

**Střední odborné učiliště společného stravování  
Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady**



# **Výroční zpráva**

**o činnosti za školní rok  
2015/2016**



## 1. Základní údaje o škole

### • **Název školy**

Střední odborné učiliště společného stravování, Poděbrady, Dr. Beneše 413/II

### • **Adresa**

Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady

### • **Zřizovatel**

Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

### • **IČ školy**

00 664 359

### • **Resortní identifikátor právnické osoby**

600007685

### • **Ředitelka školy**

Ing. Helena Klimešová

### • **Zástupkyně ředitelky školy pro teoretické vyučování, statutární zástupkyně ředitelky školy**

Mgr. Ladislava Vaňková

### • **Zástupce ředitelky školy pro praktické vyučování**

Bc. Radoslav Číla

### • **Zástupkyně ředitelky školy pro ekonomickou a personální činnost**

Ing. Dita Vaněrková od 1. 2. 2016, Ing. Jarmila Chuchválková do 31. 1. 2016

### • **Kontakty**

#### **Škola**

Adresa: Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady

Webové stránky: [www.soupydy.cz](http://www.soupydy.cz)

Facebook: [www.facebook.com/soupydy](http://www.facebook.com/soupydy)

Ředitelka školy: **Ing. Helena Klimešová**, tel.: 314 314 923, mob.: 724 799 314,

e-mail: [klimesova@soupydy.cz](mailto:klimesova@soupydy.cz)

Sekretariát školy: **Ivona Hrabětová**, asistentka ředitelky, tel.: 314 314 920,

mob.: 702 088 872

e-mail: [admin@soupydy.cz](mailto:admin@soupydy.cz)

#### **Středisko praktického vyučování Labenka**

Adresa: Husova 22, 290 01 Poděbrady

Úsek praktického vyučování, školící studio: **Bc. Radoslav Číla**, zástupce ředitelky pro

praktické vyučování, tel.: 314 314 900,

mob.: 602 104 835,

e-mail: [vedeniov@soupydy.cz](mailto:vedeniov@soupydy.cz)

**Ivana Fríblová** vedoucí učitelka odborného  
výcviku, tel.: 314 314 900,

e-mail: [vedeniov@soupydy.cz](mailto:vedeniov@soupydy.cz)

Stravovací provoz - školní jídelna, restaurace, prodejna: **Eva Růžičková**, vedoucí stravovacího provozu, tel.: 314 314 910, e-mail: [labenka@soupydy.cz](mailto:labenka@soupydy.cz)

#### **Domov mládeže Jitřenka**

Adresa: U Struhy 978, 290 01 Poděbrady

Vedoucí domova mládeže: **Bc. Klára Schulzová**, tel.: 314 314 940, mob.: 728 507 807

e-mail: [jitrenka@soupydy.cz](mailto:jitrenka@soupydy.cz)

#### • **Školská rada**

**Ladislav Vomáčko** - zastupuje Krajský úřad Středočeského kraje, **předseda ŠR**, jmenován členem ŠR Radou SK s účinností od 18. března 2015

**Mgr. Irena Stránská** - zastupuje Krajský úřad Středočeského kraje, jmenována členkou ŠR Radou SK s účinností od 18. března 2015

**Mgr. Lenka Majtášová** – zastupuje pedagogické pracovníky školy, zvolena členkou ŠR 29. září 2015

**Ivana Fríbllová** - zastupuje pedagogické pracovníky školy, zvolena členkou ŠR 29. září 2015

**Mgr. Radka Vrchotová** – zastupuje zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků, zvolena členkou ŠR 27. září 2013, skončí mandát k 27. září 2016 z důvodu uplynutí 3 let ve funkci

**Renata Jakobiová** – zastupuje zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků, zvolena členkou ŠR 24. září 2014, skončil mandát k 31. květnu 2016 z důvodu ukončení studia dcery na škole

#### • **Výchovná poradkyně**

**Mgr. Lenka Kostková**

#### • **Školní metodička prevence**

**Bc. Kamila Brunclíková**

#### • **Koordinátorka a metodička ICT**

**Mgr. Lenka Majtášová**

#### • **Koordinátorka ŠVP**

**Ing. Martina Červená**

#### • **Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol**

V průběhu školního roku nedošlo ke změně zařazení do rejstříku škol.

## 2. Charakteristika školy

### • Vymezení hlavní činnosti školy

Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění (dále jen zákon č. 561/2004 Sb.) a prováděcími předpisy.

### Střední odborné učiliště společného stravování

Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 57 zákona č. 561/2004 Sb., prováděcími předpisy, rámcovými vzdělávacími programy pro příslušný obor vzdělání a školním vzdělávacím programem „*Gastronomické služby*“.



Střední odborné učiliště *poskytuje střední vzdělávání, které rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání a které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší odborné vzdělání v gastronomických oborech spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Dále vytváří předpoklady pro plnoprávní osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.*

Střední odborné učiliště společného stravování poskytuje střední vzdělání s výučním listem v tříletých oborech *kuchař – číšník, cukrář a pekař* a střední vzdělání s maturitní zkouškou ve dvouletém nástavbovém studiu obor *gastronomie*.

### Domov mládeže Jitřenka



Je součástí školy. Hlavní účel a předmět činnosti tohoto školského zařízení je vymezen § 117 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

Domov mládeže:

*poskytuje žákům ubytování a výchovně vzdělávací činnost, navazující na výchovně vzdělávací činnost školy, zajišťuje školní stravování a vede žáky k plnohodnotnému využívání volného času.*

### Středisko praktického vyučování Labenka

Je součástí školy a zahrnuje *školní jídelnu, školní restauraci, školní prodejnu a vzdělávací studio odborné výuky*. Uskutečňuje se zde odborný výcvik a praxe žáků pod dohledem učitelů odborného výcviku.



#### Školní jídelna

Hlavní účel a předmět činnosti tohoto školského zařízení je vymezen § 119 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

*Ve školní jídelně se uskutečňuje školní stravování žáků v době jejich pobytu ve škole a na domově mládeže. Školní jídelna zajišťuje také stravování zaměstnanců školy a stravovací služby pro další osoby, a to za úplatu.* Pokrmy připravují žáci pod dohledem učitelů odborného výcviku. Strava je podávána formou restauračního stravování, kdy klienti jsou obsluhováni žáky pod vedením učitelů odborného výcviku. V provozu je také výrobná cukrářských a pekařských výrobků, ve které pracují žáci pod vedením učitelů odborného výcviku.

### **Restaurace Labenka**



Je provozována *v rámci hlavní činnosti a poskytuje stravovací služby veřejnosti*. Obsluhu zajišťují pouze žáci školy pod vedením učitelů odborného výcviku, pokrmy připravují žáci školy pod dohledem učitelů odborného výcviku a za pomoci profesionálního kuchaře. Restaurace nabízí běžný sortiment jídel včetně salátů a zákusků. Ve vybraných dnech žáci předvádějí některé náročnější úkony z oboru, s nimiž se běžně v restauraci nesetkáváme, jako je například flambování, překládání, ochucování, dranžírování masa před hosty a podobně.

### **Školní prodejna**

Je provozována *v rámci hlavní činnosti a nabízí cukrářské a pekařské výrobky, výrobky studené i teplé kuchyně*, které připravují žáci pod dohledem učitelů odborného výcviku. V poledne jsou podávána i teplá jídla.

### **Vzdělávací studio odborné výuky**

Studio bylo vybudováno v rámci projektu „Transformace nevyužitého prostoru SOU Poděbrady na vzdělávací studio odborné výuky“ a bylo financováno z evropských fondů (ROP NUTS Střední Čechy). Studio jsme uvedli do provozu na začátku roku 2015. *Slouží především žákům školy, ale i k odbornému vzdělávání dospělých*. Uskutečňuje se zde *praktická výuka, odborné kurzy a semináře, praktické maturitní a závěrečné zkoušky, příprava na odborné soutěže a akce, apod.*

## **• Doplnkové činnosti školy**

Podle zřizovací listiny máme oprávnění provádět tyto doplňkové činnosti: *ubytovací služby, hostinskou činnost, pronájem nebytových prostor, kurzy kvalifikační a rekvalifikační*. Ve školním roce 2015/2016 jsme doplňkovou činnost neprovozovali.

## **• Materiálně technické podmínky pro výuku**

Střední odborné učiliště společného stravování v Poděbradech spravuje **3 budovy**, které jsou ve vlastnictví Středočeského kraje.

### **Budova školy – Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady**

Probíhá zde teoretické vyučování ve **12 třídách**. Z toho **9 tříd je kmenových**. *Kmenové třídy slouží k výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů*. Protože využíváme elektronickou třídní knihu, jsou *ve všech třídách instalovány počítače*. *Ve třídě č. 8 je instalována interaktivní tabule včetně příslušenství a závěsný systém na mapy*. *Tři třídy jsou vybaveny informačními technologiemi* (vždy 15 počítačů včetně kompletní didaktické a audiovizuální techniky), *z toho 1 třída – jazyková, byla vybavena ICT v rámci projektu Peníze školám*. Tyto třídy slouží především k výuce informační technologie, jazyků a korespondence, ale i k výuce ostatních předmětů. Ostatní třídy jsou vybaveny *data projektorem, počítačem a plátnem*. V budově školy je denně otevřen *školní bar*, který využívají žáci a zaměstnanci k občerstvení. Provoz školního baru zajišťují žáci nástavbového studia pod dohledem učitelů odborných předmětů v rámci průběžné praxe. Ve školním baru je





kuchyňka, která je vybavena kuchyňskou linkou, lednicí, sporákem, mikrovlnnou troubou a dalšími kuchyňskými spotřebiči. Barový pult je vybaven chladicí vitrínou, prosklenou lednicí a profesionálním kávovarem, ve kterém žáci připravují různé druhy káv. Ve školním baru je též televize, přehrávač, počítač se čtečkou čárových kódů a na zdi velkoplošná obrazovka, která byla instalována v rámci zapojení školy do **projektu ŠIK – školní informační kanál**. Provoz školního baru, to znamená evidenci tržeb a sledování stavu a pohybu zásob provádíme za pomoci účetního programu. Žáci i zaměstnanci školy mohou ve školním baru posedět u kavárenských stolků v době přestávek či volna na oběd. V budově školy jsou **šatny** pro žáky. Šatny se nacházejí v přízemí a v 1. poschodí budovy. Jsou vybaveny šatními skříňkami. Skříňku využívají vždy 2 žáci. Protože budova školy je poměrně malá, nejsou učitelé soustředěni ve sborovně, ale jsou rozmístěni v **8 kabinetech**. Kabinety jsou vybaveny telefonem, počítačem s připojením na internet, tiskárnou a kancelářským nábytkem. Učitelům jsou k dispozici rádia s CD přehrávačem a zpětné projektory. Učitelé i žáci mohou pro výuku využívat malou **školní knihovnu a kopírku**. V budově školy se též nachází **ředitelna se sekretariátem**, kde kromě počítačového vybavení jsou 2 kopírky (tiskárny), z toho 1 barevná, připojené na síť, 2 skartovací stroje a scanner, **kancelář zástupkyně**, která je též standardně vybavena počítačem a tiskárnou a **ekonomické oddělení**, kde kromě počítačového vybavení je k dispozici barevná tiskárna, scanner a skartovací stroj. Budova je opatřena **kamerovým systémem**, který sleduje oba vchody do budovy.

#### **Budova střediska praktického vyučování Labenka – Husova 22, 290 01 Poděbrady** (školní jídelna, školní restaurace, školní prodejna, vzdělávací studio odborné výuky)



Uskutečňuje se zde školní stravování žáků, stravování zaměstnanců školy a domova mládeže a stravování dalších osob za úplatu. Zároveň zde probíhá praktické vyučování žáků. V budově se nachází **školní jídelna s kuchyní, restaurace s kuchyní, prodejna, salonek, pokoj s příslušenstvím a zázemí (sklady, sklepy, kanceláře, šatny, toalety a úklidové prostory)**. Výrobní i odbytová střediska jsou vybavena moderními stroji (konvektomat, termoregulační zařízení, profesionální kávovar), přístroji, nástroji a inventářem, které odpovídají hygienickým, bezpečnostním i estetickým požadavkům. Provoz je zajištěn počítačovou technikou (registrační pokladny, systém objednávání, skladové hospodářství atd.). **V roce 2014 jsme v rámci investičního projektu financovaného z ROP NUTS Střední Čechy dokončili vzdělávací studio odborné výuky, které jsme uvedli do provozu na počátku roku 2015. Moderní studio je vybavené též audiovizuální technikou a velmi podstatně rozšířilo možnosti naší školy především v oblasti praktického vzdělávání.**

#### **Budova domova mládeže Jitřenka – U Struhy 978, 290 01 Poděbrady**

Poskytuje ubytování a další služby žákům. Kromě **12 pokojů** (2 - 4 lůžkové) standardně vybavených, má domov mládeže krásnou **klubovnu**, která byla vybavena a upravena díky grantu, získaného zapojením do projektu O2 Think Big, **studovnu** s počítačem připojeným na internet s wi-fi a tiskárnou, **kuchyňku, knihovnu, kancelář vychovatelů a hernu** s kulečnickovým stolem a stolním fotbalem. Zrekonstruované toalety a koupelny odpovídají všem hygienickým a estetickým požadavkům. Ubytování žáci mohou využít i malou zahradu, která k budově náleží a na které je postaven přístřešek pro školní automobil.



Škola využívá **2 automobily**, osobní automobil značky Felicie a devítimístný Volkswagen Transporter. Automobily jsou používány pro zajištění provozu školy, pro zásobování školního

baru, pro dopravu inventáře, zásob, žáků a učitelů na různé soutěže, gastronomické akce, kurzy, výcviky a podobně.

#### • **Vzdělávací program školy**

Ve školním roce 2015/2016 jsme vyučovali *podle školního vzdělávacího programu „Gastronomické služby“*, který vychází z rámcových vzdělávacích programů příslušných oborů studia (kuchař-číšník, cukrář, pekař, gastronomie).

#### **Tříleté obory vzdělávání:**

**65-51-H/01 Kuchař – číšník:** rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23, vyučujeme od 1. 9. 2009

**29-54-H/01 Cukrář:** rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23, vyučujeme od 1. 9. 2009

**29-53-H/01 Pekař:** rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23, vyučujeme od 1. 9. 2011

#### **Nástavbové studium:**

**65-41-L/51 Gastronomie:** rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 19. 4. 2010, č. j. 1606/2010-23, vyučujeme od 1. 9. 2012

Učební plány vycházely ve školním roce 2015/2016 z výše uvedených dokumentů.

## Školní vzdělávací program „Gastronomické služby“ – učební plány

Kód a název oboru vzdělání:

**65-51-H/01 kuchař – číšník**

Zaměření:

**Kuchař – číšník, kuchař, číšník**

Délka a forma vzdělávání:

**3 roky, denní studium**

**1 rok, denní zkrácené studium pro absolventy oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou**

Platnost ŠVP:

**Od 1. 9. 2011**

### Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
<b>A. Povinné</b>				
<b>a) základní</b>	<b>31</b>	<b>32,5</b>	<b>32</b>	<b>95,5</b>
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	1,5	4,5
Anglický jazyk	2	2	2,5	6,5
Druhý cizí jazyk*	1,5	1	1	3,5
Základy společenských věd	1	1	1	3
Základy přírodních věd	1,5	1,5	0	3
Matematika	1,5	1	1	3,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	1	1	1	3
Potraviny a výživa	1	1	1	3
Technologie	1,5	1	1,5	4
Hospodářské výpočty	0	1	0,5	1,5
Odbyt a obsluha	1,5	1	1,5	4
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
<b>b) volitelné</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Speciální technologie*	0	0	1	1
Rozšiřující odbyt a obsluha*	0	0	1	1
<b>Celková týdenní hodinová dotace</b>	<b>31</b>	<b>32,5</b>	<b>33</b>	<b>96,5</b>
<b>B. Nepovinné</b>				
Cvičení z anglického jazyka	0	0	0,5	0,5
Cvičení z matematiky	0	0	0,5	0,5
Cvičení z českého jazyka	0	0	0,5	0,5

### Poznámky k učebnímu plánu:

\*Německý jazyk nebo ruský jazyk, jazyk je volitelný, skupina má maximálně 15 žáků, zastoupeny musí být oba jazyky.

Speciální technologie, rozšiřující odbyt a obsluha - jsou volitelné předměty, žáci si mohou zvolit jeden nebo druhý předmět, podle zaměření oboru studia či podle zájmu žáka.



Nepovinné předměty jsou zaměřené na rozšíření učiva a jako příprava na nástavbové studium, realizují se při minimálním počtu 24 žáků v obou směnách učebního cyklu, minimální počet ve skupině jedné směny musí být 6 žáků.

Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech s hodinovou dotací 15 v 1. ročníku a 17,5 ve 2. a 3. ročníku.

Žáci, kteří si zvolí ve druhém ročníku zaměření kuchař, konají praxi ve druhém a třetím ročníku ve výrobě, žáci, kteří si zvolí zaměření číšník, konají praxi ve druhém a třetím ročníku v odbytu.

Kód a název oboru vzdělání:

**29-54-H/01 cukrář**

Zaměření:

**Cukrář – výroba**

Délka a forma vzdělávání:

**3 roky, denní studium**

**1 rok, denní zkrácené studium pro absolventy oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou**

Platnost ŠVP:

**Od 1. 9. 2011**

### Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
<b>A. Povinné</b>				
<b>a) základní</b>	<b>31</b>	<b>32,5</b>	<b>32,5</b>	<b>96</b>
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	1,5	4,5
Anglický jazyk	2	2	2,5	6,5
Základy společenských věd	1	1	1	3
Základy přírodních věd	1,5	1,5	0	3
Matematika	1,5	1	1	3,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	1	1	1	3
Hospodářské výpočty	0	1	1	2
Suroviny	2	2	2	6
Technologie	3,5	2	3	8,5
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
<b>b) volitelné</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Celková týdenní hodinová dotace</b>	<b>31</b>	<b>32,5</b>	<b>32,5</b>	<b>96</b>

### Poznámky k učebnímu plánu:

Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech s hodinovou dotací 15 v 1. ročníku a 17,5 ve 2. a 3. ročníku.

### Denní zkrácené studium (kuchař-číšník, cukrář)

Zkrácené studium je určeno pro *uchazeče se středním vzděláním s maturitní zkouškou, kteří chtějí získat další kvalifikaci podle § 84 nebo § 85 školského zákona.*

Délka studia je **1 rok**.

**Podmínky pro přijetí** jsou *shodné* s podmínkami, které jsou stanoveny *pro tříletý denní obor studia*.

**Kompetence absolventa** se zařazují v *plném rozsahu*. **Těžiště** tvoří *odborné kompetence*.

**Organizace studia:** tento typ studia odpovídá svou náplní klasickému tříletému oboru studia, pouze s tím rozdílem, že trvá jeden rok. Teoretická výuka je organizována formou konzultací, a to pouze z předmětů, které určují odborné zaměření žáka (viz. učební plány). Četnost konzultací je dána nutností a potřebou samotného žáka osvětlit si dané téma i teoreticky (konzultační hodiny, účast na vyučovací hodině). Žák je hodnocen z předmětu jednou za čtvrtletí formou dílčí zkoušky. Znamka v pololetí je stanovena z výsledků dvou dílčích zkoušek. Odborný výcvik je organizován stejně jako u tříletého denního studia v rozsahu 28 hodin týdně.

Po roce studia koná žák *závěrečnou zkoušku*, která se žádným způsobem neliší od závěrečné zkoušky klasického tříletého oboru. Tuto zkoušku koná v řádném podzimním termínu, protože dochází na odborný výcvik do konce měsíce června. Nemůže tedy konat závěrečnou zkoušku v jarním období.

Žák v rámci zlepšení svých vědomostí a dovedností dochází na konzultace, věnuje se samostudiu, využívá odborné literatury a dalších informačních zdrojů, např. internet.

Kód a název oboru vzdělání:

**29-53-H/01 pekař**

Délka a forma vzdělávání:

**3 roky, denní studium**

Platnost ŠVP:

**Od 1. 9. 2011**

### Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
<b>A. Povinné</b>				
<b>a) základní</b>	<b>31</b>	<b>32,5</b>	<b>32,5</b>	<b>96</b>
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	1,5	4,5
Anglický jazyk	2	2	2,5	6,5
Základy společenských věd	1	1	1	3
Základy přírodních věd	1,5	1,5	0	3
Matematika	1,5	1	1	3,5
Tělesná výchova	1	1	1	2
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	1	1	1	3
Hospodářské výpočty	0	1	1	3
Suroviny	2	2	2	6
Technologie	3,5	2	3	8,5
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
<b>b) volitelné</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Celková týdenní hodinová dotace</b>	<b>31</b>	<b>32,5</b>	<b>32,5</b>	<b>96</b>

### Poznámky k učebnímu plánu:

Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech s hodinovou dotací 15 v 1. ročníku a 17,5 ve 2. a 3. ročníku.

## Přehled využití týdnů v období září - červen: platí pro všechny tříleté obory

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Adaptační kurz	2 – 3 dny *	0	0
Lyžařský výcvikový kurz	1*	0	0
Turistický kurz se zaměřením na EV	0	1*	0
Závěrečná zkouška	0	0	3
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce, apod.)	4	5	3
Účast na odborných akcích (soutěže, prezentace, apod.)	1	1	1
Školní výlet	1 – 2 dny	1 – 2 dny	1 – 2 dny
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

Poznámka

\* nepovinný, EV – environmentální výchova

### **Adaptační kurz**

Adaptační kurz se koná v rámci minimálního preventivního programu. Je zařazen na první měsíc prvního ročníku. Jeho úkolem je začlenění jednotlivých žáků přicházejících ze základních škol do kolektivu třídy.

