

**Střední odborné učiliště společného stravování  
Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady**



# **Výroční zpráva**

**o činnosti za školní rok  
2016/2017**



## 1. Základní údaje o škole

### • **Název školy**

Střední odborné učiliště společného stravování, Poděbrady, Dr. Beneše 413/II

### • **Adresa**

Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady

### • **Zřizovatel**

Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

### • **IČ školy**

00 664 359

### • **Resortní identifikátor právnické osoby**

600007685

### • **Ředitelka školy**

Ing. Helena Klimešová

### • **Zástupkyně ředitelky školy pro teoretické vyučování, statutární zástupkyně ředitelky školy**

Mgr. Ladislava Vaňková

### • **Zástupce ředitelky školy pro praktické vyučování**

Bc. Radoslav Číla

### • **Zástupkyně ředitelky školy pro ekonomickou a personální činnost**

Ing. Dita Vaněrková

### • **Kontakty**

#### **Škola**

Adresa: Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady

Webové stránky: [www.soupy.cz](http://www.soupy.cz)

Facebook: [www.facebook.com/soupy](http://www.facebook.com/soupy)

Ředitelka školy: **Ing. Helena Klimešová**, tel.: 314 314 923, mob.: 724 799 314,

e-mail: [klimesova@soupy.cz](mailto:klimesova@soupy.cz)

Sekretariát školy: **Ivona Hrabětová**, asistentka ředitelky, tel.: 314 314 920,

mob.: 702 088 872

e-mail: [admin@soupy.cz](mailto:admin@soupy.cz)

#### **Středisko praktického vyučování Labenka**

Adresa: Husova 22, 290 01 Poděbrady

Úsek praktického vyučování, školící studio: **Bc. Radoslav Číla**, zástupce ředitelky pro

praktické vyučování, tel.: 314 314 900,

mob.: 602 104 835,

e-mail: [vedeniov@soupy.cz](mailto:vedeniov@soupy.cz)

**Ivana Fríblová** vedoucí učitelka odborného  
výcviku, tel.: 314 314 900,

e-mail: [vedeniov@soupy.cz](mailto:vedeniov@soupy.cz)

Stravovací provoz - školní jídelna, restaurace, prodejna: **Mgr. Helena Hájeková**  
od 1. 1. 2017, **Eva Růžičková** do 31. 12. 2016, vedoucí  
stravovacího provozu, tel.: 314 314 910, e-mail: [labenka@soupydy.cz](mailto:labenka@soupydy.cz)

#### **Domov mládeže Jitřenka**

Adresa: U Struhy 978, 290 01 Poděbrady

Vedoucí domova mládeže: **Bc. Klára Schulzová**, tel.: 314 314 940, mob.: 728 507 807  
e-mail: [jitrenka@soupydy.cz](mailto:jitrenka@soupydy.cz)

#### **• Školská rada**

**Ladislav Vomáčko** - zastupuje Krajský úřad Středočeského kraje, **předseda ŠR**, jmenován členem ŠR Radou SK s účinností od 18. března 2015

**Mgr. Irena Stránská** - zastupuje Krajský úřad Středočeského kraje, jmenována členkou ŠR Radou SK s účinností od 18. března 2015

**Mgr. Lenka Majtášová** – zastupuje pedagogické pracovníky školy, zvolena členkou ŠR 29. září 2015

**Ivana Fríblová** - zastupuje pedagogické pracovníky školy, zvolena členkou ŠR 29. září 2015

**Mgr. Radka Vrchotová** – zastupuje zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků, zvolena členkou ŠR 25. září 2016

**Ing. Pavel Kupec** - zastupuje zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků, zvolen členem ŠR 25. září 2016

#### **• Výchovná poradkyně**

**Mgr. Lenka Kostková**

#### **• Školní metodička prevence**

**Mgr. Kamila Brunclíková**

#### **• Koordinátorka a metodička ICT**

**Mgr. Lenka Majtášová**

#### **• Koordinátorka ŠVP**

**Ing. Helena Klimešová**, zastupovala po dobu nemoci Ing. Martinu Červenou

#### **• Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol**

#### **9. 3. 2017 s účinností od 1. 9. 2017 - stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání**

**29-53-H/01 Pekař**, dálková forma vzdělávání, délka vzdělávání: 3 r. 0 měs., nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 72

**29-54-H/01 Cukrář**, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání: 3 r. 0 měs., nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 90

**65-41-L Gastronomie**, dálková forma vzdělávání, délka vzdělávání: 5 r. 0 měs., nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 300

**65-41-L/51 Gastronomie**, denní forma vzdělávání (nástavbové), délka vzdělávání: 2 r. 0 měs., nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 60

## **2. Charakteristika školy**

### **• Vymezení hlavní činnosti školy**

Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění (dále jen zákon č. 561/2004 Sb.) a prováděcími předpisy.

### **Střední odborné učiliště společného stravování**



Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 57 zákona č. 561/2004 Sb., prováděcími předpisy, rámcovými vzdělávacími programy pro příslušný obor vzdělání a školním vzdělávacím programem „*Gastronomické služby*“.

Střední odborné učiliště *poskytuje střední vzdělávání, které rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání a které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší odborné vzdělání v gastronomických oborech spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Dále vytváří předpoklady pro plnoprávní osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.*

Střední odborné učiliště společného stravování poskytuje střední vzdělání s výučním listem v tříletých oborech *kuchař – číšník, cukrář a pekař* a střední vzdělání s maturitní zkouškou ve dvouletém nástavbovém studiu obor *gastronomie*.

### **Domov mládeže Jitřenka**

Je součástí školy. Hlavní účel a předmět činnosti tohoto školského zařízení je vymezen § 117 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

Domov mládeže:



*poskytuje žákům ubytování, celodenní výchovně vzdělávací činnost, sportovní a zájmové činnosti navazující na výchovně vzdělávací činnost školy v době mimo vyučování, zajišťuje školní stravování a vede žáky k plnohodnotnému využívání volného času..*

### **Středisko praktického vyučování Labenka**



Je součástí školy a zahrnuje *školní jídelnu, školní restauraci, školní prodejnu a vzdělávací studio odborné výuky*. Uskutečňuje se zde odborný výcvik a praxe žáků pod dohledem učitelů odborného výcviku.

## ✚ Školní jídelna

Hlavní účel a předmět činnosti tohoto školského zařízení je vymezen § 119 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

*Ve školní jídelně se uskutečňuje školní stravování žáků v době jejich pobytu ve škole a na domově mládeže. Školní jídelna zajišťuje také stravování zaměstnanců školy a stravovací služby pro další osoby, a to za úplatu.* Pokrmy připravují žáci pod dohledem učitelů odborného výcviku. Strava je podávána formou restauračního stravování, kdy klienti jsou obsluhováni žáky pod vedením učitelů odborného výcviku. V provozu je také výrobná cukrářských a pekařských výrobků, ve které pracují žáci pod vedením učitelů odborného výcviku.

## ✚ Restaurace Labenka



Je provozována *v rámci hlavní činnosti a poskytuje stravovací služby veřejnosti.* Obsluhu zajišťují pouze žáci školy pod vedením učitelů odborného výcviku, pokrmy připravují žáci školy pod dohledem učitelů odborného výcviku a za pomoci profesionálního kuchaře. Restaurace nabízí běžný sortiment jídel včetně salátů a zákusků. Ve vybraných dnech žáci předvádějí některé náročnější úkony z oboru, s nimiž se běžně v restauraci nesetkáváme, jako je například flambování, překládání, ochucování, dranžírování masa před hosty a podobně.

## ✚ Školní prodejna

Je provozována *v rámci hlavní činnosti a nabízí cukrářské a pekařské výrobky, výrobky studené i teplé kuchyně,* které připravují žáci pod dohledem učitelů odborného výcviku. V poledne jsou podávána i teplá jídla.

## ✚ Vzdělávací studio odborné výuky

Studio bylo vybudováno v rámci projektu „Transformace nevyužitého prostoru SOU Poděbrady na vzdělávací studio odborné výuky“ a bylo financováno z evropských fondů (ROP NUTS Střední Čechy). *Slouží především žákům školy, ale i k odbornému vzdělávání dospělých.* Uskutečňuje se zde *praktická výuka, odborné kurzy a semináře, praktické maturitní a závěrečné zkoušky, příprava na odborné soutěže a akce apod.*

### • Doplnkové činnosti školy

Podle zřizovací listiny máme oprávnění provádět tyto doplňkové činnosti: *ubytovací služby, hostinskou činnost, pronájem nebytových prostor, kurzy kvalifikační a rekvalifikační.* Ve školním roce 2016/2017 jsme doplňkovou činnost neprovozovali.

### • Materiálně technické podmínky pro výuku

Střední odborné učiliště společného stravování v Poděbradech spravuje **3 budovy**, které jsou ve vlastnictví Středočeského kraje.

### Budova školy – Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady

Probíhá zde teoretické vyučování ve **12 třídách**. Z toho **9 tříd je kmenových**. *Kmenové třídy slouží k výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů.* Protože využíváme elektronickou třídní knihu, jsou *ve všech třídách instalovány počítače.* *Ve třídě č. 8 je*

*instalována interaktivní tabule včetně příslušenství a závěsný systém na mapy. Tři třídy jsou vybaveny informačními technologiemi (vždy 15 počítačů včetně kompletní didaktické a audiovizuální techniky), z toho 1 třída – jazyková, byla vybavena ICT v rámci projektu Peníze školám. Tyto třídy slouží především k výuce informační technologie, jazyků a korespondence, ale i k výuce ostatních předmětů. Ostatní třídy jsou vybaveny data projektorem, počítačem a plátnem. V budově školy je denně otevřen školní bar, který využívají žáci a zaměstnanci k občerstvení. Provoz školního baru zajišťují žáci*



*nástavbového studia pod dohledem učitelů odborných předmětů v rámci průběžné praxe. Ve školním baru je kuchyňka, která je vybavena kuchyňskou linkou, lednicí, sporákem, mikrovlnnou troubou a dalšími kuchyňskými spotřebiči. Barový pult je vybaven chladicí vitrinou, prosklenou lednicí a profesionálním kávovarem, ve kterém žáci připravují různé druhy káv. Ve školním baru je též televize, přehrávač, počítač se čtečkou čárových kódů a na zdi velkoplošná obrazovka, která byla instalována v rámci zapojení školy do projektu ŠIK – školní informační kanál. Provoz školního baru, to znamená evidenci tržeb a sledování stavu a pohybu zásob provádíme za pomoci účetního programu. Žáci i zaměstnanci školy mohou ve školním baru posedět u kavárenských stolků v době přestávek či volna na oběd. V budově školy jsou šatny pro žáky. Šatny se nacházejí v přízemí a v 1. poschodí budovy. Jsou vybaveny šatními skříňkami. Skříňku využívají vždy 2 žáci. Protože budova školy je poměrně malá, nejsou učitelé soustředěni ve sborovně, ale jsou rozmístěni v 8 kabinetech. Kabinety jsou vybaveny telefonem, počítačem s připojením na internet, tiskárnou a kancelářským nábytkem. Učitelům jsou k dispozici rádia s CD přehrávačem a zpětné projektory. Učitelé i žáci mohou pro výuku využívat malou školní knihovnu a kopírku. V budově školy se též nachází ředitelna se sekretariátem, kde kromě počítačového vybavení jsou 2 kopírky (tiskárny), z toho 1 barevná, připojené na síť, 2 skartovací stroje a scanner, kancelář zástupkyně, která je též standardně vybavena počítačem a tiskárnou a ekonomické oddělení, kde kromě počítačového vybavení je k dispozici barevná tiskárna, scanner a skartovací stroj. Budova je opatřena kamerovým systémem, který sleduje oba vchody do budovy.*

#### **Budova střediska praktického vyučování Labenka – Husova 22, 290 01 Poděbrady (školní jídelna, školní restaurace, školní prodejna, vzdělávací studio odborné výuky)**

Uskutečňuje se zde školní stravování žáků, stravování zaměstnanců školy a domova mládeže a stravování dalších osob za úplatu. Zároveň zde probíhá praktické vyučování žáků. V budově se nachází *školní jídelna s kuchyní, restaurace s kuchyní, prodejna, salonek, pokoj s příslušenstvím a zázemí (sklady, sklepy, kanceláře, šatny, toalety a úklidové prostory)*. Výrobní i odbytová střediska jsou vybavena moderními stroji (konvektomat, termoregulační zařízení, profesionální kávovar), přístroji, nástroji a inventářem, které odpovídají hygienickým, bezpečnostním i estetickým požadavkům. Provoz je zajištěn počítačovou technikou (registrační pokladny, systém objednávání, skladové hospodářství atd.). *V roce 2014 jsme v rámci investičního projektu financovaného z ROP NUTS Střední Čechy dokončili vzdělávací studio odborné výuky, které jsme uvedli do provozu na počátku roku 2015. Moderní studio je vybavené též audiovizuální technikou a velmi podstatně rozšířilo možnosti naší školy především v oblasti praktického vzdělávání.*

#### **Budova domova mládeže Jitřenka – U Struhy 978, 290 01 Poděbrady**

Poskytuje ubytování a další služby žákům. Kromě 12 pokojů (2 - 4 lůžkové) standardně vybavených, má domov mládeže krásnou klubovnu, která byla vybavena a upravena díky grantu, získaného zapojením do projektu O2 Think Big, studovnu s počítačem připojeným na internet s wi-fi a tiskárnou,



*kuchyňku, knihovnu, kancelář vychovatelů a hernu* s kulečnickým stolem a stolním fotbalem. Zrekonstruované toalety a koupelny odpovídají všem hygienickým a estetickým požadavkům. Ubytování žáci mohou využít i malou zahradu, která k budově náleží a na které je postaven přístřešek pro školní automobil.

Škola využívá 2 *automobily*, osobní automobil značky Felicie a devítimístný Volkswagen Transporter. Automobily jsou používány pro zajištění provozu školy, pro zásobování školního baru, pro dopravu inventáře, zásob, žáků a učitelů na různé soutěže, gastronomické akce, kurzy, výcviky a podobně.

#### • **Vzdělávací program školy**

Ve školním roce 2016/2017 jsme vyučovali *podle školního vzdělávacího programu „Gastronomické služby“*, který vychází z rámcových vzdělávacích programů příslušných oborů studia (kuchař-číšník, cukrář, pekař, gastronomie).

#### **Tříleté obory vzdělávání:**

**65-51-H/01 Kuchař – číšník:** rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23, vyučujeme od 1. 9. 2009

**29-54-H/01 Cukrář:** rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23, vyučujeme od 1. 9. 2009

**29-53-H/01 Pekař:** rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23, vyučujeme od 1. 9. 2011

#### **Nástavbové studium:**

**65-41-L/51 Gastronomie:** rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 19. 4. 2010, č. j. 1606/2010-23, vyučujeme od 1. 9. 2012

Učební plány vycházely ve školním roce 2016/2017 z výše uvedených dokumentů.

## Školní vzdělávací program „Gastronomické služby“ – učební plány

Kód a název oboru vzdělání:

**65-51-H/01 kuchař – číšník**

Zaměření:

**Kuchař – číšník, kuchař, číšník**

Délka a forma vzdělávání:

**3 roky, denní studium**

**1 rok, denní zkrácené studium pro absolventy oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou**

Platnost ŠVP:

**Od 1. 9. 2011**

### Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
<b>A. Povinné</b>				
<b>a) základní</b>	<b>31</b>	<b>32,5</b>	<b>32</b>	<b>95,5</b>
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	1,5	4,5
Anglický jazyk	2	2	2,5	6,5
Druhý cizí jazyk*	1,5	1	1	3,5
Základy společenských věd	1	1	1	3
Základy přírodních věd	1,5	1,5	0	3
Matematika	1,5	1	1	3,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	1	1	1	3
Potraviny a výživa	1	1	1	3
Technologie	1,5	1	1,5	4
Hospodářské výpočty	0	1	0,5	1,5
Odbyt a obsluha	1,5	1	1,5	4
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
<b>b) volitelné</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Speciální technologie*	0	0	1	1
Rozšiřující odbyt a obsluha*	0	0	1	1
<b>Celková týdenní hodinová dotace</b>	<b>31</b>	<b>32,5</b>	<b>33</b>	<b>96,5</b>
<b>B. Nepovinné</b>				
Cvičení z anglického jazyka	0	0	0,5	0,5
Cvičení z matematiky	0	0	0,5	0,5
Cvičení z českého jazyka	0	0	0,5	0,5

### Poznámky k učebnímu plánu:

\*Německý jazyk nebo ruský jazyk, jazyk je volitelný, skupina má maximálně 15 žáků, zastoupeny musí být oba jazyky.

Speciální technologie, rozšiřující odbyt a obsluha - jsou volitelné předměty, žáci si mohou zvolit jeden nebo druhý předmět, podle zaměření oboru studia či podle zájmu žáka.



Nepovinné předměty jsou zaměřené na rozšíření učiva a jako příprava na nástavbové studium, realizují se při minimálním počtu 24 žáků v obou směnách učebního cyklu, minimální počet ve skupině jedné směny musí být 6 žáků.

Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech s hodinovou dotací 15 v 1. ročníku a 17,5 ve 2. a 3. ročníku.

Žáci, kteří si zvolí ve druhém ročníku zaměření kuchař, konají praxi ve druhém a třetím ročníku ve výrobě, žáci, kteří si zvolí zaměření číšník, konají praxi ve druhém a třetím ročníku v odbytu.

Kód a název oboru vzdělání:

**29-54-H/01 cukrář**

Zaměření:

**Cukrář – výroba**

Délka a forma vzdělávání:

**3 roky, denní studium**

**1 rok, denní zkrácené studium pro absolventy oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou**

Platnost ŠVP:

**Od 1. 9. 2011**

### Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
<b>A. Povinné</b>				
<b>a) základní</b>	<b>31</b>	<b>32,5</b>	<b>32,5</b>	<b>96</b>
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	1,5	4,5
Anglický jazyk	2	2	2,5	6,5
Základy společenských věd	1	1	1	3
Základy přírodních věd	1,5	1,5	0	3
Matematika	1,5	1	1	3,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	1	1	1	3
Hospodářské výpočty	0	1	1	2
Suroviny	2	2	2	6
Technologie	3,5	2	3	8,5
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
<b>b) volitelné</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Celková týdenní hodinová dotace</b>	<b>31</b>	<b>32,5</b>	<b>32,5</b>	<b>96</b>

### Poznámky k učebnímu plánu:

Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech s hodinovou dotací 15 v 1. ročníku a 17,5 ve 2. a 3. ročníku.

### Denní zkrácené studium (kuchař-číšník, cukrář)

Zkrácené studium je určeno pro *uchazeče se středním vzděláním s maturitní zkouškou, kteří chtějí získat další kvalifikaci podle § 84 nebo § 85 školského zákona.*

Délka studia je **1 rok**.

**Podmínky pro přijetí** jsou *shodné* s podmínkami, které jsou stanoveny *pro tříletý denní obor studia*.

**Kompetence absolventa** se zařazují v *plném rozsahu*. **Těžiště** tvoří *odborné kompetence*.

**Organizace studia:** tento typ studia odpovídá svou náplní klasickému tříletému oboru studia, pouze s tím rozdílem, že trvá jeden rok. Teoretická výuka je organizována formou konzultací, a to pouze z předmětů, které určují odborné zaměření žáka (viz. učební plány). Četnost konzultací je dána nutností a potřebou samotného žáka osvětlit si dané téma i teoreticky (konzultační hodiny, účast na vyučovací hodině). Žák je hodnocen z předmětu jednou za čtvrtletí formou dílčí zkoušky. Znamka v pololetí je stanovena z výsledků dvou dílčích zkoušek. Odborný výcvik je organizován stejně jako u tříletého denního studia v rozsahu 28 hodin týdně.

Po roce studia koná žák *závěrečnou zkoušku*, která se žádným způsobem neliší od závěrečné zkoušky klasického tříletého oboru. Tuto zkoušku koná v řádném podzimním termínu, protože dochází na odborný výcvik do konce měsíce června. Nemůže tedy konat závěrečnou zkoušku v jarním období.

Žák v rámci zlepšení svých vědomostí a dovedností dochází na konzultace, věnuje se samostudiu, využívá odborné literatury a dalších informačních zdrojů, např. internet.

Kód a název oboru vzdělání:

**29-53-H/01 pekař**

Délka a forma vzdělávání:

**3 roky, denní studium**

Platnost ŠVP:

**Od 1. 9. 2011**

### Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
<b>A. Povinné</b>				
<b>a) základní</b>	<b>31</b>	<b>32,5</b>	<b>32,5</b>	<b>96</b>
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	1,5	4,5
Anglický jazyk	2	2	2,5	6,5
Základy společenských věd	1	1	1	3
Základy přírodních věd	1,5	1,5	0	3
Matematika	1,5	1	1	3,5
Tělesná výchova	1	1	1	2
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	1	1	1	3
Hospodářské výpočty	0	1	1	3
Suroviny	2	2	2	6
Technologie	3,5	2	3	8,5
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
<b>b) volitelné</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Celková týdenní hodinová dotace</b>	<b>31</b>	<b>32,5</b>	<b>32,5</b>	<b>96</b>

### Poznámky k učebnímu plánu:

Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech s hodinovou dotací 15 v 1. ročníku a 17,5 ve 2. a 3. ročníku.

## Přehled využití týdnů v období září - červen: platí pro všechny tříleté obory

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Adaptační kurz	2 – 3 dny *	0	0
Lyžařský výcvikový kurz	1*	0	0
Turistický kurz se zaměřením na EV	0	1*	0
Závěrečná zkouška	0	0	3
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce, apod.)	4	5	3
Účast na odborných akcích (soutěže, prezentace, apod.)	1	1	1
Školní výlet	1 – 2 dny	1 – 2 dny	1 – 2 dny
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

Poznámka

\* nepovinný, EV – environmentální výchova

### **Adaptační kurz**

Adaptační kurz se koná v rámci minimálního preventivního programu. Je zařazen na první měsíc prvního ročníku. Jeho úkolem je začlenění jednotlivých žáků přicházejících ze základních škol do kolektivu třídy.

