (viz. například výchovné poradenství a minimální prevence, další činnosti a podobně)

✚ Zajišťování gastronomických akcí a stravovacích služeb ve spolupráci s akciovou společností Lázně Poděbrady

✚ Spolupráce s Asociací kuchařů, cukrářů a číšníků ČR a CBA (barmanská asociace)

✚ Gurmánfest 2011

V sobotu 17. září 2011 se v Kolíně na Karlově náměstí uskutečnil II. MEZINÁRODNÍ GURMÁNIFEST - Mezinárodní gastronomický festival Středočeského kraje pod záštitou hejtmána MUDr. Davida Ratha a ve spolupráci s Československým svazem kuchařů a městem Kolín. Na této přehlídce se prezentuje okolo padesáti škol a gastronomických firem, které nabízejí návštěvníkům ochutnávky kulinářských specialit i tradičních lidových pokrmů. Kromě škol z regionu se letos zúčastnily i výpravy ze Slovenska, Polska, Francie, Maďarska, Srbska, Ruska, Arménie, Ukrajiny a další. Festival však není pouze o jídle, jeho součástí je i bohatý doprovodný program. Účastníci se mohou zapojit i do různých soutěží, jako např. o nejlepší palačinky nebo zavařeninu, o nejlepší slavnostní tabuli, apod. A právě slavnostní tabule přinesla naši škole velký úspěch. Žákyně prvního ročníku Aneta Dušková prostřela se svou učitelkou praktického vyučování Renatou Poláčkovou stůl s názvem „The Queen Of Golf Tournament“. Porota složená ze známých osobností (Jiří Babica, členové AKC ČR p. Sapík, p. Král a další) ohodnotila naši tabuli jako nejlepší. Celý den bylo možné shlédnout farmářské trhy, Městskou hudbu Františka Kmocha, příjezd Pivního krále a další. Všichni hosté se mohli zúčastnit soutěže v pečení kynutých buchet s libovolnou náplní. Po vítězství na Gastru Poděbrady 2011 a soutěži Euroakademik Gastro v maďarském Ózdu je to již třetí zlatá medaile v řadě pro naši školu, což nás velice těší a zároveň zavazuje k udržení takového standartu i nadále.



✚ Spolupráce se SOŠ Poděbrady

Dne 22. 9. 2011 naši žáci pod vedením UOV připravili raut pro zahraniční delegaci „Učitelé Evropy“ v duchu české a vegetariánské kuchyně. Za podávané dobroty a vzornou obsluhu jsme byli oceněni pochvalou nejen od zahraničních učitelů, ale též od ředitelky školy.

✚ **Mezinárodní festival Prix Bohemia Radio**

Od 11. do 13. října 2011 se v Poděbradech konala každoroční přehlídka mezinárodní soutěžní rozhlasové tvorby Prix Bohemia Radio, jejímž ústředním tématem byl tentokrát „čas“. Letos se soutěžilo ve třech kategoriích: Život na startu, Královská disciplína a Minutová šance. První kategorie Život na startu je mezinárodní. Přihlášeno bylo celkem 26 dokumentů ze života dětí a mládeže z České republiky, Slovenska, Německa, Rakouska, Španělska, Polska a Egypta. Druhá kategorie Královská disciplína přinesla 35 původních rozhlasových her, adaptací nebo dramatizací, včetně hry pro mládež a pohádky. V poslední kategorii Minutová šance se utkalo 69 reklam na pořad nebo anonce do 60 sekund z produkce Českého rozhlasu, Frekvence 1, Evropa 2, Rádía Impuls a Rádía Bonton. Mezinárodní festival Prix Bohemia Radio je tradiční mezinárodní soutěžní přehlídkou rozhlasové tvorby, jejímž vyhlášovatelem a pořadatelem je Český rozhlas. Cílem této soutěže je zvyšování kvality rozhlasové tvorby. Žáci naší školy, k této příležitosti, zajistili přípravu pořádaného rautu.

✚ **Snídaně s NOVOU**

Dne 12. 12. 2011 se naše škola zúčastnila natáčení pořadu Snídaně s Novou. Ředitelka Ing. Helena Klimešová zde představila naši školu divácké veřejnosti a paní učitelka odborného výcviku Jana Houžvičková společně se žákyněmi oboru cukrář Petrou Trusovou a Michaelou Sklenářovou a žákem oboru kuchař – číšník Romanem Schovancem předvedli své dovednosti v pečení vánočního cukroví, které chutnalo moderátorům i ostatním účastníkům natáčení. Prezentace školy v televizi měla veliký význam, neboť vzbudila zájem veřejnosti o naši školu.



✚ **Udělení čestného názvu Základní škola Václava Havla**

18. 1. 2012 uspořádala škola raut pro hosty, kteří se zúčastnili v Poděbradech před základní školou Na Valech slavnostního odhalení nového, Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy uděleného čestného názvu – Základní škola Václava Havla. Stalo se tak přesně měsíc po úmrtí pana Václava Havla.

✚ **Narozeniny TV Nova**

4. 2. 2012 se žáci naší školy zúčastnili oslav 18. narozenin TV NOVA. Oslavy se zúčastnilo 18 žáků a pod vedením učitelů odborného výcviku připravili raut pro účinkující, hosty a upekli nádherný dort ve tvaru loga TV NOVA.



✚ **High Society Party ČMSS v Brně**

Již tradičně se žáci naší školy zúčastnili slavnostního večera High Society Party pro Českomoravskou stavební spořitelnu v Brně. Zajišťovali obsluhu a pracovali v zázemí této veliké akce.

✚ **540. výročí povýšení Poděbrad na město**

3. - 5. března 2012 si Poděbrady připomněly již 540. výročí povýšení na město tří denními oslavami. Během víkendu a celého pondělí probíhaly na různých místech ve městě kulturní, společenské i sportovní akce. Celý svátek vyvrcholil pondělním slavnostním Večerem

výročních městských cen, na kterém byly vyznamenaným občanům předány Záslužné listy, Kříšťálové štíty a Čestné medaile. Marta Kubišová převzala z rukou starosty města Čestné občanství. Pondělí se neslo v duchu slavnostních setkání profesních a zájmových skupin, která vedení radnice využilo jako příležitost k poděkování občanům za aktivní a obětavou práci pro město a k předání pamětních listů starosty. Dopoledne se sešli v obřadní síni městského úřadu na číši vína senioři, sociální pracovníci a lékaři, odpoledne potom zástupci záchranářů, hasičů a policistů. Na společném slavnostním obědě byli oceněni poděbradští pedagogové, žáci a studenti. Z naší školy se zúčastnili: Ing. Klimešová a 2 žáci Roman Schovanec a Elisabeth Fojtíková, kteří byli oceněni za příkladnou reprezentaci naší školy v Poděbradech.

✚ Speciality z chřestu

5. května 2012 se uskutečnila gurmánská akce „Speciality z chřestu“. Pilířem celého festivalu byl prodej degustačních porcí jídel z chřestu, které připravili naši žáci pod vedením učitelů odborného výcviku, známý kuchař pan Jaroslav Sapík, další žáci středočeských gastronomických škol a v neposlední řadě také zástupci zahraniční gastronomie. Na místě probíhal prodej Chřestového vína (konkrétně šlo o víno Müller Thurgau a Svatovavřínecké), které bylo vybaveno speciální etiketou přímo pro tuto akci.



✚ Zasedání v porotě na soutěži o nejlepší štrúdl „Libické štrúdlování“

✚ Spolupráce s Mateřským centrem Poděbrady

Spolupráce při Pohádkovém putování, výroba kostýmů, luceren, aktivní účast při průvodu, zúčastnilo se 10 žáků domova mládeže Jitřenka

- **Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.**

Škola

✚ Přehlídky oborů vzdělávání a škol

Burzy škol v Kolíně, Kutné Hoře, Nymburce. Ve dnech 17. a 18. října 2011 proběhla již tradičně burza škol v prostorách kulturního domu v Kolíně, 19. října v Kutné Hoře, 20. října v Nymburce. Budoucím žákům se představila desítka škol ze Středočeského kraje. Naši žáci, společně s učiteli odborného výcviku, si připravili ukázky své odbornosti spojené s malým občerstvením. Burzy škol se zúčastnili Bc. Kožíšková, Mgr. Klouda, Bc. Kvízová a učitelé odborného výcviku.