### **Lyžařský kurz**

Lyžařský kurz je zařazen do prvního ročníku. Tento kurz je v délce jednoho týdne. Žáci se v rámci kurzu učí a zdokonalují v jízdě na lyžích, sjezdových i běžeckých, a v jízdě na snowboardu.

### **Turistický kurz se zaměřením na environmentální výchovu**

Kurz se koná v rámci druhého ročníku, v měsíci červnu. Je zaměřen na turistiku, poznávání přírody a kulturních památek a vštěpování zásad šetrného chování k životnímu prostředí. Při dopravě na kurz i zpět je využívána ekologická doprava – vlak.

### **Školní výlet**

V rámci zlepšování a prohlubování vztahů učitel-žák, ale i žák-žák může třídní učitel jedenkrát ve školním roce uspořádat třídní výlet (při dodržení všech souvisejících předpisů). Tematické odborné zaměření výletu není nezbytné, protože poznání žáka v jiném než školním či pracovním prostředí je součástí výchovně vzdělávacího procesu.

### **Projektové dny**

16. 10. Světový den výživy

22. 04. Světový den vody

V tyto dny bude pro žáky připraven program s daným tematickým zaměřením.

Kód a název oboru vzdělání:

**65-41-L/51 Gastronomie**

Délka a forma vzdělávání:

**2 roky, denní studium**

Platnost ŠVP:

**Od 1. 9. 2013**

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin		
	1.	2.	Celkem
<b>A. Povinné</b>			
<b>a) základní</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>64</b>
Český jazyk a literatura	3	3	6
Anglický jazyk	4	5	9
Druhý cizí jazyk *	2	2	4
Základy společenských věd	2	2	4
Matematika	4	4	8
Tělesná výchova	2	2	4
Inf. a kom. technologie	2	2	4
Ekonomika	3	3	6
Účetnictví	2	2	4
Obchodní korespondence	1	0	1
Hotelový provoz	3	2	5
Tvůrčí psaní	0	1	1
Průběžná praxe	5	3	8
<b>b) volitelné</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Celkem hodin týdně</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>64</b>
<b>B. Nepovinné</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Společenskovědní základ	0	0	1
Cvičení z matematiky	0	0	1

### Poznámky k učebnímu plánu:

\*Německý jazyk nebo ruský jazyk, jazyk je pokračujícím, navazuje na úroveň znalostí A1 získané během tříletého oboru.

Nepovinné předměty jsou zaměřené na rozšíření učiva v jednotlivých oblastech, které jsou zahrnuty ve třetí povinné maturitní zkoušce.

### Přehled využití týdnů v období září – červen:

Činnost	1. ročník	2. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	<b>34</b>	<b>30</b>
Odborná praxe	<b>2</b>	<b>0</b>
Maturitní zkouška	<b>0</b>	<b>2</b>
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce, apod.)	<b>3</b>	<b>0</b>
Účast na odborných akcích (soutěže, prezentace, apod.)	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>32</b>

### ***Odborná praxe***

Dle požadavků RVP je odborná praxe zařazena v rozsahu dvou týdnů v prvním ročníku vzdělávání. Odborná praxe je organizována v souladu s platnými právními předpisy. Žáci konají praxi v období školního roku a v době prázdnin na jednotlivých pracovištích pro tuto praxi určených. Účast na odborné praxi musí být 100 %.

### ***Školní výlet***

V rámci zlepšování a prohlubování vztahů učitel-žák, ale i žák-žák může třídní učitel jedenkrát ve školním roce uspořádat třídní výlet (při dodržení všech souvisejících předpisů). Tematické odborné zaměření výletu není nezbytné, protože poznání žáka v jiném než školním či pracovním prostředí je součástí výchovně vzdělávacího procesu.

### ***Projektové dny***

16. 10. Světový den výživy

22. 04. Světový den vody

V tyto dny bude pro žáky připraven program s daným tematickým zaměřením.

### **• Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu**

Základní cíle středního odborného vzdělávání jsou stanoveny příslušným ***rámcovým vzdělávacím programem***, kde se vychází z respektovaného ***konceptu čtyř cílů*** vzdělávání pro 21. století. Obecným cílem je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa (***učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně***).

V souladu s těmito principy směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídajícím jejich schopnostem a studijním předpokladům ***klíčové a odborné kompetence***.

### **Tříleté obory vzdělávání**

***Absolvent*** tříletých oborů studia vyučovaných na naší škole je ***středoškolsky vzdělaný pracovník s odborným vzděláním***.

Obecným cílem složky všeobecného vzdělávání je vytvořit předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané v základní škole. Klade se důraz na vzdělání v kontextu široce pojímaného občanství a tedy na obecně přijímané kvality člověka důležité pro jeho uplatnění v demokratické společnosti založené na humanismu. Přitom je akcentována osobnost žáka, zvyšuje se orientace na jeho životní adaptabilitu, na přípravu k práci v podmínkách rychle se měnící společnosti a současně i na přípravu k životu v harmonii s prostředím, s okolním světem i se sebou.

Odborné vzdělání umožňuje získat kvalifikaci pro výkon souboru pracovních činností včetně ovládnutí metod práce a příslušných pracovních prostředků. Na základě tohoto odborného vzdělání by měl být absolvent schopen vykonávat takové činnosti, při nichž je nutno samostatně uplatňovat získané vědomosti, dovednosti a návyky, některé z těchto činností mohou vyžadovat i určitou míru osobní zodpovědnosti a samostatnosti. Od absolventa se vyžaduje schopnost spolupráce s ostatními pracovníky a schopnost práce týmové. Odborné vzdělání v oboru se stává východiskem pro uplatnění v různých typech podniků.

V tomto pojetí se jedná o ukončenou etapu vzdělávání. Získaným vzděláním má absolvent vytvořeny předpoklady pro další vzdělávání.



### **Kuchař – číšník, zaměření kuchař-číšník, kuchař, číšník**

Cílem vzdělávacího procesu je poskytnout žákům takové vzdělání, které je připraví pro jejich úspěšné uplatnění v typových pozicích v gastronomických službách různých podnikatelských subjektů, ale i pro občanský a osobní život. Tříletý obor studia umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních dovedností k profesionálnímu vykonávání povolání kuchař nebo číšník (klíčové a odborné kompetence absolventa stanovené ŠVP Gastronomické služby). Úspěšným ukončením 3. ročníku a vykonáním závěrečné zkoušky dosáhne absolvent středního odborného vzdělání a získá výuční list pro výkon povolání v oboru. Absolventi se po nezbytném zapracování uplatní při výkonu povolání kuchař nebo číšník v pozici zaměstnance ve všech druzích a typech podnikatelských subjektů v oblasti stravovacích služeb (velkých, středně velkých i malých provozech). Absolventi se mohou po získání nezbytné praxe stát soukromými podnikateli ve stravovacích službách. Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, se mohou ucházet o přijetí do nástavbového studia (zejména obor Gastronomie), které navazuje na předešlou přípravu nebo mohou studovat i na jiných typech středních škol za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy.

### **Cukrář, zaměření cukrář - výroba**

Cílem vzdělávacího procesu je poskytnout žákům takové vzdělání, které je připraví pro jejich úspěšné uplatnění v potravinářském sektoru, ale i pro občanský a osobní život. Tříletý obor studia umožňuje získání všeobecných znalostí a rozvíjet potřebné znalosti, vědomosti a dovednosti dané odborností, a tím zvyšovat pravděpodobnost lepší orientace žáka v průběhu studia a větší schopnost adaptability v pracovním procesu (klíčové a odborné kompetence absolventa stanovené ŠVP Gastronomické služby). Učivo poskytuje žákům poznatky o podstatě zákonitostí, principů a jevů v přírodní, technické a technologické oblasti v širších souvislostech i ve vazbě na ekologické a ekonomické aspekty a vede je k aplikování těchto vědomostí při řešení konkrétních úkolů v praxi. Nosným předmětem charakteristickým a specifickým pro tento obor je technologie zabývající se výrobou cukrářských výrobků. Absolventi nacházejí uplatnění v potravinářském sektoru, zejména v cukrářské, případně cukrovinkářské výrobě (menších a středně velkých cukrárnách i hotelech) a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských a cukrovinkářských výrobků. Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, mohou studovat i na jiných typech středních škol za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy.

### **Pekař**

Cílem vzdělávacího procesu je poskytnout žákům takové vzdělání, které je připraví pro jejich úspěšné uplatnění v potravinářském sektoru, ale i pro občanský a osobní život. Tříletý obor studia umožňuje získání všeobecných znalostí a rozvíjet potřebné znalosti, vědomosti a dovednosti dané odborností, a tím zvyšovat pravděpodobnost lepší orientace žáka v průběhu studia a větší schopnost adaptability v pracovním procesu (klíčové a odborné kompetence absolventa stanovené ŠVP Gastronomické služby). Učivo poskytuje žákům poznatky o podstatě zákonitostí, principů a jevů v přírodní, technické a technologické oblasti v širších souvislostech i ve vazbě na ekologické a ekonomické aspekty a vede je k aplikování těchto vědomostí při řešení konkrétních úkolů v praxi. Nosným předmětem charakteristickým a specifickým pro tento obor je technologie zabývající se výrobou pekařských výrobků. Absolventi nacházejí uplatnění při výkonu povolání pekař v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých pekárnách a obchodních zařízeních zabývajících se prodejem pekařských výrobků. Po nezbytném zapracování je rovněž připraven pro podnikatelskou

činnost. Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, mohou studovat i na jiných typech středních škol za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy.

### Nástavbové studium

Absolvent nástavbového studia je *středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním*. Obecným cílem vzdělávacího procesu je vytvořit předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje již získané v průběhu předchozího vzdělávání.

#### Gastronomie

Odborné vzdělávání umožňuje získat kvalifikaci pro výkon souboru pracovních činností oboru gastronomie. Obor rozšiřuje a prohlubuje všeobecné a odborné vzdělání získané ve tříletých oborech studia z oblasti gastronomie a hotelnictví. Charakteristickým rysem přípravy je široká profesně koncipovaná orientace umožňující uplatnění absolventů ve všech typech gastronomických provozů. Absolventi, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium na vysokých školách nebo na vyšších odborných školách.

Absolvent najde uplatnění ve středních technickohospodářských funkcích v pohostinství, ve stravovacích zařízeních různého typu, např. v restauracích, jídelnách a dalších provozovných společného stravování. Uplatnění najde též jako samostatný kuchař nebo číšník a po získání nezbytné praxe v oboru se může uplatnit i ve vedoucích pozicích například jako provozář, šéfkuchař, vrchní číšník, či v jiných vedoucích pozicích.

Je připraven vykonávat odborné gastronomické činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí v různých pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele nebo podnikatele v gastronomii.

### • Další informace o škole

#### Z historie školy...



V roce 1928 byl v Poděbradech předán do užívání pracovníkům Československého svazu kancelářských úředníků nový dům s kruhovým vestibulem, připomínajícím rozvěvenou knihu (či také otevřené písmeno V). Budova procházela ve 30. letech dalšími úpravami a v letech 1939 – 1947 sloužila jako ozdravovna. V roce 1947 byla pronajata ministerstvu školství, které zde následně zřídilo základní odbornou školu. Učili se tu budoucí poděbradští skláři a zedníci pro

Československý a Karlovarský kraj a tehdy existující Poděbradský okres a také učni textilních oborů. A konečně *ve školním roce 1951/1952* vystřídaly textilní obory nové obory: *kuchař, kuchařka a cukrář* (vše pro Pražský kraj), přičemž skláři odešli do nového střediska poděbradských skláren.

V roce 1954 se charakter školy výrazně změnil a stala se z ní *Závodní učňovská škola ministerstva vnitřního obchodu s teoretickou výukou kuchařů, cukrářů, číšníků a servírek*. *V roce 1959 byla přejmenována na Učňovskou školu*, kde se vedle již zmiňovaných gastronomických oborů po dobu následujících čtrnácti let učily rovněž dámské krejčovské. Po jejich přemístění do Lysé nad Labem byli do školy přijímáni pouze žáci ze šesti okresů Středočeského kraje a Československých státních lázní Poděbrady.

**V roce 1980** následovala další změna a **vzniklo Střední odborné učiliště v Poděbradech** s cílem poskytovat úplné střední vzdělání. Zřizovatelem se stal odbor obchodu cestovního ruchu při Středočeském krajském národním výboru v Praze, provozovatelem pak národní podnik RAJ (Restaurace a jídelny) Lysá nad Labem. V této době byl na učilišti zaveden současně **jeden čtyřletý obor číšník-servírka, zakončený maturitou**, ten však byl po čtrnácti letech zrušen. Devadesátá léta přinesla nejen „odpolitizování“ školství, ale také řadu administrativních a majetkoprávních změn a pochopitelně s nimi spojených problémů.

**V roce 1991** se střední odborné učiliště stalo samostatným právním subjektem. Přes počáteční nejasnosti ohledně zřizovatele a financování školy se v devadesátých letech podařilo modernizovat vnitřní vybavení a rozšířit počet specializovaných učeben. **V letech 1996 – 1999 bylo zcela zrekonstruováno středisko praktického vyučování Labenka**. Škola opustila dvě internátní budovy (v Úmyslovicích a Odřepsích), čímž se snížil počet ubytovaných žáků. Administrativní a majetkoprávní změny doprovázely změny v oblasti samotné výuky. Postupně se upouštělo od forem maturitního dálkového či rekvalifikačního studia pro dospělé zaměstnance, výuku ruského jazyka nahradila angličtina, skončily chmelové a jiné brigády, branné kurzy ...

Počínaje školním rokem **2005/2006** se střední odborné učiliště stalo **Středním odborným učilištěm společného stravování v Poděbradech**, jehož zřizovatelem je Středočeský kraj.

## Gastro Poděbrady

### *mezinárodní soutěžní přehlídka, na kterou jsme pyšní*

V minulosti byly **Poděbrady známé pořádáním gastronomických výstav** na lázeňské Kolonádě. Ty představovaly **neodmyslitelnou součást poděbradského dění a pro veřejnost se staly doslova tradicí**. Na jejich organizaci se významnou měrou podílely tehdejší státní podnik Lázně Poděbrady ve spolupráci s Národním výborem města Poděbrady. Své gastronomické umění zde předváděly nejen restaurace a hotely patřící pod národní podnik RAJ (Restaurace a jídelny), ale též dvě místní školy zabývající se gastronomií, tedy hotelová škola a odborné učiliště. Po roce 1989 se tato tradice přerušila a gastronomické výstavy přestaly existovat. **Protože nám to bylo líto, a protože jsme škola, která má v gastronomii více jak šedesátileté zkušenosti, dali jsme hlavy dohromady a rozhodli jsme se, že se pokusíme, i když v trochu jiné podobě, opět uvést tuto krásnou kulinářskou akci v život**. Nebylo to vůbec jednoduché. Byli jsme si vědomi toho, že příprava a realizace tak rozsáhlé akce bude klást na nás všechny obrovské nároky. Nejprve jsme **pro tuto myšlenku museli získat nadšence a také finanční podporu. A to nejen u našich učitelů a ostatních pracovníků školy, ale též u vedení akciové společnosti Lázně Poděbrady, představitelů Města Poděbrady, našeho zřizovatele a našich sociálních a jiných partnerů, tedy především místních podnikatelů**. Podařilo se a na jaře roku 2007 jsme uspořádali první ročník **gastronomické přehlídky středních odborných učilišť s mezinárodní účastí s názvem Gastro Poděbrady**. Soutěží v oboru kuchař, číšník, cukrář a barman se tehdy zúčastnilo „pouze“ **osm škol**, šest z Čech, jedna ze Slovenska a jedna z Maďarska. Přehlídka měla veliký úspěch jak u odborné a laické veřejnosti, tak u učitelů a žáků zúčastněných škol. Soutěžící a hosté navíc ocenili přípravu a organizaci celé akce. To vše bylo ohromnou motivací, abychom další rok uspořádali druhý ročník. **Postupně se rozšiřoval počet zúčastněných škol, rostla kvalita soutěžních výrobků a výkonů, vylepšovala se organizace a úroveň přehlídky, soutěží a**

*doprovodných akcí. Snažili jsme se hosty překvapit vždy něčím novým. Přesvědčili jsme tak naše partnery, našeho zřizovatele a veřejnost o významu a přínosu pořádání gastronomické výstavy v Poděbradech. Letos v dubnu jsme zorganizovali desátý ročník této nádherné mezinárodní akce, a protože to byl jubilejní ročník, konal se v noblesním duchu „První republiky“. Při této příležitosti jsme připravili „Almanach 10 let Gastro Poděbrady“, ve kterém všem připomeneme každý ročník slovem i obrazem. Vytisťen bude v měsíci září 2016 a když si jej prohlédnete a přečtete, uvidíte, jak mezinárodní soutěžní přehlídka Gastro v Poděbradech nádherně „zakořenila“. Jsme na to patřičně pyšní. Vždyt' jsme „vrátili“ Poděbradům tradici, která k životu lázeňského města patřila, patří a patřit bude.*



## Gastro Poděbrady

MEZINÁRODNÍ SOUTĚŽNÍ PŘEHLÍDKA  
UČŇOVSKÝCH ŠKOL



### 3. Školy a školská zařízení

#### I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2015)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků <sup>1</sup>	Počet žáků v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. pracovníků	Počet žáků na přep. počet ped. pracovníků v DFV <sup>2</sup>
Střední/střední odborné učiliště	000 664 359	450	328	328	32,8	10

<sup>1</sup> všechny formy vzdělávání

<sup>2</sup> DFV – denní forma vzdělávání

**Komentář:** proti předchozímu školnímu roku se *snížil počet žáků o 5*, přepočtený počet pedagogických pracovníků se *nepatrně snížil, nepatrně se zvýšil* počet žáků na přepočtený počet pedagogických pracovníků

#### II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků (ubytovaných, strážníků) a naplněnost (k 30. 9. 2015)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků (ubytovaných, strážníků)	Skutečný počet žáků (ubytovaných, strážníků)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	110019601	33	33	0	3
Školní jídelna	110019628	220	220	0	10,6

#### III. Třídy a třídní učitelé (1. 9. 2015)

Označení třídy	Třídní učitel
<b>Tříleté obory vzdělání</b>	
<b>65-51-H/01 Kuchař – číšník</b>	
KČ1A	Mgr. Lenka Majtášová
KČ1B	Mgr. Jindřich Klouda
KČ1C	Bc. Miroslav Trajhan/Mgr. Radka Kvízová
KČ2A	Michal Vach
KČ2B	Mgr. Lenka Kostková
KČ2C	Bc. Kamila Brunclíková
KČ3A	Ing. Blanka Křížová
KČ3B	Bc. Eva Kožíšková
KČ3C	Ing. Martina Červená
<b>29-54-H/01 Cukrář, 29-53-H/01 Pekař</b>	
CUP1	Ing. Roman Vlasák/Bc. Eva Kožíšková
CUP2	Mgr. Věra Růžková
<b>Dvouleté nástavbové studium</b>	
<b>65-51-L/51 Gastronomie</b>	
M1	Mgr. Radka Kvízová
M2	Ing. Martina Červená



## 4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

### • Obory vzdělání

Střední odborné učiliště společného stravování poskytovalo v roce 2015/2016 vzdělání v těchto oborech studia:

#### Tříleté obory vzdělávání:

Tříleté studium ukončené závěrečnou zkouškou, výuční list, denní forma studia

**65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření kuchař-číšník, kuchař, číšník**

**29-54-H/01 Cukrář**

**29-53-H/01 Pekař**

#### Dvouleté nástavbové studium:

Dvouleté nástavbové studium pro absolventy tříletých oborů studia (kuchař-číšník) ukončené maturitní zkouškou, maturitní vysvědčení, denní forma studia

#### **65-41-L/51 Gastronomie**

##### I. Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2015)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet Tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>21,5</b>
65-41-L/51 gastronomie	43	2	21,5
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>	<b>285</b>	<b>13(11)*</b>	<b>21,9(25,9)*</b>
65-51-H/01 kuchař – číšník	238	9	26,4
29-54-H/01 cukrář	40	2	23,5
29-53-H/01 pekař	7	2	23,5
<b>Celkem</b>	<b>328</b>	<b>15(13)*</b>	<b>21,8(25,2)*</b>

\* žáci oboru pekař byli sloučeni s žáky oboru cukrář v jedné třídě, při výpočtu průměrného počtu žáků je tento fakt brán v potaz ( údaje v závorce)

**Komentář:** počet tříd proti předcházejícímu roku *zůstal stejný*, *nepatrně se snížil* celkový *průměrný počet* žáků ve třídě, *zvýšil se* průměrný počet žáků v *nástavbovém studiu ze 17,5 na 21,5*

## II. Žáci přijatí v průběhu školního roku do denního studia

Kód a název oboru	Ročník	Počet žáků	Důvod přijetí
<b>Celkem za tříleté obory studia</b>		<b>33</b>	<b>19, 14 – přestup, vlastní žádost</b>
65-51-H/01 kuchař – číšník	1.	13	11, 2
	2.	4	2, 2
	3.	9	1, 8
29-54-H/01 cukrář	1.	5	3, 2
	2.	1	1, 0
29-53-H/01 pekař	1.	0	0, 0
	2.	1	1, 0
<b>Celkem za nástavbové studium</b>		<b>2</b>	<b>0, 2 - přestup, vlastní žádost</b>
65-41-L/51 gastronomie	1.	2	0, 2
	2.	0	0, 0
<b>Celkem za školu</b>		<b>35</b>	<b>19, 16 - přestup, vlastní žádost</b>