### **Lyžařský kurz**

Lyžařský kurz je zařazen do prvního ročníku. Tento kurz je v délce jednoho týdne. Žáci se v rámci kurzu učí a zdokonalují v jízdě na lyžích, sjezdových i běžeckých, a v jízdě na snowboardu.

### **Turistický kurz se zaměřením na environmentální výchovu**

Kurz se koná v rámci druhého ročníku, v měsíci červnu. Je zaměřen na turistiku, poznávání přírody a kulturních památek a vštěpování zásad šetrného chování k životnímu prostředí. Při dopravě na kurz i zpět je využívána ekologická doprava – vlak.

### **Školní výlet**

V rámci zlepšování a prohlubování vztahů učitel-žák, ale i žák-žák může třídní učitel jedenkrát ve školním roce uspořádat třídní výlet (při dodržení všech souvisejících předpisů). Tematické odborné zaměření výletu není nezbytné, protože poznání žáka v jiném než školním či pracovním prostředí je součástí výchovně vzdělávacího procesu.

### **Projektové dny**

16. 10. Světový den výživy

22. 04. Světový den vody

V tyto dny bude pro žáky připraven program s daným tematickým zaměřením.

Kód a název oboru vzdělání:

**65-41-L/51 Gastronomie**

Délka a forma vzdělávání:

**2 roky, denní studium**

Platnost ŠVP:

**Od 1. 9. 2013, úprava od 1. 9. 2016** (v tomto roce platilo pouze pro 1. ročník)

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin		
	1.	2.	Celkem
<b>A. Povinné</b>			
<b>a) základní</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>64</b>
Český jazyk a literatura	3	3	6
Anglický jazyk	4	5	9
Druhý cizí jazyk *	2	2	4
Základy společenských věd	2	2	4
Matematika	4	4	8
Tělesná výchova	2	2	4
Inf. a kom. technologie	2	2	4
Ekonomika	3	3	6
Účetnictví	2	2	4
Obchodní korespondence	1	0	1
Hotelový provoz	3	2	5
Cestovní ruch	2	2	4
Tvůrčí psaní (estetická vých.)	0	1	1
Průběžná praxe	5	3	8
<b>b) volitelné</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Celkem hodin týdně</b>	<b>33(35)</b>	<b>31(33)</b>	<b>64(68)</b>
<b>B. Nepovinné</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Společenskovědní základ	0	0	1
Cvičení z matematiky	0	0	1

### Poznámky k učebnímu plánu:

\*Německý jazyk nebo ruský jazyk, jazyk je pokračujícím, navazuje na úroveň znalostí A1 získané během tříletého oboru.

Nepovinné předměty jsou zaměřené na rozšíření učiva v jednotlivých oblastech, které jsou zahrnuty ve třetí povinné maturitní zkoušce.

### Přehled využití týdnů v období září – červen:

Činnost	1. ročník	2. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	30
Odborná praxe	2	0
Maturitní zkouška	0	2
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce, apod.)	3	0
Účast na odborných akcích (soutěže, prezentace, apod.)	1	0
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>32</b>

### ***Odborná praxe***

Dle požadavků RVP je odborná praxe zařazena v rozsahu dvou týdnů v prvním ročníku vzdělávání. Odborná praxe je organizována v souladu s platnými právními předpisy. Žáci konají praxi v období školního roku a v době prázdnin na jednotlivých pracovištích pro tuto praxi určených. Účast na odborné praxi musí být 100 %.

### ***Školní výlet***

V rámci zlepšování a prohlubování vztahů učitel-žák, ale i žák-žák může třídní učitel jedenkrát ve školním roce uspořádat třídní výlet (při dodržení všech souvisejících předpisů). Tematické odborné zaměření výletu není nezbytné, protože poznání žáka v jiném než školním či pracovním prostředí je součástí výchovně vzdělávacího procesu.

### ***Projektové dny***

16. 10. Světový den výživy

22. 04. Světový den vody

V tyto dny bude pro žáky připraven program s daným tematickým zaměřením.

### **• Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu**

Základní cíle středního odborného vzdělávání jsou stanoveny příslušným ***rámcovým vzdělávacím programem***, kde se vychází z respektovaného ***konceptu čtyř cílů*** vzdělávání pro 21. století. Obecným cílem je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa (***učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně***).

V souladu s těmito principy směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídajícím jejich schopnostem a studijním předpokladům ***klíčové a odborné kompetence***.

### **Tříleté obory vzdělávání**

***Absolvent*** tříletých oborů studia vyučovaných na naší škole je ***středoškolsky vzdělaný pracovník s odborným vzděláním***.

Obecným cílem složky všeobecného vzdělávání je vytvořit předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané v základní škole. Klade se důraz na vzdělání v kontextu široce pojímaného občanství a tedy na obecně přijímané kvality člověka důležité pro jeho uplatnění v demokratické společnosti založené na humanismu. Přitom je akcentována osobnost žáka, zvyšuje se orientace na jeho životní adaptabilitu, na přípravu k práci v podmínkách rychle se měnící společnosti a současně i na přípravu k životu v harmonii s prostředím, s okolním světem i se sebou.

Odborné vzdělání umožňuje získat kvalifikaci pro výkon souboru pracovních činností včetně ovládnutí metod práce a příslušných pracovních prostředků. Na základě tohoto odborného vzdělání by měl být absolvent schopen vykonávat takové činnosti, při nichž je nutno samostatně uplatňovat získané vědomosti, dovednosti a návyky, některé z těchto činností mohou vyžadovat i určitou míru osobní zodpovědnosti a samostatnosti. Od absolventa se vyžaduje schopnost spolupráce s ostatními pracovníky a schopnost práce týmové. Odborné vzdělání v oboru se stává východiskem pro uplatnění v různých typech podniků.

V tomto pojetí se jedná o ukončenou etapu vzdělávání. Získaným vzděláním má absolvent vytvořeny předpoklady pro další vzdělávání.

### **Kuchař – číšník, zaměření kuchař-číšník, kuchař, číšník**

Cílem vzdělávacího procesu je poskytnout žákům takové vzdělání, které je připraví pro jejich úspěšné uplatnění v typových pozicích v gastronomických službách různých podnikatelských subjektů, ale i pro občanský a osobní život. Tříletý obor studia umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních dovedností k profesionálnímu vykonávání povolání kuchař nebo číšník (klíčové a odborné kompetence absolventa stanovené ŠVP Gastronomické služby). Úspěšným ukončením 3. ročníku a vykonáním závěrečné zkoušky dosáhne absolvent středního odborného vzdělání a získá výuční list pro výkon povolání v oboru. Absolventi se po nezbytném zapracování uplatní při výkonu povolání kuchař nebo číšník v pozici zaměstnance ve všech druzích a typech podnikatelských subjektů v oblasti stravovacích služeb (velkých, středně velkých i malých provozech). Absolventi se mohou po získání nezbytné praxe stát soukromými podnikateli ve stravovacích službách. Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, se mohou ucházet o přijetí do nástavbového studia (zejména obor Gastronomie), které navazuje na předešlou přípravu nebo mohou studovat i na jiných typech středních škol za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy.

### **Cukrář, zaměření cukrář - výroba**

Cílem vzdělávacího procesu je poskytnout žákům takové vzdělání, které je připraví pro jejich úspěšné uplatnění v potravinářském sektoru, ale i pro občanský a osobní život. Tříletý obor studia umožňuje získání všeobecných znalostí a rozvíjet potřebné znalosti, vědomosti a dovednosti dané odborností, a tím zvyšovat pravděpodobnost lepší orientace žáka v průběhu studia a větší schopnost adaptability v pracovním procesu (klíčové a odborné kompetence absolventa stanovené ŠVP Gastronomické služby). Učivo poskytuje žákům poznatky o podstatě zákonitostí, principů a jevů v přírodní, technické a technologické oblasti v širších souvislostech i ve vazbě na ekologické a ekonomické aspekty a vede je k aplikování těchto vědomostí při řešení konkrétních úkolů v praxi. Nosným předmětem charakteristickým a specifickým pro tento obor je technologie zabývající se výrobou cukrářských výrobků. Absolventi nacházejí uplatnění v potravinářském sektoru, zejména v cukrářské, případně cukrovinkářské výrobě (menších a středně velkých cukrárnách i hotelech) a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských a cukrovinkářských výrobků. Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, mohou studovat i na jiných typech středních škol za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy.

### **Pekař**

Cílem vzdělávacího procesu je poskytnout žákům takové vzdělání, které je připraví pro jejich úspěšné uplatnění v potravinářském sektoru, ale i pro občanský a osobní život. Tříletý obor studia umožňuje získání všeobecných znalostí a rozvíjet potřebné znalosti, vědomosti a dovednosti dané odborností, a tím zvyšovat pravděpodobnost lepší orientace žáka v průběhu studia a větší schopnost adaptability v pracovním procesu (klíčové a odborné kompetence absolventa stanovené ŠVP Gastronomické služby). Učivo poskytuje žákům poznatky o podstatě zákonitostí, principů a jevů v přírodní, technické a technologické oblasti v širších souvislostech i ve vazbě na ekologické a ekonomické aspekty a vede je k aplikování těchto vědomostí při řešení konkrétních úkolů v praxi. Nosným předmětem charakteristickým a specifickým pro tento obor je technologie zabývající se výrobou pekařských výrobků. Absolventi nacházejí uplatnění při výkonu povolání pekař v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých pekárnách a obchodních zařízeních zabývajících se prodejem pekařských výrobků. Po nezbytném zapracování je rovněž připraven pro podnikatelskou

činnost. Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, mohou studovat i na jiných typech středních škol za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy.

### Nástavbové studium

Absolvent nástavbového studia je *středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním*. Obecným cílem vzdělávacího procesu je vytvořit předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje již získané v průběhu předchozího vzdělávání.

#### **Gastronomie**

Odborné vzdělávání umožňuje získat kvalifikaci pro výkon souboru pracovních činností oboru gastronomie. Obor rozšiřuje a prohlubuje všeobecné a odborné vzdělání získané ve tříletých oborech studia z oblasti gastronomie a hotelnictví. Charakteristickým rysem přípravy je široká profesně koncipovaná orientace umožňující uplatnění absolventů ve všech typech gastronomických provozů. Absolventi, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium na vysokých školách nebo na vyšších odborných školách.

Absolvent najde uplatnění ve středních technickohospodářských funkcích v pohostinství, ve stravovacích zařízeních různého typu, např. v restauracích, jídelnách a dalších provozovných společného stravování. Uplatnění najde též jako samostatný kuchař nebo číšník a po získání nezbytné praxe v oboru se může uplatnit i ve vedoucích pozicích například jako provozář, šéfkuchař, vrchní číšník, či v jiných vedoucích pozicích.

Je připraven vykonávat odborné gastronomické činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí v různých pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele nebo podnikatele v gastronomii.

### • Další informace o škole

#### Z historie školy...



V roce 1928 byl v Poděbradech předán do užívání pracovníkům Československého svazu kancelářských úředníků nový dům s kruhovým vestibulem, připomínajícím rozevřenou knihu (či také otevřené písmeno V). Budova procházela ve 30. letech dalšími úpravami a v letech 1939 – 1947 sloužila jako ozdravovna. V roce 1947 byla pronajata ministerstvu školství, které zde následně zřídilo základní odbornou školu. Učili se tu budoucí poděbradští skláři a zedníci pro Českobudějovický a

Karlovarský kraj a tehdy existující Poděbradský okres a také učni textilních oborů. A konečně **ve školním roce 1951/1952** vystřídaly textilní obory nové obory: **kuchař, kuchařka a cukrář** (vše pro Pražský kraj), přičemž skláři odešli do nového střediska poděbradských skláren.

V roce 1954 se charakter školy výrazně změnil a stala se z ní **Závodní učňovská škola ministerstva vnitřního obchodu s teoretickou výukou kuchařů, cukrářů, číšníků a servírek**. **V roce 1959 byla přejmenována na Učňovskou školu**, kde se vedle již zmiňovaných gastronomických oborů po dobu následujících čtrnácti let učily rovněž dámské krejčovské. Po jejich přemístění do Lysé nad Labem byli do školy přijímáni pouze žáci ze šesti okresů Středočeského kraje a Československých státních lázní Poděbrady.

**V roce 1980** následovala další změna a **vzniklo Střední odborné učiliště v Poděbradech** s cílem poskytovat úplné střední vzdělání. Zřizovatelem se stal odbor obchodu cestovního

rchu při Středočeském krajském národním výboru v Praze, provozovatelem pak národní podnik RAJ (Restaurace a jídelny) Lysá nad Labem. V této době byl na učilišti zaveden současně **jeden čtyřletý obor číšník-servírka, zakončený maturitou**, ten však byl po čtrnácti letech zrušen. Devadesátá léta přinesla nejen „odpolitizování“ školství, ale také řadu administrativních a majetkoprávních změn a pochopitelně s nimi spojených problémů.



**V roce 1991** se střední odborné učiliště stalo samostatným právním subjektem. Přes počáteční nejasnosti ohledně zřizovatele a financování školy se v devadesátých letech podařilo modernizovat vnitřní vybavení a rozšířit počet specializovaných učeben. **V letech 1996 – 1999 bylo zcela zrekonstruováno středisko praktického vyučování Labenka.** Škola opustila dvě internátní budovy (v Úmyslovicích a Odřepsích), čímž se snížil počet ubytovaných žáků. Administrativní a majetkoprávní změny doprovázely změny v oblasti samotné výuky. Postupně se upouštělo od forem maturitního dálkového či rekvalifikačního studia pro dospělé zaměstnance, výuku ruského jazyka nahradila angličtina, skončily chmelové a jiné brigády, branné kurzy ...

Počínaje školním rokem **2005/2006** se střední odborné učiliště stalo **Středním odborným učilištěm společného stravování v Poděbradech**, jehož zřizovatelem je Středočeský kraj.

## Gastro Poděbrady

*mezinárodní soutěžní přehlídka, na kterou jsme pyšní*

V minulosti byly **Poděbrady známé pořádáním gastronomických výstav** na lázeňské Kolonádě. Ty představovaly **neodmyslitelnou součást poděbradského dění a pro veřejnost se staly doslova tradicí.** Na jejich organizaci se významnou měrou podílely tehdejší státní podnik Lázně Poděbrady ve spolupráci s Národním výborem města Poděbrady. Své gastronomické umění zde předváděly nejen restaurace a hotely patřící pod národní podnik RaJ (Restaurace a jídelny), ale též dvě místní školy zabývající se gastronomií, tedy hotelová škola a odborné učiliště. Po roce 1989 se tato tradice přerušila a gastronomické výstavy přestaly existovat. **Protože nám to bylo líto, a protože jsme škola, která má v gastronomii více jak šedesátileté zkušenosti, dali jsme hlavy dohromady a rozhodli jsme se, že se pokusíme, i když v trochu jiné podobě, opět uvést tuto krásnou kulinářskou akci v život.** Nebylo to vůbec jednoduché. Byli jsme si vědomi toho, že příprava a realizace tak rozsáhlé akce bude klást na nás všechny obrovské nároky. Nejprve jsme **pro tuto myšlenku museli získat nadšence a také finanční podporu. A to nejen u našich učitelů a ostatních pracovníků školy, ale též u vedení akciové společnosti Lázně Poděbrady, představitelů Města Poděbrady, našeho zřizovatele a našich sociálních a jiných partnerů, tedy především místních podnikatelů. Podařilo se. Zároveň jsme chtěli, aby soutěž měla mezinárodní rozměr a proto jsme využili naše přátelské vztahy se školami na Slovensku a v Maďarsku a zapojili je do soutěže. Na jaře roku 2007 jsme uspořádali první ročník gastronomické přehlídky středních odborných učilišť s mezinárodní účastí s názvem Gastro Poděbrady.** Soutěží v oboru kuchař, číšník, cukrář a barman se tehdy zúčastnilo „pouze“ **osm škol**, šest z Čech, jedna ze Slovenska a jedna z Maďarska. Přehlídka měla veliký úspěch jak u odborné a



laické veřejnosti, tak u učitelů a žáků zúčastněných škol. Soutěžící a hosté navíc ocenili přípravu a organizaci celé akce. To vše bylo ohromnou motivací, abychom další rok uspořádali druhý ročník. *Postupně se rozšiřoval počet zúčastněných škol, rostla kvalita soutěžních výrobků a výkonů, vylepšovala se organizace a úroveň přehlídky, soutěží a doprovodných akcí. Snažili jsme se hosty překvapit vždy něčím novým. Přesvědčili jsme tak naše partnery, našeho zřizovatele a veřejnost o významu a přínosu pořádání gastronomické výstavy v Poděbradech. Jubilejní, desátý ročník se konal v noblesním duchu „První republiky“. Při této příležitosti jsme připravili „Almanach 10 let Gastro Poděbrady“, ve kterém jsme všem připomněli každý ročník slovem i obrazem. Almanach byl vytištěn v září 2016 a zaslali jsme ho jako poděkování všem, kteří s mezinárodní přehlídkou Gastro Poděbrady měli a mají co dočinění. Tento dokument je dokladem jak se mezinárodní soutěžní přehlídka Gastro Poděbrady zapsala do historie gastronomických akcí v Poděbradech, jak zde nádherně „zakořenila“. Jsme na to patřičně pyšní. Vždyť jsme „vrátili“ Poděbradům tradici, která k životu lázeňského města patřila, patří a patřit bude.* O tom, jak probíhal 11. ročník této soutěže, si přečtete v kapitole 15.



### 3. Školy a školská zařízení

#### I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2016)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků <sup>1</sup>	Počet žáků v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. pracovníků	Počet žáků na přep. počet ped. pracovníků v DFV <sup>2</sup>
Střední/střední odborné učiliště	000 664 359	450	318	318	33,74	9,09

<sup>1</sup> všechny formy vzdělávání

<sup>2</sup> DFV – denní forma vzdělávání

**Komentář:** oproti předchozímu školnímu roku se *opět snížil počet žáků o 10*, což vedlo ke *zvýšení přepočteného počtu pedagogických pracovníků na žáka a snížení počtu žáků na počet pracovníků*. Z hlediska efektivnosti výuky a čerpání finančních prostředků na mzdy velmi nevhodné a neefektivní.

#### Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků (ubytovaných, strážníků) a naplněnost (k 30. 9. 2016)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků (ubytovaných, strážníků)	Skutečný počet žáků (ubytovaných, strážníků)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	110019601	33	33	0	3
Školní jídelna	110019628	220	220	0	10,4

#### III. Třídy a třídní učitelé (1. 9. 2016)

Označení třídy	Třídní učitel
<b>Třileté obory vzdělání</b>	
<b>65-51-H/01 Kuchař – číšník</b>	
<i>KČ1A</i>	<i>Ing. Blanka Křížová</i>
<i>KČ1B</i>	<i>Mgr. Irena Martínková</i>
<i>KČ1C</i>	<i>Mgr. Monika Benešová</i>
<i>KČ2A</i>	<i>Mgr. Lenka Majtášová</i>
<i>KČ2B</i>	<i>Mgr. Jindřich Klouda</i>
<i>KČ2C</i>	<i>Mgr. Radka Kvízová</i>
<i>KČ3A</i>	<i>Bc. Michal Vach</i>
<i>KČ3B</i>	<i>Mgr. Lenka Kostková</i>
<i>KČ3C</i>	<i>Mgr. Kamila Brunclíková</i>
<b>29-54-H/01 Cukrář, 29-53-H/01 Pekař</b>	
<i>CUP2</i>	<i>Bc. Eva Kožíšková</i>
<i>CUP3</i>	<i>Mgr. Věra Růžková</i>
<b>Dvouleté nástavbové studium</b>	
<b>65-51-L/51 Gastronomie</b>	
<i>M1</i>	<i>Mgr. Kamila Brunclíková</i>
<i>M2</i>	<i>Mgr. Radka Kvízová</i>

## 4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

### • Obory vzdělání

Střední odborné učiliště společného stravování poskytovalo v roce 2016/2017 vzdělání v těchto oborech studia:

#### Tříleté obory vzdělávání:

Tříleté studium ukončené závěrečnou zkouškou, výuční list, denní forma studia

**65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření kuchař-číšník, kuchař, číšník**

**29-54-H/01 Cukrář**

**29-53-H/01 Pekař**

#### Dvouleté nástavbové studium:

Dvouleté nástavbové studium pro absolventy tříletých oborů studia (kuchař-číšník) ukončené maturitní zkouškou, maturitní vysvědčení, denní forma studia

#### **65-41-L/51 Gastronomie**

##### I. Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2016)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet Tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>23</b>
65-41-L/51 gastronomie	46	2	23
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>	<b>272</b>	<b>12(10)</b>	<b>22(27)</b>
65-51-H/01 kuchař – číšník	234	9	26
29-54-H/01 cukrář	37	2	18
29-53-H/01 pekař	1	1	1
<b>Celkem</b>	<b>318</b>	<b>14(12)</b>	<b>22(26)</b>

\* žáci oboru pekař byli sloučeni s žáky oboru cukrář v jedné třídě, při výpočtu průměrného počtu žáků je tento fakt brán v potaz ( údaje v závorce)

**Komentář:** počet tříd se oproti předcházejícímu roku *snížil o 1*, *průměrný počet žáků zůstal stejný*, *velmi nepatrně se zvýšil průměrný počet žáků v nástavbovém studiu.*

## II. Žáci přijatí v průběhu školního roku do denního studia

Kód a název oboru	Ročník	Počet žáků	Důvod přijetí
<b>Celkem za tříleté obory studia</b>		<b>25</b>	<b>11, 14 – přestup, vlastní žádost</b>
65-51-H/01 kuchař – číšník	1.	14	8/6 (1 zkrácené studium)
	2.	6	2/4 (2 po přerušení studia)
	3.	3	1/2
29-54-H/01 cukrář	2.	1	0/1
	3.	1	0/1
29-53-H/01 pekař	2.	0	0/0
	3.	0	0/0
<b>Celkem za nástavbové studium</b>		<b>6</b>	<b>6, 0 - přestup, vlastní žádost</b>
65-41-L/51 gastronomie	1.	4	4/0
	2.	2	2/0
<b>Celkem za školu</b>		<b>31</b>	<b>17, 14 - přestup, vlastní žádost</b>

**Komentář:** v průběhu školního roku jsme přijali celkem **31** žáků (v předchozím roce 35), z toho **17** žáků přestoupilo z jiné školy většinou z důvodu nevhodně zvoleného oboru studia či nezvládnutí studijních nároků, objevovaly se rodinné důvody nebo blíže nespecifikované osobní důvody a **14** žáků na základě žádosti o přijetí, důvodem byly ve většině případů nespecifikované osobní důvody či nástup po přerušení studia

## III. Cizí státní příslušníci k 1. 9. 2016

Kód a název oboru	Počet cizích státních příslušníků
65-51-H/01 kuchař – číšník	<b>6</b>
29-54-H/01 cukrář	<b>0</b>
29-53-H/01 pekař	<b>0</b>
65-51-L/51 gastronomie	<b>0</b>
<b>Celkem</b>	<b>6</b>

## IV. Žáci dojíždějící do školy z jiných krajů k 1. 9. 2016

Kraj	Počet žáků	
	Celkem	z toho v denním studiu
Hlavní město Praha	1	1
Královéhradecký kraj	8	8
Liberecký kraj	1	1
Plzeňský kraj	1	1
Vysočina	4	4
Jihočeský kraj	1	1
<b>Celkem</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

**Poznámka:** žáků z jiných krajů než Středočeského je minimálně, **302** žáků bylo ze *Středočeského kraje*

## 5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2016)

Druh postižení	Počet žáků
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
Vady řeči	0
Tělesné postižení	0
Souběžné postižení více vadami	0
Vývojové poruchy učení a chování	26
Autismus	0

**Poznámka:** Údaje jsou převzaty ze zahajovacího výkazu k 30. 9. 2016, nezohledňují změny v průběhu školního roku.

Vývojové poruchy učení a chování, nadaní žáci podle oborů, ročníků

Obor vzdělávání	Počet dívek	Počet chlapců	Počet žáků nadaných
<b>Tříleté obory studia celkem</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
1. ročník	2	2	0
2. ročník	3	2	0
3. ročník	5	3	1
<b>Nástavbové studium celkem</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
1. ročník	1	2	0
2. ročník	2	4	1
<b>Celkem za všechny obory</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>2</b>

**Komentář:** Ve školním roce 2016/17 jsme evidovali celkem **26 žáků** s vývojovými poruchami učení a chování, z toho **13 dívek** a **13 chlapců**. V naprosté většině případů převládala dysortografie, dyslexie a dysgrafie. Ve **3** případech byla zaznamenána dyskalkulie, v **1** případě hypokalkulie, u **1** žáka se jednalo o dyspraxii. U **1** žáka bylo diagnostikováno ADHD. **1** žák byl veden jako sportovně nadaný a **1** žák byl hudebně nadán.