✚ Dny otevřených dveří (viz. další akce a činnosti)

✚ Poděbradské dny poezie

18. – 22. 4. 2012, Poděbradské dny poezie – 50. ročník, žáci pod vedením učitelů odborného výcviku připravili noční koktejl starosty města Poděbrad a slavnostní raut v divadle a na nádvoří pro 80 osob s názvem „Zde by měly kvést růže“.

✚ Natura Viva 2012

Jde o jedinou odbornou výstavu tohoto typu v České republice, na níž se soustředí všechny významné firmy v oborech myslivosti, rybářství, včelařství a zahrádkářství. Naši žáci zde připravili pod vedením UOV slavnostní raut.

✚ Maturitní ples

Dne 14. 1. 2012 se uskutečnil v Poděbradském kongresovém sále na lázeňské kolonádě maturitní ples třídy M2 nástavbového studia.

✚ Herecké naděje

V červnu se dívky naší školy zúčastnily natáčení absolventského filmu studentů pražské FAMU, film je zatím bez názvu, ale řeší problematiku dívek, které se chtějí stát modelkami a přicházejí na casting. Natáčení probíhalo do večerních hodin v kavárně lázeňského domu Libeňský a naše 2 žákyně prošly kamerovými zkouškami až do finále. Máme tedy naději, že jsou na naší škole budoucí filmové hvězdičky.

✚ WE RUN Prague 2012

Dne 1. 9. 2012 společnost NIKE pořádala a organizovala závod WE RUN PRAGUE 2012, který se běžel centrem Prahy. Naše škola se svými žáky a pod vedením Bc. Kvízové se tohoto závodu zúčastnila co by pořadatel. Samotného závodu se celkem zúčastnilo 6 591 běžců a i přes nepříznivé počasí měli po celou délku trasy podporu od studentů, kteří nejen zajišťovali trať, ale fantasticky fandili probíhajícím běžcům, které tím motivovali k lepším výsledkům.

„Chtěl bych tímto poděkovat i pedagogům, kteří se akce zúčastnili spolu se studenty. Oceňuji hlavně jejich přístup, kdy kromě odpovědnosti za studenty se aktivně zapojili do příprav akce.

Děkujeme vám za skvělou spolupráci během závodu a úžasnou podporu běžcům.“ Takto poděkoval Petr Manich, ředitel závodu.



Domov mládeže Jitřenka

✚ Turnaj domovů mládeže v bowlingu

Účast 4 domovů mládeže, domov mládeže Jitřenka – 2.místo

✚ Uspořádání sbírky ošacení a ostatních věcí pro Diakonii Broumov

Diakonie Broumov, uspořádání sbírky ošacení a ostatních věcí v Poděbradech pro širokou veřejnost, letáky, propagace akce, výběr věcí na DM, svoz věcí.

✚ Akce Electrowin

Sběr starých spotřebičů na domově mládeže Jitřenka, roznos letáků, propagace akce.

✚ Akce „Hledáme nový domov pro psa z útulku“

Spolupráce s psím útulkem - pravidelné venčení psů, prezentace v médiích a na sociálních sítích.

✚ Slavnostní otevření nové klubovny spojené s rautem

Zástupce města Poděbrady, média, garant projektu z O2, vedení školy, vybraní žáci.

• Další akce nebo činnosti

+ Provozování školního baru

Provozování školního baru je Příkladem propojení teorie s praxí, neboť školní bar provozují v rámci průběžné praxe žáci nástavbového studia, samozřejmě pod odborným vedením učitelů odborných předmětů. Školní bar slouží především k občerstvení žáků a zaměstnanců školy, ale zároveň se zde konají drobné akce, jako je například příprava občerstvení pro zkušební komise, dny otevřených dveří, zasedání školské rady a podobně.



+ Odborná knihovna, učebnice pro žáky se speciálními potřebami

Odborná knihovna je neustále doplňována o novinky a slouží žákům i učitelům. Zároveň máme v knihovně k dispozici sady učebnic, které zapůjčujeme žákům se speciálně vzdělávacími potřebami.

+ Kurzy pro žáky

Adaptační kurz (viz. akce v rámci specifické prevence)

Turistický kurz zaměřený na environmentální výchovu (viz. akce v rámci specifické prevence)

Lyžařský kurz

Celkem 17 žáků školy se ve dnech 27. 2.-3. 3. 2012 zúčastnilo lyžařského výcvikového kurzu, který se uskutečnil pod vedením Mgr. Schedera a Bc. Kvízové ve Vítkovicích.

Odborné kurzy

+ cukrářský kurz

NOVICOM PRAHA, nové výrobky v cukrářské výrobě, jejich použití, NOVICOM Praha s.r.o. je obchodní společnost, která působí na českém trhu od roku 1996. Těžištěm obchodní aktivity je dovoz a distribuce surovin pro pekaře, cukráře a gastronomii. Přináší českým cukrářům, pekařům a kuchařům novou inspiraci a úsporné technologické postupy, které přináší kvalitní výsledky. Kompletní sortiment, který dodává, je vyráběn renomovanými firmami vždy z vysoce hodnotných surovin, které jsou zpracovávány nejmodernějšími technologiemi při dodržení všech pravidel bezpečné výroby. Předností výrobků je jejich standardní kvalita, snadná zpracovatelnost, vysoká úspora času a v neposlední řadě neomezené možnosti fantazie při tvorbě finálních výrobků v našich provozech.

+ kurz vyřezávání ovoce a zeleniny

Pod vedením pana Berana.

+ barmanský kurz

Pod vedením licenčního lektora CBA pana Martina Smolného, žáci získali certifikát České barmanské asociace platný v zemích EU.

+ barmanský kurz pokračovací

Flair – freestyle pod vedením Davida Smolného.

+ baristický kurz

kurz sebeobrany pro dívky: domov mládeže Jitřenka

✚ Praktická maturitní zkouška



Praktická zkouška představuje jeden z profilových předmětů nové maturity. Proběhla obhajoba samostatné odborné práce žáků nástavbového studia, která byla součástí praktické maturitní zkoušky. I v tomto roce uspořádali žáci druhého ročníku nástavbového studia v rámci praktické maturity gastronomickou akci, tedy raut pro všechny účastníky mezinárodní soutěže Gastro Poděbrady 2012, kterou každoročně naše škola pořádá. Akce byla velmi náročná na organizaci, žáci si museli rozdělit povinnosti a velmi úzce spolupracovat. Zajištěním a provedením slavnostního rautu žáci splnili praktickou část maturitní zkoušky.

✚ Vánoční besídka na klubovně

Vyhodnocení soutěží, slavnostní večere, vánoční dárky, návštěva paní ředitelky.

✚ Realizace projektu „Modernizace klubovny na DM“

Odstranění obložení a světel, zednické práce, štukování zdi, malování klubovny, design zdí, natření radiátorů, úklid klubovny, nákup vybavení a nábytku do klubovny, instalace vybavení.

✚ Jednotná závěrečná zkouška

Ve školním roce 2011/2012 se JZZZ organizovaly u oboru 65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření číšník (servírka), 65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření kuchař/ka. Žáci losovali témata k vypracování samostatné odborné práce (dále jen SOP) a tím odstartovali Novou závěrečnou zkoušku, kterou jednotně zadává Národní ústav odborného vzdělávání (NUOV). V letošním roce byla vybrána témata - TEMA I. Rodinná oslava, TEMA II. Můj soused je cizinec, TEMA III. Můj kamarád nejí maso, TEMA IV. Sezónní pokrmy v české kuchyni.

✚ Samostatná maturitní odborná práce (SOP) pro žáky nástavbového studia.