**Komentář:** v průběhu školního roku jsme *přijali celkem 35 žáků* (v předchozím roce 29), z toho *19 žáků přestoupilo z jiné školy většinou z důvodu nevhodně zvoleného oboru studia, nezvládnutí studijních nároků, rodinné důvody nebo blíže nespecifikované osobní důvody. Důvodem žádostí o přijetí na školu byly ve většině případů nespecifikované osobní důvody či nástup po přerušení studia*

## III. Cizí státní příslušníci k 1. 9. 2015

Kód a název oboru	Počet cizích státních příslušníků
65-51-H/01 kuchař – číšník	2
29-54-H/01 cukrář	0
29-53-H/01 pekař	0
65-51-L/51 gastronomie	0
<b>Celkem</b>	<b>2</b>

## IV. Žáci dojíždějící do školy z jiných krajů k 1. 9. 2015

Kraj	Počet žáků	
	Celkem	z toho v denním studiu
Hlavní město Praha	1	1
Královéhradecký kraj	7	7
Liberecký kraj	1	1
Pardubický kraj	1	1
Vysočina	4	4
Jihomoravský kraj	1	1
Karlovarský kraj	1	1
Ústecký kraj	0	0
Jihočeský kraj	1	1
<b>Celkem</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

**Poznámka:** žáků z jiných krajů je minimálně, **311** žáků bylo ze *Středočeského kraje*

## 5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2015)

Druh postižení	Počet žáků
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
Vady řeči	0
Tělesné postižení	0
Souběžné postižení více vadami	0
Vývojové poruchy učení a chování	37
Autismus	0

**Poznámka:** Údaje jsou převzaty ze zahajovacího výkazu k 30. 9. 2015, nezohledňují změny v průběhu školního roku.

Vývojové poruchy učení a chování, nadání žáci podle oborů, ročníků

Obor vzdělávání	Počet dívek	Počet chlapců	Počet žáků nadaných
<b>Tříleté obory studia celkem</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
1. ročník	6	4	0
2. ročník	7	3	1
3. ročník	1	5	0
<b>Nástavbové studium celkem</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
1. ročník	2	4	1
2. ročník	3	2	1
<b>Celkem za všechny obory</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>3</b>

**Komentář:** Ve školním roce 2015/16 jsme evidovali celkem **37 žáků** s vývojovými poruchami učení a chování, z toho **19 dívek** a **18 chlapců**. V naprosté většině případů převládala dysortografie, dyslexie a dysgrafie. Ve **4** případech byla zaznamenána dyskalkulie, v **1** případě se jednalo o dyspraxii. U **3** žáků bylo diagnostikováno ADHD. **2** žáci jsou vedeni jako sportovně nadaní a **1** žák je hudebně nadán

### • Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Ve školním roce **2015/2016** se podle IVP vzdělávalo celkem **7 žáků**, **2 žáci z nástavbového studia**, z toho **1** žák z důvodu sportovní činnosti na profesionální úrovni a **1** žák z důvodu profesionální pěvecké kariéry, a **5 žáků z tříletého oboru kuchař-číšník**, z toho **1** žák z důvodu sportovní činnosti na profesionální úrovni, **1** žákyně z důvodu péče o dítě, **2** žákyně ze zdravotních důvodů a **1** žákyně z vážných osobních důvodů. V posledních třech případech šlo o individuální vzdělávací plán na část školního roku.

## 6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků střední školy

### • Kritéria přijímacího řízení

*Pro uchazeče přijímané v jednotlivých kolech přijímacího řízení do tříletých oborů studia byla stanovena tato kritéria přijímacího řízení:*

#### Uchazeči **nekonají** přijímací zkoušky!

Uchazeči jsou přijímáni *podle průměru za první a druhé pololetí předposledního úplného ročníku a první pololetí posledního ročníku základní školy* (do průměru nezapočítáváme chování) až *do stanoveného počtu žáků v jednotlivých tříletých oborech studia*. V případě *stejného průměru* rozhodují o pořadí uchazeče známky z *českého jazyka, matematiky a cizího jazyka*, respektive průměr těchto známek.

Při stanovení pořadí *přihlížíme* též k *hodnocení chování* žáka, případně k *hodnocení z hlediska zájmu o obor*, pokud toto hodnocení bude součástí přihlášky.

*Pro uchazeče přijímané v jednotlivých kolech přijímacího řízení do nástavbového studia jsou stanovena tato kritéria přijímacího řízení:*

#### Uchazeči **konají** přijímací zkoušku!

Uchazeči *konají přijímací zkoušku z českého jazyka* (literatura + gramatická část), *cizího jazyka a matematiky*. Součástí přijímací zkoušky je *pohovor s uchazečem*, jehož účelem je poznat uchazeče a zjistit jeho zájem o obor. Za *každou část zkoušky* může uchazeč získat *maximálně 30 bodů, tj. celkem maximálně 120 bodů*.

Uchazeči budou přijati na základě *pořadí podle získaných bodů* při přijímací zkoušce včetně bodového ohodnocení pohovoru.

Uchazeči, kteří budou mít *průměr známek za druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku* tříletého oboru studia *do 1,59\**, budou *přijati bez přijímacích zkoušek*.

Uchazeči, kteří budou mít *průměr známek za druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku* oboru studia *1,6 – 2,0\**, získají *10 bodů* za prospěch.

*\* výpočet průměru = (průměr za 2. pololetí druhého ročníku + průměr za 1. pololetí třetího ročníku) : 2*

**I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2016/2017 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2016)**

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyř.	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	<b>38</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
65-41-L/51 – gastronomie	38	26	0	0	0	0	1
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>	<b>87</b>	<b>60</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
65-51-H/01 kuchař - číšník	87	60	19	17	0	0	3
29-54-H/01 cukrář	0	0	0	0	0	0	0
29-53-H/01 pekař	0	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>125</b>	<b>86</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

**Komentář:** pro školní rok 2016/2017 jsme *nepřijímali žáky do oboru cukrář a pekař*, i v tomto roce *se projevil pokles žáků vycházejících ze základních škol*

**II. Počet žáků přijatých v rámci přijímacího řízení z jiných krajů (denní studium)**

Název kraje	Počet přijatých žáků k 1. 9. 2015	Počet přijatých žáků k 1. 9. 2016
Jihočeský	1	0
Vysočina	1	2
Praha	1	1
Ústecký	0	0
Královéhradecký	2	4
Plzeňský	0	1
Liberecký	0	1
Jihomoravský	1	0
Karlovarský	1	0
<b>Celkem</b>	<b>7</b>	<b>9</b>



## 7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

### I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2016

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	37
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	32
Neprospěli	5
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	2,18
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	57,5/2,95
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>	
Žáci celkem	260
Prospěli s vyznamenáním	25
Prospěli	204
Neprospěli	31
- z toho opakující ročník	2
Průměrný prospěch žáků	2,23
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	81,6/5,2
<b>Celkem za všechny obory</b>	
Žáci celkem	297
<b>Prospěli s vyznamenáním</b>	<b>25</b>
Prospěli	236
<b>Neprospěli</b>	<b>36</b>
- z toho opakující ročník	3
<b>Průměrný prospěch žáků</b>	<b>2,205</b>
<b>Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených</b>	<b>69,55/4,02</b>

**Komentář:** *průměrný prospěch* žáků se proti předcházejícímu školnímu roku *nepatrně zlepšil*, *průměrný počet zameškaných hodin* se *nepatrně zvýšil*, ale *neomluvená absence* se *snížila*

## II. Seznam žáků s vyznamenáním k 30. 6. 2016

Příjmení a jméno	Třída	Průměrný prospěch
<b>Dudková Veronika</b>	<b>CUP1</b>	<b>1,00</b>
Pletková Barbora	CUP1	1,18
Michalčáková Marcela	CUP1	1,36
Nováková Martina	CUP1	1,36
Jeřábková Marcela	KČ1C	1,46
Kubíčková Anna	KČ1C	1,46
Kalinová Lucie	CUP2	1,45
Kaválková Michaela	CUP2	1,50
Drábová Anna	KČ2A	1,21
Fejtková Simona	KČ2A	1,43
Horáček Martin	KČ2A	1,14
Machová Nikola	KČ2A	1,36
Frank Jakub	KČ3B	1,50
Truplová Kristýna	KČ3B	1,23
Machačná Kristýna	KČ3C	1,21
<b>Drahovzalová Jitka</b>	<b>ZS</b>	<b>1,00</b>
<b>Šmíd Martin</b>	<b>ZS</b>	<b>1,00</b>
Vosecká Jana	KČ1A	1,38
Bělská Kristýna	KČ1B	1,38
Černá Veronika	KČ1B	1,38
Michálková Monika	KČ1B	1,38
Hustolesová Petra	KČ1B	1,38
Trávníček Ondřej	KČ1C	1,46
Černohorská Radka	KČ1A	1,46
Kořínek Daniel	KČ2C	1,43

**Poznámka:** bylo vyznamenáno celkem **25** žáků, z toho **6** v oboru *cukrář*, ostatní v oboru kuchař-číšník, **3 žáci měli průměr 1,00**, z toho 2 ze zkráceného studia, počet vyznamenaných žáků se proti předchozímu školnímu roku zvýšil o **10**

## III. Třídy podle prospěchu k 30. 6. 2016

Třída	Třídní učitel	Prospělo s vyznam.	Nepros.	Průměrný Prospěch
<b>ZS</b>	<b>Ing. Červená</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1,42</b>
<b>CUP1</b>	<b>Bc. Kožíšková</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2,05</b>
<b>M1</b>	<b>Mgr. Kvízová</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>2,15</b>
KČ3C	Ing. Červená	1	2	2,16
KČ2A	M. Vach	4	1	2,18
M2	Ing. Červená	0	0	2,19
KČ3B	Bc. Kožíšková	2	4	2,28
KČ1B	Mgr. Klouda	4	2	2,30
KČ2B	Mgr. Kostková	0	0	2,33
KČ1C	Mgr. Kvízová	3	4	2,34
CUP2	Mgr. Růžková	2	2	2,36
KČ3A	Ing. Křížová	0	3	2,38
KČ1A	Mgr. Majtášová	2	6	2,43
KČ2C	Bc. Brunclíková	1	6	2,55
		<b>25</b>	<b>36</b>	

\*Jedná se o údaj vždy k datu pedagogické porady, ZS – zkrácené studium

#### IV. Průměr jednotlivých předmětů k 30. 6. 2016

Předmět	Průměr
<b>Chování</b>	<b>1,13</b>
Český jazyk a literatura	1,81
Anglický jazyk	2,91
Německý jazyk	2,37
Ruský jazyk	2,71
Matematika	2,91
Základy společenských věd	2,10
Základy přírodních věd	3,29
Informační technologie	2,22
Tělesná výchova	1,68
Hotelový provoz NS*	2,18
Spec. technologie	1,24
Rozšiřující odbyt a obsluha	1,00
Obchodní korespondence NS*	1,27
Technologie	2,11
Odbyt a obsluha	2,27
Potraviny a výživa	2,30
Ekonomika	2,59
Hospodářské výpočty	1,86
Suroviny	2,18
Účetnictví NS*	2,61
Průběžná praxe	1,18
Odborný výcvik	2,12

\*NS – nástavbové studium

**Komentář:** k předmětům **s nejlepším prospěchem** každoročně patří **odborná praxe a odborné předměty** (odborný výcvik, průběžná praxe, rozšiřující odbyt a obsluha, speciální technologie, tělesná výchova, obchodní korespondence, hospodářské výpočty), kde žáci uplatní svoje praktické dovednosti, obratnost, zručnost, šikovnost, selský rozum, kde výsledkem jejich úsilí je nějaký hmatatelný výsledek, k předmětům **s nejhörším výsledkem** patří **matematika, anglický jazyk a základy přírodních věd**

#### V. Komisionální zkoušky (k 30. 9. 2016)

Obor studia	Předmět	Počet žáků		
		Celkem	Prospělo	Neprospělo
<b>65-51-H/01 kuchař – číšník</b>	Anglický jazyk	4	4	0
	Matematika	1	1	0
	Ruský jazyk	1	1	0
<b>Celkem za tříleté obory studia</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
<b>65-41-L/51 gastronomie</b>	Anglický jazyk	1	1	0
<b>Celkem za nástavbové studium</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Celkem za školu</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
	Anglický jazyk	5	5	0
	Matematika	1	1	0
	Ruský jazyk	1	1	0

**Komentář:** velmi **výrazně se snížil** počet žáků s komisionálními zkouškami proti předchozímu roku, z celkového počtu **41** žáků v roce 2014/2015( z toho 21 z matematiky a 7 ze základů přírodních věd) na **7** žáků v roce 2015/2016, zřejmým důvodem byla nová vyučující matematika, která změnila celkový přístup k výuce tohoto předmětu v tříletém oboru, aniž by snížila nároky na žáky, **nejvyšší počet** komisionálních zkoušek byl z **anglického jazyka - 5, všichni žáci prospěli**

## VI. Výsledky maturitních zkoušek, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek) – jarní termín

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
65-41-L/51 gastronomie	19	0	9	10
<b>Maturitní zkouška – celkem</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
65-51-H/01 kuchař - číšník	55	2	48	5
29-54-H/01 cukrář	0	0	0	0
29-53-H/01 pekař	0	0	0	0
<b>Závěrečná zkouška – celkem</b>	<b>55</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>5</b>
<b>Celkem za školu</b>	<b>74</b>	<b>2</b>	<b>57</b>	<b>15</b>

## VII. Počet žáků, kteří budou konat opravnou maturitní nebo závěrečnou zkoušku v podzimním termínu.

Kód a název oboru	Písemná	Praktická	Ústní
<b>Závěrečná zkouška (s výučním listem):</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
65-51-H/01 kuchař - číšník	1	1	1
29-54-H/01 cukrář	0	0	0
29-53-H/01 pekař	0	0	0
<b>Maturitní zkouška:</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
65-41-L/01 gastronomie	9	0	1
<b>Celkem za školu</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

\*didaktický test, písemná práce

**Poznámka:** podrobný *rozběr maturitních a závěrečných zkoušek* je v kapitolách 11. Úroveň vzdělávání a 19. Další činnost školy, evaluace

## 8. Hodnocení chování žáků

### I. Chování žáků (k 30. 6. 2016)

Druh/typ školy	Hodnocení chování		
	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
Střední/střední odborné učiliště	266	22	9

**Komentář:** ačkoliv se počet žáků proti předchozímu roku prakticky nezměnil, *nepatrně se zvýšil* počet žáků hodnocených známkou *velmi dobré* a *snížil se* počet žáků hodnocených známkou *neuspokojivé o 7*, což je pozitivní jev

**II. Uskutečněná výchovná opatření a údaje o počtu žáků, kteří byli vyloučeni ze studia v průběhu hodnoceného školního roku a jejich důvodech**

Kód a název oboru	Počet výchovných opatření			
	Pochvala ředitele	Důtka ředitele	Podmíněné vyloučení	Vyloučení
65-51-H/01 kuchař - číšník	45	29	20	0
29-54-H/01 cukrář	10	0	3	0
29-53-H/01 pekař	0	2	1	0
<b>Celkem za tříleté obory</b>	<b>55</b>	<b>31</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
65-41-L/51 gastronomie	3	0	0	0
<b>Celkem za nástavbové studium</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Celkem za školu</b>	<b>58</b>	<b>31</b>	<b>24</b>	<b>0</b>

**Komentář:** ve školním roce výrazně převažovaly pochvaly nad důtkami, zvýšil se počet pochval proti předchozímu školnímu roku o 13, pochvaly byly uděleny převážně za vyznamenání a za vzornou reprezentaci školy, výrazně se zvýšil počet důtek proti předchozímu školnímu roku a to o polovinu, důtky byly uděleny zejména za neomluvenou absenci a za opakované nevhodné chování, zvýšil se i počet udělených podmíněných vyloučení a to z 15 na 24, důvodem byla převážně vysoká neomluvená absence, nikdo nebyl vyloučen ze školy ani z domova mládeže

## 9. Absolventi a jejich další uplatnění

### I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou

Obor vzdělávání	Počet absolventů celkem *	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
65-41-L/51 gastronomie	9	1	0	0	8
<b>Celkem</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

\*předpokládaný

### II. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Obor vzdělávání	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
65-51-H/01 kuchař - číšník	45	0
29-54-H/01 cukrář	0	0
29-53-H/01 pekař	0	0
<b>Celkem za tříleté obory</b>	<b>45</b>	<b>0</b>

**Komentář:** 45 přihlášek bylo podáno na naši školu, přehled o přihláškách na ostatní školy nemáme, ale obvykle se jedná o školy v Nymburce, Kolíně a Kutné Hoře obor podnikání

### III. Odchody žáků ze školy během školního roku

Obor studia	Dívky	Chlapci	Celkem
<b>Přerušeni studia</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
65-41-H/01 kuchař – číšník	3	0	3
29-54-H/01 cukrář	1	0	1
65-41-L/51 gastronomie	1	0	1
<b>Ukončení studia na vlastní žádost</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>25</b>
65-41-H/01 kuchař – číšník	3	13	16
29-54-H/01 cukrář	1	1	2
29-53-H/01 pekař	0	3	3
65-41-L/51 gastronomie	3	1	4
<b>§ 68 školského zákona</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>13</b>
<b>Vyloučení</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Odchody žáků celkem</b>	<b>17</b>	<b>26</b>	<b>43</b>

**Komentář:** v průběhu školního roku *odešlo celkem 43 žáků*, v porovnání s *předchozím školním rokem se údaj o 8 zvýšil*, v *25 případech odešli žáci na vlastní žádost*, důvodem byla v mnohých případech *hrozba vyloučení ze studia*, odešli též ze *zdravotních důvodů*, z *důvodu nezvládnutí studia* či z *osobních důvodů*, *5 žáků přerušilo studium z osobních či jiných důvodů*, z důvodu *udělení §68 odešlo 13 žáků*, což je *bohužel negativní jev a svědčí o špatném přístupu žáků k práci a povinnostem*, *pozitivní je, že nikdo nebyl vyloučen*.

## 10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2016)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2014/2015	Z nich počet nezaměstnaných * duben 2016
65-51-H/01 kuchař – číšník	67	6
29-54-H/01 cukrář	12	2
29-53-H/01 pekař	4	0
65-41-L/51 gastronomie	14	1
<b>Celkem za školu</b>	<b>97</b>	<b>9</b>

\* **Poznámka:** jedná se o údaje ze všech okresů Středočeského kraje



**Komentář:** z celkového počtu 9 nezaměstnaných je: *ÚP Kolín – 4 kuchař-číšník, 1 cukrář, ÚP Nymburk – 2 kuchař-číšník, 1 společné stravování, 1 cukrář, snížil se počet nezaměstnaných o 5* proti předchozímu období, aniž by se snížil počet absolventů

## 11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

### I. Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2015)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			Minimálně	maximálně	Průměr
Německý jazyk	138	10	13	15	13,8
Anglický jazyk	328	21	15	19	15,6
Ruský jazyk	134	10	5	15	13,4

\* **Poznámka:** 56 žáků oboru cukrář a pekař má pouze 1 cizí jazyk

### II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2015)

Jazyk	Počet učitelů Celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Německý jazyk	2	2	0	0	0
Anglický jazyk	3	2	1	0	0
Ruský jazyk	1	1	0	0	0

## • Úroveň jazykového vzdělávání

### Jazykové vzdělávání 2015/2016

Žáci *oboru kuchař – číšník* se učí *dvěma cizím jazykům*, stejně jako žáci *nástavbového studia*, kteří navazují na cizí jazyk již ze tříletého oboru studia. *Prvním cizím jazykem je angličtina*, druhý jazyk si žáci volí na počátku prvního ročníku tříletého oboru mají na výběr mezi *německým a ruským jazykem*. Výuka dvou cizích jazyků je pro většinu našich žáků náročná. *Žáci oboru cukrář a pekař* se učí pouze *jednomu cizímu jazyku*, a to *anglickému*. Na studium na naší škole se hlásí převážně žáci s horšími výsledky, a proto je nutné, aby každý z vyučujících se snažil žáky motivovat k větší aktivitě a zainteresovanosti na výuce. Na zřetel při klasifikaci jsou brány: samostatná práce, domácí práce, prezentace, aktivita, studium. V současném světě globalizace a zejména pro zvolený obor potřebuje žák určitou jazykovou vybavenost a schopnost komunikace, je to totiž základní deviza, kterou mohou nabídnout.