### • **Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu**

Ve školním roce **2016/2017** se podle IVP vzdělávalo celkem **5 žáků**, **1 žák z nástavbového studia** z důvodu profesionální pěvecké kariéry, a **4 žáci z tříletého oboru kuchař-číšník**, z toho **1** žák z důvodu sportovní činnosti na profesionální úrovni, **1** žákyně z důvodu péče o dítě, **1** žákyně ze zdravotních důvodů (těhotenství, na část školního roku) a **1** žákyně ze zdravotních důvodů (pouze z teoretických předmětů).

## 6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků střední školy

### • Kritéria přijímacího řízení

- Kritéria přijímacího řízení pro obory studia s výučním listem
- Kuchař-číšník, Pekař, Cukrář
- Platí i pro zkrácené studium

*Pro uchazeče přijímané v jednotlivých kolech přijímacího řízení do tříletých oborů studia byla stanovena tato kritéria přijímacího řízení:*

### Uchazeči **nekonají přijímací zkoušky!**

Uchazeči jsou přijímáni **podle průměru za první a druhé pololetí předposledního úplného ročníku a první pololetí posledního ročníku základní školy** (do průměru nezapočítáváme chování) až do stanoveného počtu žáků v jednotlivých tříletých oborech studia. V případě stejného průměru rozhodují o pořadí uchazeče známky z českého jazyka, matematiky a cizího jazyka, respektive průměr těchto známek.

Při stanovení pořadí **přihlížíme** též k **hodnocení chování** žáka, případně k **hodnocení z hlediska zájmu o obor**, pokud toto hodnocení bude součástí přihlášky.

### • Kritéria přijímacího řízení pro nástavbové studium obor Gastronomie

*Pro uchazeče přijímané v prvním kole přijímacího řízení do nástavbového studia jsou stanovena tato kritéria přijímacího řízení:*

### Uchazeči **konají jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky!**

Uchazeči **konají jednotnou přijímací zkoušku.**

**Jednotná zkouška** se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Písemné testy vycházejí z rozsahu celého RVP pro základní vzdělávání

**Součástí** přijímacího řízení je **motivační pohovor** s uchazečem, jehož účelem je poznat uchazeče a zjistit zájem o obor.

Za každou část přijímacího řízení (zkouška z českého jazyka, zkouška z matematiky, pohovor) získá uchazeč body.

Uchazeči budou přijati na základě **pořadí podle celkového počtu získaných bodů** až do stanoveného počtu žáků v 1. ročníku nástavbového studia.

Uchazeči, kteří budou mít **průměr známek za druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku** tříletého oboru studia **do 1,59\***, získají celkem **90 bodů** (60 + 30 za pohovor) za prospěch a nemusí se zúčastnit pohovoru.

Uchazeči, kteří budou mít **průměr známek za druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku** tříletého oboru studia **1,6 – 2,0\***, získají **10 bodů** za prospěch a musí se zúčastnit pohovoru.

\* výpočet průměru = (průměr za 2. pololetí druhého ročníku + průměr za 1. pololetí třetího ročníku) : 2

**Pro uchazeče přijímané v dalších kolech přijímacího řízení do nástavbového studia jsou stanovena tato kritéria přijímacího řízení:**

Uchazeči jsou přijímáni **podle průměru známek za druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku tříletého oboru studia** (do průměru nezapočítáváme chování) až do stanoveného počtu žáků v 1. ročníku nástavbového studia.

Upozorňujeme uchazeče, že podmínkou nástavbového studia je získání středního vzdělání s výučním listem.

**I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2017/2018 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2017)**

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyř.	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	<b>39</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
65-41-L/51 – gastronomie	39	34	0	0	4	4	1
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>	<b>128</b>	<b>128</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4(3)</b>
65-51-H/01 kuchař - číšník	91	91	12	12	0	0	2
29-54-H/01 cukrář	30	30	1	1	0	0	1
29-53-H/01 pekař	7	7	0	0	0	0	1
<b>Celkem</b>	<b>167</b>	<b>162</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5(4)</b>

**Komentář:** pro školní rok 2017/2018 jsme *přijímali žáky do oboru cukrář a pekař, cukráři s pekaři tvoří jednu třídu.*

**II. Počet žáků přijatých v rámci přijímacího řízení z jiných krajů (denní studium)**

Název kraje	Počet přijatých žáků k 1. 9. 2016	Počet přijatých žáků k 1. 9. 2017
Plzeňský	1	0
Vysočina	2	3
Praha	1	1
Liberecký	1	2
Královéhradecký	4	2
Moravskoslezský kraj	0	1
<b>Celkem</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

## 7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

### I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2017

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	44
Prospěli s vyznamenáním	4
Prospěli	23
Neklasifikovaní – průběžná praxe	17
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	2,10
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	55,80/2,81
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>	
Žáci celkem	245
Prospěli s vyznamenáním	20
Prospěli	218
Neprospěli	7
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	2,182
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	78,36/4,08
<b>Celkem za všechny obory</b>	
Žáci celkem	289
<b>Prospěli s vyznamenáním</b>	<b>24</b>
Prospěli	258
<b>Neprospěli</b>	<b>7</b>
- z toho opakující ročník	1
<b>Průměrný prospěch žáků</b>	<b>2,141</b>
<b>Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených</b>	<b>67,08/ 3,44</b>

**Komentář:** *průměrný prospěch* žáků se proti předcházejícímu školnímu roku opět *nepatrně zlepšil* (z 2,205 na 2,141), *nepatrně se snížil průměrný počet zameškaných hodin i průměrný počet neomluvených hodin na žáka.*



## II. Seznam žáků s vyznamenáním k 30. 6. 2017

Příjmení a jméno	Třída	Průměrný prospěch
Pletková Barbora	CUP2	1,00
Ernestová Nikola	KČ1C	1,00
Procházková Barbora	M2	1,08
Drábová Anna	KČ3A	1,14
Trávníček Ondřej	KČ2C	1,21
Horáček Martin	KČ3A	1,21
Chalupa Štěpán	KČ3B	1,21
Šťastná Tereza	KČ1A	1,23
Dudková Veronika	CUP2	1,25
Černá Veronika	KČ2B	1,29
Šimková Anita	CUP2	1,33
Pánková Eliška	M2	1,33
Kaválková Michaela	CUP3	1,36
Michálková Monika	KČ2B	1,36
Eliášová Radka	KČ3A	1,36
Fejtková Simona	KČ3A	1,36
Kalinová Lucie	CUP3	1,40
Michalčáková Marcela	CUP2	1,42
Holečková Kristýna	KČ1C	1,42
Frank Jakub	M1	1,42
Kubíčková Anna	KČ2C	1,43
Laňka Vladimír	KČ2B	1,50
Lustig Robert	KČ3C	1,50
Radoňová Barbora	M1	1,50

Poznámka: bylo vyznamenáno celkem **24 žáků**, z toho **6** v oboru *cukrář*, **4** z *nástavbového studia*, **2** žákyně měly průměr **1,00**, počet vyznamenaných se proti minulému školnímu roku o 1 žáka snížil, vzhledem k nižšímu počtu žáků je to však úspěch.

## III. Třídy podle prospěchu k 30. 6. 2017

Třída	Třídní učitel	Prospělo s vyznam.	Nepros.	Nehodnoc.*	Průměrný Prospěch
CUP2	Bc. E. Kozíšková	4	0	0	1,857
M2	Mgr. R. Kvízová	2	0	0	1,991
KČ3B	Mgr. L. Kostková	1	0	4	2,029
KČ2B	Mgr. J. Klouda	3	1	4	2,117
KČ3A	Bc. M. Vach	4	0	3	2,119
CUP3	Mgr. V. Růžková	2	0	1	2,168
KČ2C	Mgr. R. Kvízová	2	2	1	2,188
KČ1A	Ing. B. Křížová	1	0	2	2,208
M1	Mgr. K. Brunclíková	2	0	17	2,217
KČ3C	Mgr. K. Brunclíková	1	0	1	2,267
KČ1C	Mgr. M. Benešová	2	0	3	2,268
KČ2A	Mgr. L. Majtášová	0	0	2	2,366
KČ1B	Mgr. I. Martínková	0	0	7	2,480
		24	2	45	

\*Jedná se o údaj vždy k datu pedagogické porady.

#### IV. Průměr jednotlivých předmětů k 30. 6. 2017

Předmět	Průměr
<b>Chování</b>	<b>1,066</b>
Český jazyk a literatura	1,944
Anglický jazyk	2,322
Německý jazyk	2,454
Ruský jazyk	2,643
<b>Matematika</b>	<b>3,112</b>
Základy společenských věd	2,365
Základy přírodních věd	2,571
Informační technologie	2,049
Tělesná výchova	1,344
Hotelový provoz NS*	1,500
Speciální technologie	1,030
<b>Rozšiřující odbyt a obsluha</b>	<b>1,000</b>
Obchodní korespondence NS*	1,231
Technologie	2,237
Odbyt a obsluha	2,080
Potraviny a výživa	2,259
Ekonomika	2,502
Hospodářské výpočty	1,767
Suroviny	2,212
Účetnictví NS*	2,636
<b>Průběžná praxe</b>	<b>1,000</b>
Odborný výcvik	2,123

\*NS – nástavbové studium

**Komentář:** k předmětům s **nejlepším prospěchem každoročně patří průběžná praxe a odborné předměty na nástavbovém studiu, tělesná výchova, odborný výcvik a některé odborné předměty na tříletých oborech**. Jde o předměty, kde žáci uplatní svoje praktické dovednosti, obratnost, zručnost, šikovnost, selský rozum, kde výsledkem jejich úsilí je nějaký hmatatelný výsledek. **Absolutně nejhorší prospěch dosahují žáci v matematice.**

#### V. Komisionální zkoušky (k 31. 8. 2017)

Obor studia	Předmět	Počet žáků		
		Celkem	Prospělo	Neprospělo
<b>65-51-H/01 kuchař – číšník</b>	ICT	3	3	0
	Anglický jazyk	1	1	0
	Matematika	1	0	1
	Německý jazyk	1	1	0
	Ekonomika	1	1	0
	Odborný výcvik	1	0	1
<b>Celkem za tříleté obory studia</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Celkem za nástavbové studium</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Celkem za školu</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

**Komentář:** komisionální zkoušky konalo **pouze 8** žáků, což je **proti předchozím letům veliký úspěch**, **2** žáci **neuspěli**, z toho **1** bude **opakovat** ročník a druhý ukončil studium.

## VI. Výsledky maturitních zkoušek, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek) – jarní termín

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
65-41-L/51 gastronomie	18	0	11	7
<b>Maturitní zkouška – celkem</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>7</b>
65-51-H/01 kuchař - číšník	60	4	45	11
29-54-H/01 cukrář	15	1	13	1
29-53-H/01 pekař	1	0	1	0
<b>Závěrečná zkouška – celkem</b>	<b>76</b>	<b>5</b>	<b>64</b>	<b>12</b>
<b>Celkem za školu</b>	<b>94</b>	<b>5</b>	<b>75</b>	<b>19</b>

## VII. Počet žáků, kteří budou konat opravňovací maturitní nebo závěrečnou zkoušku v podzimním termínu.

Kód a název oboru	Písemná	Praktická	Ústní
<b>Závěrečná zkouška (s výučním listem):</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
65-51-H/01 kuchař - číšník	8	5	3
29-54-H/01 cukrář	1	0	0
29-53-H/01 pekař	0	0	0
<b>Maturitní zkouška:</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
65-41-L/01 gastronomie	6	0	1
<b>Celkem za školu</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

\*didaktický test, písemná práce

**Poznámka:** podrobný rozbor maturitních a závěrečných zkoušek je v kapitolách 11. Úroveň vzdělávání a 19. Další činnost školy, evaluace.

## 8. Hodnocení chování žáků

### I. Chování žáků (k 30. 6. 2017)

Druh/typ školy	Hodnocení chování		
	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
Střední/střední odborné učiliště	284	6	0

**Komentář:** možná i v důsledku nižšího počtu žáků se proti předchozímu roku se snížil počet žáků hodnocených známkou uspokojivý (z 22 na 6) a nikdo nebyl hodnocen známkou neuspokojivý (v minulém roce 9 žáků), v každém případě se jedná o pozitivní jev.

**II. Uskutečněná výchovná opatření a údaje o počtu žáků, kteří byli vyloučeni ze studia v průběhu hodnoceného školního roku a jejich důvodech**

Kód a název oboru	Počet výchovných opatření			
	Pochvala ředitele	Důtka ředitele	Podmíněné vyloučení	Vyloučení
65-51-H/01 kuchař - číšník	19	21	19*	0
29-54-H/01 cukrář	5	0	0	0
29-53-H/01 pekař	0	0	0	0
<b>Celkem za tříleté obory</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>0</b>
65-41-L/51 gastronomie	8	0	0	0
<b>Celkem za nástavbové studium</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Celkem za školu</b>	<b>32</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>0</b>

\* z toho 1 žák podmíněně vyloučen z domova mládeže Jitřenka z důvodu nedovoleného opuštění a kouření v objektu

**Komentář:** ve školním roce výrazně převažovaly pochvaly nad důtkami, pochvaly byly uděleny převážně za vyznamenání, výborné výsledky, za vzornou reprezentaci školy a za účast v projektech, v důsledku nižšího počtu žáků se o 10 snížil počet důtek proti předchozímu školnímu roku, byly uděleny převážně za vysokou neomluvenou absenci, ale v jednom případě za poškození dobrého jména školy a ve třech případech za velmi vulgární vyjadřování a hrubé chování vůči spolužákům a učitelům, snížil se i počet udělených podmíněných vyloučení a to z 24 na 19, důvodem byla převážně vysoká neomluvená absence, nikdo nebyl vyloučen ze školy ani z domova mládeže.

## **9. Absolventi a jejich další uplatnění**

### **I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou**

Obor vzdělávání	Počet absolventů celkem *	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
65-41-L/51 gastronomie	11	4	4	0	3
<b>Celkem</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

\*předpokládaný

### **II. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem**

Obor vzdělávání	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
65-51-H/01 kuchař - číšník	38	0
29-54-H/01 cukrář	1	0
29-53-H/01 pekař	0	0
<b>Celkem za tříleté obory</b>	<b>39</b>	<b>0</b>

**Komentář:** 39 přihlášek bylo podáno na naši školu, přehled o přihláškách na ostatní školy nemáme, ale obvykle se jedná o školy v Nymburce, Kolíně, Městci Králové a Kutné Hoře obor podnikání.

### III. Odchody žáků ze školy během školního roku

Obor studia	Dívky	Chlapci	Celkem
<b>Přerušeni studia</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
65-41-H/01 kuchař – číšník	0	1	1
<b>Ukončení studia na vlastní žádost</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>23</b>
65-41-H/01 kuchař – číšník	8	15	23
<b>§ 68 školského zákona</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
65-41-H/01 kuchař – číšník	0	1	1
65-41-L/51 gastronomie	0	1	1
<b>Vyloučení</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Odchody žáků celkem</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>26</b>

**Komentář:** v průběhu školního roku *odešlo celkem 26 žáků*, v drtivé většině z tříletého oboru kuchař-číšník, v porovnání *s předchozím školním rokem se údaj snížil o 17*, ve **23 případech odešli žáci na vlastní žádost**, důvodem byla povětšinou *hrozba vyloučení ze studia*, žáci též odešli ze *zdravotních důvodů*, z *důvodu nezvládnutí studia* či z *osobních důvodů*, **1** žák přerušil studium z *osobních důvodů*, z důvodu *udělení §68* odešli **2** žáci, *odchody žáků jsou negativním jevem, svědčí o neodpovědném a liknavém přístupu k práci a povinnostem, nikdo nebyl vyloučen.*

## 10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2017)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2015/2016	Z nich počet nezaměstnaných * duben 2017
65-51-H/01 kuchař – číšník	66	2
29-54-H/01 cukrář	0	0
29-53-H/01 pekař	0	0
65-41-L/51 gastronomie	19	0
<b>Celkem za školu</b>	<b>85</b>	<b>2</b>

\* **Poznámka:** jedná se o údaje ze všech okresů Středočeského kraje

**Komentář:** **2** nezaměstnaní jsou z *ÚP Kolín, obor kuchař-číšník*

## 11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

### I. Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2016)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	Průměr
Německý jazyk	144	11	13	15	13,8
Anglický jazyk	318	22	15	16	15,5
Ruský jazyk	134	11	3	15	12,3

\* Poznámka: 40 žáků oboru cukrář a pekař má *pouze 1 jazyk*, RUJ ve třídě M2 měli pouze 3 žáci

### II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2016)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Německý jazyk	2	2	0	0	0
Anglický jazyk	3	3	0	0	0
Ruský jazyk	1	1	0	0	0

Poznámka: v průběhu školního roku si *dvě učitelky (RUJ, ANJ) doplnily* odbornou kvalifikaci.

## • Úroveň jazykového vzdělávání

### Jazykové vzdělávání 2016/2017

Žáci *oboru kuchař – číšník* se vyučují *dvěma cizím jazykům*, stejně jako žáci *nástavbového studia*, kteří navazují na cizí jazyk již ze tříletého oboru studia. *Prvním cizím jazykem je angličtina*, druhý jazyk si žáci volí na počátku prvního ročníku tříletého oboru. Žáci si mohou zvolit mezi *německým a ruským jazykem*. Výuka dvou cizích jazyků je pro většinu našich žáků náročná. *Žáci oboru cukrář a pekař* se učí pouze *jednomu cizímu jazyku*, a to *anglickému*. Na studium na naší škole si podávají přihlášku převážně žáci s horšími výsledky, a proto je nutné, aby každý z vyučujících se snažil žáky motivovat k větší aktivitě a zainteresovanosti na výuce. Třídní učitelé 1. ročníků při rozdělování žáků na jednotlivé jazyky přihlíží k tomu, zda-li žák, který přichází ze základní školy, již studoval německý nebo ruský jazyk, a dle toho je umístěn do skupiny. Žáci, kteří na základní škole neměli druhý jazyk, doplňují skupiny do počtu. Posilují se všechny složky, které se podílí na klasifikaci, samostatné práce, domácí práce, prezentace, aktivita, studium. V současném světě a zejména pro zvolený obor potřebuje žák určitou jazykovou vybavenost a schopnost komunikace.