Mgr. Klouda zadal žákům třídy M2 maturitní SOP v rámci předmětu Hotelový provoz. Termín odevzdání byl do 29. 2. 2012. V měsíci březnu, každý žák, svoji práci obhajoval, prezentoval před komisí, která byla složená z učitelů odborných předmětů

✚ Vypracování ŠVP pro nástavbové studium

Vychází z RVP pro nástavbové studium Gastronomie, seznámení s rámcovým rozvržením obsahu vzdělávání, rozvržení odborných předmětů: Účetnictví 2 + 2, Obchodní korespondence 1 + 0, Ekonomika a podnikání 3 + 3, Hotelový provoz 3 + 2, Průběžná praxe 5 + 3., praktická výuka - je organizována ve dvou formách, a to jako učební praxe a odborná praxe, učební praxe probíhá během školního roku, kdy žáci pracují v hotelu Chateau Mcely a dále ve školním baru, odborná praxe probíhá během prázdninových měsíců v hotelu Chateau Mcely a školní restaurace, dle požadavků RVP je odborná praxe zařazena v rozsahu dvou týdnů v prvním ročníku vzdělávání, odborná praxe je organizována v souladu s platnými právními předpisy, žáci budou odbornou praxi konat v době prázdnin na jednotlivých pracovištích pro tuto praxi určených, účast na odborné praxi musí být 100%, bude ohodnocena na vysvědčení.

✚ Zajištění pohoštění pro zkušební komise při maturitních a závěrečných zkouškách

✚ Využívání metodického portálu www.rvp.cz

Portál vznikl jako hlavní metodická podpora učitelů a k podpoře zavedení rámcových vzdělávacích programů ve školách. Jeho smyslem bylo vytvořit prostředí, ve kterém se budou

moci učitelé navzájem inspirovat a informovat o svých zkušenostech. Tato podpora je učitelům nabízena skrze jednotlivé nástroje – moduly (modul články, DUM, diskuze atp.) – databáze jednotlivých materiálů. <http://dum.rvp.cz/vyhledavani/prochazet.html?rvp=O>, odborné filmy jako prostředek jazykové výuky, projekt je financován z prostředků Evropského sociálního fondu prostřednictvím programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a státního rozpočtu ČR, <http://ssos-ji.cz/filmovani/filmy-1-etapa.html>, <http://ssos-ji.cz/filmovani/>.

- ✚ **O činnosti školy a úspěších našich žáků jsme informovali veřejnost prostřednictvím webových stránek školy, denního, regionálního a odborného tisku a také prostřednictvím školních nástěnek a vývěsek.**

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

- + Proškolení pro práci s IS Bakaláři** (v oblasti vedení průběžné klasifikace, využívání webového rozhraní pro přístup k této aplikaci a také pro vedení elektronické třídní knihy – celkem 6 školení se zúčastnili téměř všichni učitelé)
- + Proškolení v práci s interaktivní tabulí a aplikačním software SmartNotebook** (zájemci se zúčastnili 2 školení)
- + Tvorba a evidence DUM** (proškolení všichni učitelé)
- + Školení řidičů referenčního vozidla**
- + Školení TRELLE** – program PC bar

17. Výchovné a kariérní poradenství

• Popis činnosti výchovného a kariérního poradenství

- ✚ podpora žáků při zvládnání studia a přechodu na jinou formu studia
- ✚ profesionální orientace a informace k přijímacímu řízení na školy
- ✚ zabezpečení týmové spolupráce v rámci pedagogického sboru
- ✚ informačně osvětová činnost
- ✚ spolupráce se školním metodikem prevence
- ✚ spolupráce s ÚP, OSPOD, občanskými poradnami, PČR, Bílým kruhem bezpečí, neziskovou organizací META, Asociací výchovných poradců, PPP apod.

• Informace o odborných pracovnících

Výchovné a kariérní poradenství má na starosti *výchovná poradkyně Mgr. Dana Kloudová*. Pravidelně se *účastní schůzí výchovných poradců, které organizuje PPP v Nymburce a odborných seminářů zaměřených na výchovné poradenství organizovaných Asociací výchovných poradců a dalších institucí působících v této oblasti*. Tato skutečnost umožňuje užší spolupráci v rámci výchovného poradenství na republikové i mezinárodní úrovni. Současně pracuje jako *místopředsedkyně Komise pro sociálně právní ochranu dětí při MěÚ v Poděbradech*.

• Spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry

Škola spolupracuje s *PPP v Nymburce a dalšími poradnami podle bydliště žáků*. Ve většině případů se jedná o spolupráci *v oblasti diagnostiky dysfunkcí či SPCH*. Spolupráce je i v případě *vztahových problémů*, kdy poskytne PPP metodickou pomoc a radu. Spolupráce s PPP je ve většině případů velmi dobrá.

• Podpora žáků při zvládnání studia a přechodu na jinou formu studia

Vzhledem k tomu, že žáci přicházejí na naši školu většinou po absolvování povinné školní docházky na ZŠ, je nutné je *upozorňovat neustále na specifika středního odborného vzdělávání a seznamovat je s jejich právy a povinnostmi*. Při práci se žáky jsem se často setkala s nedostatečnou nebo špatnou motivací ke studiu daného oboru.

• Profesní orientace a informace k přijímacímu řízení na další studium

Obor studia na naší škole je úzce specializovaný a proto *většina žáků po absolvování tříletého učebního oboru odchází do praxe ve veřejném stravování*. Žáci, kteří pokračují *v nástavbovém studiu* nejsou často motivováni možností dalšího odborného růstu, ale jejich *motivací je snaha o oddálení pracovního procesu*.

• Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.

Rodiče

Spolupráce s rodiči se jeví jako *trvalý problém*. Běžná je skutečnost, že *pravidelně se školou spolupracují rodiče bezproblémových žáků, ale rodiče žáků s výchovnými či vzdělávacími problémy se ve většině případů o své děti nezajímají*. Tuto skutečnost neodstranilo ani zavedení elektronické komunikace.

Lékaři

Vzhledem k nejasným zásadám mezi MŠMT a MZ není povinností lékařů omlouvat absenci žáků ani v případech odůvodněného podezření, že *dochází k podvodům v omlouvání absence. Při řešení takovéto absence je důležitý přístup lékařů.*

Sociální pracovníci

Spolupráce v této oblasti je *závislá na osobnosti sociálního pracovníka*. Někteří přistupují k této problematice tak, že po ukončení povinné docházky je již žáci nezajímají. Naproti tomu je řada sociálních pracovníků, se kterými je spolupráce na velmi dobré úrovni, např. v Poděbradech, uskutečňují se pravidelné besedy kurátorky pro mládež se žáky 1. ročníků.

Policie

Spolupráce s místním oddělením POLICIE ČR je v současné době na poměrně *dobré úrovni*. Zejména díky panu Sooky, který ze své pozice přispívá k řešení některých problémů, které se v průběhu roku vyskytly.

Úřad práce

S ÚP má škola tradičně *dobré vztahy*, které se projevují v *pravidelné spolupráci formou besed se žáky 2. a 3. ročníků i informacemi tímto úřadem poskytovanými*.

Výchovné ústavy a dětské domovy

Spolupráce s těmito institucemi je na dobré úrovni. V tomto školním roce na naší škole studovali *2 žáci z těchto zařízení*.

Probační a mediační služba

Vzhledem k tomu, že v posledních letech byl některým žákům naší školy nařízen dohled probační služby, požádala jsem ředitelství PMS o *besedu se žáky. Tato beseda proběhla u druhých ročníků a setkala se s mimořádným zájmem*. Tuto besedu zajišťovaly pracovnice PMS Kolín a Nymburk. Besedy vyvrcholily návštěvou jednání okresního soudu v Nymburce.

• Finanční gramotnost

Finanční gramotnost je *průřezovým tématem školního vzdělávacího programu Gastronomické služby*. Žáci se s touto problematikou setkávají v některých hodinách výuky ekonomiky, hospodářských výpočtů, ale i základů společenských věd apod. Žáci školy a domova mládeže se také zúčastnili *projektu Finanční gramotnost*.