Hodiny *anglického jazyka* jsou velmi rozmanité, různé metody výuky, různá témata pro náplň vyučovacích hodin. Nejklasičtější hodiny jsou ty, které žáci stráví v lavicích v učebnách. Jsou pro ně nejméně atraktivní, protože kladou velký důraz na soustředění a vnímavost, které jsou nedílnou součástí výuky každého cizího jazyka. Velkým přínosem je pro některé žáky možnost využití vlastních tabletů a notebooků v hodinách pro zápis poznámek. Zejména žáci s SPU je využívají. Tento způsob zaznamenávání informací z hodin je pro žáky plusem zvláště z důvodu lepší čitelnosti zaznamenaného materiálu. Druhým typem hodin je hodina odrážející volný čas a záliby žáků. Tyto hodiny jsou volnější a mezi žáky velmi oblíbené, protože jejich náplň tvoří částečně sami. Vybírají si texty, písničky, filmy, reklamy a

procvičují daný gramatický celek, který by byl při klasické hodině zcela nezajímavý. Jde o poslechová cvičení, někdy doplněná obrazem a důraz je kladen na stránku poslechovou. Dalším typem hodin jsou ty, které se zaměřují na odbornou připravenost žáka. Posledním typem hodin jsou hodiny zaměřené na práci s neznámým textem, kde přibližně 60% slovní zásoby vybraného textu je pro žáky známé. Ve velké většině případů mají zpočátku žáci z těchto hodin strach, ale ten postupně mizí a mnohdy i ti, jež mají problémy v ostatních vyučovacích hodinách, se zlepšují. Důležitá je **provázanost výuky anglického jazyka s informačními technologiemi**. Žáci zde uplatní svou schopnost orientovat se na internetu a zejména prokáží, jak si mohou některé procesy zjednodušit. Ve výuce je využíván i data projektor a interaktivní tabule (její využití není tak vysoké z důvodu jejího umístění v jedné učebně), které jsou pro žáky zajímavější z hlediska své provázanosti s využitím počítače. Samozřejmě se jednotlivé typy hodin musí střídat, aby výuka neztrácela na atraktivitě a žáci byli motivováni k cestě za vyšším úspěchem. Pokračuje možnost získat materiály z vyučovacích hodin prostřednictvím internetu, kam jim jsou zasílány na jejich třídní mailové adresy. Sami žáci si poté mohou zvolit, zda si dané materiály doma vytisknou nebo opíší. V anglickém jazyce je nutné dosáhnout pouze úrovně A2+ podle SERR.

Podobné jsou i poznatky učitelů **německého a ruského jazyka**. Je zde patrná větší motivace žáků nástavbového studia, protože mají zájem studium zvládnout a úspěšně ho dokončit. Projevuje se zodpovědnější přístup k domácí přípravě. **Ruský jazyk**, který se po několika letech opět vrátil do českých škol, je pro žáky atraktivní, protože jde o slovanský jazyk a tedy jazyk příbuzný jazyku českému. Pro žáky je novinkou učit se azbuku.

**Německý a ruský jazyk** jsou podle ŠVP zařazeny **jako druhý cizí jazyk**. V těchto jazycích je tedy kladen vyšší důraz na stránku zapamatování, než na stránku analytickou, jak je tomu v anglickém jazyce, který je i jazykem zařazeným do jednotné závěrečné zkoušky. V německém a ruském jazyce je nutné dosáhnout pouze úrovně A1 podle SERR.

Žáci, kteří mají **problémy s cizím jazykem**, se zvládnutím gramatických celků, slovní zásobou a odborně zaměřenou částí jazyka **mohou využít konzultací**, které poskytuje každý vyučující. Přístup k žákům je v tomto případě velmi individuální, protože většina z nich do školy dojíždí. Vyučující se snaží vyjít maximálně vstříc v časových požadavcích na konzultace jednotlivým žákům.

**Ve třetím ročníku** nebyl **zařazen nepovinný jazyk angličtina**, protože žáci neprojeví o předmět zájem.

**Žáci druhého ročníku nástavbového studia** již popáté **konali státní maturitní zkoušky z jazyků**. Nová maturitní zkouška je spíše zaměřena na komunikaci a krátké tematické celky. Není tedy nutné se učit dlouhé texty nazpaměť. **V ústní i písemné části uspěli až na jednu žákyni všichni žáci, kteří konali zkoušku z anglického jazyka a také z českého jazyka. Opravné zkoušky se konají v měsíci září dle rozpisu Cermatu.**

## Jazykové vzdělávání učitelů 2015/2016

Jazykové vzdělávání učitelů bylo a je ovlivněno nabídkou jednotlivých institucí a jejich cenou, neboť některá školení jsou nadhodnocena. Všechny poznatky získané na jednotlivých školeních jsou poté **uváděny do praxe**. To je důvod **implementace nových postupů a systémů do teoretického vyučování**.

Nabídka vzdělávacích akcí je učitelům přístupná prostřednictvím internetu či mailu. Vzhledem k tomu, že kabinety učitelů jsou vybaveny počítačem a připojením k internetu, mohou si jednotliví vyučující projít nabídku školení sami.

Zvláštní význam má vzdělávání učitelů Centrem pro maturitní zkoušky - CERMATEM. Těchto školení se účastní všichni vyučující cizích jazyků.

## Anglický jazyk

Anglický jazyk vyučovaly *tři učitelky. Dvě s plnou kvalifikací a jedna s částečnou.* Učitelky se zúčastnily několika školení a kurzů. V případě školení šlo především o školení s rodilými mluvčími. Úroveň všech absolvovaných školení byla dobrá.

## Německý jazyk

Německý jazyk byl vyučován *dvěma kvalifikovanými učitelkami.* Školení v rámci německého jazyka se nezúčastnily. Nabídka v rámci tohoto jazyka je poměrně malá.

## Ruský jazyk

Ruský jazyk byl vyučován *jednou kvalifikovanou učitelkou.* Jeho zavedení do výuky bylo zvoleno jako alternativa pro jazyk německý a to jako druhý cizí jazyk. Nabídka školení tohoto cizího jazyka je velmi nízká, proto se učitelka nemohla žádného zúčastnit.

## 12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

### • Vybavení informačními technologiemi

Škola má svou *vlastní počítačovou síť*, která je řízena novým, moderním serverem, vybaveným operačním systémem Windows Server 2008 R2, na který je připojeno **64 klientských stanic**.

Na škole je celkem 12 učeben – z toho 9 běžných kmenových, 3 vybavené počítači z toho jedna určená především pro výuku cizích jazyků. Všechny učebny jsou vybaveny zásuvkami s možností připojení do počítačové sítě. V počítačových učebnách POČ1 a POČ2 je celkem **50 přípojných míst**. V těchto učebnách je **30 moderně vybavených žákovských stanic a 2 učitelské stanice**. Dále jsou zde **dva data projektory a projekční plátna**. Ve větší počítačové učebně je k dispozici videorekordér s DVD přehrávačem a plným ozvučením. Tato učebna je také při dnech otevřených dveří využívána k prezentaci školy. V rámci projektu EU peníze školám získala škola prostředky pro vybudování zcela nové jazykové učebny vybavené **16 počítači typu tenký klient** připojených na **nový výkonný server**. V budoucnu předpokládáme připojení i dalších stanic na tento server. Jazyková učebna je rovněž vybavena audiovizuální technikou – tedy **dataprojektorem a projekčním plátnem**.

Na *domově mládeže Jitřenka* jsou umístěny **3 počítače** (1 pro správu DM a 2 pro zájmovou činnost ubytovaných žáků) a *ve středisku praktického vyučování „Labenka“* celkem **9 počítačů** (2 pro UOV, zbývající pro zajištění restauračního provozu a skladu).

*Administrativa je zajištěna 5 moderními počítači*, k dispozici jsou zde dvě barevné a jedna černobílá laserová tiskárna, skener a jeden přenosný počítač. **Jeden počítač zajišťuje chod a správu školního baru.** Díky projektu OP VK *„Peníze EU středním školám“* byly všechny běžné kmenové třídy dovybaveny **prezentační technikou**, která je tvořena vždy jedním moderním počítačem, zabudovaným v katedře, dataprojektorem a projekčním plátnem s ozvučením.

V rámci *projektu „Modernizace škol zřizovaných středočeským krajem“* byla škola vybavena **interaktivní tabulí SMART a veškerou technikou a software, potřebným k jejímu využití včetně vizualizéru.**

Všechny počítače jsou napojeny na vnitřní počítačovou síť s možností **připojení k Internetu.**

Žáci a pedagogičtí pracovníci mají zajištěn *diskový prostor pro uložení svých dat a mají možnost uložit si svá data na přenosné médium. Škola zatím nemá pro běžného uživatele Wifi připojení, ale tato možnost konektivity je v plánu na příští rok.*

Všechny učebny a administrativa jsou vybaveny kvalitními počítači, s nainstalovaným *OS Windows 7*, balíkem programů *Microsoft Office 2010*, v učebnách s prezentační technikou dále pak programem *SMART Notebook*. Obě počítačové učebny používají program *Vision* pro organizaci a řízení výuky v počítačových učebnách. Jazyková učebna je vybavena softwarem pro regulaci připojení žáků ve třídě k internetu - programem *Blokování zakázaných stránek* pro ČMIS počítačovou učebnu.

Na některých starších počítačích školy zejména v kabinetech učitelů je nainstalován *OS Windows XP se síťovou podporou Windows Server 2008 a standardně aplikační software Microsoft Office 2003*. Všechny kabinety však byly v rámci modernizace vybaveny alespoň *jedním novým výkonným počítačem, na kterém je nainstalován rovněž moderní software – tedy MS Windows 7 a MS Office 2010*.

Ze serveru je pro všechny pracovníky školy dostupná *aplikace IS Bakaláři*. Pro tuto aplikaci jsou využívány další dva moduly – *Webové rozhraní pro přístup do Bakalářů* a *Třídní kniha*. Z výukových programů jsou k dispozici *programy pro výuku cizích jazyků (angličtina, němčina), českého jazyka a program ATF pro výuku techniky administrativy a dále program pro vedení a správu školního baru Trell*. Pro výuku matematiky pak program *Smart Notebook Math Tools*. *Pomocí aplikace Google Apps je vedena docházka všech zaměstnanců školy.*

Všechny uvedené operační systémy a aplikace jsou řádně *licencovány*.

#### • Využívání informačních technologií v hodinách

Informační technologie jsou *v počítačových učebnách plně využívány pro výuku předmětů ICT a Obchodní korespondence, dále také pro výuku cizích jazyků, zejména anglického jazyka, pravidelně pro výuku jazyka českého a odborných předmětů jako cestovní ruch a hotelový provoz. Moderně vybavená nová jazyková učebna splňuje všechny požadavky pro výuku cizích jazyků.*

V souvislosti s vybavením všech učeben audiovizuální technikou (dataprojektorem, počítačem a plátnem a ozvučením) je stále ve větší míře *využívána i pro výuku dalších předmětů* jak odborných tak všeobecných nejen po stránce didaktické, tak i pro prezentaci referátů, domácích úkolů žáků atp.

*Praktické využití počítačů si mohou žáci nástavbového studia ověřit ve školním baru, kde je nainstalován specializovaný program pro jeho vedení.*

#### • Dostupnost informačních technologií pro žáky v době mimo vyučování

Rozvrh na škole byl upraven tak, aby jeden den v týdnu končily všechny třídy ve stejnou dobu a tím vzniklo jedno odpoledne, kdy *jsou informační technologie žákům k dispozici mimo vyučování – žáci mohou využívat počítače v jedné z počítačových učeben* např. k přípravě na hodiny, k tvorbě prezentací atp. Počítačové učebny mohou žáci využívat i *o přestávkách. To vše vždy po předchozí dohodě s vyučujícím a za jeho přítomnosti. Žákům, ubytovaným v DM je umožněn přístup (mimo vyučování) pod dozorem vychovatele nebo vychovatelky.*

#### • Dostupnost informačních technologií pro pedagogy

*Kabinety učitelů jsou vybaveny 1-3 standardními počítači, napojenými do počítačové sítě s možností připojení k internetu.* V rámci plánované modernizace těchto počítačů bylo díky



projektu Peníze EU školám pořízeno **5 nových výkonných počítačů** – v každém z kabinetů je nyní jeden takovýto počítač, **vybavený moderním softwarem – OS Windows 7 a MS Office 2010**. V každém kabinetu je učitelům k dispozici **černobílá laserová tiskárna**. Dále mohou všichni využívat **barevnou síťovou tiskárnu, která je umístěna v ředitelně školy**. Všichni pedagogičtí pracovníci mají zajištěn **diskový prostor pro uložení svých dat**. Využívají ke své práci hlavní **vnitřní informační systém školy, zajišťovaný programem Bakaláři a také společný informační server**. Dále mají zajištěnu **schránku elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace**.

V rámci výuky a nutné přípravy na výuku mohou používat běžně používané **kancelářské programové vybavení i další běžný uživatelský software**, přičemž veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními; dále mají k dispozici **barevnou laserovou tiskárnu, skener, digitální fotoaparát a videokameru**.

Prostřednictvím webového rozhraní IS Bakaláři mají **zajištěn přístup do informačního systému školy rovněž např. z domova**.

#### • Úroveň počítačové gramotnosti pedagogů

Díky aktivnímu využívání ICT v běžné pedagogické praxi je počítačová gramotnost pedagogů na naší škole poměrně **vysoká**. Učitelé **využívají pro svou práci většinu možností informačního systému školy Bakaláři** – vedení průběžné klasifikace, zápis do elektronické třídní knihy, agenda třídního učitele jsou již zavedenou praxí, při přípravách na výuku již **většina používá základní kancelářské aplikace jako je textový a tabulkový editor z balíku programů MS Office**, ale také program pro vytváření prezentací **PowerPoint**.

**Většina učitelů** při své práci již **aktivně využívá prezentační techniku instalovanou v běžných třídách**. V rámci projektu Peníze EU školám se před časem **většina učitelů zavázala vytvořit a ověřit při výuce sadu DUMů** pro svůj předmět, což znamená, že se velmi významně zvýšila míra jejich znalostí, zkušeností a dovedností při práci s aplikačním softwarem. **Závazek byl splněn** a pak byla z jednotlivých materiálů vytvořena databáze, kterou mohou využívat všichni učitelé školy pro svou výuku. **Zdokonalují se rovněž v obsluze a praktickém využití moderních multimediálních prostředků při výuce**.

Pro **zápis průběžné klasifikace** do IS Bakaláři z domova **učitelé aktivně využívají přístup přes webové rozhraní na webových stránkách školy**. **Pedagogové rovněž běžně aktivně a efektivně využívají elektronickou třídní knihu pro zápisy hodin, vedení pedagogické dokumentace tak i pro účinnější a okamžitou komunikaci s rodiči** – výstupy z této třídnice jsou pomocí webového rozhraní aktuálně k dispozici všem, kteří mají do IS Bakaláři přístup.

Klasickou **žakovskou knížku již plně nahradila její elektronická podoba** – učitelé v systému Bakaláři vedou povinně průběžnou klasifikaci, k informacím o výsledcích žáků se rodiče i žáci dostávají přes webové rozhraní rovněž v rámci IS Bakaláři, zpřístupněné z webových stránek školy. Část tohoto rozhraní lze využívat také pro vzájemnou komunikaci mezi učiteli a rodiči např. pro aktuální informace, omlouvání absence atp.

#### • Vzdělávání pedagogů v ICT

V rámci dalšího vzdělávání se **1 pracovník** účastnil semináře k využívání cloudových služeb ve školní praxi a také webináře na téma využívání webového rozhraní IS Bakaláři.

Škola pro učitele uspořádala ve svých prostorách svépomocí (organizaci a provedení zajistil školní koordinátor a metodik ICT) školení pro **práci v IS Bakaláři** v oblasti vedení elektronické TK, vedení průběžné klasifikace, využívání webového rozhraní pro přístup k této aplikaci a také pro vedení elektronické třídní knihy – **celkem dvou školení** se zúčastnili téměř všichni učitelé.

## • Infrastruktura

**Obě učebny ICT a jazyková učebna jsou vybaveny novými moderními počítači.** Modernizace počítačů pro výuku informatiky byla nutným předpokladem pro nasazení moderního software a tedy faktické připravenosti žáků a studentů školy pro využití získaných vědomostí a dovedností při práci s ICT v praxi – v rámci projektu EU peníze školám byly tyto učebny vybaveny novou verzí MS Office 2010.

**Připojení do internetu je realizováno mikrovlnným pojítkem umístěným na budově školy.** Teoretická přenosová rychlost je 300 Mbit/s. Rozvod po budově je proveden strukturovanou kabeláží Cat5e s rychlostí 1Gbit/s a 100 Mbit/s. Na systému Mikrotik je zajištěn firewall. SquidProxy server umožňuje škole kontrolovat a blokovat přístup ze školní sítě na takové www stránky a služby internetu, které si sama určí. Ve škole byl zaveden systém automatického zálohování dat na síťové úložiště a na serveru jsou disky v módu RAID. Škola má zajištěnou ochranu proti virům jak na úrovni souborového systému, tak i na úrovni došlé a odesílané pošty.

V obou počítačových učebnách má možnost kontrolovat a zamezit přístupu na některé webové stránky díky programu Vision pro řízení výuky v počítačové učebně. Pro novou jazykovou učebnu byl zakoupen **program Blokování zakázaných stránek** pro ČMIS počítačovou učebnu.

Naše škola je **zapojena do projektu i-bezpecne.cz**, který omezuje přístup žáků/studentů na webové stránky s obsahem pro ně nevhodným.

Škola má **vlastní prezentaci na adrese [www.soupydy.cz](http://www.soupydy.cz)** a také na sociální síti **Facebook**. Všichni zaměstnanci mají **vlastní e-mailovou schránku**. Žáci nemají vlastní schránky, ale mají možnost si je zajistit využitím služby některého veřejně dostupného serveru.

Ve školním baru je v provozu pravidelně aktualizovaný školní informační kanál - ŠIK.

Rodiče a žáci školy obdrželi přístupové údaje, díky kterým mají zajištěn přístup do IS Bakaláři školy přes webové rozhraní.

## 13. Údaje o pracovnících školy

### I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2015)

Počet pracovníků					počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
Celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený*	pedagogických interních/externích	pedagogických s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
50/48,46	17/15,63	33/32,83	33/0	29	9,65

<sup>1</sup>ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

\*údaj zahrnuje i vychovatele

### II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2015)

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
<b>Celkem:</b>	2	4	10	14	3	1	49
z toho žen:	1	3	8	12	1	0	49



### III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2015)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské – magisterské a vyšší	vysokoškolské – bakalářské	vyšší odborné	Střední	Základní
11	9	0	13	0

### IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2015)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
2	2	2	13	14

**Poznámka:** převážná většina pedagogických pracovníků je starší 51 let, také máme nejvíce učitelů, jejichž praxe přesahuje 30 let, v minulých letech byl průměrný věk pedagogů vyšší než 50 let, v předchozím školním roce klesl poprvé pod 50 let a tento údaj zůstal stejný i v tomto školním roce

### V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2015)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání
Český jazyk a literatura	22,5	22,5
Anglický jazyk	49,5	49,5
Německý jazyk	13,5	13,5
Ruský jazyk	13,5	13,5
Matematika	21	21
Základy společenských věd	15	7
Základy přírodních věd	12	12
Informační technologie	30	8
Tělesná výchova	15	0
Tvůrčí psaní	1	1
Obchodní korespondence	1	1
Hotelový provoz	5	5
Účetnictví	4	4
Technologie	20,5	20,5
Odbyt a obsluha	12	12
Potraviny a výživa	9	9
Ekonomika	17	17
Speciální technologie	2	2
Rozšířený odbyt a obsluha	2	2
Hospodářské výpočty	5,5	5,5
Suroviny	4	4
<b>Celkem</b>	<b>275</b>	<b>230</b>

<sup>1</sup>ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

- **Personální změny pedagogických pracovníků**

**Nástup pedagogických pracovníků ve školním roce 2015/2016:**

*Karel Diviš – učitel odborného výcviku*  
*Dana Semrádová – učitelka odborného výcviku*  
*Mgr. Pavel Adam – učitel tělesné výchovy*  
*Petr Kubíček – vychovatel na DM*  
*PaeDr. Josef Kačer – učitel tělesné výchovy*  
*Mgr. Ivo Bártil – učitel tělesné výchovy*  
*Mgr. Jarmila Uhlířová – učitelka základů přírodních věd a matematiky*  
*Mgr. Jindra Heroutová – učitelka základů přírodních věd a matematiky*

**Odchod pedagogických pracovníků ve školním roce 2015/2016:**

*Ing. Roman Vlasák – učitel základů přírodních věd a matematiky*  
*Mgr. Libuše Zlámalová – učitelka anglického jazyka*  
*Bc. Miroslav Trajhan – učitel tělesné výchovy*  
*Bc. Michal Darakev – vychovatel na DM*  
*Mgr. Pavel Adam – učitel tělesné výchovy*  
*PaeDr. Josef Kačer – učitel tělesné výchovy*  
*Mgr. Ivo Bártil – učitel tělesné výchovy*  
*Mgr. Jindra Heroutová – učitelka základů přírodních věd a matematiky*

**14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků**

**Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů 2015/2016**

Vzdělávací instituce	Obor studia (zaměření)	Počet studujících	Počet absolventů	Získaná certifikace
Ostravská univerzita, pedagogická fakulta	Učitelství ICT pro SŠ	1	0	0
Univerzita Hradec Králové, pedagogická fakulta	Učitelství RJ (ČJ) pro SŠ	1	0	0
ČZU Praha	Učitelství praktického vyučování	1	0	0
Ostravská univerzita, pedagogická fakulta	Učitelství odborných předmětů	1	0	0

**Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů 2015/2016**

Ve školním roce nikdo z pedagogů neabsolvoval.

## Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné studium) – kurzy, semináře, školení, samostudium

Druh akce	Počet akcí
<b>Jednodenní akce (semináře, kurzy, přednášky, školení atd.)</b>	
Předmětová komise jazyků a společenských věd	1
Předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů	4
Předmětová komise odborných předmětů a odborného výcviku	4
Výchovné poradenství a prevence	16
Vychovatelé	2
Ostatní (např. BOZP a PO, první pomoc ...)	4
<b>Celkem jednodenní akce</b>	<b>31</b>
<b>Více denní akce (semináře, kurzy, přednášky, školení atd.)</b>	
Předmětová komise jazyků a společenských věd	0
Předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů	1
Předmětová komise odborných předmětů a odborného výcviku	0
Výchovné poradenství a prevence	0
Vychovatelé	1
Ostatní (např. BOZP a PO, první pomoc ...)	1
<b>Celkem více denní akce</b>	<b>3</b>

Dny *samostudia* využil každý pedagogický pracovník k prohloubení svých znalostí, dovedností a schopností, například studiem nových informací z oboru vzdělávání, přípravou na různé zkoušky a úlohy, vypracováním nových příprav s využitím počítačové techniky a internetu, prověřováním nových technologických postupů atp.