Hodiny *anglického jazyka* jsou velmi rozmanité, různé metody výuky, různá témata pro náplň vyučovacích hodin. Nejklasičtější hodiny jsou ty, které žáci stráví v lavicích ve třídách. Jsou pro ně nejméně přitažlivé, protože kladou velký důraz na soustředění a vnímavost, které jsou nedílnou součástí výuky každého cizího jazyka. Velkým přínosem je pro některé žáky možnost využití vlastních tabletů a notebooků v hodinách pro zápis poznámek. Tento způsob zaznamenávání informací z hodin je pro žáky plusem zejména z důvodu lepší čitelnosti zaznamenaného materiálu. Druhým typem hodin je hodina odrážející volný čas a záliby žáků. Tyto hodiny jsou volnější a mezi žáky velmi oblíbené, protože jejich náplň tvoří částečně sami. Vybírají si texty, písničky, filmy, reklamy a procvičují daný gramatický celek. Jde o poslechová cvičení, někdy doplněná obrazem a důraz je kladen na stránku poslechovou. Je pro žáky zábavnější a zajímavější než klasický typ hodin. Dalším typem hodin jsou ty, které

se zaměřují na odbornou připravenost žáka. Posledním typem hodin jsou hodiny zaměřené na práci s neznámým textem, kde přibližně 60% slovní zásoby vybraného textu je pro žáky známé. Ve velké většině případů mají zpočátku žáci z těchto hodin strach, ale ten postupně mizí a mnohdy i ti, kteří mají problémy v ostatních vyučovacích hodinách, se zlepšují. Důležitá je **provázanost výuky anglického jazyka s informačními technologiemi**. Žáci zde uplatní svou schopnost orientovat se na internetu a zejména prokáží, jak si mohou některé procesy zjednodušit. Ve výuce je využíván i data projektor a interaktivní tabule (její využití není tak vysoké z důvodu jejího umístění v jedné učebně), které jsou pro žáky zajímavější z hlediska své provázanosti s využitím počítače. Samozřejmě se jednotlivé typy hodin musí střídat, aby výuka neztrácela na atraktivitě a žáci byli motivováni k cestě za vyšším úspěchem. Pokračuje možnost získat materiály z vyučovacích hodin prostřednictvím internetu, kam jim jsou zasílány na jejich třídní mailové adresy. Sami žáci si poté mohou zvolit, zda si dané materiály doma vytisknou nebo opíšou. V anglickém jazyce je nutné dosáhnout pouze úrovně A2+ podle SERR.

Podobné jsou i poznatky učitelů **německého jazyka**. Je zde patrná větší motivace žáků nástavbového studia, protože mají zájem studium zvládnout a úspěšně ho dokončit. Projevuje se zodpovědnější přístup k domácí přípravě.

**Ruský jazyk**, který se po několika letech opět vrátil do českých škol, je pro žáky atraktivní, protože jde o slovanský jazyk a tedy jazyk příbuzný jazyku českému. Pro žáky je novinkou učit se azbuku.

**Německý a ruský jazyk** jsou podle ŠVP zařazeny **jako druhý cizí jazyk**. V těchto jazycích je tedy kladen vyšší důraz na stránku zapamatování, než na stránku analytickou, jak je tomu v anglickém jazyce, který je i jazykem zařazeným do jednotné závěrečné zkoušky. V německém a ruském jazyce je nutné dosáhnout pouze úrovně A1 podle SERR.

Žáci, kteří mají **problémy s cizím jazykem**, se zvládnutím gramatických celků, slovní zásobou a odborně zaměřenou částí jazyka **mohou využít konzultací**, které poskytuje každý vyučující. Přístup k žákům je v tomto případě velmi individuální, protože většina z nich do školy dojíždí. Vyučující se snaží vyjít maximálně vstříc v časových požadavcích na konzultace jednotlivým žákům.

**Žáci druhého ročníku nástavbového studia** již popáté **konali státní maturitní zkoušky z jazyků**. Nová maturitní zkouška je spíše zaměřena na komunikaci a krátké tematické celky. Není tedy nutné se učit dlouhé texty nazpaměť. **V písemné části maturitní zkoušky z anglického jazyka neuspěli 2 žáci z didaktického testu a 1 žák z písemné práce. Z českého jazyka neuspěli 4 žáci z didaktického testu a 1 žák z písemné zkoušky. Celkový počet žáků, kteří konali v jarním termínu maturitní zkoušky, byl 18. Uspělo 11, ostatní vykonají opravné zkoušky v měsíci září dle rozpisu Cermatu.**

## Jazykové vzdělávání učitelů 2016/2017

Jazykové vzdělávání učitelů bylo a je ovlivněno nabídkou jednotlivých institucí a jejich cenou, neboť některá školení jsou nadhodnocena.

Nabídka vzdělávacích akcí je učitelům přístupná prostřednictvím internetu či mailu. Vzhledem k tomu, že kabinety učitelů jsou vybaveny počítačem a připojením k internetu, mohou si jednotliví vyučující projít nabídku školení sami. Velmi kvalitní nabídku předává NIDV Praha, a VISK.

## Anglický jazyk

Anglický jazyk vyučovaly **tři učitelky**. Všechny tři na konci školního roku s plnou **kvalifikací**.

Učitelky se zúčastnily školení, která byla důležitá pro certifikaci k MZ. Úroveň všech absolvovaných školení byla dobrá a všechny úspěšně splnily certifikaci.

### **Německý jazyk**

Německý jazyk byl vyučován *dvěma kvalifikovanými učitelkami*. Školení, důležitých pro certifikaci k maturitním zkouškám, se vyučující účastnily, ostatních školení v rámci německého jazyka se nezúčastnily. Nabídka v rámci tohoto jazyka je poměrně malá. Jedna vyučující německého jazyka ukončila rozšiřující studium didaktiky anglického jazyka, který bude v dalším školním roce vyučovat.

### **Ruský jazyk**

Ruský jazyk byl vyučován *jednou učitelkou*. Jeho zavedení do výuky bylo zvoleno jako alternativa pro jazyk německý a to jako druhý cizí jazyk. Nabídka školení tohoto cizího jazyka je velmi nízká. Vyučující ruského jazyka tento školní rok ukončila náročné studium a získala titul Mgr.

## **12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole**

Škola má svou vlastní počítačovou síť, která je řízena novým moderním serverem, vybaveným operačním systémem PowerEdge T430, na který je připojeno 64 klientských stanic.

Na škole je celkem 12 učeben – z toho 9 běžných kmenových, 3 vybavené počítači z toho jedna určená především pro výuku cizích jazyků. Všechny učebny jsou vybaveny zásuvkami s možností připojení do počítačové sítě. V počítačových učebnách POČ1 a POČ2 je celkem 50 přípojných míst. V těchto učebnách je 30 moderně vybavených žákovských stanic a 2 učitelské stanice. Dále jsou zde dva projektory a projekční plátna. Ve větší počítačové učebně je k dispozici videorekordér s DVD přehrávačem a plným ozvučením. Tato učebna je také při dnech otevřených dveří využívána k prezentaci školy. V rámci projektu EU peníze školám získala škola prostředky pro vybudování zcela nové jazykové učebny vybavené 16 počítači typu tenký klient připojených na nový výkonný server. V budoucnu předpokládáme připojení i dalších stanic na tento server. Jazyková učebna je rovněž vybavena audiovizuální technikou – tedy projektorem a projekčním plátnem.

Na domově mládeže Jitřenka jsou umístěny 3 počítače (1 pro správu DM a 2 pro zájmovou činnost ubytovaných žáků) a ve středisku praktického vyučování „Labenka“ celkem 9 počítačů (2 pro UOV, zbývající pro zajištění restauračního provozu a skladu).

Administrativa je zajištěna 5 moderními počítači, k dispozici jsou zde dvě barevné a jedna černobílá laserová tiskárna, skener a jeden přenosný počítač. Jeden počítač zajišťuje chod a správu školního baru. Díky projektu OP VK „Peníze EU středním školám“ byly postupně všechny běžné kmenové třídy dovybaveny prezentační technikou, která je tvořena vždy jedním moderním počítačem, zabudovaným v katedře, dataprojektorem a projekčním plátnem s ozvučením.

V rámci projektu „Modernizace škol zřizovaných středočeským krajem“ byla škola vybavena interaktivní tabulí SMART a veškerou technikou a software, potřebným k jejímu využití včetně vizualizéru.

Všechny počítače jsou napojeny na vnitřní počítačovou síť s možností připojení k Internetu. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat a mají možnost uložit si svá data na přenosné médium. Škola zatím nemá pro běžného uživatele Wi-Fi připojení.



Všechny učebny a administrativa jsou vybaveny kvalitními počítači, s nainstalovaným OS Windows 7 nebo Windows 10, balíkem programů Microsoft Office 2010, v učebnách s prezentační technikou dále pak programem SMART Notebook. Obě počítačové učebny používají program Vision pro organizaci a řízení výuky v počítačových učebnách. Jazyková učebna je vybavena softwarem pro regulaci připojení žáků ve třídě k internetu - programem Blokování zakázaných stránek pro ČMIS počítačovou učebnu.

Na některých starších počítačích školy zejména v kabinetech učitelů je nainstalován OS Windows XP se síťovou podporou PowerEdge T430 a standardně aplikační software Microsoft Office 2003. Všechny kabinety však byly v rámci modernizace vybaveny alespoň jedním novým výkonným počítačem, na kterých je nainstalován rovněž moderní software – tedy MS Windows 7 a MS Office 2010.

Ze serveru je pro všechny pracovníky školy dostupná aplikace IS Bakaláři. Pro tuto aplikaci jsou využívány další dva moduly – Webové rozhraní pro přístup do Bakalářů a Třídní kniha. Z výukových programů jsou k dispozici programy pro výuku cizích jazyků (angličtina, němčina), českého jazyka a dále program pro vedení a správu školního baru Trell. Pro výuku matematiky pak program Smart Notebook Math Tools. Pomocí aplikace Google Apps je vedena docházka všech zaměstnanců školy.

Všechny uvedené operační systémy a aplikace jsou řádně licencovány.

#### • **Využívání informačních technologií v hodinách**

Informační technologie jsou v počítačových učebnách plně využívány pro výuku předmětů ICT a Obchodní korespondence, dále také pro výuku českého jazyka, cizích jazyků, zejména anglického jazyka, odborných předmětů jako např. cestovní ruch a hotelový provoz. Moderně vybavená nová jazyková učebna splňuje všechny požadavky pro výuku cizích jazyků.

V souvislosti s vybavením všech učeben audiovizuální technikou (datapojem, počítačem a plátnem a ozvučením) je stále ve větší míře využívána i pro výuku dalších předmětů jak odborných tak všeobecných nejen po stránce didaktické, tak i pro prezentaci referátů, domácích úkolů žáků atp.

Praktické využití počítačů si mohou žáci nástavbového studia ověřit ve školním baru, kde je nainstalován specializovaný program pro jeho vedení.

#### • **Dostupnost informačních technologií pro žáky v době mimo vyučování**

Rozvrh na škole byl upraven tak, aby jeden den v týdnu končily všechny třídy ve stejnou dobu a tím vzniklo jedno odpoledne, kdy jsou informační technologie žákům k dispozici mimo vyučování – žáci mohou využívat počítače v jedné z počítačových učeben např. k přípravě na hodiny, k tvorbě prezentací atp. Dozor zajišťují pedagogové, kteří se zde v průběhu roku postupně všichni vystřídají. Počítačové učebny mohou žáci využívat i o přestávkách, vždy po předchozí dohodě s vyučujícím a za jeho přítomnosti. Žákům, ubytovaným v DM je umožněn přístup (mimo vyučování) pod dozorem vychovatele nebo vychovatelky.

#### • **Dostupnost informačních technologií pro pedagogy**

Kabinety učitelů jsou vybaveny 1-3 standardními počítači, napojenými do počítačové sítě s možností připojení k internetu. V každém kabinetu je učitelům k dispozici černobílá laserová tiskárna. Dále mohou všichni využívat barevnou síťovou tiskárnu, která je umístěna v ředitelně školy. Všichni pedagogičtí pracovníci mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat. Využívají ke své práci hlavní vnitřní informační systém školy, zajišťovaný

programem Bakaláři a také společný informační server. Dále mají zajištěnu schránku elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace.

V rámci výuky a nutné přípravy na výuku mohou používat běžně používané kancelářské programové vybavení i další běžný uživatelský software, přičemž veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními; dále mají k dispozici barevnou laserovou tiskárnu, skener, digitální fotoaparát a videokameru.

Prostřednictvím webového rozhraní IS Bakaláři mají zajištěn přístup do informačního systému školy rovněž např. z domova.

### • Úroveň počítačové gramotnosti pedagogů

Díky aktivnímu využívání ICT v běžné pedagogické praxi je počítačová gramotnost pedagogů na naší škole poměrně vysoká. Učitelé využívají pro svou práci většinu možností informačního systému školy Bakaláři – vedení průběžné klasifikace, zápis do elektronické třídní knihy, agenda třídního učitele jsou již zavedenou praxí, při přípravách na výuku již většina používá základní kancelářské aplikace jako je textový a tabulkový editor z balíku programů MS Office, ale také program pro vytváření prezentací PowerPoint.

Většina učitelů při své práci již aktivně využívá prezentační techniku instalovanou v běžných třídách. Zdokonalují se rovněž v obsluze a praktickém využití moderních multimediálních prostředků při výuce.

Pro zápis průběžné klasifikace do IS Bakaláři z domova učitelé aktivně využívají přístup přes webové rozhraní na webových stránkách školy. Pedagogové rovněž běžně aktivně a efektivně využívají elektronickou třídní knihu pro zápisy hodin, vedení pedagogické dokumentace tak i pro účinnější a okamžitou komunikaci s rodiči – výstupy z této třídnice jsou pomocí webového rozhraní aktuálně k dispozici všem, kteří mají do IS Bakaláři přístup.

### • Vzdělávání pedagogů v ICT

Škola pro učitele uspořádala ve svých prostorách svépomocí (organizaci a provedení zajistil školní koordinátor a metodik ICT), tyto okruhy školení: v oblasti vedení elektronické TK, vedení průběžné klasifikace, využívání webového rozhraní pro přístup k této aplikaci Bakaláři apod. Školení se zúčastnili téměř všichni učitelé.

### • Infrastruktura

Obě učebny ICT a jazyková učebna jsou vybaveny novými moderními počítači. Modernizace počítačů pro výuku informatiky byla nutným předpokladem pro nasazení moderního software a tedy faktické připravenosti žáků a studentů školy pro využití získaných vědomostí a dovedností při práci s ICT v praxi – v rámci projektu EU peníze školám byly tyto učebny vybaveny novou verzí MS Office 2010.

Připojení do internetu je realizováno mikrovlnným pojítkem umístěným na budově školy. Teoretická přenosová rychlost je 300 Mbit/s. Rozvod po budově je proveden strukturovanou kabeláží Cat5e s rychlostí 1Gbit/s a 100 Mbit/s. Na systému Mikrotik je zajištěn firewall. SquidProxy server umožňuje škole kontrolovat a blokovat přístup ze školní sítě na takové www stránky a služby internetu, které si sama určí. Ve škole byl zaveden systém automatického zálohování dat na síťové úložiště a na serveru jsou disky v módu RAID. Škola má zajištěnu ochranu proti virům jak na úrovni souborového systému, tak i na úrovni došlé a odesílané pošty.

V obou počítačových učebnách má možnost kontrolovat a zamezit přístupu na některé webové stránky díky programu Vision pro řízení výuky v počítačové učebně. Pro novou

jazykovou učebnu byl zakoupen program Blokování zakázaných stránek pro ČMIS počítačovou učebnu.

Naše škola je zapojena do projektu i-bezpecne.cz, který omezuje přístup žáků/studentů na webové stránky s obsahem pro ně nevhodným.

Škola má vlastní prezentaci na adrese [www.soupsy.cz](http://www.soupsy.cz), a zároveň využívá pro prezentaci školní facebookové stránky. Všichni zaměstnanci mají vlastní e-mailovou schránku. Žáci nemají vlastní schránky, ale mají možnost si je zajistit využitím služby některého veřejně dostupného serveru.

Rodiče a žáci školy obdrželi přístupové údaje, díky kterým mají zajištěn přístup do IS Bakaláři školy přes webové rozhraní.

### **13. Údaje o pracovnících školy**

#### **I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2016)**

Počet pracovníků					počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
Celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený*	pedagogických interních/externích	pedagogických s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
52/48,87	17/15,13	35/33,74	35/0	32	9,09

<sup>1</sup>ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

\*údaj zahrnuje i vychovatele

#### **II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2016)**

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
<b>Celkem:</b>	1	8	8	16	2	5	50
z toho žen:	1	5	7	13	1	4	50

#### **III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2016)**

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské – magisterské a vyšší	vysokoškolské – bakalářské	vyšší odborné	Střední	Základní
15	6	0	14	0

#### **IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2016)**

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
2	2	5	11	15

**Poznámka:** *převážná většina* pedagogických pracovníků *je starší 51 let*, z tohoto důvodu nejvíce učitelů s praxí nad 30 let, průměrný věk pedagogického pracovníka je 50 let.

**V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2016)**

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání
Český jazyk a literatura	22,5	22,5
Anglický jazyk	45	45
Německý jazyk	14,5	14,5
Ruský jazyk	14,5	14,5
Matematika	20,5	20,5
Základy společenských věd	12	2
Základy přírodních věd	10,5	0
Informační technologie	26	26
Tělesná výchova	15	15
Tvůrčí psaní	1	1
Obchodní korespondence	1	1
Hotelový provoz	5	5
Účetnictví	4	4
Technologie	20	20
Odbyt a obsluha	12	12
Potraviny a výživa	9	9
Ekonomika	17	17
Speciální technologie	2	2
Rozšířený odbyt a obsluha	2	2
Hospodářské výpočty	6,5	6,5
Suroviny	4	4
<b>Celkem</b>	<b>264</b>	<b>243,5</b>

<sup>1</sup>ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

**• Personální změny pedagogických pracovníků**

**Nástup pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017:**

*Mgr. Monika Benešová – učitelka anglického jazyka*

*Mgr. Irena Martínková – učitelka anglického jazyka*

*Mgr. Ladislav Bydžovský – učitel tělesné výchovy*

*David Ježek – učitel základů přírodních věd*

**Odchod pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017:**

*Mgr. Monika Benešová – učitelka anglického jazyka*

*Mgr. Radka Kvízová – učitelka odborných předmětů*

*Mgr. Lenka Majtášová – učitelka matematiky a ICT*

*Irena Zvěřinová – učitelka odborného výcviku*

*Zdeňka Bryxióvá – učitelka odborného výcviku*

*Jana Matesová – učitelka odborného výcviku*

## 14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

### Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů 2016/2017

Vzdělávací instituce	Obor studia (zaměření)	Počet studujících	Počet absolventů	Získaná certifikace
Ostravská univerzita, pedagogická fakulta	Učitelství ICT pro SŠ	1	1	0
Univerzita Hradec Králové, pedagogická fakulta	Učitelství RJ (ČJ) pro SŠ	1	1	0
Ostravská univerzita, pedagogická fakulta	Učitelství odborných předmětů	1	1	0
VISK	Metodik prevence	1	0	0

### Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů 2016/2017

Ve školním roce 2016/2017 dokončila studium Mgr. Kamila Brunclíková s titulem Mgr., Mgr. Jaroslava Kučírková s titulem Mgr. a Bc. Michal Vach s titulem Bc..

### Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné studium) – kurzy, semináře, školení, samostudium

Druh akce	Počet akcí
<b>Jednodenní akce (semináře, kurzy, přednášky, školení atd.)</b>	
Předmětová komise jazyků a společenských věd	9
Předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů	2
Předmětová komise odborných předmětů a odborného výcviku	5
Výchovné poradenství a prevence	3
Vychovatelé	3
Ostatní (např. BOZP a PO, první pomoc ...)	3
<b>Celkem jednodenní akce</b>	<b>25</b>
<b>Vícedenní akce (semináře, kurzy, přednášky, školení atd.)</b>	
Předmětová komise jazyků a společenských věd	0
Předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů	0
Předmětová komise odborných předmětů a odborného výcviku	0
Výchovné poradenství a prevence	1
Vychovatelé	0
Ostatní (např. BOZP a PO, první pomoc ...)	1
<b>Celkem vícedenní akce</b>	<b>2</b>

Dny *samostudia* využil každý pedagogický pracovník k prohloubení svých znalostí, dovedností a schopností, například studiem nových informací z oboru vzdělávání, přípravou na různé zkoušky a úlohy, vypracováním nových příprav s využitím počítačové techniky a internetu, prověřováním nových technologických postupů atp.

### • Finanční náklady vynaložené na DVPP školní rok 2016/2017

Druh vzdělávání	Finanční náklady v Kč
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů a dalších kvalifikačních předpokladů	38 369
Studium k prohlubování odborné kvalifikace	12 805
<b>Celkem</b>	<b>51 174</b>

## **15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

### **•Zájmová činnost organizovaná školou**

Je uskutečňována na *Domově mládeže Jitřenka*, kde probíhá nábor žáků do kroužků.

#### **Sportovní kroužek**

Kondiční běhání, posilovna, sportovní aktivity v herně Jitřenky, orientační chod, florbal, zumba, sportovní odpoledne a víkendy.

#### **Kroužek výtvarně-tvůrčích činností**

Výroba podzimních, vánočních a velikonočních dekorací, výzdoba v Labence, Halloween a vyřezávání dýní, šití panenek pro UNICEF pod vedením paní vychovatelky Drahotové.

#### **Hra na kytaru a pěvecký kroužek**

Pod vedením pana vychovatele Kubíčka.

#### **Kroužek společenských her**

Aktivity, Bang, Uno, Dostihy a sázky, Monopoly, logické a karetní hry pod vedením paní vychovatelky Schulzové.

#### **DOFE**

Účast žáků v mezinárodním programu pro mladé lidi DOFE v DDM Symfonie.

### **• Mimoškolní aktivity**

#### **Školní zájezd do Osvětimi**

V říjnu 2016 zorganizovala Mgr. Brunclíková školní zájezd do Osvětimi v rámci výuky základů společenských věd. Viz. Akce uskutečněné v rámci prevence.



#### **Exkurze Městské knihovny v Poděbradech**

V listopadu 2016 navštívili žáci prvních ročníků nově otevřenou a zmodernizovanou knihovnu.

#### **Návštěva představení „Kytice“ v divadle v Kolíně**

Žáci druhého ročníku nástavbového studia navštívili divadelní představení pro střední školy.

#### **Velikonoční zájezd do Paříže**

Viz. Akce uskutečněné v rámci prevence.

#### **Školní zájezd do Lince**

Viz. Akce uskutečněné v rámci prevence.

#### **Návštěva Kerska Bohumila Hrabala**

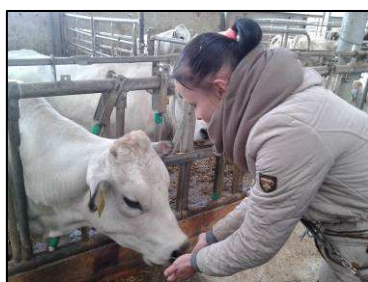
V květnu navštívili žáci třetího ročníku tříletých učebních oborů Kersko a vydali se po stopách Bohumila Hrabala.