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti

Ve školním roce 2011/2012 se *inspekční činnost neuskutečnila*.

19. Další činnost školy

• Školská rada

Školská rada se ve školním roce 2011/2012 sešla *dvakrát*:

11. října 2011 – na programu bylo *projednání a schválení výroční zprávy za rok 2010/2011* a seznámení s *plánem práce na školní rok 2011/2012*. Členové školské rady *schválili výroční zprávu, vzali na vědomí informace plánované na nový školní rok* a *přislíbili podporu* plánovaných aktivit (projekty, pořádání mezinárodní přehlídky Gastro apod.).

22. února 2012 – na mimořádném zasedání školská rada *navrhla a potvrdila pana Ladislava Vomáčka do konkurzní komise*. Zároveň *vzala na vědomí informace o realizaci projektu MŠMT Peníze školám (vybavení jazykové učebny a tvorba digitálních učebních materiálů), informace o průběhu realizace projektu Transformace nevyužitých prostor střediska Labenka na školící středisko (dopracování projektové dokumentace k výběrovému řízení) a informace o tom, že některým členům končí funkční období*.

Rada SK s účinností od 17. března 2012 jmenovala nové členy školské rady, a to Irenu Stránskou a Ladislava Vomáčko.

Ing. Ivana Vlasáková podala rezignaci na člena školské rady dne 24. 2. 2012.

Funkční období skončilo v březnu Zlatce Škarvadové a v květnu Evě Davidové.

• Kulturní komise

Posláním komise je podpora a oživení informovanosti žáků, případně učitelů v oblasti kultury a společenských věd včetně významných aktuálních událostí či výročí, informací z učiliště či závažných informací z veřejného života vůbec, spolupráce při organizaci kulturních a společenských akcí a podobně.

V průběhu školního roku se uskutečnila *hlášení ve školním rozhlase u příležitosti významných historických výročí či státních svátků*. Hlášení připravovali žáci především *nástavbového studia* za pomoci vyučujících. V rámci kulturního života školy *navštívili žáci několik divadelních, ale i filmových představení*. *V tomto školním roce se zrodil nápad vydávat školní časopis. Pod vedením Jiřího Bud'i, žáka prvního ročníku nástavbového studia a za aktivní pomoci pan Ing. Vlasáka a pár nadšenců – žáků se povedlo vydat první číslo s názvem Studentské listy. Nadšení žákům vydrželo jen velmi krátce a tak byla vydána pouze 2 čísla a 1 Vánoční speciál.*

• Dny otevřených dveří

S organizací dnů otevřených dveří máme na naší škole *dlouholeté zkušenosti*. Na organizaci dnů se *aktivně podílejí pedagogové i žáci, po škole provádějí zájemce o studium žáci nástavbového studia*. V tomto školním roce, ostatně jako každý rok, se uskutečnily *3 dny otevřených dveří*, kdy se mohli zájemci o studium nebo jejich zákonní zástupci blíže seznámit s *nabídkou oborů, přijímacím řízením, o školním vzdělávacím programu, podmínkami studia a podobně*. Dny otevřených dveří se uskutečnily *16. listopadu 2011, 8. prosince 2011 a 10. ledna 2012*. Informace o studiu spojené s prohlídkou školy předávali vyučující ve školním baru. Vysvětlovali zájemcům *systém výuky, prezentovali školní vzdělávací programy, účast v odborných*



kurzech, projekty, praxi v zahraničí a nástavbové studium. Zájemci o prohlídku střediska praktického vyučování „*Labenka*“ si mohli *projít všechna střediska s odborným výkladem učitelů odborného výcviku.* Zároveň si uchazeči mohli *prakticky vyzkoušet výrobu cukrářských a pekařských výrobků.* Zájemci *o ubytování na domově mládeže Jitřenka měli možnost si prohlédnout všechny prostory domova a seznámit se s režimem a provozem.* Tyto dny jsou pro zájemce pro svoji pestrost nabídky velmi oblíbené a tak se setkáváme s velkým zájmem o studium na naší škole.

• Europass

Škola se zaregistrovala pro vydání dokumentu Europass ČR (www.europass.cz) – dodatek k osvědčení pro absolventy všech oborů studia.

• Granty, dotace, příspěvky

✚ Grant z rozpočtu Města Poděbrady pro realizaci akce hodné zřetele „Gastro Poděbrady“

Žádost připravila asistentka ředitelky ve spolupráci s vedením odborného výcviku, získali jsme grant ve výši Kč 25 000,--.

✚ Dotace z rozpočtu MŠMT, OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost na projekt „Otevři dveře jazykům“

Žádost podalo vedení školy, získali jsme dotaci ve výši Kč 1 244 233,--.

✚ Dotace ze Středočeského fondu sportu, volného času a primární prevence na projekt „Sportovní turnaje domovů mládeže v okrese Nymburk“

Žádost připravila vedoucí vychovatelka domova mládeže ve spolupráci s ostatními vychovateli, získali jsme dotaci ve výši Kč 14 250,--.

✚ Příspěvek na podporu oboru Pekař při příležitosti konání „Dnů otevřených dveří“ z rozpočtu Středočeského kraje

Žádost připravilo vedení školy, získali jsme příspěvek ve výši Kč 5 000,--.

✚ Příspěvek na mezinárodní aktivitu z rozpočtu Středočeského kraje

Žádost připravilo vedení odborného výcviku, získali jsme příspěvek ve výši Kč 8 000,--.

✚ Grant na přípravnou návštěvu budoucí partnerské instituce z Programu celoživotního učení, Dům zahraničních služeb

Žádost připravila ředitelka školy ve spolupráci s učitelkou německého jazyka, získali jsme grant ve výši 680 EUR.

• **Evaluace**

Hodnocení práce předmětových komisí

Předmětová komise jazyků a společenských věd se schází vždy na počátku školního roku v září a poté dle nutnosti, poslední schůzka je vždy na závěr školního roku v červnu. Ve školním roce 2011/2012 řešila změnu učebnic pro německý jazyk, přípravu k závěrečným zkouškám, přípravu a hodnocení olympiády z českého a anglického jazyka. Nedílnou součástí je i účast na násleších v hodinách kolegů, kteří vyučují stejný předmět. Tyto náslechy jsou naplánovány na každé pololetí, jejich rozpis dostávají vyučující na začátku každého pololetí, tj. v září a únoru.

Předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů se scházela pravidelně podle plánu komise. V rámci získávání nových zkušeností a poté jejich využití ve své vlastní pedagogické praxi jednotliví členové postupně absolvovali v průběhu roku dvě hospitace v hodinách svých kolegů. Komise svou činností rovněž zajišťovala přípravu přijímacích zkoušek z matematiky a pro zájemce z řad žáků v rámci přípravy k těmto zkouškám již tradičně Ing. Vlasáková uspořádala několik cvičení zaměřených na zopakování základních okruhů z matematiky. Pan Vach připravil technické podmínky pro zavedení elektronické třídní knihy a Mgr. Majtášová pak postupně zaškolila ostatní členy pedagogického sboru do jejího používání tak, že od 2. pololetí mohl být zahájen zkušební provoz tohoto nového druhu vedení pedagogické dokumentace, jehož velkou výhodou je přímým výstupem do IS Bakaláři školy a prostřednictvím webového rozhraní také okamžitě a aktuálními informacemi pro rodiče např. o docházce žáka nebo o jeho průběžné klasifikaci. V průběhu celého roku Mgr. Majtášová uspořádala celkem 7 školení, na kterých se učitelé zdokonalovali v práci s jednotlivými moduly programu IS Bakaláři - zejména vedení průběžné klasifikace a vedení pedagogické dokumentace v elektronické podobě. Někteří členové komise se zúčastnili dalších vzdělávacích akcí.