## Finanční náklady vynaložené na DVPP školní rok 2015/2016

Druh vzdělávání	Finanční náklady v Kč
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů a dalších kvalifikačních předpokladů	38 032
Studium k prohlubování odborné kvalifikace	18 013
<b>Celkem</b>	<b>56 045</b>

## 15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### •Zájmová činnost organizovaná školou

Je uskutečňována na *domově mládeže Jitřenka*, kde probíhá nábor žáků do kroužků.

#### Kroužek sebeobrany

Ukázkové hodiny, aktivní účast žáků, posilovna EVO

#### Kroužek výtvarně-tvůrčích činností

Výroba podzimních, vánočních a velikonočních dekorací, výzdoba v Labence, tvorba přání apod., pod vedením vychovatelky Drahotové

**Hra na kytaru** pod vedením vychovatele pana Kubíčka, **společenské hry**, taneční **zumba**, účast žáků v **DOFE** – mezinárodní program pro mladé lidi

## • Mimoškolní aktivity

### Aktivity domova mládeže Jitřenka

- ✚ Kulturní akce v Zámeckém biografu Poděbrady a Divadle Broadway
- ✚ Vánoční výlet do Prahy
- ✚ Filmový klub v Zemědělské škole, výlet do Centra Černý most s Hotelovou školou Poděbrady
- ✚ Výstava Titanic, EXPO Letňany, výhra o nejlepší fotku z výstavy
- ✚ Muzeum voskových figurín Grevin Praha a plavba lodí po Vltavě



### Exkurze do potravinářských firem Chocoland Kolín a Postřižinský pivovar v Nymburce

Žáci navštívili v rámci projektového dne „Světový den výživy“ dvě vybrané potravinářské firmy: Chocoland Kolín a Postřižinský pivovar v Nymburce. Zde se seznámili s historií pivovaru a výrobou piva a se způsobem zpracování sóji s důrazem na bezodpadové hospodaření. Žáci si v rámci projektového dne připravili prezentaci pro ostatní žáky.

### Exkurze do vinných sklepů v Kutné Hoře

Žáci navštívili v rámci projektového dne „Světový den výživy“ Vinné sklepy v Kutné Hoře a seznámili se s výrobou vína.

### Exkurze do hotelu Villa Romantica Kolín

Žáci se v rámci exkurze seznámili s organizací a chodem hotelu, měli možnost nahlédnout do všech prostor hotelu a manažeři jim odpověděli na každou otázku.

### Exkurze do Hydroelektrárny v Poděbradech

V březnu navštívila třída KČ1A v doprovodu Mgr. Majtášové v rámci projektu „Mezinárodní den vody“ hydroelektrárnu v Poděbradech. Žáci si prohlédli prostory hydroelektrárny a seznámili se s jejím chodem.

### Exkurze do hotelu Golfi v Poděbradech

V březnu 2016 navštívili žáci prvního ročníku nástavbového studia s Mgr. Kvízovou čtyřhvězdičkový hotel Golfi v Poděbradech. Prohlédli si hotel, který se nachází v bezprostřední blízkosti řeky Labe a nabízí ubytování ve 22 standardně vybavených pokojích s výhledem na řeku a zámek, poznali profese hotelového průmyslu a seznámili se s ubytovacím i stravovacím sektorem.

### Exkurze na Gastro Hradec Králové 2016

V měsíci dubnu 2016 proběhl XXI. ročník národní soutěže kuchařského a cukrářského umění s mezinárodní účastí, XI. ročník mistrovství republiky kuchařů a jedna z největších českých cukrářských akcí Gastro Hradec Vitana cup 2016. Akce se zúčastnili žáci 1. a 2. ročníku oboru kuchař – číšník a cukrář se svými třídními učiteli.

### Výlet „Velikonoční Paříž“

V rámci prázdnin v období Velikonoc žáci navštívili hlavní město Francie Paříž. Čtyřdenní zájezd byl zaměřen na poznávání národních památek a francouzské kultury.



### **Exkurze „Navštivte prezidenta“**

Žáci navštívili Kancelář prezidenta republiky. Prohlídka byla vedena v prostorách Pražského hradu a žáci byli blíže seznámeni s historií své země.

### **Výlet „Aquapalace Praha“**

Za své studijní výsledky se vybraní žáci zúčastnili jednodenního výletu do aquaparku v Čestlicích.

### **Výlet „Prázdninová Paříž“**

v rámci letních prázdnin se žáci zúčastnili třídního zájezdu do Paříže. Součástí zájezdu byla prohlídka města a mezinárodní konference týkající se lidských práv, svobody a demokracie.

## **• Programy a projekty**

### **Projekt „Výzva č. 56“**



V rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost Výzva 56, kterou vyhlásilo MŠMT, jsme získali dotaci ve výši 957 618 Kč na financování zahraničního jazykově-vzdělávacího pobytu pro žáky a zahraničních jazykových kurzů pro pedagogy. Nejprve jsme vyhlásili výběrové řízení na dodavatele jazykově-vzdělávacího pobytu pro žáky v anglicky a německy mluvících zemích a na dodavatele jazykových kurzů pro pedagogy. Bohužel jsme nevybrali žádného dodavatele kurzu do německy mluvících zemí, protože se nikdo nepřihlásil. Ale uskutečnil se jazykově-vzdělávací pobyt pro 40 žáků v Londýně a dva jazykové kurzy pro učitelky německého jazyka, a to jeden v Dublinu a druhý v Berlíně.

Žáci absolvovali jazykový kurz angličtiny a účastnili se celé řady aktivit, navštívili muzea, parky a významné budovy Londýna, absolvovali okružní jízdu a procházku Londýnem, navštívili Oxford. Žáci včetně doprovodu byli ubytováni v rodinách. Na závěr pobytu obdrželi Certifikát o absolvování jazykového kurzu. Obě učitelky, ubytované též v rodinách, absolvovaly jazykový kurz v jazykových institucích a reálných školách. Zhodnotily pobyt jako zdařilý a přínosný pro další rozvoj svých profesních dovedností a také obdržely Certifikát o absolvování kurzu.

### **Projekt mezinárodní spolupráce škol Středočeského kraje se školami v Burgundsku, Porýní Falcku a Opolského vojvodství**

Ve dnech 23. – 26. listopadu 2015 se v Praze konala mezinárodní konference „Forum for Teacher“, která měla za úkol připravit projekt spolupráce škol Středočeského kraje a škol z francouzského Burgundsku, německého Porýní-Falcka a polského Opolského vojvodství. Naši školu reprezentovala paní Mgr. Libuše Zlámalová. Na závěr konference účastníci společně se zástupci Krajského úřadu Mgr. Janem Máchou a Mgr. Blankou Troníčkovou navštívili naše středisko praktického vyučování Labenka. Prohlédli si jednotlivá pracoviště a pan Bc. Radoslav Číla jim ukázal nové výukové studio vybudované z finančních prostředků EU. Žáci pro návštěvu připravili malé pohoštění ve formě rautu při kterém proběhla diskuse o možných formách spolupráce a výměny zkušeností s naší školou. Zástupce z Dijonu představil v krátké prezentaci svou školu, která je také zaměřená na gastronomii. Naše paní ředitelka Ing. Klimešová získala cenné kontakty, díky kterým v rámci programu Erasmus+ připravíme projekt odborných stáží, výměnných pobytů, či jiné formy spolupráce.

**Partnerství v projektu „ Zvýšení úrovně odborných kompetencí prostřednictvím přeshraniční spolupráce“ v rámci programu Erasmus +**

V rámci tohoto projektu v měsíci říjnu přijelo 15 žáků v doprovodu 2 odborných vyučujících ze Střední odborné školy obchodu a služeb v Rimavské Sobotě a absolvovalo odbornou praxi v našem středisku praktického vyučování Labenka. Žáci měli možnost porovnat odlišnosti české a slovenské kuchyně a systému obsluhy a zároveň získali spoustu nových znalostí a zkušeností. Aby poznali i krásy našeho města a regionu, provedli jsme je po Poděbradech, vzali na výlet do Prahy, Kutné Hory, Kolína a Dětenic. Pro upevnění vztahů mezi našimi a slovenskými žáky navštívili účastníci kurzu domov mládeže Jitřenka, kde poseděli u ohně, opekli si vuřty a absolvovali různé seznamovací aktivity. Nakonec uspořádali naši žáci pro slovenské hosty diskotéku. Na závěr pobytu připravili slovenští kuchaři a číšníci slavnostní raut, kterého se zúčastnili též odborní vyučující a vedení školy. Pobyt byl ukončen slavnostním předáním Certifikátů o absolvování odborné stáže všem účastníkům projektu.

Vyhlášvatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
MŠMT, Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Výzva 56	„Výzva č. 56“ (CZ.1.07/1.1.00/56.2108) Hlavním cílem projektu bylo zrealizovat zahraniční jazykově vzdělávací pobyt pro žáky v anglicky a německy mluvících zemích a rozšířit tak jejich jazykové dovednosti a schopnosti. Dalším cílem bylo umožnit zahraniční jazykové kurzy pro pedagogy v rámci jejich dalšího vzdělávání.	Získána finanční podpora ve výši Kč 957 618	<b>Jazykově-vzdělávací pobyt žáků:</b> podařil se zrealizovat pobyt do anglicky mluvící země a to do Londýna (UK) v termínu od 23. – 29. 11. 2015 pro 40 žáků, v rámci pobytu žáci absolvovali jazykový kurz a aktivity vedoucí k seznámení s reáliemi UK, do německy mluvící země se nám nepodařilo pobyt zrealizovat protože se nikdo nepřihlásil do výběrového řízení <b>Zahraniční jazykový kurz pro učitele:</b>	Projekt splnil stanovené cíle.



			<p>Byly zrealizovány dva kurzy, jeden do Dublinu v Irsku v termínu od 22.11 – 5. 12. 2015 pro učitelku NJ a druhý do Berlína ve Spolkové republice Německo v termínu od 29. 11. – 12. 12. 2015 pro učitelku německého jazyka, Čerpané finanční prostředky Kč 660 027, vráceno Kč 297 591</p>	
--	--	--	--	--

### **Projekt „Studenti čtou a píší noviny“**

Pravidelně zapojuje do tohoto projektu Mgr. Vaňková žáky nástavbového studia. Cílem projektu je naučit žáky pracovat s denním tiskem, přičemž dostanou prostor pro vyjádření vlastních myšlenek a názorů na stránkách největšího českého deníku MF DNES. Mgr. Vaňková shromažďovala a upravovala příspěvky na dané téma, ty nejlepší posílala do redakce. Podzimní kolo se uskutečnilo v říjnu a jarní kolo v květnu.

### **Projekt EU „Ovoce a zelenina do škol“**

Program „Ovoce a zelenina do škol“ je projekt Evropské unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny. Jde o to vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat s dětskou obezitou. Cílovou skupinou projektu jsou žáci prvního stupně základních škol, kterým je zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina, nebo ovocné šťávy. Od školního roku 2014-2015, je projekt rozšířen o doprovodná opatření. Zaměstnancům firmy Gira pomáhali při realizaci projektu i žáci naší školy, kteří z ovoce a zeleniny za asistence žáčků prvního stupně připravili jednoduché a chutné pokrmy na ochutnávku.



### **• Spolupráce se zahraničními školami**

#### **Spolupráce se slovenskou odbornou školou v Rimavské Sobotě**

Se Střední odbornou školou obchodu a služeb v Rimavské Sobotě spolupracujeme již jedenáctým rokem. Spolupráce je pro obě strany velikým přínosem a inspirací. Žáci a učitelé ze slovenské školy se každoročně v dubnu účastní naší mezinárodní soutěžní přehlídky Gastro Poděbrady a žáci naší školy opět v doprovodu učitelů se v červnu na oplátku účastní slovenských Dnů porozumenia, jejichž součástí je soutěž Euroakademik Gastro. I letos se slovenští žáci v doprovodu učitelů zúčastnili desátého ročníku Gastro Poděbrady a naši žáci soutěže Euroakademik Gastro (bližší informace jsou popsány v oddílu Zapojení žáků školy do

soutěží). V rámci těchto návštěv žáci nejen že předvedou své dovednosti a schopnosti, ale vymění si odborné zkušenosti, poznají odlišnosti, poznávají tradice a zvyklosti země a oblasti, která je hostí, prohlédnou si město a blízké okolí, navážou osobní přátelství apod. V tomto školním roce jsme navíc na podzim přivítali žáky ze školy v Rimavské Sobotě na odborné stáži v rámci partnerství v programu Erasmus +. Podrobnější informace jsou v oddílu Programy a projekty.

### **Navázání spolupráce s německou odbornou školou v Bernkastel-Kues (Porýní Falc)**

V minulém školním roce se ředitelka školy zúčastnila týdenní konference v Porýní – Falcku na téma Evaluace činnosti škol. Na této konferenci se seznámila s ředitelem odborné školy (Staatliche Fachschule für Hotelbetriebswirtschaft) ve městě Bernkastel-Kues, který projevil enormní zájem o spolupráci obou škol. Ředitelka školy pozvala pana ředitele do Poděbrad. Na základě této schůzky jsme v únoru navštívili školu v Bernkastel-Kues a domluvili partnerství prostřednictvím programu Erasmus +. Na podzim se žáci této školy zúčastní odborné stáže v našem středisku praktického vyučování Labenka.

- **Zapojení žáků školy do vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěží**

### **Kraje pro bezpečný internet**

Projekt Středočeského kraje o bezpečnosti na internetu a komunikaci na sítích

### **Soutěž Finanční gramotnost**

Žáci obou maturitních ročníků a žáci DM se opět zapojili do on-line soutěže Finanční gramotnost, vyhrašovatelská MŠMT a Finanční gramotnost o. p. s. – školní kolo, okresní kolo – 4. místo

### **Soutěž SAPERE**

Vyhrašovatelská MŠMT – zdravý životní styl – školní kolo, okresní kolo – 3. místo

### **Soutěž TUTA VIA VITAE**

Vyhrašovatelská Finanční gramotnost o. p. s. – bezpečná cesta životem pro občana EU – školní kolo, okresní kolo – 1. místo, krajské kolo – 3. místo

### **Sportovní soutěže**

- Orientační chod na Jezeře, pořadatel Střední zemědělská škola v Poděbradech, 1. a 3. místo
- Mikulášský běh do schodů, pořadatel SOŠ a SOU Nymburk, 3. místo
- Florbalový turnaj domovů mládeže – 2. místo
- Turnaj domovů mládeže ve vybíjené – 2. místo
- Soutěž středoškoláků „Dračí lodě“ Praha – 5. místo



### **Matematický klokan**

Žáci třídy M1 se účastnili regionálního kola mezinárodní matematické soutěže

### **Soutěž „O pohár blanických rytířů“ ve Vlašimi**

Podzim je tradičně spjatý s touto soutěží, která je určena kuchařům, číšníkům a cukrářům. Letos se konal již devátý ročník. Úkolem kuchařů bylo připravit netradiční salát z čerstvého ovoce nebo zeleniny a doplnit ho dresinkem. Příprava musela probíhat před hodnotící komisí.

Úkolem cukrářů bylo zhotovit dort na téma domácí mazlíček. Tento cukrářský výrobek musel být o hmotnosti 1,2 až 2 kg a hlavní dekorační surovinou byla modelovací hmota (marcipán, mléčná hmota, čokoláda). Hodnotilo se vše, od organizace práce, kreativity, celkového dojmu, nápaditosti, hygieny práce až po prezentaci a ústní obhajobu. Kuchař Jaroslav Žižka obsadil 3. místo. Cukrářky Michaela Görnerová a Tereza Červenková získaly 6. místo.

### Cukrářská soutěž „Budějovické mlsání 2015“

Této soutěže jsme se účastnili poprvé, žákyně Marie Hukalová ze třídy M2 obsadila ve veliké konkurenci se svým dortem na téma „Selské baroko“ krásné jedenácté místo.

### Soutěž „O nejlepší bramborový salát Hellmans“

9. ročníku soutěže Hellmanns cup – mistrovství republiky o nejlepší bramborový salát se zúčastnili žáci druhého a třetího ročníku oboru kuchař – číšník Tomáš Drahovzal, Jaromíra Havlenová a Filip Kučírek. Naši žáci se svého úkolu zhostili velmi odpovědně a zaslouženě získali 1. místo a titul „Absolutní vítěz“, protože se umístili na prvním místě ve všech kategoriích. Této krásné akce se zúčastnilo 18 týmů. Předsedou poroty byl recesista, herec, režisér a fotbalista Jakub Kohák.



### Soutěž „Žatecký cup 2016“

V lednu se konal v Žatci 8. ročník této soutěže, kterou zaštiťuje Česká barmanská asociace. Soutěžící mají za úkol složit vědomostní test a načepovat a naservírovat 2 x 0,3 l piva v limitu 5 minut. V konkurenci ostatních škol se Adam Matouš rozhodně neztratil a získal krásné 4. místo.

### „Soutěž „Rio Mare“

Žáci pro tuto soutěž vytvořili prezentační vzorky.

### Soutěž prezentační den „Karmel Cup“

19. února 2016 se dva naši barmani Barbora Pekárková a Ivo Rödl zúčastnili prezentačního dne Karmel Cup na Integrované střední škole Na Karmeli v Mladé Boleslavi. Soutěžící museli připravit 4 nealko long drinky v časovém limitu 7 minut. Bára Pekárková obsadila 1. místo a Ivo Rödl obsadil krásné 3. místo. Úkolem pro cukráře bylo vytvořit svatební dort s degustačními porcemi, soubor sladkostí na svatební párty tzv. sweet bar a čokoládové bonbony zvané pralinky. V oboru cukrář Lucie Pinkasová získala 4. místo z 11. soutěžících.

### Velikonoční soutěž v Labence

Žáci prvního ročníku měli za úkol upéct a nazdobit perníkové velikonoční vajíčko a žáci druhého ročníku velikonočního zajíčka. Výrobky byly vystaveny ve školní jídelně, kde strážníci mohli hlasovat o nejhezčí výrobek.

**Výsledky soutěže velikonoční vajíčko:**

1. místo – Barbora Pletková
2. místo – Petra Provazníková
3. místo – Anna Melicharová

**Výsledky soutěže velikonoční zajíček:**

1. místo – Simona Davidová
2. místo - Michaela Kaválková
3. místo – Denisa Filipová



### Školní kolo barmanské soutěže

Ve středu 6. dubna 2016 proběhlo v Labence školní kolo barmanské soutěže. Všechny 16 barmanů namíchaloby nápadité a osvěžující drinky. Po sečtení bodů za techniku a chuť se ukázalo, že nejlepší drinky připravily dívky, a to:

1. místo – Marie Krátká
2. místo – Michaela Foučková
3. místo – Barbora Benešová

### Mezinárodní soutěžní přehlídka „Gastro Poděbrady 2016“

Ve středu 20. dubna 2016 jsme uspořádali jubilejní 10. ročník soutěže Gastro Poděbrady 2016. Celá soutěž se nesla ve slavnostním duchu „První republiky“. Pro hosty i soutěžící byl tentokrát připraven bohatý doprovodný program, účastníci si odnesli krásné ceny. Záštitu nad akcí převzala paní senátorka Emilie Třísková. Celá akce proběhla ve středu 20. dubna 2016 v Kongresovém centru Kolonáda v Poděbradech za významné podpory Lázní Poděbrady a.s. a také Města Poděbrady. Už po desáté se do Poděbrad sjeli kuchaři, číšníci, cukráři a barmani ze středních odborných škol a středních odborných učilišť, aby na mezinárodní úrovni porovnali své umění na soutěži Gastro 2016. Zúčastnilo se jí patnáct škol, dvě ze Slovenska – z Banské Bystrice a Rimavské Soboty, celkem 93 soutěžících.

#### Výsledky našich žáků:

Obor *kuchař*: zlaté pásmo a 3. místo – Jaroslav Žižka, Michal Filipčík

Obor *číšník*: zlaté pásmo a 2. místo – Ivana Hrdličková a Tomáš Drahovzal

Obor *cukrář*: stříbrné pásmo a cena Lázní Poděbrady a. s. – Simona Davidová, Pavla Pinkasová

Obor *barman*: zlaté pásmo a 1. místo – Marie Krátká, zlaté pásmo a cena Lázní Poděbrady a. s. – Michaela Foučková, zlaté pásmo – Nikola Kohelová, stříbrné pásmo – Barbora Benešová, bronzové pásmo – Hana Ouřadová

**Běh barmanů**: 1. místo – Ondřej Pouček, Ondřej Trávníček, 2. místo – Tomáš Drahovzal, Barbora Benešová

Ještě malý komentář pana Miroslava Kubce, prezidenta Asociace kuchařů a cukrářů České republiky, který byl porotcem v soutěži kuchařů: „A dnes další, ano další den plný nadšení, skvělých lidí, kteří dělají něco navíc. Ano, Poděbrady jsou na srdce, jak se všude píše a já jsem se tam o tom přesvědčil. To, co vedení školy s paní ředitelkou inženýrkou Helenou Klimešovou, panem Čílou a celým týmem předvedlo, nádherné výkony studentů, to opravdu srdce potěší. Všem moc děkuji a těším se na Gastro Poděbrady 2017.“



### Soutěž „Four Fest“ Rimavská Sobota

V červnu se 3 žáci v doprovodu pana Bc. Číly a paní Ing. Klimešové zúčastnili barmanské a kuchařské soutěže v Rimavské Sobotě. Součástí pobytu na Slovensku byla i neformální soutěž v pečení placek - bramboráků. Čtyřčlenné družstvo složené ze žáků v čele s ředitelkou školy se se svými bramborovo-celerovými bramboráky se slaninou a česnekovou kysanou smetanou umístilo na krásném čtvrtém místě. V soutěži kuchařů exceloval Daniel Dbalý, který se umístil v tvrdé konkurenci na prvním místě. Jeden z porotců nám kladl na srdce, abychom si Daniela „drželi“, protože už dlouho neviděl tak talentovaného kuchaře. Nejenže výborně uvařil, ale i jeho technika byla dokonalá.