## Exkurze konané v rámci projektového dne „Světový den výživy“

Dne 20. 10. 2016, v rámci projektu „Světový den výživy“, navštívili žáci školy různá místa spojená s tímto tématem.

Třída M1 si prohlédla **hotel Villa Romantica v Kolíně**. Žáci se v rámci exkurze seznámili s organizací a chodem hotelu, měli možnost nahlédnout do všech prostor hotelu a manažeři jim odpověděli na každou otázku. Hotel nabízí pokoje s veškerým technickým vybavením např. připojení k internetu, telefon, LCD televize. K vybavení patří minibar, trezor, ale i bezbariérový přístup a parkování pro hosty zdarma. Součástí hotelu je i konferenční místnost s konferenční technikou. Villa Romantica vyniká i kuchyní s nabídkou evropských specialit, domácími dezerty a s víny z celého světa a jsou zde zajišťovány společenské a pracovní akce, catering, gastronomické dny, zahradní grilování, svatby, módní přehlídky.

Třetí ročníky KČ3C a CUP3 zaměřily do **Nymburského pivovaru**, aby vyzkoušely nejoblíbenější nápoj spisovatele Bohumila Hrabala. Žáci se dozvěděli, jak pivo vzniká, vaří se a hlavně chutná.



Třídy KČ2C a KČ2B prozkoumaly **soukromou farmu v nedalekých Seleticích**. Farma se rozkládá na 330 ha půdy, na kterých se chová Piemontský skot, ovce Merinolandschaf a Přeštická prasata. Majitel dvora pan Pavel Peška na úvod vyprávěl o myšlence vybudování dvora a o jeho realizaci. Žáci si prošli stáje, kravín a výrobu. Vynikající byla ochutnávka produktů, které bylo možno také zakoupit v místní prodejně.

Žáci M2 měli možnost exkurze v poděbradském **Spa Hotel Felicitas**. Nahlédli i do krásných nově otevřených prostor wellness centra, kde jsou opravdu ideální podmínky pro relaxaci těla i duše.

První ročníky KČ1B a KČ1C navštívili **Ekologickou zahradu SOŠ Poděbrady**. Dozvěděli se spoustu nových informací o zahradě jako celku, v ní pěstovaných rostlinách a chovaných domácích zvířatech. Obsah přednášky byl přizpůsoben jejich oboru a jistě je smysluplně obohatil. Největší zájem vzbudily bylinky a jedlé květy, například lichořeřišnice, kterých po naší návštěvě značně ubylo. Po skončení prohlídky vedené ing. Znamínkem následoval rozhovor o nových poznacích, při kterém všichni žáci prokázali, že si opravdu něco odnášejí.

## Návštěva veletrhu práce Profesia Days 2016 v Praze

Žáci nástavbového studia třídy M1 navštívili v říjnu veletrh práce Profesia Days 2016 v Praze. 6. ročník prezentoval pracovní portál Profesia.cz. Mezi vystavovatele patřili obchodní řetězce v České republice jako například McDonald's, Lidl Česká republika, IKEA Česká republika, DATART, Decathlon, Alza.cz, ale i Policie ČR, mBank nebo Microsoft Office a mnoho dalších. Součástí veletrhu byl doprovodný program se zajímavými tématy, testovací místnost, poradenská a přednášková zóna nebo Zóna Podnikaj. Dívky se během veletrhu nechaly nalíčit a učesat a chlapci si mohli vyzkoušet nové technologie v oblasti počítačových her. Žáci získali kontakty a informace nejen k možnému budoucímu zaměstnání, ale i k příležitostným brigádám.



## Exkurze do České národní banky v Praze

Žáci prvního ročníku nástavbového studia se zúčastnili výstavy „Lidé a peníze“ v ČNB v Praze. Velmi se jim líbila a proto ji takto hodnotili:

„Víte, kdo je autorem grafické podoby současných českých bankovek? Tak tuto soutěžní otázku nám položil průvodce expozice „Lidé a peníze“, kterou jsme navštívili v rámci výuky

ekonomických předmětů. Nejprve jsme se podívali na 2 filmy. První nás seznámil s historií České národní banky a jejím významem pro národní hospodářství. Druhý, animovaný, nám humornou formou objasnil úkoly České národní banky. Potom jsme se přesunuli do prostor bývalého trezoru nejprve Živnostenské banky, později Státní banky československé a dnes České národní banky. Expozice nabídla pohled na historii peněz od pazourků až k elektronickým penězům. Viděli jsme unikátní exponáty dokládající dějiny české měny a peněžnictví na našem území. Seznámili jsme se s různými platidly, grafickými návrhy bankovek a mincí, potěškali jsme si „zlatou cihličku“, prohlédli padělky, ukázali jsme si prvky ochrany peněz, prošli jsme si výrobu mincí a bankovek, měli jsme možnost shlédnout audiovizuální programy a prezentace s interaktivním obsahem. Také jsme zodpověděli test znalostí a poslechli si odborný výklad. Získali jsme přehled o vývoji měny a financí, včetně vývoje České národní banky od jejího založení. A navíc jsme si za správně zodpovězenou otázku (díky naší paní ředitelce) odnášeli cenu v podobě slisovaného válečku rozstříhaných bankovek v hodnotě 50 000 korun.“

### **Exkurze v rámci projektového dne „Den Vody“**

Od roku 1993 je 22. březen určen OSN jako Den vody. Proto vždy touto dobou naši žáci absolvují exkurze, které mají s vodou něco společného. Třída KČ3B si měla možnost prohlédnout Pivovar Nymburk, další třídy se seznámily s provozem v Hydroelektrárně v Poděbradech a ochutnaly léčivou vodu z pramenů Poděbrad.

### **Exkurze do hotelu Golfi v Poděbradech**

Žáci prvního ročníku nástavbového studia s Mgr. Kvízovou navštívili čtyřhvězdičkový hotel Golfi v Poděbradech. Prohlédli si hotel, který se nachází v bezprostřední blízkosti řeky Labe a nabízí ubytování ve 22 standardně vybavených pokojích. Pokoje jsou situované s výhledem na řeku a poděbradský zámek. Žáci se seznámili s ubytovacím a stravovacím sektorem.

### **Exkurze na Gastro Hradec Králové – Vitana Cup 2017**



Žáci třídy CUP2 a KČ2A navštívili Gastro Hradec Králové – Vitana Cup 2017 (XXII. ročník národní soutěže kuchařského a cukrářského umění s mezinárodní účastí, XII. ročník mistrovství republiky kuchařů a cukrář). Žáci se tak zúčastnili mezinárodního svátku kuchařů, cukrářů a všech milovníků moderní i tradiční gastronomie. Prožili zajímavý den s bohatým programem. Viděli výstavní exponáty od více jak 220 soutěžících v mnoha kategoriích. Zajímavá byla expozice dle historických receptur od „Staré gardy“. Na veletrhu firem byla možnost si zakoupit odborné knihy a potravinářské výrobky. Atraktivní byla i výroba carvingu v časovém limitu přímo před zraky diváků. V programu nechyběla vystoupení našich předních, mediálně známých odborníků. Žáci obdivovali krásné soutěžní výrobky od soutěžících ze všech koutů České republiky i okolních států.



## • Programy a projekty

### Projekt „Šablony I“

V rámci výzvy operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro SŠ a VOŠ I“ jsme podali žádost o podporu ve výši Kč 832 628. Žádost prošla formálním i věcným hodnocením a byla schválena pro financování. Realizace projektu proběhne v příštím školním roce.

### Projekt „Edison“ pořádaný organizací AIESEC



Projekt Edison realizuje největší studenty řízená organizace na světě AIESEC, která existuje od roku 1948 a je podporovaná MŠMT. Projekt Edison spojuje mladé lidi odlišných kultur a národností, aby se seznámili se zvyky, tradicemi a situacemi v jiných zemích a stali se tak generací, která prolomí prohlubující se mezikulturní bariéru. Vizí projektu je tolerance a příznivé společné soužití

české společnosti s různými kulturami a národy, a to na základě jejich porozumění a omezení předsudků a stereotypů. Díky multikulturní atmosféře, vyvolané zahraničními stážisty, oživuje výuku a zvyšuje zájem o studium mezi žáky a studenty a učí je nebát se odlišného. Ve dnech 13. – 19. února 2017 navštívilo naši školu 6 zodpovědných a vysokoškolsky vzdělaných stážistů – praktikantů z Ukrajiny, Číny, Tajwanu, Iránu, Indie a Argentiny. S našimi žáky, zejména z nástavbového studia, prožili týden ve škole i na domově mládeže, stravovali se v naší Labence, připravili si prezentaci o své zemi, vedli diskuzi na různá témata, hráli hry a naše žáky doslova a do písmene okouzlili. Ti je na oplátku vzali na bowling, na výlet do Kutné Hory, provedli je po Poděbradech a na závěr pobytu připravil argentinský stážista za pomoci našich žáků ve školícím studiu v Labence typická argentinská jídla, která nám všem velmi chutnala. Projekt splnil svoje poslání a v příštím roce jej opět zrealizujeme.

### Partnerství v programu Erasmus +

V rámci programu Erasmus+ se čtyři německé studentky odborné školy z Bernkastel-Kues v německém Porýní Falc zúčastnily v první polovině listopadu dvoutýdenní stáže v kuchyni střediska praktického vyučování Labenka. Učitel odborného výcviku Karel Diviš se děvčatům snažil předat co nejvíce ze svého kuchařského umění, učitelka němčiny Lenka Kostková se postarala s Věrou Růžkovou o pestrý program ve volném čase a perfektní spolupráce byla i s žáky z domova mládeže Jitřenka. Oporou v kuchyni byl dívkám žák druhého ročníku nástavbového studia Rudolf Koch, který perfektně ovládal jejich rodný jazyk, a o jejich žaludky se o víkend, kdy byla škola zavřená, postaral náš odborný učitel Mgr. Jindřich Klouda. Všechny nás proto potěšilo, že se děvčatům v Poděbradech velmi líbilo. A potěšila nás i jejich pochvala, prý po odborné stránce je naše středisko praktického vyučování Labenka na vyšší úrovni, než na jejich škole. Studentky obdržely na závěr stáže Certifikát o absolvování odborné stáže.



Vyhlášovateľ programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finančná podpora, finanční spoluúčasť kraja, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
MŠMT, Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Šablony I.	„Šablony I“ (CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_03 5/0007720) Hlavním cílem projektu je další vzdělávání pedagogů v povinných oblastech stanovených ŠAP, resp. KAP	Získána finanční podpora ve výši Kč 832 628	Realizace projektu začne od 1. 9. 2017	

- Spolupráce se zahraničními školami**

#### **Spolupráce s německou odbornou školou v Bernkastel-Kues (Porýní Falc)**

Na základě dohodnuté spolupráce s odbornou školou (Staatliche Fachschule für Hotelbetriebswirtschaft) v německém Bernkastel-Kues se čtyři německé studentky zúčastnily v rámci programu Erasmus+ dvoutýdenní odborné stáže na naší škole. Žákyně doprovázel pan Christian Schartz, učitel, který dohlížel na odbornou náplň a organizaci stáže. Jak stáž probíhala a jak se německým studentkám u nás líbilo je popsáno v kapitole Programy a projekty.

#### **Spolupráce se slovenskou odbornou školou v Rimavské Sobotě**

Se Střední odbornou školou obchodu a služeb v Rimavské Sobotě spolupracujeme již dvanáctým rokem. Spolupráce je pro obě strany velikým přínosem a inspirací. Žáci a učitelé ze slovenské školy se každoročně v dubnu účastní naší mezinárodní soutěžní přehlídky Gastro Poděbrady a žáci naší školy v doprovodu učitelů se v červnu na oplátku účastní slovenských Dnů porozumenia, jejichž součástí je soutěž Euroakademik Gastro. Letos jsme slovenskou školu navštívili hned dvakrát, byli jsme totiž na podzim pozváni na oslavy 70. výročí založení školy a v červnu jsme se zúčastnili soutěže Euroakademik Gastro. A slovenští žáci spolu s učiteli přijeli na Gastro Poděbrady 2017.

#### **Oslavy 70. výročí Strednej odbornej školy obchodu a služieb Rimavská Sobotka**



Program byl skutečně bohatý. Hned první den se uskutečnil fotbalový turnaj družstev složených ze žáků a učitelů škol Polska, Maďarska, Čech a Slovenska. Fotbalisti byli sehraní a diváci vytvořili příjemnou přátelskou atmosféru. Žákům se v přednášce a především v tréninku moderní gastronomie představili odborníci Richard Cisár a Peter Chalupka, šéfkuchaři špičkových slovenských hotelů. V odpoledních hodinách se v kavárně Junior Komplexu vedla diskuse s pedagogem RNDr. Milošem Novákem na téma Školství na Slovensku a v zemích V4 v proměnách času. Vyvrcholením pestrého programu byl večerní koncert, v němž

vystoupili za doprovodu vynikajícího houslisty a klavíristy sólisté opery Slovenského národního divadla. Závěr oslav byl věnovaný žákům školy, kteří připravili bohatý program, ale také těm, kteří školu dlouhá léta podporovali nebo na ní působili. Velmi poutavá a krásná byla prezentace zachycující školu od jejích začátků po současnost. Byli oceněni učitelé a ředitelé této školy. A nezapomnělo se i na ocenění spolupracujících škol. Ředitelka Ing. Helena Klimešová obdržela poděkování za dlouholetou partnerskou spolupráci našich škol. Zde je doslova a do písmene napsáno: která přináší ovoce žákům i zaměstnancům. Vážíme si těchto slov a všechny nás toto poděkování potěšilo a dojalo. Žáci se ukázali jako výborní zpěváci, muzikanti či divadelníci, působivé bylo i závěrečné pěvecké vystoupení absolventky školy a hvězdy televizní Superstar, Petry Kepeňové. Po slavnostním programu následoval bohatý raut, který připravili žáci školy pod vedením učitelů odborného výcviku. Se školou v Rimavské Sobotě spolupracujeme již od roku 2006. Byly to roky plné setkávání, přátelství, společných zážitků, výměny zkušeností, soutěžení, projektové práce, získávání nových dovedností. Věříme, že se naše vzájemné vztahy budou rozvíjet i v příštích letech.

***Gastro Poděbrady 2017 (viz. Zapojení žáků školy do vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěží)***

***Euroakademic Gastro Rimavská Sobota (viz. Zapojení žáků školy do vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěží)***

- **Zapojení žáků školy do vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěží**

### **Kraje pro bezpečný internet**

Projekt Středočeského kraje o bezpečnosti na internetu a komunikaci na sítích.

### **Soutěž Finanční gramotnost**

Žáci Domova mládeže se opět zapojili do 8. ročníku on-line soutěže Finanční gramotnost, vyhlášovatel MŠMT a Finanční gramotnost o. p. s., uspořádali jsme školní kolo, v okresním kole se na 2. místě umístila Michaela Ouzká, Roman Bunda a Ondřej Trávníček.

### **Soutěž SAPERE**



7. ročník soutěže vyhlásilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky. Cílem soutěže je neformálním způsobem vzbudit a rozvíjet zájem žáků základních a středních škol a dalších občanů ČR a celé EU o zdravý životní styl, včetně zdravé výživy. Soutěž je základní součástí prevence žáků a dospělých proti obezitě, poruchám příjmu potravy, nemocem kardiovaskulárního systému. Zároveň žákům rozšiřuje praktické a teoretické znalosti a vědomosti v oblasti zdravého životního stylu včetně zdravé výživy. Nedílnou součástí soutěže je vzájemná spolupráce učitelů, předávání si zkušeností při edukaci zdravého životního stylu včetně zdravé výživy a zdravého stravování žáků i dospělých.

Témata soutěže:

Životní prostředí a životní styl (zásady ekologie)

Zdravá výživa (zásady stravování)

Pohyb jako součást zdravého životního stylu (zásady pohybu)

Potravinářství (zásady manipulace a základní informace)

Prevence nemocí (zásady zdravotní péče)

Smysly a vjemy

Školní kolo vyhrál Pavel Pešát ze třídy KČ3B, 2. místo vybojovala Marie Krátká ze třídy KČ2C a 3. místo obsadil Jiří Sobotka ze třídy KČ2C. V okresním kole se tito žáci umístili na druhém místě.

### **Soutěž TUTA VIA VITAE**

2. ročník soutěže, vyhlášatel Finanční gramotnost o. p. s. – bezpečná cesta životem pro občana EU – školní kolo, v okresním kole se na 1. místě umístili Daniel Svoboda, Patrik Ehrlar a Ondřej Trávníček, tito žáci postoupili do krajského kola, kde se umístili na 6. místě.

### **Europasecura**

Soutěž na téma evropské integrace a bezpečnostních vztahů.

### **Sportovní soutěže**

Orientační chod na Jezeře, žáci DM Jitřenka, pořadatel Střední zemědělská škola v Poděbradech

Mikulášský běh do schodů, žáci DM Jitřenka, pořadatel SOŠ a SOU Nymburk - 2. místo

Turnaj domovů mládeže v bowlingu, žáci DM Jitřenka – 3. místo

„Běh starosty“ města Poděbrady, žáci DM Jitřenka – 1. místo

„Běh barev“, žáci DM Jitřenka - 2. a 3. místo

### **Olympiáda v českém jazyce**

V listopadu 2016 se konalo školní kolo, zúčastnilo se 42 žáků ze všech ročníků, do okresního kola, které se konalo v lednu 2017 v Nymburce, postoupily dvě žákyně, Marie Kubalová a Barbora Radoňová.

### **Matematický klokan**

Žáci třídy M1 se účastnili regionálního kola mezinárodní matematické soutěže.

### **Soutěž „O pohár blanických rytířů“ ve Vlašimi**



13. 10. 2016 se ve Vlašimi opět konala gastronomická soutěž „O Pohár blanických rytířů“. Soutěžilo se v oborech kuchař, číšník, cukrář. V oboru číšník naši školu reprezentovali Anna Drábová a Tomáš Drahovzal. V oboru cukrář ukázaly svoje mistrovství naše žákyně Simona Davidová a Pavla Pinkasová. Cukrářky Simona Davidová a Pavla Pinkasová se umístily v bronzovém pásmu a naši číšníci – Anička Drábová s Tomášem Drahovzalem obsadili druhou příčku v celkovém pořadí. A nejen to, družstvo číšníků obsadilo i první místo v doplňkových sportovních disciplínách.

### **Soutěž v přípravě bramborového salátu „Majonéza Cup 2016**

26. 11. 2016 se v Mratíně uskutečnilo Mistrovství ČR v přípravě bramborového salátu. Naši školu reprezentovali Tomáš Drahovzal, Radek Brych a Daniel Dbalý pod vedením učitele odborného výcviku pana Karla Diviše.

### **Vánoční soutěž v Labence**

Vánoční soutěže se zúčastnili žáci oboru cukrář. Snažili se všichni a rozhodování v anketě o nejlepší výrobky bylo opravdu těžké.

Téma pro 3. ročníky „Vánoční perníkový betlém“: 1. místo - Simona Davidová, 2. místo - Tereza Zajíčková, 3. místo - Michaela Kaválková.

Téma pro 1. ročníky „Vánoční perníková chaloupka“: 1. místo - Barbora Pletková, 2. místo - Jan Králíček, 3. místo - Marcela Michalčáková.

### Soutěž „Rio Mare“ Praha

Žáci vytvořili na soutěž prezentační vzorky.

### Cukrářské slavnosti „Karmel Cup“

Cukrářka Simona Davidová a barmanka Maruška Krátká reprezentovaly naši školu na soutěži „Cukrářské slavnosti Na Karmeli“ v Mladé Boleslavi. Marie, kterou připravovaly učitelky odborného výcviku Irena Zvěřinová a Markéta Štychová, se umístila se svým nealko long drinkem v barmanské soutěži ve stříbrném pásmu a Simona pod vedením učitelky odborného výcviku Dany Semrádové získala krásné třetí místo v kategorii Sweet bar.



### Soutěž „O nejlepší bábovku“

Soutěže se zúčastnili žáci druhého ročníku oboru cukrář, pekař. Žáci v rámci výuky předmětu Technologie třeň hmoty pod dohledem Bc. Kožíškové uspořádali soutěž o nejlepší bábovku. Každý přinesl svůj výrobek upečený podle domácího receptu. Ve školním baru potom proběhla degustace a hodnocení. Nejvíce bodů posbírala bábovka Honzy Králíčka, Katky Kořínkové a Marcely Doležalové. Ale i ostatní bábovky byly velice chutné.

### Školní kolo barmanské soutěže

Konalo se v dubnu a v Labence se sešlo 16 odvážných barmanů, aby předvedli své umění v míchání výborných koktejlů. Všem zúčastněným patří velké uznání za to, že si dokážou stoupnout před publikum a vyrobit svůj drink. Barmani míchali nápadité a osvěžující drinky, ale nejlepšími se stali:

1. místo - Patrik Kratochvíl
2. místo – Michaela Šimáčková
3. místo - Roman Bunda

### Mezinárodní soutěžní přehlídka „Gastro Poděbrady 2017“



V dubnu se konal již 11. ročník mezinárodní soutěžní přehlídky Gastro Poděbrady 2017. Tématem pro všechny obory 11. ročníku soutěže bylo „Umění žít“. Každý soutěžní tým si toto téma vyložil po svém, někdo se zaměřil na minulost, někdo na budoucnost, někteří zamířili i do vesmíru. Prostřené tabule lákaly k zasednutí, soutěžní rautové stoly k zakousnutí a dorty všichni hltali pohledem. Všechny školy předvedly úžasné výkony, nikdo se za svůj výtvar nemusel stydět.

Poroty pečlivě hodnotily, ochutnávaly a připisovaly body, ale rozhodně to nebyla jednoduchá práce. Barmani na pódiu míchali drinky s nealkoholickým sektem. Závěr patřil jako vždy běhu číšníků, z kterého vyšlo vítězně maďarské družstvo. Soutěže se zúčastnilo patnáct škol, z toho dvě ze zahraničí (z maďarského Ederu a slovenské Rimavské Soboty), celkem 79 soutěžících. Pro hosty i soutěžící byl připraven bohatý doprovodný program, účastníci si odnesli krásné ceny. Záštitu nad celou akcí převzal pan Ing. Jan Skopeček, radní SK pro oblast vzdělávání a sportu.