Předmětová komise odborných předmětů a odborného výcviku pracovala podle plánu, který byl sestaven a schválen na začátku školního roku 2011-2012. Na pravidelných schůzkách předmětové a metodické komise, ale i mimo, při neformálních schůzkách jsme se informovali o úkolech, výuce žáků a společně jsme pracovali při přípravě praktické maturitní zkoušky, JZZZ žáků oboru 65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření: Číšník, Kuchař, při organizaci závěrečné zkoušky tříletého oboru Kuchař – číšník a Cukrář. Pro nástavbové studium byl vypracován ŠVP, všichni vyučující byli seznámeni s rámcovým rozvržením obsahu vzdělávání. (Rozvržení odborných předmětů: Účetnictví 2 + 2, Obchodní korespondence 1 + 0, Ekonomika a podnikání 3 + 3, Hotelový provoz 3 + 2, Průběžná praxe 5 + 3). Praktická výuka je organizována ve dvou formách, a to jako Učební praxe a Odborná praxe. Učební praxe probíhá během školního roku, kdy žáci pracují v hotelu Chateau Mcely a dále ve školním baru. Odborná praxe probíhá během prázdninových měsíců v hotelu Chateau Mcely a školní restaurace. Dle požadavků RVP je Odborná praxe zařazena v rozsahu dvou týdnů v prvním ročníku vzdělávání. Odborná praxe je organizována v souladu s platnými právními předpisy. Žáci budou Odbornou praxi konat v době prázdnin na jednotlivých pracovištích pro tuto praxi určených. Účast na Odborné praxi musí být 100%. Při výuce jsme uplatňovali a využívali školní řád, předpisy BOZP a PO, věnovali pozornost a pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaným žákům. Motivovali jsme žáky do všech typů soutěží a jiných aktivit (barmanské soutěže, soutěže cukrářů, Gastro Poděbrady, další soutěže dle nabídky). Výuku jsme zpestřovali vhodnými metodami a formami práce s využitím didaktických a názorných prostředků (data projektor, interaktivní tabule, podpora ke studiu

internet www.issuu.com, www.ssss.cz, DVD, odborné časopisy). Věnovali jsme pozornost aktualizaci učiva (EKO - novela zákoníku práce, změna DPH a další změny. Pomocí nástěnky ve škole jsme informovali o soutěžích, gastronomických akcích a o novinkách v gastronomii ostatní žáky a vyučující. Odpovědně jsme připravovali žáky třetích ročníků všech vzdělávacích oborů na závěrečné zkoušky a žáky nástavbového studia na praktickou maturitní zkoušku. Pro žáky jsme zorganizovali exkurze na gastronomické akce a do výrobních provozoven. Rozvíjeli jsme vztahy s rodiči, včas jsme kontaktovali rodiče a upozornili je na konkrétní problémy žáků. Stále se setkáváme se žáky ze sociálně slabších rodin, z rodin neúplných, kde o žáky pečují jejich prarodiče. Výchova a motivace těchto žáků pro zvolený obor byla obtížná. Zúčastnili jsme se pedagogických porad, třídních schůzek a veškerých akcí pořádaných školou. Spolupracovali jsme s výchovnou poradkyní Mgr. Kloudovou. Novým kolegyním jsme předávali zkušenosti při řešení výukových a kázeňských problémů. Pomáhali jim při přípravě na výuku, při hodnocení výsledků vzdělávání. Klima školy bylo přátelské, motivující k učení a práci, je na velmi dobré úrovni bez rušivých vlivů. Vedení školy se k učitelům chová vstřícně a s respektem.

Hodnocení práce domova mládeže Jitřenka

Anketa o životě na DM – cílem ankety bylo zjistit zpětnou vazbu od žáků ubytovaných na DMJ, jejich vztah k vychovatelům, připomínky, návrhy a co v uplynulém školním roce hodnotili pozitivně. Vyhodnocení výsledků ankety ukázalo, že získaná dotace na projekt



Modernizace klubovny na DM se povedla a i z ankety je patrné, že se nám společnými silami podařilo vybudovat originální, moderní a vkusnou klubovnu. Dále žáci pozitivně hodnotí útulné, rodinné a příjemné prostředí Jitřenky. Žákům se líbí i různorodé akce a besedy. Naopak se žákům opakovaně a pravidelně nelíbí skoro každodenní chození do „Labenky“. Dále jsme zaznamenali stížnosti na krátké vycházky, které jsou odstupňované podle ročníků a rádi by žáci změnili zákaz kouření na DM. Vztahy žáků k vychovatelům byly většinou pozitivní a moc nás potěšily.

Ve školním roce 2011-12 jsme doslova žili budováním nové klubovny. Starosti, které jsme při budování klubovny prožívali, se vyplatily a hektické tempo při rekonstrukci se nám podařilo zvládnout. Projekt jsme zakončili slavnostním otevřením klubovny a doufáme, že další generace žáků ocení naše usilí při rekonstrukci klubovny. Podařilo se nám uspořádat spoustu různorodých akcí, které se setkaly u žáků s ohlasem – sportovní a kulturní aktivity, soutěže a projekty. Nejvíce si ceníme úspěchu v soutěži Eurokvíz. Letošní kolektiv žáků byl něčím nadprůměrný, převažovaly děti, pro které byla radost pracovat. O tom svědčí i 12 udělených pochval za vzorné chování a příkladnou spolupráci a aktivitu, udělených na konci školního roku. Výchovné problémy jsme řešili s 8 žáky a bylo celkem uděleno 5 důtek vedoucí vychovatelky a 3 podmíněčné vyloučení z domova mládeže.

Nová maturitní zkouška (jazyky)

Žáci kromě klasické výuky anglického jazyka absolvovali i přípravu na úspěšné složení didaktických testů, slohové práce a ústní maturitní zkoušky, jejíž úspěšnost byla stanovena na 44%. Během celého školního roku měli možnost si zkoušet testy, které jsou volně přístupné na www.novamaturita.cz a následně během ústních prezentací měli možnost i samostatně mluvit a odbourávat obavu z ústního projevu. V řádném termínu maturitní

zkoušky jeden žák neuspěl v ústní části a jeden v didaktickém testu. Možnost opravné zkoušky je v první polovině měsíce září.

Český jazyk je povinný pro všechny žáky, příprava na zkoušku probíhala pod vedením učitelky českého jazyka. Z celkového počtu 23 žáků jeden žák neuspěl u ústní zkoušky, dva žáci ze slohové práce a jeden žák z didaktického testu.

Nová maturitní zkouška (matematika)

Společnou část maturitní zkoušky z matematiky v základní úrovni si zvolilo celkem 16 studentů z maturitní třídy, což činilo 70 % všech studentů této třídy. Bez ohledu na spíše průměrné až podprůměrné výsledky většiny z nich v tomto předmětu, si tento druh zkoušky studenti vybírali zejména proto, že tato zkouška má – na rozdíl od zkoušky z cizího jazyka - pouze jednu a to písemnou část. Výsledkem bylo, že v řádném termínu uspělo 10 studentů, v 1. opravném termínu pak ještě další dva – tedy celkem 75 % studentů přihlášených k této zkoušce.

Komise se zabývala nejen výsledky studentů u této zkoušky, ale také problémy a nedokonalostmi, se kterými je společná maturita z matematiky, dle mínění vyučujících matematiky Mgr. Majtášové a Ing. Vlasákové, spojena. Své názory, připomínky a nespokojenost se současnou podobou této zkoušky vyjádřily obě rovněž dopisem adresovaným ministerstvu školství.

Praktické maturitní zkoušky

MSOP - každý žák vypracoval písemně přípravu k praktické části maturitní zkoušky. V měsíci říjnu byly žákům sděleny veškeré pokyny k písemnému vypracování maturitní samostatné odborné práce (MSOP). Studenti měli za úkol připravit návrh na RAUT pro 100 hostů s finančním limitem pro 1 osobu, který byl 200,- Kč v nákupních cenách na pokrmy i nápoje. Samostatnou odbornou práci musel student vypracovat samostatně. Vybrané výrobky na raut byly zvoleny tak, aby každý žák měl svůj vlastní návrh.