#### Umístění našich žáků:

Barman: Michaela Foučková – 5. místo, Marie Krátká – 6. místo

Obor kuchař: Daniel Dbalý – 1. místo





- Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení (stručný komentář doplňte údaji o případném výskytu projevů diskriminace, šikany a násilí, výskytu užívání návykových látek apod. včetně způsobu řešení těchto problémů)

Vycházely z *Minimálního preventivního programu* pro školní rok 2015/2016.

V oblasti **specifické prevence** se uskutečnily tyto akce:

### Besedy

- ✚ Beseda „*Žena jako symbol života*“ – žákyně prvních ročníků byly seznámeny s tematikou prevence karcinomu prsu a dělohy, reprodukčním a sexuálním zdravím, gynekologické prevence a intimní hygieny, antikoncepcí a zdravým životním stylem.
- ✚ Beseda „*Policie ČR*“ – žáci se zúčastnili besedy přímo na služebně Policie ČR v Poděbradech. Nejprve probíhala diskuze s kurátory a pracovníky probační a mediační služby a poté navázala část preventistů a pracovníků Policie ČR.
- ✚ Beseda „*Lexus*“ – žáci byli seznámeni s pracovní náplní zaměstnanců sociální a adiktologické služby Lexus z.ú.. Organizace se zabývá poskytováním odborných služeb zaměřených na závislost a další rizikové chování.
- ✚ Beseda „*HIV a AIDS*“ – žáci byli v první části seznámeni s problematikou onemocnění HIV/AIDS. Druhá část byla zaměřena na prevenci. Besedu připravili žáci prvního ročníku *Roman Bunda a Ondřej Trávníček*, kteří byli proškoleni v rámci projektu *Tři dny s netopeery* a získali tak osvědčení na realizaci preventivních besed.
- ✚ Beseda „*Vladimír Šimek*“ – žáci se setkali s bývalým žákem naší školy, který se zúčastnil dvou vojenských misí v Afganistánu. Beseda byla zaměřena na práci vojenské složky NATO a její pomoci.

### Charitativní akce

- ✚ *Světluška - Nadační fond Českého rozhlasu*, odesláno na *podporu dětem a dospělým s těžkým zrakovým postižením Kč 8 875*
- ✚ *Srdíčkové dny*, o. s. Život dětem, odesláno na *podporu těžce handicapovaným dětem Kč 10 760*
- ✚ *Liga proti rakovině*, odesláno na *podporu léčby rakoviny Kč 12 665*
- ✚ *Sbírejte víčka pro postižené děti*, sběrné místo Česká pošta
- ✚ *Adopce chlapce z Ugandy*, vybráno na *vzdělávání, ošacení a školní potřeby Kč 4 950*
- ✚ *Celkem odesláno na charitativní účely: Kč 37 250*



### Adaptační kurz

Adaptační kurz, který připravily Bc. Klára Schulzová a Mgr. Lenka Kostková se uskutečnil v termínech od 2. – 4. 9. 2015 pro třídu KČIA a CUP1, od 9. – 11. 9. 2015 pro třídu KČIB

a KČIC v rekreačním areálu „U Starého rybníka“ ve Zbraslavicích nedaleko Kutné Hory. Kurzu se zúčastnili třídní učitelé Bc. Trajhan, Mgr. Klouda, Mgr. Majtášová a Bc. Kožíšková, vedoucí vychovatelka Bc. Klára Schulzová a výchovná poradkyně Mgr. Kostková. Adaptační kurzy jsou **důležité pro usnadnění nástupu žáků na střední školu, pro vytvoření základů pozitivního klimatu v kolektivu a vytvoření vazeb mezi žáky a učiteli**. Předem připravený program se podařilo naplnit. K úspěšnému naplnění cíle adaptačního kurzu přispěly **komunikační a poznávací hry**, kde se prohloubila spolupráce a vzájemné seznamování mezi žáky ve třídě, osvědčila se také **práce ve skupině**. Velký úspěch měly seznamovací hry, které se hrály vždy s jednou třídou a aktivně se zapojili i třídní učitelé. Nadšení si mezi žáky získalo **lanové centrum Tarzan Park a Paintball**, ve kterém žáci zažili nejenom adrenalin a teambuilding, ale poznali i na koho se mohou spolehnout, prohloubili důvěru mezi sebou, objevili svoji rozhodnost, sebejistotu a v neposlední řadě překonali strach a obavy z neúspěchu. Aktivita v lanovém parku jsou výborným a osvědčeným prvkem k prohlubování důvěry a komunikaci mezi novými spolužáky. Velmi přínosná se ukázala být procházka na rozhlednu Bohdanka vzdálenou 11 km, která vedla krásným lesem. Žáci poznali krajinu, živě mezi sebou diskutovali, sdělovali si o sobě informace, prohlubovali vzájemné poznávání se. Během pobytu žáci často provozovali sporty jako je fotbal, volejbal a stolní tenis, při kterých měli možnost živě diskutovat a navazovat nová kamarádství.



Na závěr kurzu žáci vyplnili **dotazník** a odpověděli na 5 dotazů:

*Co jsem od adaptačního kurzu očekával?*

*Splnilo se moje očekávání?*

*Co se mi na adaptačním kurzu nejvíce líbilo a proč?*

*Co se mi na adaptačním kurzu nelíbilo a z jakých důvodů?*

*Která z aktivit podle mě nejvíce sblížila kolektiv třídy a proč?*

Žáci **očekávali seznámení s kolektivem, s třídním učitelem a stmelení kolektivu, zábavu a různé hry**. Ve **většině odpovědí** uvedli, že se jejich **očekávání splnilo**. Nejvíce se jim na kurzu líbily aktivity v lanovém centru, procházky a velmi ocenili seznamovací hry. Nespokojenost byla pouze se stravou. Nejvíce kolektiv třídy sblížily aktivity na lanové dráze, seznamovací hry, sportovní aktivity a volný čas.

Výstupem celého kurzu bylo zhodnocení charakteru každé třídy a žáků s pedagogy. Cíle kurzu byly naplněny.

## Lyžařský výcvik



Lyžařský výcvik se uskutečnil **od 4. - 8. 1.2016 na chatě Štumpovka na Dvoračkách v oblasti Krkonoš, v Rokytnici nad Jizerou**. Výcvik absolvovalo 19 žáků **pod vedením instruktorek Mgr. Věry Růžkové a Mgr. Radky Kvízové**. Žáci byli poučeni o pravidlech chování a bezpečnosti na sjezdových tratích, byla zkontrolována jejich výzbroj a výstroj. V terénu proběhlo rozřazování do družstev podle výkonnosti a zdatnosti žáků. Každý den byly vyslechnuty a zpracovány připomínky a podněty jak ze strany žáků, tak jejich instruktorek, podle potřeby se upravoval program výcviku na další den. Výcvik se konal v dopoledních a odpoledních hodinách. Součástí výcviku byl i večerní program (společenské hry, přednáška horské služby, sauna, večerní procházka,...). V rámci lyžařského výcviku byla vycházka na **Vrbatovu boudu**.



### Turistický kurz zaměřený na environmentální výchovu

Turisticko - environmentální kurz pro *vybrané žáky druhých ročníků* se uskutečnil v *termínu od 16. 5. do 18. 5. 2016. Připravil jej Michal Vach* a kurzu se zúčastnilo 18 žáků. Jako lokalita byl vybrán *Rekreační areál Pecka v obci Pecka u Nové Paky*. Během těchto tří dnů žáci pod *dozorem Michala Vacha a Jany Matesové navštívili město a hrad Pecka*, následovalo hraní venkovních, společenských a vědomostních her. Pobyť zahrnoval i sportovní aktivity jako je fotbal či frisbee. *Turistické okruhy* byly absolvovány dva: jeden *přes město na hrad a zpět lesem kolem kempu cca 8 km*, druhý *na nedalekou Krkonošskou vyhlídku*.

### Ostatní akce

- ✚ Dotazníkové šetření „*Šikana*“ ve třídách druhých ročníků.
- ✚ Odebírání newsletteru „*Bud' v bezpečí*“ – projekt, který *vytvořilo Policejní prezidium ČR a Univerzita Palackého v Olomouci*. Projekt *E-bezpečí* se zabývá kyberšikanou, vývojem a výzkumem v této oblasti kriminality. Newsletter je k dispozici jednou měsíčně a vždy je vyvěšen na nástěnce u PC učebny.
- ✚ *Revolution train* – protidrogový vlak, který měl zastávku v Praze v Dejvicích. Žáci měli možnost poznat a zažít netradiční formou, co to znamená rozhodnout se brát drogy, být pod jejich vlivem, nemít důstojný život a jak to může všechno skončit.
- ✚ *Tři dny s netopeery 2016* – dva žáci z třídy KČ1C Roman Bunda a Ondřej Trávníček se zúčastnili akce pořádané *Společností pro plánování rodiny a sexuální výchovy, z. s.* Program je zaměřen na zlepšení komunikačních dovedností, získání vědomostí o HIV/AIDS a o partnerských vztazích. Žáci po absolvování získali osvědčení, na základě kterého uskutečnili v rámci školy besedy na zmiňované problematiku.



V rámci **nespecifické prevence** se uskutečnily tyto akce:

### Projekt ŠIK – školní informační kanál

Školní informační kanál byl ve školním roce 2015/2016 využíván k propagaci školy a informovanosti žáků. Propagace proběhla v rámci náborů na základní školy, kde díky ŠIKu byla škola zviditelněna, během Dnů otevřených dveří probíhala projekce prezentace školy a v neposlední řadě propagace 10. ročníku Gastro Poděbrady 2016. Žáci byli průběžně informováni ve spotech o tématech týkajících se financí, zdraví, sebeobrany. Žáci byli informováni o akcích, prázdninách, zkouškách, třídních schůzkách a úspěších svých spolužáků během celého roku.

### Elektronická schránka důvěry

Elektronická schránka důvěry byla na internetových stránkách školy spuštěna od února 2016. Schránka slouží pro žáky, rodiče, či kamarády žáků, kteří se dostanou do problematické situace. Veškeré příspěvky jsou pod ochranou anonymity a mlčenlivosti ze strany výchovné poradkyně a školní metodičky prevence.

### Ostatní aktivity

K ostatním aktivitám v rámci nespecifické prevence patří všechny ostatní aktivity, které škola a domov mládeže pro žáky připravily nebo kterých se žáci zúčastnili, například soutěže, výchovné akce, projekty a podobně.

- **Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.**

### **Aktivity domova mládeže Jitřenka**

Seznámení s aktualizovaným vnitřním řádem DMJ, školení BOZP a PO, poučení nezletilých žáků o rizicích a chování na vycházkách, prohlídka Poděbrad pro 1. ročníky, seznamovací aktivity, posezení u ohně, nábor žáků do kroužků, ukázkové hodiny, účast na kulturních akcích v Zámeckém biografu Poděbrady, Divadle Na Kovárně, Divadle Na Fidlovačce, vánoční besídka na Jitřence

### **Projekt 72 hodin**

vyhlašovatel Česká rada dětí a mládež - „Sázíme hrušku s Láďou Hruškou“

### **Návštěva psiho útulku v Poděbradech**

činnost útulku, venčení opuštěných psů

### **Projekt Krokus**

organizátor HETI Ireland – sázení krokusů jako připomínku obětem holocaustu

### **Projekt Čtení pomáhá**

Koncert vážné hudby - Praque Cello Quartet – Divadlo Na Kovárně

- **Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, sociálními partnery, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, zaměstnavateli a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání**

### **Spolupráce s Mateřským centrem v Poděbradech**

Lampionový průvod v Poděbradech, mikulášská nadílka

### **Spolupráce s firmou Gira v rámci projektu „Ovoce a zelenina do škol“**

Firma Gira v rámci projektu „Ovoce a zelenina do škol“ uspořádala v pátek 11. prosince ochutnávku na Základní škole Jana Palacha v Kutné Hoře. Firma Gira se tohoto projektu účastní již pátým rokem. V rámci projektu Ovoce a zelenina do škol pomáhali naši žáci s prezentací firmy Gira na ZŠ Jana Palacha v Kutné Hoře. Paní Lucie Kuchařová nám poslala i krásné poděkování: "Dobrý den, ještě jednou chceme poděkovat za vzájemnou spolupráci na ochutnávce v základní škole Jana Palacha v Kutné Hoře. Vaši studenti zvládli svůj úkol velice dobře, vzájemná spolupráce byla bez problému. Tímto bych Vám ráda poděkovala za celou firmu Gira!"

### **„Den Poděbrad“**

Dne 4. 3. 2016 převzali paní Lenka Vosecká, učitelka odborného výcviku a žáci Ivana Hrdličková a Michal Filipčík z rukou starosty města PhDr. Ladislava Langra „Pamětní list“ jako poděkování za skvělou reprezentaci školy a v případě paní Vosecké za její přístup, obrovské pracovní nasazení a za celoživotní práci s mládeží v oblasti gastronomie. Tato akce se koná každoročně při příležitosti „Dne Poděbrad“ a za každou školu jsou nominováni 2 žáci a jeden pedagogický pracovník. Žáci naší školy zajistili při této příležitosti obsluhu hostů.

### **Soutěž „Srdce na talíři“**

Dne 18. 3. 2016 proběhl na SOŠ a SOU Městec Králové již III. ročník gastronomické soutěže s názvem "Srdce na talíři". Soutěž je určena žákům učebních oborů cukrářské práce

a stravovací a ubytovací služby. V porotě zasedly naše učitelky paní Eva Kožíšková a paní Jana Houžvičková. Soutěže se zúčastnilo 20 středních škol z Čech i Moravy.

- **Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.**

#### **Aktivity domova mládeže Jitřenka**

Turnaje domovů mládeže v bowlingu a ve fotbalu.

#### **Gastrofestival Lysá nad Labem 2015 - Výstaviště Lysá nad Labem**

V pátek 9. a v sobotu 10. října 2015 se konal na Výstavišti v Lysé nad Labem *Gastrofestival, aneb festival dobrého jídla*. Tuto akci zaštil hejtman Středočeského kraje Miloš Petera. Žáci pod vedením učitelů praktického vyučování připravili slavnostní raut pro VIP hosty festivalu a zároveň ve stánku prezentovali zabíjačkové speciality.

#### **Přehlídky oborů vzdělávání a škol (burzy škol) v Kolíně, Nymburce a Kutné Hoře**

Ve dnech 12. a 13. října 2015 proběhla již tradičně burza škol v prostorách kulturního domu v Kolíně, 21. října v Nymburce a 3. listopadu v Kutné Hoře. Budoucím žákům se představila desítky škol ze Středočeského kraje. Naši žáci se svými učiteli odborného výcviku si připravili ukázky odbornosti spojené s malým občerstvením. Přehlídek oborů vzdělávání se zúčastnili Bc. Kožíšková, Mgr. Vaňková, Mgr. Klouda a učitelé odborného výcviku.

#### **Zdobení vánočních perníčků**

Žákyně oboru cukrář zdobily vánoční perníčky pro ZŠ TGM Poděbrady.

#### **Výstava Zemědělec 2016**



V pátek 18. března 2016 měli naši žáci možnost prezentovat své kuchařské umění na Výstavišti Lysá nad Labem při příležitosti konání akce Zemědělec 2016. Na pódiu připravovali pod vedením učitelů odborného výcviku dobroty z kořenové zeleniny, jako například celerovo-mrkvovou pomazánku, zeleninový tataráček, mrkvové placičky s anglickou slaninou a spoustu dalších výrobků. Vše, co uvařili, dávali přítomným návštěvníkům ochutnat.

O ochutnávku byl veliký zájem.

#### **Veletrh dovedností ŘEMESLA v Lysé nad Labem**

Zde naši žáci úspěšně prezentovali školu svými kulinářskými výrobky. Veletrh byl organizován Hospodářskou komorou Středočeského kraje a konal se na Výstavišti v Lysé nad Labem. Naši školu reprezentovala na podiu Nikola Kohelová s barmanským vystoupením; cukrářky předváděly ukázky cukrářských dovedností – zdobení perníčků, modelování cukrářských ozdob; číšníci seznámili veřejnost s úpravou pokrmů před hostem – míchání ovocného salátu a kuchaři nabízeli pikantní gulášek „Labenka“ a hamburgery.

- **Další akce nebo činnosti školy**

#### **Aktivity Domova mládeže Jitřenka**

- ✚ Rozsvícení vánočního stromu v Poděbradech, vánoční trhy, zpívání koled
- ✚ Vánoční besídka na Jitřence, kurz vánočních ozdob z korálků
- ✚ Beseda a přednáška o správné výživě a zdravém životním stylu s výživovou poradkyní

- 🚩 Sportovní víkend na DM, Běh starosty města Poděbrad, Muzeum filmových legend, bowling, Aquacentrum Kolín
- 🚩 Poděbradský Majáles, aktivní zapojení a spolupráce s Hotelovou školou při pořádání 1. ročníku Majálesu

### Hlasování Střední roku

Vyhlašovatel Asociace studentů a absolventů - **3. místo ve Středočeském kraji v soutěži nejlepší střední školu z 96 škol!**

### Česká delegace na partnerské škole MOK2 ve Voroněži

*Učitelka ruského jazyka Bc. Kamila Brunclíková se zúčastnila pobytu české delegace na partnerské škole MOK2 ve Voroněži. Ze zprávy o této cestě vybíráme:* „Byla jsem vybrána jako učitelka RUJ za školu SOU společného stravování Poděbrady a zúčastnila se výměnného pobytu do Ruska, města Voroněž od 27. 11. 2015 – 6. 12. 2015. Skupina se skládala z 8 učitelů ruského jazyka a dalších aprobací, ředitelů či zástupců ředitelů středočeských škol z měst Poděbrady, Mělník, Kladno, Pečky. Navštívili jsme spoustu zajímavých míst, jako byla muzea, výstavy, zámeček nebo koncert jazzové hudby. Ve všech navštívených školách a oblastech jsme byli velmi kladně a přívětivě přijati. Vždy na nás čekala velká pohostinnost a otevřená náruč hostitelů. Tato setkání a nahlédnutí do školských systémů mi umožnila rozšířit si obzor v oblasti pedagogiky. Nabídla mi také spoustu nových typů a možností jak pracovat se studenty. Přijetí učitelů z MOK2 bylo úžasné a velmi otevřené. Vždy se ptali na naše názory a pokaždé se snažili vyhovět našim přáním a požadavkům. Program, který pro nás připravili, byl velmi zajímavý a čas strávený ve Voroněži vyplnil na sto procent. Tímto bych chtěla poděkovat a vyzdvihnout práci nejen ruské strany, ale i Česko-ruské společnosti, Středočeskému kraji a zvláště panu Miroslavu Černohorskému. Díky nimž jsem mohla zažít tuto celoživotní zkušenost a obohatila se obrovským množstvím zážitků. Myslím si, že do budoucna má tato forma spolupráce velké uplatnění. Pomůže v rozvoji nejen v oblasti pedagogiky a školství, ale i v navázání osobních kontaktů mezi učiteli. V případě potřeby se budu ráda spolupodílet na rozvoji a upevňování dalších vztahů. Ráda přivítám a provedu kolegy z Voroněže v mém rodném městě v Poděbradech. Děkuji za možnost vycestovat“.

### Příprava pohoštění pro účastníky mezinárodní konference „Forum for Teacher“ ve středisku praktického vyučování Labenka

Účastníci pražské konference společně se zástupci Krajského úřadu Mgr. Janem Máchou a Mgr. Blankou Troníčkovou v rámci programu navštívili naše středisko praktického vyučování Labenka. *Zde jim žáci připravili malé pohoštění ve formě rautu, provedli je po celém středisku a proběhla diskuse o možných formách spolupráce a výměny zkušeností s naší školou.*



### Studijní pobyt ve Velké Británii

23. – 29. listopadu vycestovali naši žáci za poznáním anglického jazyka a historií do Velké Británie. Odjelo 40 žáků a 4 učitelky praktického i teoretického vyučování směr Londýn. Zde se žáci zúčastnili nejen kurzu anglického jazyka, ale i prohlídek londýnských pamětihodností.

### Vystoupení v pořadu Snídaně s Novou a v pořadu Sama doma

V sobotu 28. listopadu 2015 se konal v Mratíně již 9. ročník soutěže Hellmann's cup – Mistrovství republiky v přípravě bramborového salátu. Této krásné předvánoční akce se zúčastnilo **18 týmů**. Moc nás potěšilo, že naši žáci – **Filip Kučírek, Tomáš Drahovzal a**

**Jaromíra Havlenová pod vedením učitele Karla Diviše získali 1. místo a titul Absolutní vítěz ve všech kategoriích.** Takže se teď můžeme pyšnit titulem Mistři republiky v přípravě bramborového salátu. A proto se všichni soutěžící v čele s učitelem odborného výcviku Karlem Divišem zúčastnili televizního natáčení, ve kterém diváky seznámili s přípravou tohoto nejlepšího salátu z Labenky.