### Výsledky našich žáků:

**Obor kuchař:** **zlaté pásmo a 1. místo: Daniel Dbalý, Ondřej Pouček**

**Obor číšník:** **stříbrné pásmo, 5. místo a cena Lázní Poděbrady, a.s.: Anna Drábová, Tomáš Drahovzal**

**Obor cukrář:** **stříbrné pásmo a 6. místo: Barbora Pletková, Petra Provazníková**

**Barman:** **zlaté pásmo a 1. místo: Patrik Kratochvíl, zlaté pásmo a 2. místo: Nikola Lubarská, zlaté pásmo a 3. místo a cena za nejlepší název QUEEN BOHEMIA: Ivana Malá**

**Běh číšníků:** **2. místo: Stanislav Paulů, Adam Matouš**

*Na závěr citujeme z dopisu pana PaedDr. Václava Šmída, odborníka na gastronomii. „Vážená paní ředitelko, děkuji především za pozornost a péči, kterou jste mi osobně věnovala, stejně tak i další pracovníci. Nestává se toto často, abych byl takto přijat a tak dobře se cítil. Chtěl bych Vám a spolupracovníkům poděkovat za krásné prostředí, atmosféru, nadšení soutěžících žáků, za možnost potkávat své bývalé žáky, spolupracovníky. Nejvíce oceňuji fakt, že konkrétní náročnou odbornou akci celostátního významu dokážete zajistit při normálním chodu školy. Všem Vám patří můj dík a obdiv. Dle mého hodnocení jste získali to nejvyšší ocenění a to zlatou medaili.“*

### **Soutěž „Four Fest“ Rimavská Sobotka**

V červnu se uskutečnil v Rimavské Sobotě již 10. ročník mezinárodního festivalu zručností žáků ze středních odborných škol zemí V4 „Fourfest“. V rámci mezinárodní spolupráce naší školy se uskutečnilo setkání s žáky partnerské školy v Rimavské Sobotě. Na 10. ročník této soutěže se vydali reprezentovat naši školu pod vedením Bc. Radoslava Číly žáci Daniel Dbalý v oboru kuchař a Patrik Kratochvíl, Ivana Malá a Nikola Lubarská v oboru barman. Kuchaři měli za úkol vytvořit za 45 minut cenově přístupný pokrm z hovězí svíčkové. Barmani měli za úkol namíchat long drink, který obsahoval minimálně dvě alkoholické složky, ale maximálně šest ingrediencí. Všichni předvedli velmi pěkné výkony.



### Výsledky našich žáků:

**Barman:** **Ivana Malá - 2. místo**, Patrik Kratochvíl – 6. místo, Nikola Lubarská – 7. místo

**Obor kuchař:** **Daniel Dbalý – 3. místo**

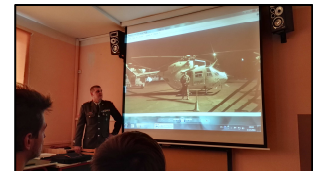
- Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení (stručný komentář doplňte údaji o případném výskytu projevů diskriminace, šikany a násilí, výskytu užívání návykových látek apod. včetně způsobu řešení těchto problémů)

Vycházely z *Minimálního preventivního programu* pro školní rok 2016/2017.

V oblasti **specifické prevence** se uskutečnily tyto akce:

### Besedy

- ✚ Beseda „*Žena jako symbol života*“ – žákyně prvních ročníků byly seznámeny s tematikou prevence karcinomu prsu a dělohy, reprodukčním a sexuálním zdravím, gynekologické prevence a intimní hygieny, antikoncepcí a zdravým životním stylem.
- ✚ Beseda „*Policie ČR*“ – žáci se zúčastnili besedy přímo na služebně Policie ČR v Poděbradech. Nejprve probíhala diskuze s kurátory a pracovníky probační a mediační služby a poté navázala část preventistů a pracovníků Policie ČR.
- ✚ Beseda „*Vladimír Šimek*“ – žáci se setkali s bývalým žákem naší školy, který se zúčastnil dvou vojenských misí v Afganistánu. Beseda byla zaměřena na práci vojenské složky NATO a její pomoci.



### Charitativní akce

- ✚ *Světluška - Nadační fond Českého rozhlasu*, odesláno na *podporu dětem a dospělým s těžkým zrakovým postižením Kč 13 887,-*
- ✚ *Srdíčkové dny*, o. s. Život dětem, odesláno na *podporu těžce handicapovaným dětem Kč 18 588,-*
- ✚ *Liga proti rakovině*, odesláno na *podporu léčby rakoviny Kč 5 383,-*
- ✚ *Sbírejte víčka pro postižené děti*, sběrné místo Česká pošta
- ✚ *Adopce chlapce z Ugandy*, vybráno na *vzdělávání, ošacení a školní potřeby Kč 4 950,-*
- ✚ *Celkem odesláno na charitativní účely: Kč 42 808,-*



### Adaptační kurz

Adaptační kurz, který *připravily Mgr. Kamila Brunclíková a Mgr. Lenka Kostková* se uskutečnil v termínech *od 12. – 14. 9. 2016 pro třídu KČ1A, od 19. – 21. 9. 2016 pro třídu KČ1B a od 21. – 23. 9. 2016 pro třídu KČ1C v rekreačním areálu „U Starého rybníka“ ve Zbraslavicích* nedaleko Kutné Hory. Kurzu se zúčastnili třídní učitelé Ing. Blanka Křížová,

Mgr. Monika Benešová, Mgr. Irena Martínková, výchovná poradkyně Mgr. Lenka Kostková a školní metodička prevence Mgr. Kamila Brunclíková. Adaptační kurzy jsou **důležité pro usnadnění nástupu žáků na střední školu, pro vytvoření základů pozitivního klimatu v kolektivu a vytvoření vazeb mezi žáky a učiteli**. Předem připravený program se podařilo naplnit. K úspěšnému naplnění cíle adaptačního kurzu přispěly **komunikační a poznávací hry**, kde se prohloubila spolupráce a vzájemné seznamování mezi žáky ve třídě, osvědčila se také **práce ve skupině**. Velký úspěch měly seznamovací hry, které se hrály vždy s jednou třídou a aktivně se zapojili i třídní učitelé. Nadšení si mezi žáky získalo **lanové centrum Tarzan Park a Paintball**, ve kterém žáci zažili nejenom adrenalin a teambuilding, ale poznali i na koho se mohou spolehnout, prohloubili důvěru mezi sebou, objevili svoji rozhodnost, sebejistotu a v neposlední řadě překonali strach a obavy z neúspěchu. Aktivita v lanovém parku jsou výborným a osvědčeným prvkem k prohlubování důvěry a komunikaci mezi novými spolužáky. Velmi přínosná se ukázala být procházka na rozhlednu Bohdanka vzdálenou 11 km, která vedla krásným lesem. Žáci poznali krajinu, živě mezi sebou diskutovali, sdělovali si o sobě informace, prohlubovali vzájemné poznávání se. Během pobytu žáci často provozovali sporty jako je fotbal, volejbal a stolní tenis, při kterých měli možnost živě diskutovat a navazovat nová kamarádství.



Na závěr kurzu žáci vyplnili **dotazník** a odpověděli na 5 dotazů:

*Co jsem od adaptačního kurzu očekával?*

*Splnilo se moje očekávání?*

*Co se mi na adaptačním kurzu nejvíce líbilo a proč?*

*Co se mi na adaptačním kurzu nelíbilo a z jakých důvodů?*

*Která z aktivit podle mě nejvíce sblížila kolektiv třídy a proč?*

**Žáci očekávali seznámení s kolektivem, seznámení s novými spolužáky, s třídním učitelem a stmelení kolektivu, zábavu a různé hry. Ve většině odpovědí uvedli, že se jejich očekávání splnilo, případně předčilo.** Nejvíce se jim na kurzu líbily aktivity v lanovém centru, paintball a velmi ocenili seznamovací hry. Nespokojenost byla pouze se stravou, případně nepohodlnou postelí. Nejvíce kolektiv třídy sblížila aktivita lanové centrum, paintball, seznamovací hry, sportovní aktivity a volný čas.

Výstupem celého kurzu bylo zhodnocení charakteru každé třídy a žáků s pedagogy. Cíle kurzu byly naplněny.

### **Lyžařský výcvik**

Lyžařský výcvik se uskutečnil **od 3. - 6. 1. 2017 na chatě Štumpovka na Dvoračkách v oblasti Krkonoš, v Rokytnici nad Jizerou**. Výcvik absolvovalo 19 žáků **pod vedením instruktorů Mgr. Moniky Benešové a Mgr. Ladislava Bydžovského**. Žáci byli poučeni o pravidlech chování a bezpečnosti na sjezdových tratích, byla zkontrolována jejich výzbroj a výstroj. V terénu proběhlo rozřazování do družstev podle výkonnosti a zdatnosti žáků. Každý den byly vyslechnuty a zpracovány připomínky a podněty jak ze strany žáků, tak jejich instruktořek, podle potřeby se upravoval program výcviku na další den. Výcvik se konal v dopoledních a odpoledních hodinách. Součástí výcviku byl i večerní program (společenské hry, přednáška horské služby, sauna, večerní procházka,...). V rámci lyžařského výcviku byla vycházka na **Vrbatovu boudu**.

### **Turistický kurz zaměřený na environmentální výchovu**

Turisticko - environmentální kurz pro **vybrané žáky druhých ročníků** se uskutečnil **v termínu od 24. 5. do 26. 5. 2017. Připravil jej Mgr. Ladislav Bydžovský** a kurzu se zúčastnilo 19 žáků.



Jako lokalita byl vybrán **Český ráj s obcí Frýdštejn, kde se nachází Penzion Sport Frýdštejn**. Během těchto tří dnů žáci pod dozorem **Mgr. Ladislava Bydžovského a Mgr. Kamily Brunclíkové** navštívili pivovar Hrubý Rohozec, odkud se jeli ubytovat do penzionu. V den příjezdu absolvovali procházku po okolí a prohlídku **zříceniny hradu Frýdštejn**. Druhý den byl zasvěcen sportu. Žáci se pěší túrou přes skály dostali do městečka Malá Skála. Zde se nalodili na připravené rafty a sjeli část řeky Jizery až do Dolánek. Výměnou za raft si půjčili koloběžky a proti proudu řeky dojeli zpět do Malé Skály. Třídenní kurz zakončili prohlídkou expozice v **Domě přírody Českého ráje**.



## Ostatní akce

- ✚ **Odebírání newsletteru „Bud' v bezpečí“** – projekt, který vytvořilo **Policejní prezidium ČR a Univerzita Palackého v Olomouci**. Projekt **E-bezpečí** se zabývá kyberšikanou, vývojem a výzkumem v této oblasti kriminality. Newsletter je k dispozici jednou měsíčně a vždy je vyvěšen na nástěnce u PC učebny.
- ✚ **Revolution train** – protidrogový vlak, který měl zastávku v Praze v Dejvicích. Žáci měli možnost poznat a zažít netradiční formou, co to znamená rozhodnout se brát drogy, být pod jejich vlivem, nemít důstojný život a jak to může všechno skončit.

V rámci **nespecifické prevence** se uskutečnily tyto akce:

## Projekt ŠIK – školní informační kanál

Školní informační kanál byl ve školním roce 2016/2017 využíván k propagaci školy a informovanosti žáků. Propagace proběhla v rámci náborů na základní školy, kde díky ŠIKu byla škola zviditelněna, během Dnů otevřených dveří probíhala projekce prezentace školy a v neposlední řadě propagace 11. ročníku Gastro Poděbrady 2017. Žáci byli průběžně informováni ve spotech o tématech týkajících se financí, zdraví, sebeobrany. Žáci byli informováni o akcích, prázdninách, zkouškách, třídních schůzkách a úspěších svých spolužáků během celého roku.

## Elektronická schránka důvěry

Elektronická schránka důvěry byla na internetových stránkách školy spuštěna od února 2016. Schránka slouží pro žáky, rodiče, či kamarády žáků, kteří se dostanou do problematické situace. Veškeré příspěvky jsou pod ochranou anonymity a mlčenlivosti ze strany výchovné poradkyně a školní metodičky prevence.

## Ostatní aktivity

K ostatním aktivitám v rámci nespecifické prevence patří všechny ostatní aktivity, které škola a domov mládeže pro žáky připravily nebo kterých se žáci zúčastnili, například soutěže, výchovné akce, projekty a podobně.

- ✚ Výlet **„Velikonoční Paříž“** – v rámci prázdnin v období Velikonoc žáci navštívili hlavní město Francie Paříž. Čtyřdenní zájezd byl zaměřen na poznávání národních památek a francouzské kultury.
- ✚ Výlet **„Exkurze Osvětim 2016“** – vybraní žáci napříč všemi ročníky zúčastnili výletu do polské Osvětimi.



První část exkurze probíhala v táboře Auschwitz I a druhá část v táboře Auschwitz II – Birkenau. Žáci během prohlídky uctili památku obětí holocaustu a připomněli si tak nedílnou součást českých dějin.

- ✚ Výlet „*Museum Budoucnosti Ars Electronica*“ – o pololetních prázdninách se vybraní žáci napříč všemi ročníky zúčastnili výletu do rakouského musea budoucnosti v městečku Linz. K vidění byli roboti budoucnosti, fungování lidského těla, 3D tiskárny a jejich technologie, hodinky a látky budoucnosti. Nejvíce nás však zaujalo 8K kino, které je jediné na celém světě.
- ✚ Výlet „*Den otevřených vrat*“ - žáci třídy KČ2B a KČ2C zúčastnili dne otevřených vrat na stanici HZS Nymburk. Na programu byla spousta zajímavých věcí - ukázky vyprošťování zraněných osob z havarovaného vozidla, použití hasicích přístrojů, hašení požárů, výcvik psů.

- **Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.**

### **Aktivity domova mládeže Jitřenka**

Seznámení s aktualizovaným vnitřním řádem DMJ, školení BOZP a PO, prohlídka Poděbrad pro 1. ročníky, seznamovací aktivity, posezení u ohně, nábor žáků do kroužků a zájmových činností, účast na kulturních akcích v Zámeckém biografu Poděbrady, Cinestaru Praha, Kongresovém centru Praha, Divadle Na Kovárně, tradiční akce na DM (posezení u ohně, vánoční besídka aj.).

### **Projekt 72 hodin**

Vyhlašovatel Česká rada dětí a mládež – „Vzkříšení zahrady na Jitřence“.

### **Návštěva psiho útulku v Poděbradech**

Činnost útulku, venčení opuštěných psů.

### **Koncert vážné hudby**

Praque Cello Quartet – Divadlo Na Kovárně.

### **Exkurze do Městské knihovny v Poděbradech**

Prohlídka zrekonstruovaných prostor knihovny, podpora čtenářské gramotnosti.



### **Projekt „Edison“**

V únoru 2017 se 6 zahraničních stážistů podílelo na výuce anglického jazyka v maturitní třídě. Více v oddílu 15, Programy a projekty.

### **Beseda s účastníkem vojenských misí (Mali, Afghánistán)**

- **Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, sociálními partnery, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, zaměstnavateli a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání**

### **Spolupráce DM Jitřenka s Mateřským centrem v Poděbradech**

Lampionový průvod za světélky v Poděbradech, mikulášská nadílka v centru.

### **Spolupráce DM Jitřenka s Poděbradskou sportovní, s.r.o.**

Dobrovolnické a pořadatelské aktivity – Chodecký mezinárodní pohár v chůzi, Mistrovství ČR v chůzi.

### **Vánoční pohlázení pro Poděbrady (Poděbradské tety)**

Soutěž o nejkrásnější vánoční stromek (žáci DM Jitřenka).

### **Spolupráce DM Jitřenka se zákonnými zástupci v rámci třídních schůzek, na organizaci Dne otevřených dveří apod.**

#### **„Den Poděbrad 2017“**

Dne 3. března 2017 převzali ocenění v podobě „Pamětního listu“ z rukou starosty města PhDr. Ladislava Langra paní Zdeňka Bryxíová, učitelka odborného výcviku za dlouholetou pedagogickou činnost a práci v cukrářském oboru a žáci Daniel Dbalý za výborné studijní výsledky a vzornou reprezentaci školy v oboru kuchař na festivalu Fourfest v Rimavské Sobotě a Tomáš Drahovzal za pravidelnou reprezentaci školy na soutěži Gastro Poděbrady, na soutěži Hellmann's Cup, v televizním vysílání a také za nadprůměrné studijní výsledky. Tato akce se koná každoročně při příležitosti oslav „Dne Poděbrad“ a za každou školu jsou nominováni 1 pedagogický pracovník a 2 žáci. Žáci naší školy zajistili při této příležitosti obsluhu hostů v rámci odborného výcviku.



### **Prezentace firmy Zátíší Catering group, a. s.**

Pro naše žáky se v novém školícím studiu v Labence uskutečnily dvě prezentace firmy Zátíší Catering group Praha. Lektorky zajímavě a poutavě představily svoji firmu od její historie až po současnost a také nové trendy zážitkové gastronomie. Zároveň seznámily naše žáky s možnostmi uplatnění v této společnosti.

- **Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.**

### **Aktivity domova mládeže Jitřenka**

- ✚ Mimoškolní aktivity
- ✚ Beseda a přednáška s kosmetičkou firmy Rimmel
- ✚ Sportovní víkendy, Běh starosty města Poděbrad, Běh barev
- ✚ Hlasování Střední roku, vyhlášovatel Asociace studentů a absolventů
- ✚ Vánoční výlet do Prahy spojený s charitativním koncertem Evropy 2 a o.s. Život dětem „Evropa srdcem“
- ✚ Akce Podané ruce, společná akce DD Býchory a ZUŠ Poděbrady
- ✚ Mikulášská zábava v Dětenicích společně s Hotelovou školou v Poděbradech

### **Přehlídky oborů vzdělávání a škol (burzy škol) v Kolíně, Nymburce a Kutné hoře**

V září 2016 se uskutečnil veletrh práce v Kolíně, jehož se zúčastnili žáci třídy M2. Již tradičně se naše škola představila 10. a 11. října 2016 na přehlídce škol v Kolíně. Účast 78 středních škol z celé republiky byla zárukou velkého výběru pro absolventy základních škol.

Naši žáci Robert Lustig, Míša Kmochová, Katka Pokorná a Monika Michálková připravovali ochutnávky studené kuchyně a také sladkosti, které nabízeli zájemcům o studium. Dne 21. října v Nymburce a 3. listopadu v Kutné Hoře se představila desítka škol ze středočeského kraje. Naši žáci, společně s učiteli odborného výcviku si připravili ukázky své odbornosti spojené s malým občerstvením. Přehlídky oborů a škol se zúčastnili Bc. Kožíšková, Mgr. Klouda a učitelé odborného výcviku.

### „Gastrofestival“ Lysá nad Labem 2016

23. a 24. září 2016 se konala akce s názvem "GASTROFESTIVAL 2016". Naše škola zde měla svůj stánek a žáci pod dohledem učitelů odborného výcviku si připravili pódiovou show. Naše škola se na této akci prezentovala také prodejním degustačním stánkem staročeských jídel, zajišťovala celodenní VIP rauty, personální stravu pro organizátory a life představení našich cukrářek - modelování cukrářských ozdob.



### Výstava „Zemědělec 2017“

Žáci měli možnost prezentovat své kuchařské umění na Výstavišti Lysá nad Labem při příležitosti konání akce Zemědělec 2017, předvedli perfektní pódiové vystoupení, před zraky diváků připravili 10 pokrmů a jeden nápoj a to vše z brambor, neboť ty byly stanoveny jako hlavní surovina.

### Veletrh dovedností „Řemesla 2017“

Zde naši žáci úspěšně prezentovali školu svými kulinářskými výrobky. Veletrh byl organizován Hospodářskou komorou Středočeského kraje a konal se na Výstavišti v Lysé nad Labem. Naši školu reprezentovala na podiu Nikola Kohelová s barmanským vystoupením, cukrářky předváděly ukázky cukrářských dovedností – zdobení perníčků, modelování cukrářských ozdob a číšníci seznámili veřejnost s úpravou pokrmů před hostem.

### Žákyně oboru cukrář zdobily vánoční perníčky pro ZŠ TGM Poděbrady

#### • Další akce nebo činnosti školy

### Aktivity Domova mládeže Jitřenka

- ✚ Rozsvícení vánočního stromu v Poděbradech, vánoční trhy, zpívání koled
- ✚ Vánoční besídka na Jitřence, kurz vánočních ozdob z korálků
- ✚ Beseda a přednáška o správné výživě a zdravém životním stylu s výživovou poradkyní
- ✚ **Hlasování Střední roku** – vyhlášovatel Asociace studentů a absolventů - **3. místo ve Středočeském kraji v soutěži o nejlepší střední školu z 96 škol!**
- ✚ Sportovní víkend na DM, Běh starosty města Poděbrad, Muzeum filmových legend, bowling, Aquacentrum Kolín

### Vánoční besedy ve škole a výlety

### Maturitní trénink pro žáky nástavbového studia (SCIO)

### Vystoupení v pořadu Snídaně s Novou



12. května 2017 jsme byli televizním štábem pozváni na natáčení Snídaně s Novou na poděbradské kolonádě. Po celý víkend se zde konal festival Cesta dobou, který byl součástí zahájení 109. lázeňské sezóny a zároveň byl ohlédnutím do minulosti. Proto naši žáci předvedli typickou RETRO snídani. Barbora Štěpánková a Roman Bunda splnili úkol za pomoci učitelky odborného výcviku paní Ivany Fríblové na výbornou a zástupce pro praktickou výuku pan Bc. Radek Číla to vše v přímém přenosu perfektně okomentoval.

### VIP raut pro obec Chleby

Dne 2. dubna 2017 žáci naší školy a to Tereza Havlinová, Martina Tržická, Michaela Šimáčková, Jakub Vojta, Radka Černožorská a Hana Bubancová připravili společně s vedením odborného výcviku raut pro obec Chleby. Za přípravu a organizaci rautu v Obecním domě ve Chlebích nám přišlo krásné poděkování.

**Zajištění pohoštění pro zkušební komise** při maturitních a závěrečných zkouškách, zasedání školské rady apod.

**Vedení odborné knihovny**, doplňování o novinky v gastronomii, půjčování knih žákům, využívání metodického portálu [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz), správa učebnic pro žáky se speciálními potřebami.

### Provozování školního baru

Provoz školního baru zajišťovali žáci nástavbového studia (třída M1 a M2) v rámci průběžné praxe. Důsledně využívali provozní řád a všechny předpisy při zajišťování provozu školního baru. Odborný dohled nad provozováním baru vykonával Mgr. Jindřich Klouda a Mgr. Radka Kvízová.

### Další aktivity střediska praktického vyučování Labenka

- ✚ Raut pro Ekogymnázium Poděbrady
- ✚ Rauty pro Knihovnu Poděbrady
- ✚ Raut pro FÚ Poděbrady
- ✚ Raut pro OÚ Chleby
- ✚ Uspořádání vánočního večírku pro Finanční úřad Poděbrady
- ✚ Rautové občerstvení pro veřejnost
- ✚ Welcome drink – slavnostní akce pro generálního sponzora soutěže Gastra Poděbrady Bohemia sekt a. s. v Nymburce
- ✚ Zajištění občerstvení pro módní přehlídku konanou firmou Dreams Poděbrady
- ✚ Raut pro sponzora Gastra Poděbrady pana Holase
- ✚ Příprava pohoštění pro paní Křížovou
- ✚ Příprava rautu pro Ministerstvo pro místní rozvoj v Pojedech
- ✚ Zajištění občerstvení pro Finanční úřad Poděbrady
- ✚ Obsluha norské velvyslankyně na ZŠ RAF Nymburk
- ✚ Stravování účastníků projektu EDISON
- ✚ Welcome drink od firmy Bohemia Sekt na "Nákupním dni Jednoty".

## **Kurzy pro žáky**

### **Adaptační kurz**

Viz. Akce v rámci specifické prevence

### **Lyžařský kurz**

Viz. Akce v rámci specifické prevence

### **Turistický kurz zaměřený na environmentální výchovu**

Viz. Akce v rámci specifické prevence

## **Odborné kurzy**

### **Barmanský kurz**

Pod vedením licenčního lektora CBA pana Martina Smolného, 21 žáků získalo certifikát České barmanské asociace platný v zemích EU.

### **Flair kurz**

Barmanský pokračovací flair kurz lektora Davida Smolného.

### **Baristický kurz**

Pod vedením lektora Martina Smolného se kurzu zúčastnilo 12 žáků.

### **Kurzy studené kuchyně**

Kurzy byly vedeny panem Pickem a probíhaly na Hotelové škole v Poděbradech.

### **Kurz vyřezávání zeleniny**

Pod vedením profesionálního lektora p. Davida Berana, naši žáci se během jednoho dne naučili vyřezávat ze zeleniny a ovoce nádherné výtvořky.



O činnosti školy a úspěších našich žáků jsme informovali veřejnost prostřednictvím webové stránky školy [www.soupy.cz](http://www.soupy.cz), prostřednictvím sociální sítě facebook a prostřednictvím tisku.

## **16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**

Ve školním roce 2016/2017 jsme nepořádali kurzy dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

## **17. Výchovné a kariérní poradenství**

### **• Popis činnosti výchovného a kariérního poradenství**

- ✚ podpora žáků při zvládnání studia a přechodu na jinou formu studia
- ✚ profesionální orientace a informace k přijímacímu řízení na školy
- ✚ zabezpečení týmové spolupráce v rámci pedagogického sboru
- ✚ informačně osvětová činnost
- ✚ spolupráce se školní metodičkou prevence

- ✚ spolupráce s ÚP, OSPOD, občanskými poradnami, PČR, Asociací výchovných poradců, PPP apod.

#### • Informace o odborných pracovnících

Výchovné a kariérní poradenství měla ve školním roce 2016/2017 na starosti *výchovná poradkyně Mgr. Lenka Kostková*. Výchovný poradce se pravidelně *účastní schůzí výchovných poradců, které organizuje PPP v Nymburce a odborných seminářů zaměřených na výchovné poradenství organizovaných Asociací výchovných poradců a dalších institucí působících v této oblasti*. Tato skutečnost umožňuje užší spolupráci v rámci výchovného poradenství na republikové i mezinárodní úrovni.

#### • Spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry

Škola *spolupracuje s PPP v Nymburce a dalšími poradnami* podle bydliště žáků. Ve většině případů se jedná o *spolupráci v oblasti diagnostiky dysfunkcí či SPCH, v oblasti vztahových problémů, kdy poskytne PPP metodickou pomoc a radu. Učitelé využívají* pro svoji práci některé *manuály, které PPP vypracovaly*, jako např. „Jak pracovat se třídou, když se objeví problém“.

#### • Podpora žáků při zvládnutí studia a přechodu na jinou formu studia

Je nutné zejména *žáky prvních ročníků neustále upozorňovat na specifika středního odborného vzdělávání a seznamovat je s jejich právy a povinnostmi*. Při práci se žáky se setkáváme s *nedostatečnou motivací ke studiu a k práci na odborném výcviku*. Ta je *způsobena zejména sociálními podmínkami, neutěšenými rodinnými poměry a vztahy, špatnými vzory v rodině a v neposlední řadě výskytem sociálně – patologických jevů*. Zejména u prvních ročníků je nutno *zmapovat jejich problémy s přechodem na jiný typ studia a pomáhat jim překonávat problémy s tím spojené*.

#### • Profesní orientace a informace k přijímacímu řízení na další studium

Obor studia na naší škole je *úzce specializovaný, polovina absolventů tříletých oborů podá přihlášku na nástavbové studium, 28 žáků bylo přijato na nástavbové studium na naší škole, ostatní odcházejí do praxe. Z nich zhruba jedna třetina mimo veřejné stravování*. Během školního roku 3 žáci třídu nástavbového studia opustili a 1 žák přestoupil zpět na naši školu z jiného nástavbového studia. *Velkým problémem* v nástavbových ročnících byla *absence a malá motivace žáků o obor*. Žáci, kteří pokračují v nástavbovém studiu, *nejsou často motivováni možností dalšího odborného růstu, ale jejich motivací je snaha o oddálení pracovního procesu*. Převážná *většina absolventů nástavbového studia odchází do praxe*.

#### • Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.

##### Rodiče

Spolupráce s rodiči se jeví jako *trvalý problém*. Běžná je skutečnost, že *pravidelně se školou spolupracují rodiče bezproblémových žáků*, ale *rodiče žáků s výchovnými či vzdělávacími problémy* se ve většině případů *o své děti nezajímají nebo si neumí poradit s jejich výchovou*. Vyskytují se i případy, kdy *rodiče kryjí přestupky svých dětí* (řešení problémů s absencí, příprava na výuku apod.). Proti předchozímu školnímu roku se *zvýšil počet jednání výchovné komise za účasti rodičů žáků, u kterých se vyskytly závažnější výchovné problémy*.

## Lékaři

Vzhledem k nejasným zásadám mezi MŠMT a MZ není povinností lékařů omlouvat absenci žáků ani v případech odůvodněného podezření, že dochází k podvodům v omlouvání absence. Při řešení takovéto absence je důležitý přístup lékařů.

## Sociální pracovníci

Jedná se o *spolupráci s pracovníky OSPOD, kurátory, výchovnými ústavy apod.* Spolupráce v této oblasti je závislá na osobnosti sociálního pracovníka. Někteří přistupují k této problematice tak, že po ukončení povinné docházky je již žáci nezajímají.

## Policie

Spolupráce s místním oddělením POLICIE ČR byla na *dobré úrovni, přesto s ní spolupracujeme omezeně, neboť většina přestupků našich žáků se nestává v době vyučování a pak škola pouze poskytuje podmínky pro vyšetřování, ale nemůže žáky potrestat. Během školního roku bylo řešeno minimálně případů, vždy za přítomnosti výchovné poradkyně.*

## Úřad práce

S ÚP má škola tradičně *velmi dobré vztahy*. Pravidelně pořádáme *besedy pro žáky 3. ročníků tříletých oborů studia, tak žáky nástavbového studia*. Besedy obsahují konkrétní příklady a ukázky např. přijímacích pohovorů zájemců o práci (jak se chovat, jednat, příklady životopisu, motivační dopisy apod.). Úřad práce *pravidelně na začátku školního roku pořádá informační schůzku, kde se střední školy představují základním školám.*

## Výchovné ústavy a dětské domovy

Spolupráce s těmito institucemi je na *velmi dobré úrovni*. I v tomto školním roce na naší škole studovali žáci z výchovných ústavů a dětských domovů. S jejich pracovníky *spolupracujeme nejen v oblasti výchovy a vzdělávání, ale i z hlediska začlenění žáků do běžného života.*

### • Finanční gramotnost

Finanční gramotnost je *průřezovým tématem* školního vzdělávacího programu Gastronomické služby. Žáci se s touto problematikou setkávají v některých hodinách matematiky, ekonomiky, hospodářských výpočtů, ale i základů společenských věd apod. Žáci domova mládeže se zúčastnili *projektu Finanční gramotnost*. Žáci nástavbového studia navštívili expozici „*ČNB – Lidé a peníze*“, cílem expozice je seznámit nejširší veřejnost s historií peněz a měnového vývoje českých zemí.



## **18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti**

Ve školním roce proběhlo na škole inspekční elektronické zjišťování, které nahrazuje v dané záležitosti inspekční činnost na místě.

**V září 2016 jsme se zapojily do inspekčního elektronického zjišťování na téma: Participace žáků na fungování střední školy.**

Otázky se týkaly zapojení žáků do života a chodu školy, s jakými podněty žáci přicházejí, na jakých řešeních se podílejí a jakou formu má zapojení žáků do rozhodování ve škole.

**V listopadu 2016 jsme se zapojily do inspekčního elektronického zjišťování na téma: Využívání digitálních technologií při správě školy a při realizaci vzdělání.**

Inspekční zjišťování se týkalo ICT vybavení, elektronické komunikace školy, personálního zajištění, financování, konektivity školy, vzdělávání žáků, využívání InspIS ŠVP apod.

## **19. Další činnost školy**

### **• Školská rada**

Školská rada se ve školním roce 2016/2017 sešla dvakrát:

**12. října 2016** – na programu bylo *zpráva o průběhu a výsledku voleb 2 členů školské rady, kteří zastupují zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky, projednání a schválení výroční zprávy za školní rok 2015/2016, koncepce školního roku 2016/2017, Krajský akční plán a tvorba školního akčního plánu, zpráva o konání a výsledcích závěrečných učňovských zkoušek a maturitních zkoušek, ekonomika školy. Členové školské rady schválili výroční zprávu za školní rok 2015/2016, podpořili koncepci školního roku 2016/2017 a vzali na vědomí výsledky voleb do školské rady.*

**28. června 2017** – školská rada byla seznámena se *zprávou o výsledcích závěrečných učňovských zkoušek, o výsledcích maturitních zkoušek a o aktivitách školy (úspěchy a účast v soutěžích, Gastro Poděbrady, účast v projektech Edison, Erasmus atd.), vzala na vědomí zprávu o přijímacím řízení a počtu přijatých žáků, zprávu o finanční situaci školy a informace o stavu prací na tvorbě školního akčního plánu.*

### **• Dny otevřených dveří**

V tomto školním roce jsme uspořádali, jako každoročně, *dny otevřených dveří*. Zájemci o studium nebo jejich zákonní zástupci se mohli blíže seznámit s *nabídkou oborů, školním vzdělávacím programem, podmínkami studia a aktivitami školy*. Dny otevřených dveří se uskutečnily *23. listopadu 2016, 15. prosince 2016, a 17. ledna 2017*. Informace o studiu spojené s prohlídkou školy byly předávány ve školním baru. Učitelé vysvětlovali zájemcům *o studium způsob výuky, školní vzdělávací programy, informovali o účasti v odborných kurzech a zapojení naší školy v projektech*. Tyto dny byla umožněna prohlídka střediska praktického vyučování „*Labenka*“. *Možnost prohlídky celého objektu odborného výcviku s výkladem učitelů využilo mnoho zájemců o studium. Zájemci o ubytování na domově mládeže Jitřenka si prohlédli všechny prostory DM a seznámili se s režimem a provozem.* Dny otevřených dveří jsou pro zájemce o studium již tradicí a jsou *velmi oblíbené* také proto, že provádějíci jsou studenti *nástavbového studia, kteří školu představí ze svého pohledu. Pokud se zájemcům o studium nehodí dané termíny, je možné po dohodě se zástupkyní řed. nebo asistentkou řed. prohlídku školy vykonat kterýkoliv jiný pracovní den.*

- **Europass**

Škola se opět zaregistrovala pro vydání dokumentu Europass ČR ([www.europass.cz](http://www.europass.cz)) – dodatek k osvědčení, který obdrží absolventi všech oborů studia v anglickém a českém jazyce.

- **Žádosti o granty, dotace, příspěvky**

#### **Grant z rozpočtu Města Poděbrady pro realizaci akce hodné zřetele „Gastro Poděbrady“**

Žádost připravila asistentka ředitelky ve spolupráci s vedením odborného výcviku, získali jsme grant ve výši Kč 17 000,--.

#### **Příspěvek na mezinárodní aktivitu z rozpočtu Středočeského kraje**

Žádost připravilo vedení odborného výcviku, získali jsme příspěvek na ubytování ve výši Kč 5 000,--.

- **Evaluace**

#### **Hodnocení práce předmětových komisí**

***Předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů*** se scházela pravidelně podle plánu, tedy 4 x ve školním roce. Bylo-li nutné řešit nějaký úkol, komise se sešla neformálně. Příkladem mohou být přijímací zkoušky na nástavbové studium (12.4.2017), na které bylo nutné žáky 3. ročníků tříletých oborů včas připravit a testové úlohy s nimi vyzkoušet. Členové komise byli seznámeni s plánovanými změnami v ŠVP. Zde je nutné připomenout požadavek Mgr.Majtásové na navýšení hodin výuky ICT na nástavbovém studiu. Ve 3. ročnících tříletých oborů se výuka ICT, mimo jiné, zaměřuje na požadavky při zpracování SOP v rámci závěrečných zkoušek. Nadále se objevují problémy se zpracováním daných témat. V předmětu tělesná výchova se objevilo velké množství doplňkových zkoušek, jak v 1. pololetí, tak ve 2. pololetí. Důvodem je pasivita žáků, přes nezáměr, doplňkové zkoušky vykonali všichni neklasifikovaní žáci. Přesto se naše škola úspěšně účastnila sportovních akcí, především ve florbalu. Uspořádán byl i lyžařský kurz pro žáky 1. ročníků, který se konal v lednu 2017 na chatě Štumpovka na Dvoračkách. Tradičně se výběr našich žáků v červnu účastní Středoškolského poháru v dračích lodích v Praze Hostivaři. Každoročně v květnu odjíždí skupina žáků z druhého ročníku na turistický kurz s environmentální náplní.

Komise na svých schůzkách řešila především ***úkoly na další období, častým tématem byla rovněž úroveň znalostí žáků a také výuky zejména v předmětu matematika.*** Vyučující matematiky ***potvrdili sestupný trend, který zaznamenává české školství na všech úrovních škol v této oblasti.*** V příštím roce ***je nutné ještě více a hlavně systematicky ve spolupráci se všemi učiteli školy propagovat vědomostní soutěže mezi žáky a získat je pro účast v těchto velmi zajímavých aktivitách.***

V oblasti ***využívání IT technologií na škole velmi dobře spolupracovali všichni učitelé ICT,*** kteří se aktivně podíleli na pomoci a proškolení svých kolegů v této oblasti.

***Většina členů komise aktivně využívá při výuce moderní pomůcky,*** učitelé vzájemně spolupracují a konzultují nové možnosti, účastní se vzájemných hospitací. ***Plán hospitací a náslechnů byl splněn.***

***Předmětová komise jazyků a společenských věd*** se schází vždy před počátkem školního roku v srpnu, kdy se stanoví plán předmětové komise na další školní rok. Poté se komise schází 2x

za pololetí a dle potřeby, poslední schůzka je vždy na závěr školního roku v červnu, kdy se rozhoduje o úvazcích a vyhodnocuje se splnění plánu předmětové komise.

Ve školním roce 2016/2017 řešila:

**1. přípravu a hodnocení olympiády z českého jazyka - pravidelně pořádáme školní kolo a nejlepší 2 žáci postupují do okresního kola, které se koná v Nymburce.**

**2. přípravu žáků nástavbového studia k maturitní zkoušce z českého jazyka, anglického a německého, která se skládá ze třech částí - didaktického testu, písemné práce a ústní zkoušky, pokládáme za prioritu.**

**Vyučující českého jazyka se pravidelně se žáky účastní divadelních představení podle nabízených možností.** Kolínské divadlo každoročně nabízí představení pro střední školy - v tomto roce **24. 11. 2016 představení Kytice** - případně využíváme nabídky pražských divadelních scén. Návštěva zajímavých akcí pořádaných v našem městě, např. „**Listování**“ v **městské knihovně nebo procházka Hrabalovým Kerskem**, je přínosem a zpestřením výuky.

Velkým a velmi zdařilým projektem byla návštěva 6 zahraničních studentů v rámci mezikulturního vzdělávání AISEC (13. 2. – 19. 2. 2017). V tomto projektu budeme pokračovat v příštím školním roce.

Zdařilá byla i návštěva **divadelního představení v anglickém jazyce – Peter Black**, tato akce bude v nabídce KIC v Poděbradech i v příštím školním roce.

Vyučující jazyků a základů společenských věd zorganizovaly výlety, přednášky a exkurze za poznáním.. např. Paříž, Osvětim, veletrh práce v Kolíně, Profesia Days v Praze, návštěva Kanceláře prezidenta republiky, přednáška Policie ČR- Trestní odpovědnost mladistvých, Žena symbol života....

Nedílnou součástí je každodenní spolupráce vyučujících stejných nebo příbuzných předmětů. Vyučující si stanoví plán vzájemných hospitací a náslechů, které jsou naplánované na celý školní rok. Tato aktivita je pro pedagogy **přínosem, protože mají šanci se setkat s jiným vedením výuky a nápady na zpestření výuky.**

**Předmětová komise odborných předmětů a OV a metodická komise** pracovala podle plánu, který byl sestaven a schválen na začátku školního roku 2016/2017. Na pravidelných schůzkách komise, ale i mimo, při neformálních schůzkách, jsme se informovali o úkolech, výuce žáků a společně jsme pracovali při přípravě praktické maturitní zkoušky a při organizaci závěrečné zkoušky oboru 65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření: Číšník/servírka, Kuchař/ka, Kuchař – číšník, 29-54-H/01, 29-54-H/01Cukrář a 29-53-H/01 Pekař. Žáci nástavbového studia se učili podle ŠVP 65-41-L/51 Gastronomie, praktická výuka byla hodnocena samostatně v předmětu Průběžná praxe. Praktická výuka byla organizována ve dvou formách, a to jako Učební praxe a Odborná praxe (1. ročník 4 týdny, 2. ročník 2 týdny). Učební praxe probíhala během školního roku, kdy žáci pracovali ve školním baru. Odborná praxe probíhala v měsíci červnu ve školní restauraci Labenka SOU Poděbrady. Dle požadavků RVP je Odborná praxe zařazena v rozsahu dvou týdnů v prvním ročníku vzdělávání. Odborná praxe je organizována v souladu s platnými právními předpisy. Všichni žáci se seznámili s pravidly pro učební a odbornou praxi. Vedením praxe byla pověřena Mgr. Kvízová Žáci třídy M2 vykonali praxi bez připomínek.

Při výuce jsme uplatňovali a využívali školní řád, předpisy BOZP a PO, věnovali pozornost a pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaným žákům. Motivovali jsme žáky do všech typů soutěží a jiných aktivit (barmanské soutěže, soutěže kuchařů, Gastro Poděbrady, další soutěže dle nabídky). Výuku jsme zpestřovali vhodnými metodami a formami práce s využitím didaktických a názorných prostředků (data projektor, interaktivní tabule, odborné časopisy). Věnovali jsme pozornost aktualizaci učiva. Pomocí nástěnek ve třídách jsme informovali o soutěžích, gastronomických akcích a o novinkách v gastronomii ostatní žáky a vyučující. Odpovědně jsme připravovali žáky třetích ročníků všech

vzdělávacích oborů na závěrečné zkoušky a žáky nástavbového studia na praktickou maturitní zkoušku. Pro žáky jsme zorganizovali exkurze na gastronomické akce a do výrobních provozoven. Exkurze byly zařazeny v rámci projektových dnů „Světový den výživy“ a „Světový den vody.“

Rozvíjeli jsme vztahy s rodiči, včas jsme kontaktovali rodiče a upozornili je na konkrétní problémy žáků.

Stále více jsme se setkávali se žáky ze sociálně slabších rodin, z rodin neúplných, kde o žáky pečují jejich prarodiče. Někteří žáci měli často vleklé zdravotní problémy, potvrzené lékařem a tím i vyšší absenci. Vysoká absence úzce souvisela i s konečným hodnocením. Výchova a motivace těchto žáků pro zvolený obor byla občas obtížná.

Zúčastnili jsme se pedagogických porad, třídních schůzek a veškerých akcí pořádaných školou.

Klima školy bylo přátelské, motivující k učení a práci, je na velmi dobré úrovni bez rušivých vlivů. Vedení školy se k učitelům chová vstřícně a s respektem.

### **Hodnocení činnosti Domova mládeže Jitřenka**

Základem evaluace výchovné práce na DMJ je zpětná vazba od žáků, zákonných zástupců a kolegů. Každý rok vyplňují žáci anketu o životě na domově mládeže, kde mají možnost vyjádřit se k práci vychovatelů, prostředí na Dm a vyjádřit své pocity, návrhy, názory a zhodnotit tak na konci školního roku svůj pobyt na Jitřence. Žáci na DM ve školním roce 2016/17 především ocenili rodinné prostředí, atmosféru a přátelský přístup na domově mládeže, dobrý kolektiv a vybavení DM. Nelíbí se jim krátké vycházky, strava, pomalá, slabá a časově omezená Wi-Fi. Připomínky a návrhy žáků jsou pro nás cennou zpětnou vazbou. Je dobře, že se děti zapojují do života na Jitřence, není jim lhostejné, jak zde tráví svůj volný čas a v jakém prostředí. Vztah žáků k vychovatelům je základem pedagogického úsilí a úspěchu a popsání pozitivního vztahu k jednotlivým vychovatelům je pro nás nejen oceněním, ale velmi silnou motivací, proč mít naše děti na Jitřence i nadále rádi a vychovatelskou práci brát jako poslání. Ve školním roce 2016/17 bylo průběžně ubytováno na domově mládeže 35 žáků. Řešili jsme celkem 2 výchovné problémy, byla udělena 1 důtka třídního učitele, 1 podmíněně vyloučení z DM a to za závažné porušení Vnitřního řádu DM. V tomto školním roce bylo uděleno 8 pochval za vzorné chování, aktivní spolupráci a celoroční práci. Podařilo se nám uspořádat spoustu různorodých akcí, které se setkaly u žáků s pozitivním přijetím – sportovní a kulturní aktivity, charitativní sbírky a akce, dobrovolnické aktivity, soutěže a projekty. Ceníme si úspěchu v soutěži Tuta Via Vitae, kde jsme skončili na 1. místě v okresním kole. Další přínosnou a úspěšnou akcí byl sportovní víkend spojený s Během starosty města Poděbrad a pro žáky atraktivní charitativní Běh barev. Velký zájem projeví žáci o návštěvu protidrogového vlaku a s největším nadšením se setkal koncert Srdce pro děti v Praze na náměstí Václava Havla. Žáci aktivně pracovali v zájmových kroužcích pod vedením vychovatelů a odborných lektorů. Celý školní rok jsme prezentovali domov mládeže a jeho výchovnou činnost na webových a facebookových stránkách školy a v místním tisku. Materiální zázemí domova mládeže se obnovuje podle finančních možností školy. Na konci školního roku jsme pořídili do pokojů nové židle, sportovní vybavení herny, sponzorským darem jsme získali pračku a rotoped. Do dalšího školního roku bychom si přáli zakoupit žaluzie do oken, nové skříně a nové podlahy do chlapeckých pokojů.

## Maturitní zkoušky

Žáci v loňském roce absolvovali již výuku zcela podle ŠVP Gastronomie který vychází z RVP daného zaměření. Z tohoto důvodu byla výuka anglického jazyka upravena a byla přizpůsobena požadavkům státní maturitní zkoušky (didaktických testů, slohové práce a ústní maturitní zkoušky), jejíž **úspěšnost byla stanovena na 44%**. Během celého školního roku měli žáci možnost zkoušet testy, které jsou volně přístupné na [www.novamaturita.cz](http://www.novamaturita.cz) a následně během ústních prezentací měli možnost i samostatně mluvit a odbourávat obavu z ústního projevu. V tomto školním roce si z 18 žáků zvolilo 15 anglický jazyk, 1 žák německý jazyk.

Na základě zkušeností a špatných výsledků žáků z minulých let si tentokrát (kromě 2 dívek, které si zvolily matematiku a 1 žáka, který si zvolil německý jazyk) volili jako druhý předmět pro společnou část MZ anglický jazyk, což je vzhledem k danému oboru i k učebnímu plánu jistě volba, která by měla být preferována a podporována.

## Výsledky jarní maturitní zkoušky 2016/2017

	Didaktický test		Písemná práce		Ústní část	
	Uspěl	Neuspěl	Uspěl	Neuspěl	Uspěl	Neuspěl
Matematika	2	2	-	-	-	-
Německý j.	1	0	1	0	1	0
Anglický j.	13	2	13	2	15	1
Český j.	14	4	17	1	17	0

Košťálová Nikola po neúspěchu u DT a PP z ANJ, se nezúčastnila ústních MZ.

K **podzimnímu opravnému** termínu se přihlásilo **6 žáků**. **Zcela uspěli** pouze 2 žáci.

Ačkoliv výuka jazyků je přizpůsobena požadavkům státní maturitní zkoušky (didaktické testy, slohové práce a ústní maturitní zkouška), žáci mají navíc možnost konzultací, účastnit se cvičného testování, přesto mají s jazyky veliké potíže. V češtině dělá žákům problém písemná práce (slovní zásoba) a u ústní zkoušky se projevuje horší čtenářská gramotnost. V anglickém jazyce je to opět písemná práce a u didaktického testu poslechový text a reakce na něj.

Ke společné maturitě z matematiky se v jarním termínu **přihlásili 2 žákyně, uspěla jedna**.

Součástí maturitní zkoušky je profilová část maturitní zkoušky, která zahrnuje praktickou odbornou část (maturitní odborná práce – MOP a příprava a realizace slavnostního rautu) a teoretickou odbornou část (ústní zkouška z předmětů hotelový provoz, ekonomika a účetnictví).

## Maturitní odborná práce (MOP)

Každý žák vypracoval písemně přípravu k praktické části maturitní zkoušky. V měsíci říjnu byly žákům sděleny veškeré pokyny k písemnému vypracování maturitní odborné práce (MOP). Žáci měli za úkol připravit návrh rautu pro 100 osob s finančním limitem pro 1 osobu, který byl 200,- Kč v nákupních cenách na pokrmy i nápoje. Vedoucí práce odevzdal vypracovanou maturitní práci v tištěné podobě v deskách a na CD nosiči ve formátu doc a pdf. Veškeré odborné konzultace zajišťovali vyučující odborných předmětů (Mgr. Klouda, Ing. Křížová, Mgr. Kvízová, Bc. Kožíšková). Po vypracování a odevzdání práce následovala obhajoba práce žákem před komisí a celkové vyhodnocení práce. Obhajoba maturitní MOP proběhla v měsíci dubnu 2017. Všichni žáci k obhajobě MOP přistupovali zodpovědně. Pro svoji obhajobu si připravili prezentaci vytvořenou v programu POWER POINT.

## Příprava a realizace slavnostního rautu



Žáci nástavbového studia každoročně v rámci praktické maturitní zkoušky připravují slavnostní raut při příležitosti mezinárodní soutěžní přehlídky Gastro Poděbrady. Vedoucí akce Ivana Hrdličková, Petr Sus a Eliška Pánková představili seznam pokrmů na raut, který se konal 20. 4. 2017. Žáci připravili raut pro VIP osobnosti mezinárodní soutěže Gastro Poděbrady 2017, učitele a své rodiče. Akce byla náročná na organizaci, žáci si museli rozdělit povinnosti a velmi úzce spolupracovat. Zajištěním a provedením slavnostního rautu žáci splnili praktickou část maturitní zkoušky. Všichni žáci složili praktickou maturitní zkoušku velmi dobře.

## Nová závěrečná zkouška

Žáci oboru 65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření: Kuchař/číšník, Číšník/servírka, Kuchař/ka, 29-54-H/01 Cukrář a 29-53-H/01 Pekař vykonali závěrečnou zkoušku podle JZZZ. V polovině ledna dostaly školy prostřednictvím e-mailu zadání samostatných odborných prací. Tyto práce jsou součástí jednotného zadání oboru kuchař-číšník a cukrář. Jednotná zadání stanovuje Národní ústav pro vzdělávání (NÚV). Žáci těchto oborů si k vypracování samostatné odborné práce (dále jen SOP) losovali témata. Práce byly odevzdaný učitelům odborného výcviku (odpovědný UOV). Žáci měli povinné 2 konzultace s vedoucím práce, byli seznámeni s formální úpravou samostatné odborné práce, hodnocením a dalšími pokyny uveřejněnými na webu školy. Témata ústní a písemné zkoušky JZZZ pro školní rok 2016/2017 vybrala ředitelka školy. Z 35 témat ústní zkoušky vybrala 25 témat, ke každému tématu byla přiřazena jedna otázka z Obecného přehledu ze světa práce. Pro písemnou část závěrečné zkoušky vybrala pro každý obor tři témata.

## Výsledky závěrečných zkoušek – jarní termín

Závěrečné zkoušky konalo celkem 77 žáků, prospělo 68 žáků, z toho 5 žáků s vyznamenáním (KČ3A – Anna Drábová, KČ3B – Daniel Dbalý, Štěpán Chalupa, KČ3C – Jakub Novotný a CU3 – Tereza Zajíčková), neprospělo z písemných zkoušek 9 žáků (4 z KČ3A, 4 z KČ3C a 1 z CUP3), z praktické zkoušky 6 žáků (3 z KČ3A, 2 z KČ3B, 1 z KČ3C), u ústních zkoušek neprospěli 4 žáci (2 z KČ3A, 2 z KČ3C).

K podzimnímu termínu půjde 20 žáků (9 žáků opakuje zkoušku, 11 žáků jde na řádný první termín).

## Připomínky k praktické části NZZ2

### Odborný výcvik

Bez připomínek

#### **Obor 65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření: Kuchař/ka:**

K vypracování SOP nejsou připomínky. Praktickou zkoušku žáci zvládli dobře.

#### **Obor 65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření:**

K vypracování SOP nejsou připomínky.

#### **Obor 65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření: Kuchař/číšník:**

K vypracování SOP nejsou připomínky. Praktickou zkoušku žáci zvládli dobře.

#### **Obor 29-54-H/01 Cukrář:**

K vypracování SOP nejsou připomínky. Praktickou zkoušku žákyně zvládly dobře.

#### **Obor 29-53-H/01 Pekař:**

SOP není v zadání. Praktickou zkoušku žák zvládl dobře.

Rozloučení s absolventy tříletých oborů se konalo na Městském úřadu v Poděbradech. Zde jim byly slavnostně předány výuční listy a Pamětní list města Poděbrady. Předání se zúčastnili nejen třídní učitelé, ale i paní ředitelka školy a starosta města pan PhDr. Ladislav Langr.



### Školní vzdělávací program „Gastronomické služby“

*Již sedmým rokem vyučujeme podle školního vzdělávacího programu s názvem „Gastronomické služby“. Program zahrnuje tříleté obory kuchař-číšník, cukrář, pekař a dvouleté maturitní nástavbové studium obor gastronomie. Podkladem pro jeho tvorbu byl rámcový vzdělávací program kuchař-číšník 65-51-H/01, cukrář 29-54-H/01, pekař 29-53-H/01 a gastronomie 65-41-L/51. Jako každý rok, bylo nutné zapracovat poznatky některých vyučujících, kteří učební osnovy pro daný předmět inovovali a také zákonné změny. Žáci mají k dispozici plné znění školního vzdělávacího programu na školních webových stránkách, navíc mají možnost kdykoliv nahlédnout do programu, který je k dispozici v tištěné podobě v sekretariátu školy. Protože dokument obsahuje aktuální podrobně zpracované učební plány, nemusí již učitelé zpracovávat dřívější tematické plány. **ŠVP jsou pro školu velkým přínosem, a to nejen z hlediska administrativy, ale zejména z hlediska kvality výuky, neboť při větším počtu vyučujících jednotlivých předmětů musí všichni dodržovat jednotný plán. V případě absence kteréhokoliv z vyučujících se zastupující učitel velmi snadno zorientuje a může pokračovat v plnohodnotné výuce.***

#### • Spolupráce s rodiči, zákonnými zástupci

Spolupráce s rodiči je *základem pro výchovně vzdělávací práci*. Každoročně pořádáme *schůzky rodičů vždy v měsíci listopadu a v měsíci dubnu pouze konzultační dny..* Každý pedagogický pracovník má stanoveny *konzultační hodiny pro zákonné zástupce* a samozřejmě, že důležité záležitosti ohledně studia a absence řeší *třídní učitel s rodiči ve spolupráci s výchovným poradcem, metodikem prevence a ředitelstvím školy okamžitě podle potřeby*. Na začátku školního roku informujeme rodiče o plánovaných akcích, organizaci studia, přijímacích zkouškách, závěrečných a maturitních zkouškách, prázdninách a ředitelském volnu v připraveném kalendáři akcí, který je i na našich webových stránkách. *Informace o studijních výsledcích* zjistí rodiče prostřednictvím webové aplikace. *Na webových stránkách a na sociální síti Facebook najdou veškeré informace o dění školy.* Rodiče jsou zastoupeni *dvěma členy ve školské radě*. Z důvodu velkého nezájmu ze strany rodičů o jarní termín třídních schůzek (informace mají rodiče na stránkách školy, facebooku, mají přístup do Bakalářů, funguje osobní komunikace s učiteli) jsme tento termín zrušili. Rodiče mohou využít osobní konzultace s třídním učitelem, učitelem, výchovnou poradkyní, ředitelkou po předchozí dohodě. Pro uchazeče a zákonné zástupce a rodiče uchazečů o studium pořádáme *dny otevřených dveří*.

#### Třídní schůzky

*V podzimní termínu - 14. a 15. listopadu 2016 se účast rodičů pohybovala u tříletých oborů mezi 15 – 47 %, tradičně velký zájem měli zákonní zástupci 1. ročníků, u nástavbového studia je zájem o informace od rodičů minimální.*

*Jarní termín – klasické třídní schůzky vedení školy pro velmi malý zájem zrušilo.*

Na prospěch a chování žáků mají možnost zákonní zástupci využít konzultace s vyučujícími. Malá návštěvnost souvisela i s přístupem rodičů do klasifikace v systému Bakaláři.

**Programy třídních schůzek** vždy vycházejí z **Plánu práce, Školního řádu, Klasifikačního řádu**. TU seznamují zákonné zástupce i s konáním školních akcí – kurzy, soutěže, olympiády, exkurze a besedy, podrobně seznamují s organizací závěrečných a maturitních zkoušek. Rodičům jsou třídním učitelem předány v papírové podobě informace o známkách. Ti pak mají možnost promluvit s vyučujícím předmětu a hledat řešení k nápravě.

#### • **Tvorba školního akčního plánu (ŠAP)**

Na základě metodiky, kterou nám poskytli garanti krajského akčního plánování, jsme začali tvořit Školní akční plán naší školy. ŠAP je důležitým dokumentem, který nám umožní vstoupit se žádostmi o finanční podporu z evropských fondů (např. projekt „Šablony I“) do konce roku 2019. Na tvorbě ŠAP se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci školy. Jedná se o dokument, který vychází z krajského akčního plánu a obsahuje kromě charakteristiky školy a analýzy stavu a potřeb v povinných strategických oblastech, též stanovení priorit v těchto oblastech a samotný návrh řešení. Povinnými oblastmi jsou: rozvoj kariérového poradenství, podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, podpora polytechnického vzdělání, podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů, rozvoj škol jako center celoživotního učení, podpora inkluze, rozvoj výuky cizích jazyků a ICT kompetence. Jako nepovinnou oblast jsme si zvolili matematickou gramotnost. ŠAP byl připraven ke konzultacím v měsíci červnu a proběhl dvěma připomínkovými řízeními.



## 20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2016 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2017 (k 30. 6. )	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	27 954		14 927	
2.	Výnosy celkem	27 960		14 941	
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 672)	22 839		12 227	
	ostatní výnosy	5 121		2 714	
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	

### II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč		Za rok 2016 (k 31. 12. )
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (NIV)	22 839
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)	3 230
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)	19 579
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)	19 100
	z toho mzdové výdaje (platy a OPPP)	13 934
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny – např. UZ 33 026, ...)	479
	z toho Zvýšení platů UZ 33052	479
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)	3 230
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)	3 125
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny – např. UZ 001, 002, 003, ...)	105
	z toho zahraniční spolupráce UZ 003	5
	podpora učňovského školství UZ 004	5
	nájemné UZ 007	95
5.	Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)	30

<sup>1</sup>Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Program protidrogové politiky UZ 33163, Sportovní aktivity UZ 001).

#### • Komentář k ekonomické části

- V roce 2016 jsme hospodařili s vyrovnaným hospodářským výsledkem. Veškeré dotace na provoz byly spotřebovány na provoz a údržbu. Během roku 2016 byl pořízen nový centrální server pro školu v hodnotě 297 042,90 Kč, server byl pořízen z investiční dotace Středočeského kraje. V první polovině roku 2017 bylo vyměněno osvětlení na Středisku praktického vyučování Labenka z důvodu havarijního stavu,

tato oprava ve výši 259 235 Kč byla financována z dotace Středočeského kraje. Dále byly pořízeny nová fritéza v hodnotě 72 576 Kč a myčka nádobí v hodnotě 87 217 Kč jako náhrada za staré a nefunkční spotřebiče. Tyto koupě byly financovány z investičního fondu organizace. Všichni zaměstnanci organizace dodržují při nakládání s veřejnými prostředky zásady hospodárnosti, účelnosti a efektivity.

#### • Informace o výsledcích kontrol

##### **25. 10. 2016 byla provedena kontrola v budově školy Krajskou hygienickou stanicí SK, územním pracovištěm v Nymburce**

*Předmětem kontroly byl státní zdravotní dozor zaměřený na zjištění, jakým způsobem jsou plněny povinnosti vyplývající ze zákona 258 (§ 7 odst. 1 a 2), z vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění vyhlášky č. 343/2009 Sb.*

Kontrolou *nebyly* zjištěny *nedostatky*, provozovna je *udržována v čistotě a pořádku*.

##### **10. 11. 2016 byla provedena kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti Okresní správou sociálního zabezpečení v Nymburce**

Kontrolou *nebyly* zjištěny *nedostatky*.

## **21. Závěr**

Školní rok *2016-2017 byl poznamenán silným poklesem žáků*. Z tohoto důvodu *klesla i úroveň a kvalita přijatých žáků*. Což se v konečném důsledku negativně projevilo ve všech oblastech vzdělávání. Ačkoliv bylo méně žáků, tak měli pedagogičtí pracovníci velmi těžké a mnohdy komplikované podmínky pro výuku a výchovu. Zejména v oblasti motivace žáků k výuce, v oblasti motivace k práci na odborném výcviku a v oblasti výchovy k odpovědnosti, slušnému chování a docházky žáků. Pokles žáků znamenal též méně finančních prostředků jak na provoz, tak na mzdy zaměstnanců, což na vedení školy kladlo značné nároky při řízení vzdělávacího procesu (motivace pedagogických pracovníků, změny v organizaci činnosti školy apod.) Přesto byl tento školní rok *úspěšným školním rokem*. A to jak z *hlediska výsledků vzdělávání* (zejména v praktické výuce a v odborných předmětech) *a umístění žáků na odborných a jiných soutěžích, tak z hlediska realizovaných projektů a akcí*. Úkoly, které jsme si na začátku školního roku vytyčili, *jsme splnili*. Byl to opět *rok velmi náročný*, který kladl vysoké požadavky na vedení školy, učitelský sbor a v neposlední řadě i na nepedagogické pracovníky. Provedli jsme *zhodnocení školního vzdělávacího programu „Gastronomické služby“*, který je velmi silně *orientován na jazykové vzdělávání, na odborný výcvik a propojení teorie s praxí. Na základě analýzy jsme jej inovovali zejména v oblasti praxe, ale i v některých teoretických předmětech. Provedli jsme úpravu u ústních maturitních profilových zkoušek a doplnili zákonné změny (maturitní zkoušky, podpůrná opatření, jednotné závěrečné zkoušky apod.)*. Úspěšně jsme *uplatnili novou závěrečnou zkoušku v celkovém pojetí u všech tříletých oborů. Žáky nástavbového studia* jsme se snažili *odpovědně připravit na maturitní zkoušky*. Na podzim jsme *přivítali 4 studentky ze školy v německém Bernkastel-Kues, které absolvovaly odbornou stáž v rámci partnerství v programu Erasmus +*. Vytvořili jsme *školní akční plán, který je v konečné fázi schvalování, podali jsme žádost o finanční podporu na realizaci projektu „Šablony I“*. Žádost byla *schválena a získaná podpora bude použita na realizaci projektu v příštím školním roce*. Podařil se nám *úspěšně zrealizovat 11. ročník mezinárodní soutěžní přehlídky*

*středních odborných učilišť Gastro Poděbrady. Zapojili jsme se do mnoha dalších aktivit, projektů spolupráce, akcí a soutěží. Velmi intenzívně a efektivně jsme při realizaci projektů, soutěží, akcí, maturit, závěrečných zkoušek a kurzů využívali školící studio ve středisku praktického vyučování Labenka. Systematicky jsme se věnovali žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným, abychom jim pomohli řešit problémy. Věnovali jsme velkou pozornost vzdělávání pedagogických pracovníků a snažili jsme se zlepšit podmínky pro jejich práci. Snažili jsme se ocenit, alespoň morálně, ty pedagogické pracovníky, kteří odvedli výbornou práci. Bohužel nás čím dál tím víc trápí skutečnost, že se učitelé musí spokojit pouze s pochvalou, protože na finanční ocenění nemáme peníze.*

#### **Výhled pro příští období:**

- ✚ Provést *analýzu a případnou inovaci školního vzdělávacího programu „Gastronomické služby“.*
- ✚ Úspěšně zrealizovat *závěrečnou zkoušku* jak po stránce vzdělávací, tak po stránce organizační.
- ✚ Úspěšně *zvládnout maturitu* jak po stránce vzdělávací, tak po stránce organizační.
- ✚ *Zrealizovat projekt „Šablony I“*
- ✚ *Věnovat pozornost všem pracovníkům školy, zajistit příjemné klima na škole, věnovat stálou pozornost vzdělávání pedagogických pracovníků a vytvářet podmínky pro jejich motivaci.*
- ✚ *Jakýmkoli způsobem se zapojit do programu Erasmus + (odborné stáže žáků nebo pedagogů, partnerství)*
- ✚ *Připravit program oslav 70. výročí založení naší školy, které se budou konat na podzim roku 2018*

Datum zpracování zprávy: 30. 9. 2017

Datum projednání ve školské radě: 9. 10. 2017

Podpis ředitele a razítko školy:

Ing. Helena Klimešová