Nebylo možné, aby dva žáci měli vypracovanou práci se stejnými výrobky. Všichni žáci odevzdali vypracovanou samostatnou maturitní práci v tištěné podobě v deskách a na CD nosiči ve formátu doc a pdf. Veškeré odborné konzultace zajišťovali vyučující odborných předmětů (Mgr. Klouda, Ing. Křížová, Bc. Kvízová, Bc. Kožíšková). Po vypracování a odevzdání práce následovala obhajoba práce žákem (formou prezentace vytvořené v POWER POINTU) před komisí a celkové vyhodnocení práce. Obhajoba maturitní MSOP proběhla v týdnu od 27. 2. 2012, vždy 6 žáků, od 15:00 hod. Praktická maturitní zkouška nástavbového studia - dne 27. 3. 2012 žáci M2 Ladislav Nykodém, Filip Bašta, Petra Hnátková (vedoucí akce) představili seznam pokrmů na raut, který se konal 18. 4. 2012 při příležitosti konání Gastra Poděbrady. Studenti připravili raut pro všechny účastníky mezinárodní soutěže Gastro Poděbrady 2012. Akce byla náročná na organizaci, žáci si museli rozdělit povinnosti a velmi úzce spolupracovat. Zajištěním a provedením slavnostního rautu žáci splnili praktickou část maturitní zkoušky. Všichni žáci složili praktickou maturitní zkoušku úspěšně, včetně organizačního zajištění a vyúčtování akce.

Nová závěrečná zkouška

Hodnocení z *cizího jazyka* při závěrečné zkoušce je zařazeno v praktické části. Žáci, kteří mají *zaměření kuchař, musí vypracovat menu a technologický postup podávaného pokrmu v příslušném cizím jazyce. Žáci se zaměřením číšník zpracovávají menu a systém podávání svého menu hostovi, které musí prezentovat před komisí.* V této části závěrečné zkoušky byli všichni žáci úspěšní.

Příprava, výsledky

Žáci oboru 65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření: Číšník, Kuchař vykonali závěrečnou zkoušku podle JZZZ. Od 6. 2. 2012 si žáci oboru kuchař – číšník, zaměření Číšník, Kuchař losovali témata k vypracování samostatné odborné práce (dále jen SOP) a tím odstartovali Novou závěrečnou zkoušku, kterou jednotně zadává Národní ústav odborného vzdělávání (NUOV).

Témata praktické zkoušky (SOP)

TEMA I. Rodinná oslava

TEMA II. Můj soused je cizinec

TEMA III. Můj kamarád nejí maso

TEMA IV. Sezónní pokrmy v české kuchyni.

Práce byly odevzdány do 27. 4. 2012 učitelům odborného výcviku (odpovědný UOV). Žáci měli povinně 2 konzultace s vedoucím práce, kde byli seznámeni s formální úpravou samostatné odborné práce, hodnocením a dalšími pokyny uveřejněnými na webu školy. SOP vypracovalo celkem 50 žáků třetích ročníků.

Témata písemné zkoušky JZZZ pro rok 2011/2012 zaměření: číšník - servírka

Téma č. 1: Kavárny

Téma č. 2: Restaurace

Téma č. 4: Inventář

Témata písemné zkoušky JZZZ pro rok 2011/2012 zaměření: kuchař/ka

Téma č. 2: Hovězí maso

Téma č. 3: Pečení

Téma č. 4: Základy

Témata ústní zkoušky JZZZ pro školní rok 2011/2012 vybrala paní ředitelka školy, 25 témat ze 30, ke každému tématu byla přiřazena jedna otázka z Obecného přehledu ze světa práce.

Závěrečnou zkoušku složili bez dvou žáků všichni žáci. Písemnou část si úspěšně zopakovalo pět žáků. Při praktické a ústní zkoušce neuspěli 2 žáci.

Přípomínky k praktické části JZZZ:

Obecně lze říci, že *JZZZ je výrazně časově i prostorově náročnější, hodnocení pomocí bodů nám nevyhovuje, administrativa při hodnocení je duplicitní, zbytečně náročná na vypisování a vyplňování tabulek, nadále se vyplňuje i kontrolní list, který by podle našeho názoru úplně stačil.* Administrativu považujeme v tomto rozsahu za NAPROSTO zbytečnou, která nás jen zatěžuje a NIC nepřináší. U *oboru Kuchař* se učitelé odborného výcviku domnívají, že *praktická část JZZZ je jednodušší, než byla dříve.* Značné potíže dělá žákům vypracování SOP. U oboru *Číšník - servírka* nám připadá *nesmyslné stavět tabuli pro 4 osoby, protože je to náročnější pro žáky po finanční stránce a efekt to nepřinese žádný.* Žáci

staví tabuli na stejně velký stůl /80x120/, takže je to prostorově stísněnější a vzhledově horší. Odborné znalosti předvedou stejně, jako kdyby dělali tabuli pro 2 osoby. K vypracování SOP nejsou připomínky.

K písemné a ústní zkoušce nemáme připomínky. U většiny žáků byla dobrá příprava, přesto někteří žáci přípravu podcenili a tomu odpovídaly i výsledky.

Školní vzdělávací program „Gastronomické služby“

ŠVP jsme obohatili o *vypracování programu pro obor pekař*, který již v letošním školním roce využilo 6 žáků. Předměty Technologie a Stroje a zařízení se vyučovaly pod společným názvem Technologie a to v prvním ročníku. *Třetím rokem se vyučovalo podle nového školního vzdělávacího programu s názvem „Gastronomické služby“*. Podkladem pro jeho tvorbu byl rámcový vzdělávací program 65-51-H/01 kuchař-číšník, 29-54-H/01 cukrář a 29-53-H/01 pekař. Na zavádění ŠVP do procesu se podíleli všichni učitelé podle svého vyučovaného předmětu. Práce nebyla jednoduchá, protože jde o nový typ dokumentu využívaného ve výuce a zároveň o živý dokument, při jehož aplikaci se projevuje potřeba úprav. *I v letošním roce došlo k inovaci*. I po druhém roce došlo k vyhodnocení ŠVP, jeho úpravám tak, aby spokojenost žáků a vyučujících byla vyšší a zároveň byly výsledky vzdělávání efektivnější. Žáci mají k dispozici plné znění školního vzdělávacího programu na školních webových stránkách, navíc mají možnost kdykoliv nahlédnout do programu, který je k dispozici v tištěné podobě v sekretariátu školy. Protože dokument obsahuje aktuální podrobně zpracované učební plány, nemusí již učitelé zpracovávat dřívější tematické plány. Zároveň *v letošním roce byl zpracován ŠVP pro nastavbové studium*. Při jeho zpracování byly dodrženy požadavky RVP 65-41-L/51 Gastronomie. Začínáme podle nich učit v září 2012. *ŠVP jsou pro školu velikým přínosem, a to nejen z hlediska administrativy, ale zejména z hlediska kvality výuky, neboť při větším počtu vyučujících jednotlivých předmětů musí všichni dodržovat jednotný plán. V případě absence kteréhokoliv z vyučujících se zastupující učitel velmi snadno zorientuje a může pokračovat v plnohodnotné výuce*. Členové komise rovněž intenzivně spolupracovali při tvorbě nového ŠVP pro nastavbové studium a také konzultovali a hodnotili výsledky vzdělávání podle ŠVP Gastronomické služby pro tříleté učební obory. Ve školním roce 2012 – 2013 se žáci nastavbového studia 65 – 41 – L/504 společné stravování učili dle tematického plánu, žáci 1. ročníku a 2. ročníku 65-51-H/01 Kuchař - číšník se učili podle ŠVP – upravený, žáci 3. ročníku podle stávajícího ŠVP. 1. ročníky oboru 29-54-H/01 Cukrář a oboru 29-53-H/01 Pekař se předmět TEC učí společně a zahrnuje: TEC oboru Cukrář a TEC oboru Pekař, zároveň v tomto předmětu se učí předmět stroje a zařízení a předmět odborné kreslení - celkem 115,5 hodin (předmět stroje a zařízení se učí společně s předmětem odborné kreslení). Obor 29-53-H/01 Pekař je zahrnut do stipendijního programu v rámci Strategie podpory odborného vzdělávání ve Středočeském kraji. Učitelé odborných předmětů a učitelé odborného výcviku nezaznamenali k ŠVP žádné připomínky.