### Sjezd starostů v Poděbradech

31. 3. 2016 proběhl v Labence sjezd sdružení starostů lázeňských měst. Kromě pohoštění připravilo naše učiliště ve školícím studiu pro všechny zúčastněné zábavnou soutěž, kdy měli za úkol připravit plněné slané palačinky, upravené jako teplý předkrm. Soutěž byla komisí našich odborníků vyhodnocena a prvním třem uděleny ceny.



### Slavnostní oběd pro oceněné hasiče

V květnu jsme se ve spolupráci s pražskou restaurací Bellavista zúčastnili přípravy a obsluhy slavnostního oběda, konaného v překrásných prostorách Strahovského kláštera při příležitosti oslav Dne hasičstva.

**Zajištění pohoštění pro zkušební komise** při maturitních a závěrečných zkouškách, při zasedání školské rady

**Vedení odborné knihovny**, doplňování o novinky v gastronomii, půjčování knih žákům, využívání metodického portálu [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz), správa učebnic pro žáky se speciálními potřebami

### Provozování školního baru

Provoz školního baru zajišťovali žáci nástavbového studia (třída M1 a M2) v rámci průběžné praxe. Důsledně využívali provozní řád a všechny předpisy při zajišťování provozu školního baru. Odborný dohled nad provozováním baru vykonával Mgr. Jindřich Klouda a Mgr. Radka Kvízová.

### Další aktivity střediska praktického vyučování Labenka

- ✚ Raut pro pana Petříčka
- ✚ Raut pro SZeŠ a SOŠ Poděbrady – otevření ekologické zahrady
- ✚ Raut pro firmu Plaček Poděbrady
- ✚ Raut - vernisáž obrazů – zámek Poděbrady
- ✚ Uspořádání vánočního večírku pro Finanční úřad Poděbrady
- ✚ Rautové občerstvení pro paní Kovaříkovou, pro MVDr. Bednáře
- ✚ Občerstvení pro Majáles v Poděbradech
- ✚ Zajištění občerstvení pro módní přehlídku konanou v Poděbradech a Lidovou školu umění Poděbrady
- ✚ Raut pro slovenské studenty v rámci projektu Erasmus +
- ✚ Příprava pohoštění pro paní Krausovou, Holasovou
- ✚ Zajištění obědů pro studenty Integrované střední školy Mladá Boleslav, Na Karmeli
- ✚ Exkurze a zajištění obědů pro zahraniční návštěvu z Francie, Polska a Německa
- ✚ Zajištění občerstvení pro Finanční úřad Poděbrady
- ✚ Zajištění stravování pro delegaci zahraničních učitelů z Voroněže
- ✚ Zajištění občerstvení pro prvňáčky u příležitosti předání vysvědčení



## **Kurzy pro žáky**

### **Adaptační kurz**

Viz. Akce v rámci specifické prevence

### **Lyžařský kurz**

Viz. Akce v rámci specifické prevence

### **Turistický kurz zaměřený na environmentální výchovu**

Viz. Akce v rámci specifické prevence

## **Odborné kurzy**

### **Barmanský kurz**

Pod vedením licenčního lektora CBA pana Martina Smolného, 19 žáků získalo certifikát České barmanské asociace platný v zemích EU.



### **Flair kurz**

Barmanský pokračovací flair kurz lektora Davida Smolného.

### **Baristický kurz**

Pod vedením lektora Martina Smolného se kurzu zúčastnilo 19 žáků.

### **Kurz studené kuchyně**

Kurz byl veden panem Pickem a probíhal na Hotelové škole v Poděbradech.

### **Kurz vyřezávání zeleniny**

Pod vedením profesionálního lektora p. Davida Berana, naši žáci se během jednoho dne naučili vyřezávat ze zeleniny a ovoce nádherné výtvořky.

O činnosti školy a úspěších našich žáků jsme informovali veřejnost prostřednictvím webové stránky školy [www.soupy.cz](http://www.soupy.cz), prostřednictvím sociální sítě facebook a prostřednictvím tisku. Viz. Přílohy

## **16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**

Ve školním roce 2015/2016 jsme nepořádali kurzy dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

## **17. Výchovné a kariérní poradenství**

### **• Popis činnosti výchovného a kariérního poradenství**

- podpora žáků při zvládnutí studia a přechodu na jinou formu studia
- profesionální orientace a informace k přijímacímu řízení na školy
- zabezpečení týmové spolupráce v rámci pedagogického sboru
- informačně osvětová činnost
- spolupráce se školní metodickou prevencí



- ✚ spolupráce s ÚP, OSPOD, občanskými poradnami, PČR, , Asociací výchovných poradců, PPP apod.

#### • Informace o odborných pracovnících

Výchovné a kariérní poradenství měla ve školním roce 2015/2016 na starosti *výchovná poradkyně Mgr. Lenka Kostková*. Výchovný poradce se pravidelně *účastní schůzí výchovných poradců, které organizuje PPP v Nymburce a odborných seminářů zaměřených na výchovné poradenství organizovaných Asociací výchovných poradců a dalších institucí působících v této oblasti*. Tato skutečnost umožňuje užší spolupráci v rámci výchovného poradenství na republikové i mezinárodní úrovni.

#### • Spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry

Škola *spolupracuje s PPP v Nymburce a dalšími poradnami* podle bydliště žáků. Ve většině případů se jedná o *spolupráci v oblasti diagnostiky dysfunkcí či SPCH, v oblasti vztahových problémů, kdy poskytne PPP metodickou pomoc a radu. Učitelé využívají* pro svoji práci některé *manuály, které PPP vypracovaly*, jako např. „Jak pracovat se třídou, když se objeví problém“.

#### • Podpora žáků při zvládnutí studia a přechodu na jinou formu studia

Je nutné zejména *žáky prvních ročníků neustále upozorňovat na specifika středního odborného vzdělávání a seznamovat je s jejich právy a povinnostmi*. Při práci se žáky se setkáváme s *nedostatečnou motivací ke studiu a k práci na odborném výcviku*. Ta je *způsobena zejména sociálními podmínkami, neutěšenými rodinnými poměry a vztahy, špatnými vzory v rodině a v neposlední řadě výskytem sociálně – patologických jevů*. Zejména u prvních ročníků je nutno *zmapovat jejich problémy s přechodem na jiný typ studia a pomáhat jim překonávat problémy s tím spojené*.

#### • Profesionální orientace a informace k přijímacímu řízení na další studium

Obor studia na naší škole je *úzce specializovaný, polovina absolventů tříletých oborů podá přihlášku na nástavbové studium, 24 žáků bylo přijato na nástavbové studium na naší škole, ostatní odcházejí do praxe. Z nich zhruba jedna třetina mimo veřejné stravování*. Během školního roku 8 žáků třídu nástavbového studia opustilo a 1 žákyně nastoupila zpět po přerušení studia a 1 žák požádal o opakování studia, které řádně nedokončil. *Velkým problémem* v této třídě byla *vysoká absence a malá motivace žáků o obor*. Žáci, kteří pokračují v nástavbovém studiu *nejsou často motivováni možností dalšího odborného růstu, ale jejich motivací je snaha o oddálení pracovního procesu*. Převážná *většina absolventů nástavbového studia odchází do praxe*.

#### • Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.

##### Rodiče

Spolupráce s rodiči se jeví jako *trvalý problém*. Běžná je skutečnost, že *pravidelně se školou spolupracují rodiče bezproblémových žáků*, ale *rodiče žáků s výchovnými či vzdělávacími problémy* se ve většině případů *o své děti nezajímají nebo si neumí poradit s jejich výchovou*. Vyskytují se i případy, kdy *rodiče kryjí přestupky svých dětí* (řešení problémů s absencí, příprava na výuku apod.). Proti předchozímu školnímu roku se *zvýšil počet jednání výchovné komise za účasti rodičů žáků, u kterých se vyskytly závažnější výchovné problémy*.

## **Lékaři**

Vzhledem k nejasným zásadám mezi MŠMT a MZ není povinností lékařů omlouvat absenci žáků ani v případech odůvodněného podezření, že dochází k podvodům v omlouvání absence. Při řešení takovéto absence je důležitý přístup lékařů.

## **Sociální pracovníci**

Jedná se o *spolupráci s pracovníky OSPOD, kurátory, výchovnými ústavy apod.* Spolupráce v této oblasti je závislá na osobnosti sociálního pracovníka. Někteří přistupují k této problematice tak, že po ukončení povinné docházky je již žáci nezajímají.

## **Policie**

Spolupráce s místním oddělením POLICIE ČR byla na *dobré úrovni, přesto s ní spolupracujeme omezeně, neboť většina přestupků našich žáků se nestává v době vyučování a pak škola pouze poskytuje podmínky pro vyšetřování, ale nemůže žáky potrestat. Během školního roku bylo řešeno minimálně případů, vždy za přítomnosti výchovné poradkyně.*

## **Úřad práce**

S ÚP má škola tradičně *velmi dobré vztahy*. Pravidelně pořádáme *besedy pro žáky 3. ročníků tříletých oborů studia, tak žáky nástavbového studia*. Besedy obsahují konkrétní příklady a ukázky např. přijímacích pohovorů zájemců o práci (jak se chovat, jednat, příklady životopisu, motivační dopisy apod.). Úřad práce *pravidelně na začátku školního roku pořádá informační schůzku, kde se střední školy představují základním školám.*

## **Výchovné ústavy a dětské domovy**

Spolupráce s těmito institucemi je na *velmi dobré úrovni*. I v tomto školním roce na naší škole studovali žáci z výchovných ústavů a dětských domovů. S jejich pracovníky *spolupracujeme nejen v oblasti výchovy a vzdělávání, ale i z hlediska začlenění žáků do běžného života.*

### **• Finanční gramotnost**

Finanční gramotnost je *průřezovým tématem* školního vzdělávacího programu Gastronomické služby. Žáci se s touto problematikou setkávají v některých hodinách matematiky, ekonomiky, hospodářských výpočtů, ale i základů společenských věd apod. Žáci domova mládeže se zúčastnili *projektu Finanční gramotnost.*

## **18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti**

Ve školním roce proběhlo na škole inspekční elektronické zjišťování, které nahrazuje v dané záležitosti inspekční činnost na místě.

### **V listopadu 2016 jsme se zapojily do inspekčního elektronického zjišťování na téma: Vzdělávání v oblasti bezpečnosti.**

Otázky se týkaly oblastí bezpečnosti, výchovy k bezpečnosti v dopravě, ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a ochrany zdraví.

### **V březnu 2016 jsme se zapojily do inspekčního elektronického zjišťování na téma: Prevence rizikového chování.**

Inspekční zjišťování bylo sestaveno ze tří částí – dotazník pro ředitele školy, anketa pro výchovného poradce a anketa pro školní metodiky prevence.

**V březnu 2016 jsme se zapojili do inspekčního elektronického zjišťování na téma: Vzdělávání nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných žáků na středních školách.**

Otázky se týkaly systému podpory nadání, vyhledávání, identifikaci nadání, spolupráce s externími subjekty, metod a forem práce a podpory a také vzdělávání pedagogů.

**V květnu 2016 (9. – 20. 5. 2016) jsme provedli elektronické výběrové zjišťování výsledků žáků zaměřené na sociální gramotnost.**

Zjišťování mělo ověřovat aktuální míru dosažení očekávaných výstupů podle příslušných rámcových vzdělávacích programů. Cílem testování bylo poskytnout žákům, rodičům, učitelům, ředitelům škol i státu objektivizovanou a relevantní informaci o výsledcích vzdělávání. Testování se zúčastnili žáci 1. ročníků a učitelé vyučující ve třídách základy společenských věd. Testy byly přizpůsobeny žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

## **19. Další činnost školy**

### **• Školská rada**

Školská rada se ve školním roce 2015/2016 sešla dvakrát:

**14. října 2015** – na programu bylo *zpráva o průběhu a výsledku voleb 2 členek školské rady, které zastupují pedagogické pracovníky, projednání a schválení výroční zprávy za školní rok 2014/2015, koncepce školního roku 2015/2016, zpráva o konání a výsledcích závěrečných učňovských zkoušek a maturitních zkoušek, informace o chystané změně elektronické dokumentace školy a informace o zapojení školy do projektové výzvy č. 56. Členové školské rady schválili výroční zprávu za školní rok 2014/2015, podpořili koncepci školního roku 2015/2016 a vzali na vědomí výsledky voleb do školské rady.*

**29. června 2016** – školská rada byla seznámena se *zprávou o výsledcích závěrečných učňovských zkoušek, o výsledcích maturitních zkoušek a o aktivitách školy (úspěchy a účast v soutěžích, Gastro Poděbrady, účast v projektu Výzva č. 56, Erasmus atd.), vzala na vědomí zprávu o finanční situaci školy a informace o zapojení školy do KAP a pověřila ředitelku školy volbou 2 nových členů školské rady, kteří budou zastupovat zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků*

### **• Dny otevřených dveří**



V tomto školním roce jsme uspořádali, jako každoročně, *dny otevřených dveří*. Zájemci o studium nebo jejich zákonní zástupci se mohli blíže seznámit s *nabídkou oborů, školním vzdělávacím programem, podmínkami studia a aktivitami školy*. Dny otevřených dveří se uskutečnily *24. listopadu 2015, 16. prosince 2015 a 21. ledna 2016*. Informace o studiu spojené s prohlídkou školy byly předávány ve školním baru. Učitelé vysvětlovali zájemcům *o studium způsob výuky, školní vzdělávací programy, informovali o účasti v odborných kurzech a zapojení naší školy v projektech*. Tyto dny byla umožněna prohlídka střediska praktického vyučování „*Labenka*“. Možnost prohlídky *celého objektu odborného výcviku s výkladem učitelů využilo mnoho zájemců o studium*. Zájemci *o ubytování na domově mládeže Jitřenka si prohlédli všechny prostory DM a seznámili se s režimem a provozem*.

Dny otevřených dveří jsou pro zájemce o studium již tradicí a jsou *velmi oblíbené* také proto, že provádějíci jsou studenti *nástavbového studia, kteří školu představí ze svého pohledu*.

- **Europass**

Škola se zaregistrovala pro vydání dokumentu Europass ČR ([www.europass.cz](http://www.europass.cz)) – dodatek k osvědčení pro absolventy všech oborů studia. Žáci obdrželi k výučnímu listu a maturitnímu vysvědčení dodatek k osvědčení v anglickém a českém jazyce.

- **Žádosti o granty, dotace, příspěvky**

#### **Grant z rozpočtu Města Poděbrady pro realizaci akce hodné zřetele „Gastro Poděbrady“**

Žádost připravila asistentka ředitelky ve spolupráci s vedením odborného výcviku, získali jsme grant ve výši Kč 30 000,--.

#### **Příspěvek na mezinárodní aktivitu z rozpočtu Středočeského kraje**

Žádost připravilo vedení odborného výcviku, získali jsme příspěvek na ubytování ve výši Kč 5 000,--.

- **Evaluace**

#### **Hodnocení práce předmětových komisí**

***Předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů*** se scházela pravidelně podle plánu. Práce komise však byla poznamenána odchodem dvou jejích členů v polovině roku. Tito byli poté vedením školy nahrazeni provizorními zástupci externích učitelů hlavně z řad důchodců. Jednalo se o předměty matematika, přírodní vědy a tělesná výchova. Komise na svých schůzkách řešila především ***úkoly na další období, častým tématem byla rovněž úroveň znalostí žáků a také výuky zejména v předmětu matematika a také základy přírodních věd.*** Všichni žáci 1. ročníku opět absolvovali ***vstupní test z matematiky a tento test, jehož zadání je stejné již pátým rokem, pouze potvrdil sestupný trend, který zaznamenává české školství na všech úrovních škol v této oblasti.*** Kvalifikovaná výuka předmětu matematika přinesla konečně ve druhém pololetí razantní snížení počtu nedostatečných z tohoto předmětu, opravné zkoušky z tohoto předmětu konali pouze dva žáci. Setrvalé problémy s výukou matematiky na všech typech škol však potvrdila Mgr. Majtášová zprávou ze setkání učitelů matematiky ze Středočeského kraje. Žáci maturitních ročníků se zúčastnili ***online soutěže ve Finanční gramotnosti.*** V příštím roce ***je nutné ještě více a hlavně systematicky ve spolupráci se všemi učiteli školy propagovat online vědomostní soutěže mezi žáky a získat je pro účast v těchto velmi zajímavých aktivitách.***

V oblasti ***využívání IT technologií na škole velmi dobře spolupracovali všichni učitelé ICT,*** kteří se aktivně podíleli na pomoci a proškolení svých kolegů v této oblasti.

***Většina členů komise aktivně využívá těchto technologií při výuce,*** vytváří vlastní DUMy, případně využívá databázi těchto materiálů z příslušných serverů, učitelé vzájemně spolupracují a konzultují nové možnosti, účastní se vzájemných hospitací. ***Plán hospitací ze strany vyučujících ostatních předmětů však opět nebyl zcela splněn.***

***Předmětová komise jazyků a společenských věd*** se schází vždy na počátku školního roku v září nebo srpnu a poté dle nutnosti, poslední schůzka je vždy na závěr školního roku v červnu. Ve školním roce 2015/2016 řešila ***přípravu k závěrečným zkouškám, přípravu a hodnocení olympiády z českého a anglického jazyka.*** Nedílnou součástí je i ***účast na násleších v hodinách kolegů,*** které vyučují stejný předmět. Náslechy jsou součástí plánu práce předmětové komise a v tomto školním roce byly všechny absolvovány. Vzájemné



náslechy jsou pro pedagogy *přínosem, protože mají šanci se setkat s jiným systémem vedení výuky.*

**Předmětová komise odborných předmětů a metodická komise** pracovala podle *plánu*, který byl sestaven a schválen na začátku školního roku 2015/2016. Na pravidelných schůzkách předmětové a metodické komise, ale i mimo, při neformálních schůzkách jsme se *informovali o úkolech, výuce žáků a společně jsme pracovali při přípravě praktické maturitní zkoušky a při organizaci závěrečné zkoušky oboru kuchař – číšník, zaměření číšník a kuchař. Žáci nástavbového studia* se učili podle ŠVP 65-41-L/51 *Gastronomie, praktická výuka* byla hodnocena samostatně v předmětu *Průběžná praxe*. Praktická výuka byla organizována ve dvou formách, a to jako Učební praxe a Odborná praxe (1. ročník 4 týdny, 2. ročník 2 týdny). Učební praxe probíhala během školního roku, kdy žáci pracovali ve školním baru. Odborná praxe probíhala během prázdninových měsíců ve školní restauraci Labenka. Dle požadavků RVP je zařazena v rozsahu dvou týdnů v prvním ročníku vzdělávání a je organizována v souladu s platnými právními předpisy. Všichni žáci se seznámili s pravidly pro učební a odbornou praxi na začátku školního roku. *Vedením praxe byla pověřena Mgr. Kvízová. Žáci třídy M2 vykonali praxi bez připomínek.*

Při *výuce* jsme uplatňovali a využívali školní řád, předpisy BOZP a PO, věnovali pozornost a pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaným žákům. Motivovali jsme žáky do všech typů soutěží a jiných aktivit (barmanské soutěže, soutěže kuchařů, Gastro Poděbrady, další soutěže dle nabídky). Výuku jsme zpestřovali vhodnými metodami a formami práce s využitím didaktických a názorných prostředků (data projektor, interaktivní tabule, odborné časopisy). Věnovali jsme pozornost aktualizaci učiva. Pomocí nástěnek ve třídách jsme informovali o soutěžích, gastronomických akcích a o novinkách v gastronomii ostatní žáky a vyučující. Odpovědně jsme připravovali žáky třetích ročníků všech vzdělávacích oborů na závěrečné zkoušky a žáky nástavbového studia na praktickou maturitní zkoušku. Pro žáky jsme zorganizovali exkurze na gastronomické akce a do výrobních provozoven. Exkurze byly zařazeny v rámci projektových dnů „Světový den výživy“ a „Světový den vody.“

Rozvíjeli jsme *vztahy s rodiči*, včas jsme kontaktovali rodiče a upozornili je na konkrétní problémy žáků. Stále více jsme se setkávali se žáky ze sociálně slabších rodin, z rodin neúplných, kde o žáky pečují jejich prarodiče. Někteří žáci měli často vleklé zdravotní problémy, potvrzené lékařem a tím i vyšší absenci. Vysoká absence úzce souvisela i s konečným hodnocením. Výchova a motivace těchto žáků pro zvolený obor byla občas obtížná.

Zúčastnili jsme se pedagogických porad, třídních schůzek a veškerých akcí pořádaných školou. Klima školy bylo přátelské, motivující k učení a práci, je na velmi dobré úrovni bez rušivých vlivů. Vedení školy se k učitelům chová vstřícně a s respektem.

### **Hodnocení činnosti Domova mládeže Jitřenka**

Základem evaluace výchovné práce na DMJ je zpětná vazba od žáků, zákonných zástupců a kolegů. Každý rok vyplňují žáci anketu o životě na domově mládeže, kde mají možnost vyjádřit se k práci vychovatelů, prostředí na Dm a vyjádřit své pocity, návrhy, názory a zhodnotit tak na konci školního roku svůj pobyt na Jitřence. Žáci na DM ve školním roce 2015/16 především ocenili rodinné prostředí, atmosféru na domově mládeže, dobrý kolektiv a přístup skvělých vychovatelů. Nelíbí se jim omezení provozu Wi-Fi, průchozí pokoje, večerka a krátké vycházky. Žáci se aktivně po celý rok zapojují do různorodých aktivit, které pro ně vychovatelé organizují a po celý rok mají možnost vyjádřit se k životu na domově mládeže.

Ve školním roce 2015/16 bylo průběžně ubytováno na domově mládeže 35 žáků. Řešili jsme **celkem 3 výchovné problémy, byla udělena 1 důtka třídního učitele, 1 důtka ředitelky školy a 7 výtek vychovatele a to převážně za porušení povinnosti celodenního stravování, užití alkoholu, přechovávání návykových látek, podvodu a nevhodného chování k vychovatelům.** V tomto školním roce bylo uděleno **5 pochval za vzorné chování, příkladnou spolupráci a aktivitu.** Podařilo se nám **uspořádat spoustu různorodých akcí,** které se setkaly u žáků s **pozitivním přijetím** – sportovní a kulturní aktivity, charitativní sbírky a akce, dobrovolnické aktivity, soutěže a projekty. Ceníme si **úspěchu v soutěži Tuta Via Vitae, kde jsme skončili na 1. místě v okresním kole a na 3. místě v krajském kole.** Další přínosnou a úspěšnou akcí byl **sportovní víkend spojený s Během starosty města Poděbrad.** Velký zájem projeví žáci o návštěvu protidrogového vlaku a Neviditelnou výstavu v Praze. Žáci aktivně pracovali v zájmových kroužcích pod vedením vychovatelů a odborných lektorů. Celý školní rok jsme **prezentovali** domov mládeže a jeho výchovnou činnost na webových a facebookových stránkách školy a v místním tisku. Tento školní rok byl pro vychovatele a pevně doufám, že i pro naše žáky, úspěšný, příjemný, obohacující a aktivně prožitý.

## Maturitní zkoušky

Při hodnocení maturitních zkoušek jsme nebrali v patrnost žáky, konající zkoušky z předchozích období. K **jarnímu termínu** maturitních zkoušek bylo přihlášeno **21 žáků a 3 žáci z předchozích období,** celkem tedy 24 žáků. 2 žákyně ukončily studium, proto ve skutečnosti šlo ke zkouškám **19 žáků a 3 z předchozích let.**

**Z 19 žáků uspělo 9 žáků, ostatních 10 žáků neprospělo** a to: **9 žáků z českého jazyka** v některé z částí společné zkoušky, **8 žáků z anglického jazyka** v některé z částí společné zkoušky, **2 žáci z didaktického testu z matematiky** a **1 žák z teoretické ústní zkoušky z odborných předmětů.**

K **podzimnímu opravnému termínu** se přihlásilo **9 žáků** a 2 žáci z předchozích let. **Uspěla** pouze **1** žákyně. Neuspěli žáci z předchozích let.

Ačkoliv výuka jazyků je přizpůsobena požadavkům státní maturitní zkoušky (didaktické testy, slohové práce a ústní maturitní zkouška), žáci mají navíc možnost konzultací, účastnit se cvičného testování, přesto mají s jazyky veliké potíže. V češtině dělá žákům problém písemná práce (slovní zásoba) a u ústní zkoušky se projevuje horší čtenářská gramotnost. V anglickém jazyce je to opět písemná práce a u didaktického testu poslechový text a reakce na něj.

Ke společné maturitě z matematiky se v jarním termínu **přihlásili 2 žáci, oba v této zkoušce však neuspěli.** Možnou příčinou mohl být jednak nízký počet odučených hodin matematiky v tomto ročníku, ale hlavním důvodem tohoto neúspěchu je to, že tito studenti podcenili především soustavnou přípravu k této zkoušce, nevyužívali nabídky bezplatných konzultací, které od 2. pololetí mohli ve škole absolvovat ke své přípravě.

Součástí maturitní zkoušky je profilová část maturitní zkoušky, která zahrnuje praktickou odbornou část (maturitní odborná práce – MOP a příprava a realizace slavnostního rautu) a teoretickou odbornou část (ústní zkouška z předmětů hotelový provoz, ekonomika a účetnictví).

## Maturitní odborná práce (MOP)

Každý žák vypracoval písemně přípravu k praktické části maturitní zkoušky. V měsíci říjnu byly žákům sděleny veškeré pokyny k písemnému vypracování maturitní odborné práce (MOP). Žáci měli za úkol připravit návrh rautu pro 100 osob s finančním limitem pro 1 osobu, který byl 200 Kč v nákupních cenách na pokrmy i nápoje. Vedoucí práce odevzdal vypracovanou maturitní práci v tištěné podobě v deskách a na CD nosiči ve formátu .doc



a .pdf. Veškeré odborné konzultace zajišťovali vyučující odborných předmětů (Mgr. Klouda, Ing. Křížová, Mgr. Kvízová, Bc. Kožíšková). Po vypracování a odevzdání práce následovala obhajoba práce žákem před komisí a celkové vyhodnocení práce. Obhajoba maturitní odborné práce proběhla v měsíci dubnu 2016. Všichni žáci k obhajobě MOP přistupovali zodpovědně. Pro svoji obhajobu si připravili prezentaci vytvořenou v programu POWER POINT.

### **Příprava a realizace slavnostního rautu**



Žáci nástavbového studia každoročně v rámci praktické maturitní zkoušky připravují slavnostní raut při příležitosti mezinárodní soutěžní přehlídky Gastro Poděbrady. Raut se konal 20. dubna 2016 v prostorách lázeňské Kolonády. Vedoucí akce, žáci Eliška Jiroušová, Petr Rott a Filip Touška zajišťovali nejen přípravu celé akce, která byla náročná na organizaci, protože si žáci museli rozdělit povinnosti a velmi úzce spolupracovat. Ale

dohlíželi též nad hladkým průběhem rautu. Všichni žáci složili praktickou maturitní zkoušku velmi dobře.

### **Nová závěrečná zkouška**

Žáci oboru 65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření: Kuchař/číšník, Číšník/servírka, Kuchař/ka, 29-54-H/01 závěrečnou zkoušku podle JZZZ. Žáci všech oborů vykonali všechny části JZZZ - písemnou, praktickou a ústní. V polovině ledna dostaly školy prostřednictvím e-mailu zadání samostatných odborných prací. Tyto práce jsou součástí jednotného zadání oborů 65-51-H/01 Kuchař – číšník, které zadává Národní ústav odborného vzdělávání (NUOV).

Žáci oborů 65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření: Kuchař/číšník, Číšník/servírka, Kuchař/ka si losovali témata k vypracování samostatné odborné práce (dále jen SOP).

Práce byly odevzdány učitelům odborného výcviku (odpovědný UOV). Žáci měli povinně 2 konzultace s vedoucím práce, kde byli seznámeni s formální úpravou samostatné odborné práce, hodnocením a dalšími pokyny uveřejněnými na webu školy.

Témata ústní zkoušky JZZZ pro školní rok 2015/2016 vybrala paní ředitelka školy. Z 35 témat vybrala 25 témat, ke každému tématu byla přiřazena jedna otázka z Obecného přehledu ze světa práce.

### **Výsledky závěrečných zkoušek – jarní termín**

Závěrečné zkoušky konalo celkem 54 žáků, celkem prospělo 50 žáků, z toho 2 žáci s vyznamenáním, a to Jakub Frank a Kristýna Truplová ze třídy KČ3B. Neprospěli 4 žáci, z toho z písemné zkoušky 2 žáci (KČ3A, KČ3C), z ústní zkoušky 1 žák (KČ3B) a z praktické zkoušky 1 žák (KČ3C). V podzimním termínu konalo zkoušky celkem 19 žáků. Z toho k opravným zkouškám šlo 5 žáků, z toho 1 žákyně z minulého školního roku (písemná 2, praktická 1, ústní 1). Ostatní žáci konali zkoušky v řádném podzimním termínu z důvodu neukončení ročníku, 3 žáci byli ze zkráceného studia a 1 žákyně z minulého školního roku.

### **Připomínky k praktické části NZZ2**

#### ***Odborný výcvik***

Bez připomínek

#### ***Obor 65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření: Kuchař/ka:***

K vypracování SOP nejsou připomínky. Praktickou zkoušku žáci zvládli dobře.

**Obor 65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření: Číšník/servírka:**

Žáci stavěli tabuli na stejně velký stůl (80x120) pro 2 osoby. Odborné znalosti převedli stejně, jako kdyby dělali tabuli pro 4 osoby. K vypracování SOP nejsou připomínky.

**Obor 65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření: Kuchař/číšník:**

K vypracování SOP nejsou připomínky. Praktickou zkoušku žáci zvládli dobře.

Rozloučení s absolventy tříletých oborů se konalo na Městském úřadu v Poděbradech. Zde jim byly slavnostně předány výuční listy a Pamětní list města Poděbrady. Předání se zúčastnili nejen třídní učitelé, ale i paní ředitelka školy a starosta města pan PhDr. Ladislav Langr.

### **Školní vzdělávací program „Gastronomické služby“**

Již čtvrtým rokem pokračuje **obor pekař**. Předměty Technologie a Stroje a zařízení se vyučovaly pod společným názvem Technologie a to v prvním ročníku. **Šestým rokem se vyučovalo podle nového školního vzdělávacího programu s názvem „Gastronomické služby“**. Podkladem pro jeho tvorbu byl rámcový vzdělávací program 65-51-H/01 kuchař-číšník, 29-54-H/01 cukrář a 29-53-H/01 pekař. Opět bylo nutné zapracovat poznatky některých vyučujících, kteří učební osnovy pro daný předmět inovovali.

Žáci mají k dispozici plné znění školního vzdělávacího programu na školních webových stránkách, navíc mají možnost kdykoliv nahlédnout do programu, který je k dispozici v tištěné podobě v sekretariátu školy. Protože dokument obsahuje aktuální podrobně zpracované učební plány, nemusí již učitelé zpracovávat tematické plány. **ŠVP pro nastavbové studium již bylo zcela uvedeno do praxe a tudíž oba ročníky mají výuku odpovídající tomuto plánu.** Při jeho zpracovávání byly dodrženy požadavky RVP 65-41-L/51 Gastronomie. Začali jsme podle nich učit v září 2012. **ŠVP jsou pro školu velkým přínosem, a to nejen z hlediska administrativy, ale zejména z hlediska kvality výuky, neboť při větším počtu vyučujících jednotlivých předmětů musí všichni dodržovat jednotný plán. V případě absence kteréhokoliv z vyučujících se zastupující učitel velmi snadno zorientuje a může pokračovat v plnohodnotné výuce.**

#### **• Spolupráce s rodiči**

Spolupráce s rodiči je **základem pro výchovně vzdělávací práci**. Každoročně pořádáme **schůzky rodičů vždy v měsíci listopadu a v měsíci dubnu**. Každý pedagogický pracovník má stanoveny **konzultační hodiny pro zákonné zástupce** a samozřejmě, že důležité záležitosti ohledně studia a absence řeší **třídní učitel s rodiči ve spolupráci s výchovným poradcem, metodikem prevence a ředitelstvím školy okamžitě podle potřeby**. Na začátku školního roku informujeme rodiče o plánovaných akcích, organizaci studia, přijímacích zkouškách, závěrečných a maturitních zkouškách, prázdninách a ředitelském volnu v připraveném kalendáři akcí, který je i na našich webových stránkách. **Informace o studijních výsledcích** zjistí rodiče prostřednictvím webové aplikace. **Na webových stránkách a na sociální síti Facebook najdou veškeré informace o dění školy**. Rodiče jsou zastoupeni **2 členy ve školské radě**. **Z důvodu velkého nezájmu ze strany rodičů o jarní termín třídních schůzek ředitelka SOU tento termín zrušila a rodiče, kteří se chtějí informovat o prospěchu a chování, mohou využít osobní konzultace s vyučujícími po předchozí dohodě.**

#### **Třídní schůzky**

**V podzimní termínu - 18. a 19. listopadu 2015 se** účast rodičů pohybovala u tříletých oborů mezi 14 - 61%, tradičně velký zájem měli zákonní zástupci 1. ročníků – 45 – 61%, u 2. ročníků 14 – 46%, u 3. ročníků 20 – 42%. U nastavbového studia je zájem o informace minimální.

**Jarní termín - 13. a 14. dubna 2016 se konaly konzultace pro ty rodiče, kteří projeví zájem o informace.**

**Programy třídních schůzek** vždy vycházejí z **Plánu práce, Školního řádu, Klasifikačního řádu**. TU seznamují zákonné zástupce i s konáním školních akcí – kurzy, soutěže, olympiády, exkurze a besedy, podrobně seznamují s organizací závěrečných a maturitních zkoušek. Rodičům jsou třídním učitelem předány v papírové podobě informace o známkách. Ti pak mají možnost promluvit s vyučujícím předmětu a hledat řešení k nápravě.

## **20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy**

### **I. Základní údaje o hospodaření školy**

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2015 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2016 (k 30. 6. )	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	29131		14386	
2.	Výnosy celkem	29131		14382	
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 672)	23031		11409	
	ostatní výnosy	6100		2973	
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	<b>0</b>		<b>-4</b>	

### **II. Přijaté příspěvky a dotace**

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2015 (k 31. 12. )
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (NIV)		23031
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		3467
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		19717
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		18509
	z toho	mzdové výdaje (platy a OP PP)	13567
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny – např. UZ 33 026, ...)		1208
	z toho	Zvýšení platů UZ 33052 Zvyšování kvality UZ 33058 Zvýšení platů UZ 33061	456 660 92
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		3275
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		3175
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny – např. UZ 001, 002, 003, ...)		100
	z toho	zahraniční spolupráce UZ 003 podpora učňovského školství UZ 004 nájemné UZ 007	10 17 73
5.	Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		4396

<sup>1</sup>Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Program protidrogové politiky UZ 33163, Sportovní aktivity UZ 001).

#### • **Komentář k ekonomické části**

V roce 2015 jsme hospodařili s vyrovnaným hospodářským výsledkem. Veškeré dotace na provoz byly spotřebovány na provoz a údržbu. Na počátku roku 2015 bylo otevřeno nové gastronomické studio, které je nadále využíváno zejména pro odbornou přípravu žáků školy. Toto studio bylo vybudováno během projektu „Transformace nevyužitého prostoru SOU Poděbrady na vzdělávací studio odborné výuky“ v rámci výzvy Regionálního operačního programu regionu Střední Čechy. V roce 2015 byl na podzim realizován projekt Výzva 56, v rámci kterého vycestovali žáci a učitelé do zahraničí na studijní pobyt.

#### • **Informace o výsledcích kontrol**

**9. 11. – 11. 11. 2015** byla provedena **veřejnosprávní kontrola ve smyslu § 13 odst. 1 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě Odborem kontroly Krajského úřadu Středočeského kraje**

*Předmětem kontroly byla kontrola plnění přijatých opatření k odstranění nedostatků zjištěných kontrolou hospodaření v květnu 2015.*

Kontrolou plnění přijatých opatření *nebyly zjištěny nedostatky*, opatření byla přijata ve stanovených termínech, nedostatky se v kontrolovaném období již nevyskytují.

**4. 11. 2015** byla provedena **kontrola ve školní jídelně střediska praktického vyučování Labenka Krajskou hygienickou stanicí SK, územním pracovištěm v Nymburce**

*Předmětem kontroly byla kontrola plnění povinností stanovených v Nařízení EP a Rady č. 852/2004 o hygieně potravin (článek 4, článek 5), č. 178/2002, kterým se stanoví obecné zásady a požadavky potravinového práva a postupy týkající se bezpečnosti potravin (článek 18), č. 1169/2011 o poskytování informací o potravinách spotřebitelům (článek 9, odst. 1) a povinnosti stanovené v zákoníku práce, v zákoně o specifických zdravotních službách a ostatních zákonech, nařízeních a vyhláškách.*

Kontrolou byly zjištěny *drobné nedostatky*, které byly *ve stanoveném termínu odstraněny*.

**16. 12. 2015** byla provedena **kontrola ve školní kantýně v budově školy Krajskou hygienickou stanicí SK, územním pracovištěm v Nymburce**

*Předmětem kontroly byla kontrola plnění povinností stanovených v Nařízení EP a Rady č. 178/2002, kterým se stanoví obecné zásady a požadavky potravinového práva a postupy týkající se bezpečnosti potravin (článek 18), č. 1169/2011 o poskytování informací o potravinách spotřebitelům (článek 9, odst. 1) a povinnosti stanovené v ostatních zákonech.*

Kontrolou *nebyly zjištěny nedostatky*.

**4. 5. 2016** byla provedena **kontrola v Domově mládeže Jitřenka Krajskou hygienickou stanicí SK, územním pracovištěm v Nymburce**

*Předmětem kontroly byla kontrola plnění povinností vyplývajících ze zákona 258 (§ 7 odst. 1 a 2, § 13, odst. 1), z vyhlášky č. 410/2005 o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a zároveň byl proveden odběr vzorku vody.*

Kontrolou *nebyly zjištěny nedostatky*.



**24. 6. – 28. 6. 2016 byla provedena ve středisku praktického vyučování Labenka kontrola Oblastním inspektorátem práce pro SK se sídlem v Praze.**





*Předmětem kontroly bylo dodržování povinností vymezených v ustanovení § 3 odst. 1 zákona č. 251/2005 Sb., o inspekci práce se zaměřením zejména na dodržování povinností vyplývajících z právních předpisů k zajištění bezpečnosti práce a dodržování povinností vyplývajících z právních předpisů k zajištění bezpečnosti provozu technických zařízení se zvýšenou mírou ohrožení života a zdraví a právních předpisů o bezpečnosti provozu vyhrazených technických zařízení*

Kontrolou *byl zjištěn nedostatek* v tom, že jsme *nepředložili doklad o proškolení obsluhy plynových spotřebičů v kuchyních restaurace Labenka. Nedostatek byl ve stanoveném termínu odstraněn.* Jiné nedostatky nebyly zjištěny.

## **21. Závěr**

Školní rok 2015-2016 byl pro učiliště *velmi úspěšným* jak z *hlediska výsledků vzdělávání* zejména v *praktické výuce*, tak z *hlediska realizovaných projektů, akcí a získaných prostředků*. *Úkoly*, které jsme si na začátku školního roku vytyčili, *jsme splnili*. Byl to opět *rok velmi náročný*, který kladl vysoké požadavky na vedení školy, učitelský sbor a v neposlední řadě i na nepedagogické pracovníky. Na podzim jsme *zrealizovali projekt „Výzva č. 56“*, v rámci kterého se *žáci zúčastnili jazykově-poznávacího pobytu v Londýně a 2 učitelky absolvovali čtrnáctidenní jazykový kurz v Dublinu a Berlíně*. *Školící studio*, které jsme vybudovali ve středisku praktického vyučování Labenka z finančních prostředků EU, *slouží svému účelu a má pro naši školu veliký přínos v oblasti odborného vzdělávání*. Provedli jsme *zhodnocení školního vzdělávacího programu „Gastronomické služby“*, který je velmi silně *orientován na jazykové vzdělávání*, na *odborný výcvik a propojení teorie s praxí*. Na základě *analýzy jsme jej inovovali zejména v oblasti praxe, teoretických odborných předmětů a ICT*. *Úspěšně jsme uplatnili novou závěrečnou zkoušku v celkovém pojetí u všech tříletých oborů*, tj. kuchař – číšník, zaměření číšník a kuchař. *Žáky nástavbového studia* jsme se snažili *odpovědně připravit na maturitní zkoušky*. Podařil se nám *úspěšně zrealizovat 10. ročník mezinárodní soutěžní přehlídky středních odborných učilišť Gastro Poděbrady*. *Zapojili jsme se do mnoha dalších aktivit, projektů spolupráce, akcí a soutěží*. *Podíleli jsme se, a to velmi odpovědně, na zpracování podkladů pro tvorbu krajského akčního plánu*. *Systematicky jsme se věnovali žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným, abychom jim pomohli řešit problémy*. *Věnovali jsme velikou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a snažili jsme se zlepšit podmínky pro jejich práci*. *Ocenili jsme ty pedagogické pracovníky, kteří odvedli výbornou práci*. *Bohužel nás čím dál tím víc trápí skutečnost, že se učitelé musí spokojit pouze s pochvalou, protože na finanční ocenění nemáme peníze*.

### **Výhled pro příští období:**

-  Provést *analýzu a případnou inovaci školního vzdělávacího programu „Gastronomické služby“*.
-  Úspěšně zrealizovat *závěrečnou zkoušku* jak po stránce vzdělávací, tak po stránce organizační.
-  Úspěšně *zvládnout maturitu* jak po stránce vzdělávací, tak po stránce organizační.
-  *Zrealizovat projekt spolupráce s německou školou v Bernkastel – Kues v rámci programu Erasmus +.*



- ✚ ***Vytvořit školní akční plán (ŠAP), který bude vycházet z krajského akčního plánu (KAP) a naplánované aktivity postupně realizovat.***
- ✚ ***Věnovat pozornost vzdělávání pedagogických pracovníků (doplnění kvalifikace a další vzdělávání) a vytvářet podmínky pro jejich motivaci.***
- ✚ ***Efektivně využívat školící studio ve středisku praktického vyučování Labenka.***

Datum zpracování zprávy: 7. 10. 2016

Datum projednání ve školské radě: 12. 10. 2016

Podpis ředitele a razítko školy:

Ing. Helena Klimešová