Provedení dokumentového ověřování maturitní zkoušky

Účast v Evropském průzkumu škol „ICT ve výuce (ESSIE)“

Hospitace, náslechy

Považujeme je za jeden z nevýznamnějších nástrojů hodnocení průběhu vzdělávání. Hospitace i náslechy *provádějí ředitelka školy, zástupkyně pro teoretickou výuku, zástupkyně pro praktickou výuku, ale i pedagogové*. Vedení školy se zaměřuje zejména na

zmapování modelů vyučování, porovnání kvality výkonu různých učitelů a zjištění klimatu třídy. *Výsledky hospitací využívá především pro řízení výchovně vzdělávacího procesu. Učitelé provádějí hospitace a náslechy podle plánu předmětové komise a to zvláště z důvodu sebereflexe.* Na předmětových komisích si vyměňují zkušenosti, které využívají ke zlepšení své práce.

• Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je *základem pro výchovně vzdělávací práci.* Každoročně pořádáme *schůzky rodičů vždy v měsíci listopadu a v měsíci dubnu.* Každý pedagogický pracovník má stanoveny *konzultační hodiny pro zákonné zástupce* a samozřejmě, že spoustu záležitostí ohledně studia a absence řeší *třídní učitel s rodiči ve spolupráci s výchovným poradcem, metodikem prevence a ředitelstvím školy okamžitě podle potřeby.* Na začátku školního roku informujeme rodiče o plánovaných akcích, organizaci studia, přijímacích zkouškách, závěrečných a maturitních zkouškách v připraveném kalendáři akcí, který je i na našich webových stránkách. *Informace o studijních výsledcích zjistí rodiče ze žákovských knížek a prostřednictvím webové aplikace. Na webových stránkách najdou veškeré informace o dění školy.* Rodiče jsou zastoupeni *2 členy ve školské radě.* Pro uchazeče a rodiče uchazečů o studium pořádáme *dny otevřených dveří. Někteří rodiče se též živě zajímají o práci školy, účastní se činností a akcí, které škola pořádá a občas se podílejí na jejich přípravě či sponzorování.*

Třídní schůzky

Uskutečnily se dvě třídní schůzky: *podzimní termín – 23. a 24. listopad 2011 a jarní termín – 11. a 12. duben 2012.* V 1. pololetí byla účast, již tradičně, vyšší než ve 2. pololetí. Program třídních schůzek byl vždy aktuální a zákonní zástupci mohli získat *informace nejen o prospěchu a chování, ale i o aktivitách školy, stravování, přijímacím řízení, přístupu na webové stránky, soutěžích, kurzech, besedách, termínech maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek, ŠVP, činnosti Školské rady.* Účast rodičů v procentech: podzimní termín: 1. ročníky – 57% - 40%, 2. ročníky – 46% - 32%, 3. ročníky – 43% - 32%. Jarní termín: 1. ročníky – 31% - 17%, 2. ročníky – 36% - 20%, 3. ročníky – 33% - 28%. U tříd nástavbového studia byla účast v podzimním termínu 18% - 9%.

• Zahraniční odborná praxe v Německu

V březnu 2012 nás navštívil pan Dr. Manfred Müller z Německa a *nabídl nám možnost absolvování zahraniční praxe našich žáků prostřednictvím programu celoživotního vzdělávání Leonardo da Vinci nebo programu Tandem.* Praxe by se uskutečnila *v hotelích v Durynské oblasti v Německu.* Nabídku jsme přijali a *prostřednictvím NAEP jsme požádali o grant na přípravnou návštěvu do německého Siegmundsburgu, abychom mohli dohodnout budoucí spolupráci.* O hlavních prázdninách jsme *grant získali* tak v září příštího školního roku se uskuteční návštěva, na které dohodneme podmínky naší spolupráce.

• Evropský diář – Něco za to stojí

Pro žáky *prvních a druhých ročníků nástavbového studia* jako každoročně *objednala Ing. Klimešová Diář Něco za to stojí 2011/2012.* Jedná se o *školní diář, do kterého si žáci mohou poznamenávat nejen, co dostali za domácí úkol. Diář je plný inspirativních citátů, zajímavých údajů a provokativních otázek na spodním okraji každé strany. Součástí dodávky je i Příručka pro učitele, která je plná pracovních listů a je tak zároveň výukovou pomůckou. Jsou zde témata, která jsou pro mladé lidi důležitá jako je např. finanční*

gramotnost, diskriminace a sociální síť, nápady na úspory energie, volba profese, zdraví a životní styl, bezpečnost, ekologie, Evropská unie a další. Diář navíc obsahuje informace v atraktivním grafickém kabátku a doporučené webové stránky. Diář vydává Evropská komise, je distribuován ve spolupráci s Generation Europe Foundation a v České republice je distribuován ve spolupráci s Generation Europe o.s.

• Poděkování

Dokladem toho, že *naše práce byla na velmi dobré úrovni*, jsou *poděkování a pochvaly*, které jsme v průběhu školního roku obdrželi. Poděkování je *velmi milým oceněním naší práce. A protože každého z nás motivuje k lepším výkonům a zanechává v nás pocit radosti, nesmírně si všech poděkování vážíme.*

- ✚ V září nám poděkoval *Ing. Oldřich Vytiska, zástupce ředitele KU za vynikající prezentaci naší školy na II. Regionálním mezinárodním gastronomickém festivalu, který se konal dne 17. Zář 2011 na Karlově náměstí v Kolíně.*
- ✚ V únoru nám poděkoval *Martin Novotný, vedoucí redakce pořadu Snídaně s Novou za profesionální a skvěle odvedenou práci při narozeninovém vysílání TV NOVA – 18 je jen začátek, pohoštění bylo chuťově i esteticky připravené na jedničku, navíc ho bylo hodně, proto se naši vzácní hosté olizovali v den natáčení a štáb ještě i druhý den.*
- ✚ V červnu poděkovala *ředitelka První soukromé hotelové školy, spol. s r. o. v Praze všem kolegyním, které konaly funkci předsedkyně zkušební maturitní komise za profesionální přístup a nadhled při maturitních zkouškách.*
- ✚ V červnu nám poděkoval *ředitel Střední odborné školy obchodu a služeb v Rimavské Sobotě, pan PaedDr. Jaroslav Bagačka za aktivní účast na 5. Ročníku festivalu zručností škol země V4 Fourfest –Euroakademik Gastro.*
- ✚ V květnu nám *Ing. Oldřich Vytiska, vedoucí Odboru regionálního rozvoje Krajského úřadu SK poděkoval za společnou přípravu akce Středočeský chřestový festival, který se uskutečnil 5. Května 2012 v Marině Vltava a na zámku v Nelahozevsi.*
- ✚ Ještě před začátkem nového školního roku nám poděkovala *oblastní manažerka společnosti ŠIK CZ, s.r.o. paní Daniela Špačková a ředitel závodu WE RUN PRAGUE pan Petr Manich za pomoc a spolupráci při organizaci závodu, ocenili zejména aktivní přístup žáků a pedagogů, skvělou spolupráci během závodu a úžasnou podporu běžcům.*

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2011 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2012 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	28 256	0	14 803	0
2.	Výnosy celkem	28 485	0	14 355	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 672)	2 915	0	1 440	0
	ostatní výnosy	459	0	70	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	229	0	-448	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč		Za rok 2011 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (NIV)	22 413
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)	22 413
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)	19 498
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)	19 227
	z toho mzdové výdaje (platy a OPPP)	14 284
	ostatní celkem ¹ (vypsat všechny – např. UZ 33 026, ...)	
	z toho UZ 33005	
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)	2 915
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)	
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsat všechny – např. UZ 001, 002, 003, ...)	1 475
	z toho UZ 003	
5.	Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)	15

¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Program protidrogové politiky UZ 33163, Sportovní aktivity UZ 001).

• Komentář k ekonomické části

Ve sledovaném roce 2011 jsme *hospodařili se ziskem*, ale jeho dosažení nás stálo *veliké úsilí, neboť jsme museli přijmout velmi drastická úsporná opatření a získání finančních prostředků z jiných zdrojů, např. fondů EU či grantů není řešením, neboť se zpravidla jedná o „měkké“ peníze, z kterých maximálně získáme vybavení, ale už není počítáno na přípravu např. prostor a provoz těchto nových zařízení. Provoz všech tří budov včetně vybavení odčerpal celou dotaci, která byla proti předchozímu kalendářnímu roku o více jak 2 miliony menší*, přičemž jsme prováděli jen nutné opravy a běžnou údržbu, šetřili jsme kde

se dalo. *Rok 2012 ukázal, že dotace na provoz opravdu nestačí, a že ani drastická úsporná opatření nemohla zabránit vzniku ztráty.* Na jedné straně *rostou náklady na provoz*, neboť budovy a vybavení *stárne, ceny služeb neustále rostou*, na druhé straně stojí *nižší dotace od státu, respektive od KÚ.* A to v důsledku úsporných opatření a snížení počtu žáků. Taktéž je velmi těžké finančně motivovat pracovníky k lepším výsledkům. *Na přímé vzdělávací výdaje, kam jsou zahrnuty i výdaje na mzdy, jsme obdrželi o více jak 1,5 milionu korun méně než v předchozím roce.*

• Informace o výsledcích kontrol

28. 11. 2011 byla provedena státní kontrola **Krajskou hygienickou stanicí Středočeského kraje se sídlem v Praze, územním pracovištěm v Nymburce.**

Kontrola byla zaměřena na *zjištění, jakým způsobem jsou v zařízení plněny povinnosti vyplývající ze zákona o ochraně veřejného zdraví (hygienické požadavky na vodu, pitný režim, prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou, úklid) a z vyhlášky o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.*

Kontrolou *bylo zjištěno, že nevyhovuje počet umyvadel u hygienických zařízení a počet kabin WC pro dívky.*

Tyto dva nedostatky byly vyřešeny takto: jedna kabina WC pro chlapce byla vyčleněna pro dívky, nedostatek týkající se počtu umyvadel před hygienickými zařízeními byl řešen žádostí o vydání trvalé výjimky, které bylo vyhověno.

3. 4. 2012 byla provedena veřejnosprávní kontrola **odborem finanční kontroly Středočeského kraje v Praze.**

Kontrola byla zaměřena *na přípravu, realizaci a vyúčtování adaptačního kurzu pro žáky prvních ročníků uskutečněného v září 2011 a kontrola plnění přijatých nápravných opatření k odstranění nedostatků (viz. Protokol č. 72/S/2010).*

Kontrolou byly *zjištěny nedostatky*, které byly podrobně popsány v protokolu.

K odstranění zjištěných věcných a číselných nedostatků jsme přijali *tato opatření:*

1. Ustanovili jsme *škodní a likvidační komisi*, která provedla *nezbytná opatření k nápravě nedostatků.*
2. zástupkyně pro ekonomickou činnost *doplnila směrnici pro pořádání kurzů* tak, aby byla *minimalizována rizika při vzniku veřejných příjmů/závazků.*

10. 4. – 19. 4. 2012 byla provedena kontrola **Oblastním inspektorátem práce pro Středočeský kraj se sídlem v Praze.**

Kontrola byla zaměřena *na zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve školách a školských zařízeních pro praktické vyučování.*

Kontrolou *byly zjištěny nedostatky*, které byly popsány v protokolu, zároveň *byla stanovena opatření k nápravě. Závady byly odstraněny v požadovaných termínech* a byla zaslána *písemná zpráva, která prokazuje přijatá opatření.*

2. 5. 2012 byla provedena státní kontrola **Krajskou hygienickou stanicí Středočeského kraje se sídlem v Praze, územním pracovištěm v Nymburce.**

Kontrola byla zaměřena na ověření, zda jsou kontrolovanou osobou v provozovně plněny povinnosti stanovené v Nařízení EP a Rady (ES) o hygieně potravin.

Kontrolou *nebyly zjištěny nedostatky.*

21. Závěr

Ačkoliv tento školní rok byl *poznámenán nepříznivým demografickým vývojem, což se projevilo poklesem žáků, a drastickými úspornými opatřeními ze strany státu*, podařilo se nám *splnit všechny úkoly, které jsme si stanovili ve výhledu na tento rok a které souvisely s výchovně vzdělávacím procesem, nad očekávání dobře.*

Dokončili jsme práci na tvorbě školního vzdělávacího programu, který vychází z RVP 65-41-L/51 Gastronomie. Protože se jedná o maturitní nastavbové studium, kladli jsme důraz na jazykové, odborné a praktické vzdělávání a jejich těsnější propojení v rámci dvouletého studia. *Vyučující maturitních předmětů připravovali velmi odpovědně žáky druhého ročníku nastavbového studia na nové maturitní zkoušky.*

Učitelé se dobře zhostili všech úkolů, které s přípravou, organizací a realizací nové maturitní zkoušky souvisely. Jedním z úkolů bylo též *postupně zavádět novou závěrečnou zkoušku*, to proto, že se počítá s jejím spuštěním v roce 2014. I tento úkol jsme zrealizovali a *žáci oboru kuchař-číšník, zaměření kuchař a zaměření číšník skládali zkoušky podle tohoto modelu.*

Podařilo se nám *zrealizovat projekt MŠMT Peníze školám s názvem „Otevři brány jazykům“*, v rámci kterého jsme *vybavili jazykovou učebnu informační a prezentační technikou a začali pracovat na tvorbě digitálních učebních materiálů.*

Bohužel se nám *nepodařilo zrealizovat projekt „Transformace nevyužitého prostoru SOU Poděbrady na vzdělávací studio odborné výuky“* v plánovaném termínu (o hlavních prázdninách), protože KÚSK prozatím *neuskutečnil výběrová řízení na dodavatele.* Museli jsme *požádat o změnu v projektu a přesunout jeho realizaci na příští rok.*

Výhled pro příští období:

Oblast výchovně vzdělávací:

- + věnovat pozornost *trvalému udržování kvality odborného gastronomického vzdělávání*, které je velmi silně orientováno na *jazykové vzdělávání*, na *odborný výcvik a propojení teorie s praxí*
- + provést *analýzu školního vzdělávacího programu „Gastronomické služby“*, zjistit v čem tento program nevyhovuje a *uskutečnit inovaci*
- + i nadále pracovat na *postupném zavádění nové závěrečné zkoušky* ve všech tříletých oborech studia
- + zajistit *efektivní fungování výchovného poradenství a oblastí prevence sociálně patologických jevů* tak, abychom vytvářeli *trvale bezpečné a zdravé prostředí školy a příznivé klima a kulturu školy*
- + *podporovat všechny další aktivity školy související s činností školy*

Oblast personální:

- + věnovat pozornost *začínajícím učitelům* a zajištění *výchovného poradce a školního metodika prevence*
- + vytvářet *podmínky pro systematické vzdělávání pedagogických pracovníků*
- + hledat *způsoby nefinanční motivace pedagogických pracovníků* a vytvářet *vhodné podmínky pro jejich práci*

Oblast materiální:

- + **dokončit** projekt „*Transformace nevyužitého prostoru SOU Poděbrady na vzdělávací studio odborné výuky*“
- + využívat možnosti **získání finančních prostředků z jiných zdrojů, např. fondů EU, případně z jiných projektů, grantů a sponzorských darů**

Datum zpracování zprávy: 12. října 2012

Datum projednání ve školské radě: 17. října 2012

Podpis ředitele a razítko školy: