

**Střední odborné učiliště společného stravování
Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady**



Výroční zpráva

**o činnosti za školní rok
2018/2019**



1. Základní údaje o škole

• **Název školy**

Střední odborné učiliště společného stravování, Poděbrady, Dr. Beneše 413/II

• **Adresa**

Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady

• **Zřizovatel**

Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

• **IČ školy**

00 664 359

• **Resortní identifikátor právnické osoby**

600007685

• **Ředitelka školy**

Ing. Helena Klimešová

• **Zástupkyně ředitelky školy pro teoretické vyučování, statutární zástupkyně ředitelky školy**

Mgr. Ladislava Vaňková

• **Zástupce ředitelky školy pro praktické vyučování**

Bc. Radoslav Číla

• **Zástupkyně ředitelky školy pro ekonomickou a personální činnost**

Ing. Dita Vaněrková

• **Kontakty**

Škola

Adresa: Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady

Webové stránky: www.soupy.cz

Facebook: www.facebook.com/soupy

Ředitelka školy:

Ing. Helena Klimešová, tel.: 314 314 923,

mob.: 724 799 314, e-mail: klimesova@soupy.cz

Sekretariát školy:

Ivona Hrabětová, asistentka ředitelky, tel.: 314 314 920,

mob.: 702 088 872, e-mail: admin@soupy.cz

Středisko praktického vyučování Labenka

Adresa: Husova 22, 290 01 Poděbrady

Úsek praktického vyučování, školící studio:

Bc. Radoslav Číla, zástupce ředitelky pro praktické vyučování, tel.: 314 314 900,

mob.: 602 104 835, e-mail: vedeniov@soupy.cz

Ivana Fríblová vedoucí učitelka odborného výcviku, tel.: 314 314 900,

e-mail: vedeniov@soupy.cz

Stravovací provoz - školní jídelna, restaurace, prodejna:

Růžena Lejnarová, od 1. 9. 2017 vedoucí stravovacího provozu, tel.: 314 314910,
e-mail: labenka@soupsy.cz

Domov mládeže Jitřenka

Adresa: U Struhy 978, 290 01 Poděbrady

Vedoucí domova mládeže:

Bc. Klára Schulzová, tel.: 314 314 940, mob.: 728 507 807 e-mail: jitrenka@soupsy.cz

• **Školská rada**

Ladislav Vomáčko - zastupoval Krajský úřad Středočeského kraje po celý školní rok, byl ve funkci **předsedy ŠR**, byl jmenován členem ŠR Radou SK s účinností od 27. března 2018, bohužel o prázdninách roku 2019 zemřel

Mgr. Irena Stránská - zastupuje Krajský úřad Středočeského kraje, jmenována členkou ŠR Radou SK s účinností od 27. března 2018

Mgr. Ladislava Vaňková – zastupuje pedagogické pracovníky školy, zvolena členkou ŠR 25. září 2017

Ivana Friřlová - zastupuje pedagogické pracovníky školy, zvolena členkou ŠR 24. září 2018

Mgr. Radka Vrchotová – zastupuje zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků, zvolena členkou ŠR 25. září 2016

Ing. Pavel Kupec - zastupuje zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků, zvolen členem ŠR 25. září 2016

• **Výchovná poradkyně**

Mgr. Dagmar Jarkovská (od 1. září 2018)

• **Školní metodička prevence**

Mgr. Kamila Brunclíková

• **Koordinátor a metodik ICT**

Mgr. Michal Vach

• **Koordinátorka ŠVP**

Ing. Martina Červená

• **Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol**

Ve školním roce nebyla provedena změna zařazení do rejstříku škol.

2. Charakteristika školy

• Vymezení hlavní činnosti školy

Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění (dále jen zákon č. 561/2004 Sb.) a prováděcími předpisy.

Střední odborné učiliště společného stravování

Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 57 zákona č. 561/2004 Sb., prováděcími předpisy, rámcovými vzdělávacími programy pro příslušný obor vzdělání a školním vzdělávacím programem „*Gastronomické služby*“.



Střední odborné učiliště *poskytuje střední vzdělávání, které rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání a které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší odborné vzdělání v gastronomických oborech spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.*

Střední odborné učiliště společného stravování poskytuje střední vzdělání s výučním listem v tříletých oborech *kuchař – číšník, cukrář a pekař* a střední vzdělání s maturitní zkouškou ve dvouletém nástavbovém studiu obor *gastronomie*.

Domov mládeže Jitřenka



Je součástí školy. Hlavní účel a předmět činnosti tohoto školského zařízení je vymezen § 117 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

Domov mládeže:

poskytuje žákům ubytování, celodenní výchovně vzdělávací činnost, sportovní a zájmové činnosti navazující na výchovně vzdělávací činnost školy v době mimo vyučování, zajišťuje školní stravování a vede žáky k plnohodnotnému využívání volného času..

Středisko praktického vyučování Labenka

Je součástí školy a zahrnuje *školní jídelnu, školní restauraci, školní prodejnu a vzdělávací studio odborné výuky*. Uskutečňuje se zde odborný výcvik a praxe žáků pod dohledem učitelů odborného výcviku.



Školní jídelna



Hlavní účel a předmět činnosti tohoto školského zařízení je vymezen § 119 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

Ve školní jídelně se uskutečňuje školní stravování žáků v době jejich pobytu ve škole a na domově mládeže. Školní jídelna zajišťuje také stravování zaměstnanců školy a stravovací služby pro další osoby, a to za úplatu. Pokrmy připravují žáci pod dohledem učitelů odborného výcviku. Strava je podávána formou restauračního stravování, kdy klienti jsou obsluhováni žáky pod vedením

učitelů odborného výcviku. V provozu je také výrobní cukrářských a pekařských výrobků, ve které pracují žáci pod vedením učitelů odborného výcviku.

Restaurace Labenka

Je provozována v *rámci hlavní činnosti a poskytuje stravovací služby veřejnosti*. Obsluhu zajišťují pouze žáci školy pod vedením učitelů odborného výcviku, pokrmy připravují žáci školy pod dohledem učitelů odborného výcviku a za pomoci profesionálního kuchaře. Restaurace nabízí běžný sortiment jídel včetně salátů a zákusků. Ve vybraných dnech žáci předvádějí některé náročnější úkony z oboru, s nimiž se běžně v restauraci nesetkáváme, jako je například flambování, překládání, ochucování, dranžírování masa před hosty a podobně.



Školní prodejna

Je provozována v *rámci hlavní činnosti a nabízí cukrářské a pekařské výrobky, výrobky studené i teplé kuchyně*, které připravují žáci pod dohledem učitelů odborného výcviku. V poledne jsou podávána i teplá jídla.



Vzdělávací studio odborné výuky

Studio bylo vybudováno v rámci projektu „Transformace nevyužitého prostoru SOU Poděbrady na vzdělávací studio odborné výuky“ a bylo financováno z evropských fondů (ROP NUTS Střední Čechy). *Slouží především žákům školy, ale i k odbornému vzdělávání dospělých*. Uskutečňuje se zde *praktická výuka, odborné kurzy a semináře, praktické maturitní a závěrečné zkoušky, příprava na odborné soutěže a akce a podobně*.

• Doplnkové činnosti školy

Podle zřizovací listiny máme oprávnění provádět tyto doplňkové činnosti: *ubytovací služby, hostinskou činnost, pronájem nebytových prostor, kurzy kvalifikační a rekvalifikační*. Ve školním roce 2018/2019 jsme doplňkovou činnost neprovozovali.

• Materiálně technické podmínky pro výuku

Střední odborné učiliště společného stravování v Poděbradech spravuje **3 budovy**, které jsou ve vlastnictví Středočeského kraje.

Budova školy – Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady

Probíhá zde teoretické vyučování ve **12 třídách**. Z toho **9 tříd je kmenových**. *Kmenové třídy* slouží k *výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů*. Protože využíváme elektronickou třídní knihu, jsou *ve všech třídách instalovány počítače*. *Ve třídě č. 8 je instalována interaktivní tabule včetně příslušenství a závěsný systém na mapy*. *Tři třídy jsou vybaveny informačními technologiemi* (vždy 15 počítačů včetně kompletní didaktické a audiovizuální techniky). Tyto třídy slouží především k výuce předmětu informační technologie a jazyků, ale i k výuce dalších teoretických, odborných a ekonomických předmětů. Ostatní třídy jsou vybaveny *data projektorem, počítačem a plátnem*. V rámci *projektu Šablony I* jsme pořídili sadu **19 iPadů**, které učitelé využívají zejména k výuce jazyků, ale i ostatních předmětů. V budově školy je denně otevřen **školní bar**, který využívají žáci a zaměstnanci k občerstvení. Provoz školního baru zajišťují žáci nástavbového studia pod dohledem učitelů odborných předmětů v rámci praxe. Ve školním baru je kuchyňka, která je vybavena kuchyňskou linkou, lednicí, sporákem, mikrovlnnou



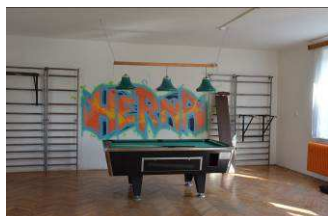
troubou a dalšími kuchyňskými spotřebiči. Barový pult je vybaven chladicí vitrínou, prosklenou lednicí a kávovarem. Ve školním baru je též televize, přehrávač, počítač se čtečkou čárových kódů a na zdi velkoplošná obrazovka, která byla instalována v rámci zapojení školy do **projektu školní prevence Amos vision – školní informační kanál**. Provoz školního baru, to znamená evidenci tržeb a sledování stavu a pohybu zásob provádíme za pomoci účetního programu. Žáci i zaměstnanci školy mohou ve školním baru posedět u kavárenských stolků v době přestávek či volna na oběd. V budově školy jsou **šatny** pro žáky. Šatny se nacházejí v přízemí a v 1. poschodí budovy. Jsou vybaveny šatními skříňkami. Skříňku využívají vždy 2 žáci. Protože budova školy je poměrně malá, nejsou učitelé soustředěni ve sborovně, ale jsou rozmístěni v **8 kabinetech**. Kabinety jsou vybaveny telefonem, počítačem s připojením na internet, tiskárnou a kancelářským nábytkem. Učitelům jsou k dispozici rádia s CD přehrávačem a zpětné projektory. Učitelé i žáci mohou pro výuku využívat malou **školní knihovnu a kopírku**. V budově školy se též nachází **ředitelna se sekretariátem**, kde kromě počítačového vybavení jsou 2 kopírky (tiskárny), z toho 1 barevná, připojené na síť, 2 skartovací stroje a scanner, **kancelář zástupkyně**, která je též standardně vybavena počítačem a tiskárnou a **ekonomické oddělení**, kde kromě počítačového vybavení je k dispozici barevná tiskárna, scanner a skartovací stroj. Učitelé mají volně k dispozici scanner (kopírka) umístěný před kanceláří zástupkyně ředitelky. Budova je opatřena **kamerovým systémem**, který sleduje oba vchody do budovy.

Budova střediska praktického vyučování Labenka – Husova 22, 290 01 Poděbrady (školní jídelna, školní restaurace, školní prodejna, vzdělávací studio odborné výuky)

Uskutečňuje se zde školní stravování žáků, stravování zaměstnanců školy a domova mládeže a stravování dalších osob za úplatu. Zároveň zde probíhá praktické vyučování žáků. V budově se nachází **školní jídelna s kuchyní, restaurace s kuchyní, prodejna, salonek, pokoj s příslušenstvím a zázemí (sklady, sklepy, kanceláře, šatny, toalety a úklidové prostory)**. Výrobní i odbytová střediska jsou vybavena moderními stroji (konvektomat, termoregulační zařízení, profesionální kávovar), přístroji, nástroji a inventářem, které odpovídají hygienickým, bezpečnostním i estetickým požadavkům. Provoz je zajištěn počítačovou technikou (registrační pokladny, systém objednávání, skladové hospodářství atd.). **Na počátku roku 2015 jsme uvedli do provozu vzdělávací studio odborné výuky, které jsme vybudovali v rámci investičního projektu financovaného z ROP NUTS Střední Čechy. Moderní studio je vybavené též audiovizuální technikou a velmi podstatně rozšířilo možnosti naší školy především v oblasti praktického vzdělávání.**

Budova domova mládeže Jitřenka – U Struhy 978, 290 01 Poděbrady

Poskytuje ubytování a další služby žákům. Kromě **12 pokojů** (2 - 4 lůžkové) standardně vybavených, má domov mládeže krásnou **klubovnu**, která byla vybavena a upravena díky grantu, získaného zapojením do projektu O2 Think Big, **výtvarnou dílnu** s počítačem připojeným na internet s wi-fi a tiskárnou, **kuchyňku, knihovnu, kancelář vychovatelů** a **hernu** s kulečnickým stolem a stolním fotbalem. Zrekonstruované toalety a koupelny odpovídají všem hygienickým a estetickým požadavkům. Ubytování žáci mohou využít i malou zahradu, která k budově náleží a na které je postaven přístřešek pro školní automobil.



Škola využívá **2 automobily**, osobní automobil značky Ford Focus a devítimístný Volkswagen Transporter. Automobily jsou používány pro zajištění provozu školy, na služební cesty zaměstnanců, pro přepravu inventáře, zásob, žáků a učitelů na různé soutěže, gastronomické akce, kurzy, výcviky a podobně.

• **Vzdělávací program školy**

Ve školním roce 2018/2019 jsme vyučovali *podle školního vzdělávacího programu „Gastronomické služby“*, který vychází z rámcových vzdělávacích programů příslušných oborů studia (kuchař-číšník, cukrář, pekař, gastronomie).

Tříleté obory vzdělávání:

65-51-H/01 Kuchař – číšník: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23, vyučujeme od 1. 9. 2009

29-54-H/01 Cukrář: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23, vyučujeme od 1. 9. 2009

29-53-H/01 Pekař: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23, vyučujeme od 1. 9. 2011

Nástavbové studium:

65-41-L/51 Gastronomie: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 19. 4. 2010, č. j. 1606/2010-23, vyučujeme od 1. 9. 2012

Učební plány vycházely ve školním roce 2018/2019 z výše uvedených dokumentů.

Školní vzdělávací program „Gastronomické služby“ – učební plány

Kód a název oboru vzdělání:

65-51-H/01 kuchař – číšník

Zaměření:

Kuchař – číšník, kuchař, číšník

Délka a forma vzdělávání:

3 roky, denní studium

1 rok, denní zkrácené studium pro absolventy oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou

Platnost ŠVP:

Od 1. 9. 2018

Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
A. Povinné				
a) základní	31	33,5	32	96,5
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	1,5	4,5
Anglický jazyk	2	2	2	6
Druhý cizí jazyk*	1,5	1	1,5	4
Základy společenských věd	1	1	1	3
Základy přírodních věd	1,5	1,5	0	3
Matematika	1,5	1,5	1,5	4,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	1	1	1	3
Potraviny a výživa	1	1	1	3
Technologie	1,5	2	1	4,5
Hospodářské výpočty	0,5	0,5	0	1
Odbyt a obsluha	1,5	1	1,5	4
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
b) volitelné	0	0	1	1
Speciální technologie	0	0	1	1
Rozšiřující odbyt a obsluha	0	0	1	1
Celková týdenní hodinová dotace	31,5	33	33	97,5
B. Nepovinné				
Cvičení z anglického jazyka	0	0	0,5	0,5
Cvičení z matematiky	0	0	0,5	0,5
Cvičení z českého jazyka	0	0	0,5	0,5

Poznámky k učebnímu plánu:

*Německý jazyk nebo ruský jazyk, jazyk je volitelný, skupina má maximálně 15 žáků, zastoupeny musí být oba jazyky.

Speciální technologie, rozšiřující odbyt a obsluha - jsou volitelné předměty, žáci si mohou zvolit jeden nebo druhý předmět, podle zaměření oboru studia či podle zájmu žáka.

Nepovinné předměty jsou zaměřené na rozšíření učiva a jako příprava na nástavbové studium, realizují se při minimálním počtu 24 žáků v obou směnách učebního cyklu, minimální počet ve skupině jedné směny musí být 6 žáků.

Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech s hodinovou dotací 15 v 1. ročníku a 17,5 ve 2. a 3. ročníku.

Žáci, kteří si zvolí ve druhém ročníku zaměření kuchař, konají praxi ve druhém a třetím ročníku ve výrobě, žáci, kteří si zvolí zaměření číšník, konají praxi ve druhém a třetím ročníku v odbytu.

Kód a název oboru vzdělání:

29-54-H/01 cukrář

Zaměření:

Cukrář – výroba

Délka a forma vzdělávání:

3 roky, denní studium

1 rok, denní zkrácené studium pro absolventy oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou

Platnost ŠVP:

Od 1. 9. 2018

Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
A. Povinné				
a) základní	31	33	32	96
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	1,5	4,5
Anglický jazyk	2	2	2,5	6,5
Základy společenských věd	1	1	1	3
Základy přírodních věd	1,5	1,5	0	3
Matematika	1,5	1,5	1,5	4,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	1	1	1	3
Hospodářské výpočty	1	1	0	2
Suroviny	2	2	2	6
Technologie	2,5	2	3	7,5
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
b) volitelné				
Celková týdenní hodinová dotace	31	33	32	96

Poznámky k učebnímu plánu:

Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech s hodinovou dotací 15 v 1. ročníku a 17,5 ve 2. a 3. ročníku.

Denní zkrácené studium (kuchař-číšník, cukrář)

Zkrácené studium je určeno pro *uchazeče se středním vzděláním s maturitní zkouškou, kteří chtějí získat další kvalifikaci podle § 84 nebo § 85 školského zákona.*

Délka studia je **1 rok**.

Podmínky pro přijetí jsou *shodné* s podmínkami, které jsou stanoveny *pro tříletý denní obor studia*.

Kompetence absolventa se zařazují v *plném rozsahu*. **Těžiště** tvoří *odborné kompetence*.

Organizace studia: tento typ studia odpovídá svou náplní klasickému tříletému oboru studia, pouze s tím rozdílem, že trvá jeden rok. Teoretická výuka je organizována formou konzultací, a to pouze z předmětů, které určují odborné zaměření žáka (viz. učební plány). Četnost konzultací je dána nutností a potřebou samotného žáka osvětlit si dané téma i teoreticky (konzultační hodiny, účast na vyučovací hodině). Žák je hodnocen z předmětu jednou za čtvrtletí formou dílčí zkoušky. Znamka v pololetí je stanovena z výsledků dvou dílčích zkoušek. Odborný výcvik je organizován stejně jako u tříletého denního studia v rozsahu 28 hodin týdně.

Po roce studia koná žák *závěrečnou zkoušku*, která se žádným způsobem neliší od závěrečné zkoušky klasického tříletého oboru. Tuto zkoušku koná v řádném podzimním termínu, protože dochází na odborný výcvik do konce měsíce června. Nemůže tedy konat závěrečnou zkoušku v jarním období.

Žák v rámci zlepšení svých vědomostí a dovedností dochází na konzultace, věnuje se samostudiu, využívá odborné literatury a dalších informačních zdrojů, např. internet.

Kód a název oboru vzdělání:

29-53-H/01 pekař

Délka a forma vzdělávání:

3 roky, denní studium

Platnost ŠVP:

Od 1. 9. 2018

Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
A. Povinné				
a) základní	31	32,5	32,5	96
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	1,5	4,5
Anglický jazyk	2	2	2,5	6,5
Základy společenských věd	1	1	1	3
Základy přírodních věd	1,5	1,5	0	3
Matematika	1,5	1,5	1,5	4,5
Hospodářské výpočty	1	1	0	2
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	1	1	1	3
Suroviny	2	2	2	6
Technologie	2,5	2	3	7,5
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
b) volitelné				
Celková týdenní hodinová dotace	31	33	32	96

Poznámky k učebnímu plánu:

Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech s hodinovou dotací 15 v 1. ročníku a 17,5 ve 2. a 3. ročníku.

Přehled využití týdnů v období září - červen: platí pro všechny tříleté obory

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	30
Adaptační kurz	2-3 dny*	0	0
Lyžařský výcvikový kurz	1*	0	0
Turistický kurz se zaměřením na EV	0	1*	0
Závěrečná zkouška	0	0	3
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce, apod.)	4	5	3
Účast na odborných akcích (soutěže, prezentace, apod.)	1	1	1
Celkem týdnů	40	40	37

Poznámka

* nepovinný, EV – environmentální výchova

Adaptační kurz

Adaptační kurz se koná v rámci minimálního preventivního programu. Je zařazen na první měsíc prvního ročníku. Jeho úkolem je začlenění jednotlivých žáků přicházejících ze základních škol do kolektivu třídy.

Lyžařský kurz

Lyžařský kurz je zařazen do prvního ročníku. Tento kurz je v délce jednoho týdne. Žáci se v rámci kurzu učí a zdokonalují v jízdě na lyžích, sjezdových i běžeckých, a v jízdě na snowboardu.

Turistický kurz se zaměřením na environmentální výchovu

Kurz se koná v rámci druhého ročníku, v měsíci červnu. Je zaměřen na turistiku, poznávání přírody a kulturních památek a vštěpování zásad šetrného chování k životnímu prostředí. Při dopravě na kurz i zpět je využívána ekologická doprava – vlak.

Školní výlet

V rámci zlepšování a prohlubování vztahů učitel-žák, ale i žák-žák může třídní učitel jedenkrát ve školním roce uspořádat třídní výlet (při dodržení všech souvisejících předpisů). Tematické odborné zaměření výletu není nezbytné, protože poznání žáka v jiném než školním či pracovním prostředí je součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Projektové dny

16. 10. Světový den výživy

22. 04. Světový den vody

V tyto dny bude pro žáky připraven program s daným tematickým zaměřením.

Kód a název oboru vzdělání:

65-41-L/51 Gastronomie

Délka a forma vzdělávání:

2 roky, denní studium

Platnost ŠVP:

Od 1. 9. 2018

Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin		
	1. ročník	2. ročník	Celkem
A. Povinné			
a) základní	32	32	64
Český jazyk a literatura	4	4	8
Anglický jazyk	4	4	8
Druhý cizí jazyk*	2	2	4
Estetická výchova	0	1	1
Matematika	5	4	9
Tělesná výchova	2	2	4
Informační a komunikační technologie	2	0	2
Ekonomika	3	3	6
Účetnictví	2	2	4
Obchodní korespondence	1	0	1
Cestovní ruch	2	1	3
Hotelový provoz	3	3	6
Tvůrčí psaní	0	1	1
Učební praxe	2	2	4
Seminář k praktické maturitě	0	2	2
b) volitelné			
Seminář ANJ/ MAT**	0	1	1
Celková týdenní hodinová dotace	32	32	64

Poznámky k učebnímu plánu:

*Německý jazyk nebo ruský jazyk, jazyk je pokračujícím, navazuje na úroveň znalostí A1 získané během tříletého oboru.

**Semináře z ANJ nebo MAT jsou zaměřené na rozšíření učiva v jednotlivých oblastech, které jsou zahrnuty ve druhé povinné maturitní zkoušce.

Přehled využití týdnů v období září - červen:

Činnost	1. ročník	2. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	36	28
Odborná praxe	2	0
Maturitní zkouška	0	2
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce, apod.)	2	2
Celkem týdnů	40	32

Odborná praxe

Dle požadavků RVP je Odborná praxe zařazena v rozsahu dvou týdnů v prvním ročníku vzdělávání. Odborná praxe je organizována v souladu s platnými právními předpisy. Žáci budou Odbornou praxi konat na jednotlivých pracovištích pro tuto praxi určených.

Školní výlet

V rámci zlepšování a prohlubování vztahů učitel-žák, ale i žák-žák může třídní učitel jedenkrát ve školním roce uspořádat třídní výlet (při dodržení všech souvisejících předpisů). Tematické odborné zaměření výletu není nezbytné, protože poznání žáka v jiném než školním či pracovním prostředí je součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Projektové dny

16.10. Světový den výživy

22.03. Světový den vody

V tyto dny bude pro žáky připraven program s daným tematickým zaměřením.

• Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Základní cíle středního odborného vzdělávání jsou stanoveny příslušným ***rámcovým vzdělávacím programem***, kde se vychází z respektovaného ***konceptu čtyř cílů*** vzdělávání pro 21. století. Obecným cílem je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa (***učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně***).

V souladu s těmito principy směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídajícím jejich schopnostem a studijním předpokladům ***klíčové a odborné kompetence***.

Tříleté obory vzdělávání

Absolvent tříletých oborů studia vyučovaných na naší škole je ***středoškolsky vzdělaný pracovník s odborným vzděláním***.

Obecným cílem složky všeobecného vzdělávání je vytvořit předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané v základní škole. Klade se důraz na vzdělání v kontextu široce pojímaného občanství a tedy na obecně přijímané kvality člověka důležité pro jeho uplatnění v demokratické společnosti založené na humanismu. Přitom je akcentována osobnost žáka, zvyšuje se orientace na jeho životní adaptabilitu, na přípravu k práci v podmínkách rychle se měnící společnosti a současně i na přípravu k životu v harmonii s prostředím, s okolním světem i se sebou.

Odborné vzdělání umožňuje získat kvalifikaci pro výkon souboru pracovních činností včetně ovládnutí metod práce a příslušných pracovních prostředků. Na základě tohoto odborného vzdělání by měl být absolvent schopen vykonávat takové činnosti, při nichž je nutno samostatně uplatňovat získané vědomosti, dovednosti a návyky, některé z těchto činností mohou vyžadovat i určitou míru osobní zodpovědnosti a samostatnosti. Od absolventa se vyžaduje schopnost spolupráce s ostatními pracovníky a schopnost práce týmové. Odborné vzdělání v oboru se stává východiskem pro uplatnění v různých typech podniků.

V tomto pojetí se jedná o ukončenou etapu vzdělávání. Získaným vzděláním má absolvent vytvořeny předpoklady pro další vzdělávání.

Kuchař – číšník, zaměření kuchař-číšník, kuchař, číšník

Cílem vzdělávacího procesu je poskytnout žákům takové vzdělání, které je připraví pro jejich úspěšné uplatnění v typových pozicích v gastronomických službách různých podnikatelských subjektů, ale i pro občanský a osobní život. Tříletý obor studia umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních dovedností k profesionálnímu vykonávání povolání kuchař nebo číšník (klíčové a odborné kompetence absolventa stanovené ŠVP Gastronomické služby). Úspěšným ukončením 3. ročníku a vykonáním závěrečné zkoušky dosáhne absolvent středního odborného vzdělání a získá výuční list pro výkon povolání v oboru. Absolventi se po nezbytném zapracování uplatní při výkonu povolání kuchař nebo číšník v pozici zaměstnance ve všech druzích a typech podnikatelských subjektů v oblasti stravovacích služeb (velkých, středně velkých i malých provozech). Absolventi se mohou po získání nezbytné praxe stát soukromými podnikateli ve stravovacích službách. Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, se mohou ucházet o přijetí do nástavbového studia (zejména obor Gastronomie), které navazuje na předešlou přípravu nebo mohou studovat i na jiných typech středních škol za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy.

Cukrář, zaměření cukrář - výroba

Cílem vzdělávacího procesu je poskytnout žákům takové vzdělání, které je připraví pro jejich úspěšné uplatnění v potravinářském sektoru, ale i pro občanský a osobní život. Tříletý obor studia umožňuje získání všeobecných znalostí a rozvíjet potřebné znalosti, vědomosti a dovednosti dané odborností, a tím zvyšovat pravděpodobnost lepší orientace žáka v průběhu studia a větší schopnost adaptability v pracovním procesu (klíčové a odborné kompetence absolventa stanovené ŠVP Gastronomické služby). Učivo poskytuje žákům poznatky o podstatě zákonitostí, principů a jevů v přírodní, technické a technologické oblasti v širších souvislostech i ve vazbě na ekologické a ekonomické aspekty a vede je k aplikování těchto vědomostí při řešení konkrétních úkolů v praxi. Nosným předmětem charakteristickým a specifickým pro tento obor je technologie zabývající se výrobou cukrářských výrobků. Absolventi nacházejí uplatnění v potravinářském sektoru, zejména v cukrářské, případně cukrovinkářské výrobě (menších a středně velkých cukrárnách i hotelech) a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských a cukrovinkářských výrobků. Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, mohou studovat i na jiných typech středních škol za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy.

Pekař

Cílem vzdělávacího procesu je poskytnout žákům takové vzdělání, které je připraví pro jejich úspěšné uplatnění v potravinářském sektoru, ale i pro občanský a osobní život. Tříletý obor studia umožňuje získání všeobecných znalostí a rozvíjet potřebné znalosti, vědomosti a dovednosti dané odborností, a tím zvyšovat pravděpodobnost lepší orientace žáka v průběhu studia a větší schopnost adaptability v pracovním procesu (klíčové a odborné kompetence absolventa stanovené ŠVP Gastronomické služby). Učivo poskytuje žákům poznatky o podstatě zákonitostí, principů a jevů v přírodní, technické a technologické oblasti v širších souvislostech i ve vazbě na ekologické a ekonomické aspekty a vede je k aplikování těchto vědomostí při řešení konkrétních úkolů v praxi. Nosným předmětem charakteristickým a specifickým pro tento obor je technologie zabývající se výrobou pekařských výrobků. Absolventi nacházejí uplatnění při výkonu povolání pekař v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých pekárnách a obchodních zařízeních zabývajících se prodejem pekařských výrobků. Po nezbytném zapracování je rovněž připraven pro podnikatelskou činnost. Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, mohou studovat i na jiných typech středních škol za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy.

Nástavbové studium

Absolvent nástavbového studia je *středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním*. Obecným cílem vzdělávacího procesu je vytvořit předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje již získané v průběhu předchozího vzdělávání.

Gastronomie

Odborné vzdělávání umožňuje získat kvalifikaci pro výkon souboru pracovních činností oboru gastronomie. Obor rozšiřuje a prohlubuje všeobecné a odborné vzdělání získané ve tříletých oborech studia z oblasti gastronomie a hotelnictví. Charakteristickým rysem přípravy je široká profesně koncipovaná orientace umožňující uplatnění absolventů ve všech typech gastronomických provozů. Absolventi, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium na vysokých školách nebo na vyšších odborných školách.

Absolvent najde uplatnění ve středních technickohospodářských funkcích v pohostinství, ve stravovacích zařízeních různého typu, např. v restauracích, jídelnách a dalších provozovných společného stravování. Uplatnění najde též jako samostatný kuchař nebo číšník a po získání nezbytné praxe v oboru se může uplatnit i ve vedoucích pozicích například jako provozář, šéfkuchař, vrchní číšník, či v jiných vedoucích pozicích.

Je připraven vykonávat odborné gastronomické činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí v různých pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele nebo podnikatele v gastronomii.

• Další informace o škole

Oslavy 70 výročí založení školy



Sobota 10. listopadu se v tomto školním roce stala významným dnem, naše škola slavila *sedmdesáté narozeniny*. V 10 hodin začal v kongresovém centru Kolonáda slavnostní program při příležitosti zahájení oslav, kterého se zúčastnila hejtmanka Středočeského kraje Jaroslava Pokorná - Jermanová, starosta Poděbrad Jaroslav Červinka s 1. místostarostou Romanem Schulzem, současní i bývalí zaměstnanci školy, zástupci partnerských škol, absolventi, naši stálí spolupracovníci

a další milí hosté. V sále panovala velmi srdečná atmosféra a ředitelka školy Helena Klimešová osobně poděkovala zasloužilým zaměstnancům školy. I paní hejtmanka odsunula připravený projev stranou a řekla pár slov od srdce, což všichni přítomní ocenili velikým potleskem. Nádhernou kulturní vložkou bylo vystoupení bývalé absolventky naší školy Petry Slaninové, která v současnosti působí jako zpěvačka např. v Hudebním divadle Karlín nebo Semafor. Moderátor a zástupce ředitelky pro odborný výcvik pan Radoslav Číla představil nový *Almanach školy*, který přibližuje vznik učňovského školství v Poděbradech a zároveň ukazuje, kam se naše škola za 70 let své existence posunula a co všechno se v ní v současné době děje. Tuto brožurku si mohli hosté poté zakoupit za symbolických 20 Kč a *podpořit tým HANDICAP CENTRUM SRDCE Poděbrady*. Posledním



bodem programu bylo premiérové *promítání propagačního videa*, které představuje naši školu zájemcům o studium.



Ve dvanáct hodin se otevřely dveře všech našich budov a návštěvníci si mohli prohlédnout, co se za ta léta změnilo. V budově školy byla připravena *expozice „Jak šel čas“*. Ve třídách byly k nahlédnutí seznamy absolventů a nástěnky se spoustou dobových fotografií a materiálů. Ve školním baru si hosté odpočinuli u kávy a cukroví. Kdo zavítal do střediska praktického vyučování Labenka, zhlédl ukázky flambování, přípravy kávy, zdobení perníčků, modelování z mandlové hmoty, ochutnal mini dezerty a kanapky, podíval se, jak mohou vypadat slavnostně prostřené tabule, a prohlédl si nově vybavené kuchyňské studio. I domov mládeže Jitřenka byl pro zájemce otevřen a u starých fotografií a šálku čaje mohli pamětníci příjemně zavzpomínat. Za celý den prošlo našimi budovami veliké množství návštěvníků a odcházeli od nás příjemně naladěni. Bylo nám ctí pro ně tento jedinečný zážitek připravit a jejich slova díky nám byla odměnou.

Při příležitosti sedmdesátých narozenin jsme vydali *Almanach – 70 let od založení Středního odborného učiliště společného stravování Poděbrady (1948-2018)*, který mapuje historii učňovského školství v Poděbradech a z kterého je následující ukázka.

Jak to všechno začalo, aneb „okénko do historie školy“

Ještě na konci 19. století byly Poděbrady nevelkým zemědělským městečkem, ve kterém poklidným životem žily asi čtyři tisíce obyvatel. Patrové domy na náměstí patřily zámožnějším obchodníkům a váženým mistrům vyhledávaných řemesel, drobní živnostníci bydleli většinou v přízemních domcích vedle rolnických usedlostí na předměstích, maloměstskou inteligenci tu představovali hlavně učitelé, kteří do poslední čtvrtiny 19. století učili v jediné staré škole u kostela. Jakmile v té době v Poděbradech začal rychle růst počet obyvatel a s ním přibývalo i mládeže, musela se obec postarat o stavbu nové školy. a tak se v roce 1874 začala stavět Na Průhoně, připomínajícím spíše vesnickou návěs (dnes Riegrovo náměstí), nová dvoupatrová budova pro chlapeckou školu obecnou i měšťanku (dnešní hotelovka). Ještě než byla škola slavnostně vysvěcena, rozhodli se poděbradští učitelé, že v ní budou dvakrát týdně bezplatně vyučovat i poděbradský řemeslnický dorost, který už základní vzdělání dokončil. Odborný výcvik v různých řemeslech i živnostech si prakticky až do znárodnění v roce 1948 zajišťovali sami mistři. Trvalo ještě pár let, než na základě ministerského výnosu oficiálně vznikla dvoutrídni tzv. průmyslová škola pokračovací s povinnou školní docházkou. V roce 1889 ministerstvo schválilo její stanovy i osnovy a dohledem nad vyučováním pověřilo vládního komisaře. Později byla pokračovací škola rozšířena o třetí třídu a v roce 1903 byla zavedena i zvláštní pobočka pro dívky.

Pro představu o počátcích učňovského školství v Poděbradech na přelomu 19. a 20. století je třeba zmínit, že za jejím vznikem stála většinou soukromá iniciativa místních pokrokových živnostníků nebo členů různých dobročinných spolků. Ti vytvořili desetičlenný školní výbor, v němž obyčejně nechyběl starosta a řídicí učitel. Protože hlavním úkolem bylo zajišťovat finanční prostředky pro chod školy, výbor se obracel na různé mecenáše z řad zámožnějších měšťanů včetně majitele panství knížete Hohenlohe. Školní rok na této pokračovací škole trval osm měsíců, učilo se 8 hodin týdně – v neděli dopoledne většinou kreslení a rýsování, v pondělí, úterý a ve středu od 6 do 7 hodin počty, písemnosti a účetnictví. Učňové neplatili zápisné ani školné, i školní potřeby dostali zdarma. Jako učební pomůcky posloužily dary a ukázky z každoročních výstav učňovských prací a výkresů.

Po náhodném objevení minerálky byly v roce 1908 na jejích léčivých účincích založeny v Poděbradech malé lázničky. Pro nečekaný zájem veřejnosti se od prvních lázeňských sezón začaly rychle rozšiřovat a do první světové války vznikl celý dnešní lázeňský střed. Hned v prvních poválečných letech rozkvět poděbradských lázní pokračoval hlavně díky vysoké odborné úrovni zdejšího lázeňství, zaměřeného především na léčení nemocí srdečních a cévních. Z Poděbrad se záhy staly atraktivní moderní lázně nedaleko hlavního města a tak hlavně ve dvacátých letech minulého století různé pojišťovny, svazy, spolky a další instituce stavěly pro své zaměstnance v Poděbradech lázeňské domy, penziony a ozdravovny. Jednu takovou ozdravovnu v jubilejním roce 1928 postavil i Československý svaz kancelářských úředníků, sídlící v Praze Bubenči. Moderní dvoupatrová budova vznikla spolu s ostatními řadovými domy na právě rozparcelovaných polích podle unikátního regulačního plánu zástavby lázeňského středu od arch. Jandy. Se zaobleným průčelím dvěma křídly a kruhovým vestibulem uvnitř připomínala rozevřenou knihu. Jako Masarykova jubilejní ozdravovna pak sloužila do roku 1939 – do německé okupace. Němci hned po příchodu do Poděbrad převzali správu lázeňského podniku do svých rukou, čímž byl provoz lázní silně omezen a počet českých lázeňských hostů se snížil na minimum.

Po prvních válečných akcích se z Poděbrad stalo jedno ze středisek Hitlerjugend – Hitlerovy mládeže na našem území. Byly sem posílány děti frontových vojáků a sirotci po prvních padlých, později i mládež z oblastí bombardovaných spojenci. Jejich prvním domovem v Poděbradech se stal celý tehdy vyklizený zámek. Z něho se postupně mládež stěhovala do zabraných lázeňských objektů, penzionů a ozdravoven a zdržela se tu téměř do konce války.

Jako ozdravovna pro naše děti sloužila tato budova ještě dva roky po osvobození a zestátnění lázní (1945). V roce 1947 si ji celou pronajalo ministerstvo školství a ve školním roce 1948/1949 tu zřídilo Základní odbornou školu, jak ještě dlouho hlásal nápis pod balkónem v průčelí. Zpočátku byla škola určena jednak k výuce místního sklářského dorostu, jednak do ní byli přijímáni učni dalších oborů textilních a stavebních nejen pro tehdejší okres Poděbradský, ale i pro okresy karlovarský a Českobudějovický. První změna nastala ve školním roce 1951/2, kdy skláři dostali nové učňovské středisko – Hložkovu vilu a ostatní obory vystřídaly jiné, totiž kuchaři-kuchařky a cukráři, jejich absolventi byli určeni především pro tehdejší Pražský kraj.

Příliv nových žáků ze vzdálených okresů si nutně žádal řešení jejich ubytování. To se našlo v uvolněných venkovských školách v Úmyslovicích a Odřepsích a také přímo v Poděbradech. Jeden ve Fügnerově ulici „Grádo“ a druhý na severovýchodním okraji města u Bažantnice. Internát byl zřízen ve vile „Jitřenka“ čp 978/III U Struhy a škola ho nepřetržitě využívá dodnes k ubytování svých žáků i pro jejich volnočasové aktivity. Tato budova byla původně postavena narychlo spolu s řadou dalších v tomto prostoru v roce 1938 firmou Ziml a spol. Tehdy řada českých sklářských firem přenášela do Poděbrad, města se sklářskou tradicí, své provozy hlavně ze severních Čech, ze Sudet, které se staly součástí německé říše. Původně soukromá brusírna a malírna skla byla po znárodnění sklárny zrušena, a tak opuštěná vila „Jitřenka“ mohla být smysluplně využita.

Ředitelování počátkem padesátých let minulého století převzal po Františku Douděrovi přesvědčený soudruh Jan Janče, původním povoláním číšník z Lysé nad Labem, odkud pocházel, který se v roce 1949 stal prvním komunistickým předsedou poděbradského městského národního výboru. Po dalších volbách městský úřad opustil a s podporou KSČ určoval cestu poděbradského učňovského školství jediným tehdy správným směrem.

K další, tentokrát zásadní reorganizaci školy došlo v roce 1954, kdy ji jako závodní učňovskou školu převzalo ministerstvo vnitřního obchodu. Měla zajišťovat teoretickou výchovu nejen budoucích kuchařů a cukrářů, ale i číšníků a servírek pro tehdejší Pražský kraj,

přednostně pak pro Čs. státní lázně v Poděbradech. Po pěti letech, kdy dostala nový název Učňovská škola, a výběr učňů se omezil na šest okresů nového Středočeského kraje, se v ní vedle gastronomických oborů začaly učit také dámské krejčové. Ty však v roce 1973 odešly z Poděbrad do svého nového učiliště v Lysé nad Labem.

V Poděbradech tehdy zůstaly jen obory kuchař-číšník, pro jejichž praktickou výuku však bylo třeba získat a vybavit vhodné prostory. Ty se našly v jedné ze starých poděbradských hospod u náměstí. Byl to známý pivovarský hostinec, který vznikl už dávno jako součást zdejšího měšťanského pivovaru a v té době ho provozoval národní podnik Restaurace a jídelny. Jako zajímavost budiž uvedeno, že blízko odtud byla Nymburská brána, od středověku součást městského opevnění a při ní nejstarší poděbradský měšťanský pivovar, v němž podle určitého pořádku vařili pivo zdejší právováreční měšťané už od 16. století. Původní obydlí sládků s hostincem (který sládek většinou sám provozoval), vyhořelo do základů při velkém požáru města v roce 1832 a muselo být znovu postaveno. Toto druhé stavení, v roce 1957 přestavěné a upravené na cvičnou kuchyni s jídelnou, už dávno nevyhovovalo provozním potřebám ani hygienickým požadavkům velikostí ani vybavením, proto bylo přes velký odpor památkářů (kteří chtěli zachovat alespoň staré klenby) nakonec do základů zbořeno a na jeho místě vzniklo v letech 1996-1998 nové moderní učňovské středisko, které dostalo název „Labenka“.

V letech 1959 – 1963 vedl školu Josef Krumphanzl, vyučený kuchař, který se stal hlavním iniciátorem vzniku nové střední odborné školy v Poděbradech. Využil svých známostí s osobnostmi Jara 1968 a s jejich přispěním dostaly Poděbrady výběrovou a elitní „Školu společného stravování“ (dnes Hotelová škola). Josef Krumphanzl se stal samozřejmě jejím prvním ředitelem. Na učilišti ho zastoupil Jiří Janatka z Nymburka, který potom školu řídil do roku 1980, do dalšího mezníku v její historii.

Tehdy vzniklo Střední odborné učiliště s cílem poskytnout absolventům úplné střední odborné vzdělání. Novým zřizovatelem se stal odbor obchodu a cestovního ruchu při Středočeském krajském národním výboru a provozovatelem učiliště nejdříve RaJ Kolín, potom Raj s ředitelstvím v Lysé nad Labem.

Na učilišti byl zaveden čtyřletý obor číšník-servírka, zakončený maturitou (ten však byl po 14 letech zrušen). Nástupcem Jiřího Janatky v ředitelské funkci se stal učitel tělocviku Petr Kokojan, pocházející rovněž z Nymburka. Ten pak vedl učiliště celé čtvrtstoletí do srpna 2005. Jeho následovnicí se stala Ing. Helena Klimešová, která vede školu dodnes. Po sametové revoluci a celospolečenském vývoji, spojeném s řadou administrativních i právních změn se za ředitele Kokojana v roce 1991 stalo Střední odborné učiliště samostatným právním subjektem. Důležitá organizační změna nastala v roce 2001, kdy se stala škola příspěvkovou organizací Středočeského kraje a změnil se její název na „Střední odborné učiliště společného stravování, Poděbrady, Dr. Beneše 413/II. Posledním důležitým mezníkem bylo datum 1. 9. 2006, kdy se změnil zápis ve školském rejstříku ze Středního odborného učiliště na Střední školu.

V současné době – 30 let po listopadovém převratu 1989 – si mladší generace sotva umí představit, že celé čtyři desítky let ovládala všechno dění v zemi jediná politická strana – KSČ. Jejím představitelům velmi záleželo na tom, aby měla pokračovatele, proto kladli tak velký důraz na výchovu mládeže v duchu komunistické ideologie. Ta samozřejmě postupovala i všechnu školní výuku, učňovské školství nevyjímaje. V roce 1972, v období tzv. normalizace, následujícím po invazi „spřátelených“ vojsk před padesáti lety, vydalo tehdejší ministerstvo školství, ovládané komunisty, nový pracovní řád. Podle něho všichni výchovní pracovníci byli povinni slavnostně složit slib, že budou vždy uskutečňovat politiku KSČ a žáky vychovávat v duchu marxistického světového názoru. Končil slovy: „Jsem si vědom důsledků, jaké by pro mne vplynuly z neplnění slibu“. Zachovaná školní kronika z let

1964 – 1990 o této době podává nejedno svědectví. Dočteme se v ní o různých zasedáních, závazcích a jejich plnění, o prvomájových průvodech, svazácích, ale i o mnoha akcích bez politického pozadí. Žáci se pravidelně účastnili celostátních tzv. technických soutěží tvořivosti mládeže, kde nejednou získali vysoká ohodnocení a sami se občas organizačně podíleli na podobných akcích, pořádaných vlastní školou (např. v roce 1959 při soutěži „Za vyšší kulturu jídla“). Součástí školních aktivit byla i mnohaletá družba se školami stejného typu u nás (Slovensko) i ze zahraničí, hlavně z bývalé NDR, obsluhování významných návštěv, které přijely do Poděbrad atd.

To vše skončilo změnou politických poměrů po listopadu 1989, kdy celé školství, tedy i zdejší učňovské, bylo důsledně odpolitizováno a nasměrováno především k prohlubování všeobecných i odborných znalostí všech žáků. Větší pozornost se věnovala účasti na gastronomických soutěžích i možnostem dalšího profesního vzdělávání (např. barmanské kurzy, kurz vyřezávání ovoce apod.). Nově bylo zavedeno dvouleté denní nástavbové studium ukončené maturitou.

Také samotná budova školy dostala nový vzhled. Nástavba třetího patra, prováděná v letech 1983-1984, umožnila pozdější větší stavební zásahy v interiérech, odpovídající novým potřebám vyučování. V roce 1992 byla zařízena vzorová učebna, kuchyňka a nové šatny. S modernizací vnitřků se pokračovalo i v následujících letech. Rozsáhlá rekonstrukce všech prostor proběhla také v roce 2008, kdy se vedle stavebních úprav všech chodeb připravovalo celé školní zařízení pro nový školní vzdělávací program „Gastronomické služby“, realizovaný pak ve školním roce 2009/10.

Tisíce absolventů poděbradské učňovské školy, kteří získali za sedmdesát let její existence dobré vědomosti, výuční listy v různých oborech (a nakonec tu dostávají i maturitní vysvědčení), jsou důkazem toho, že škola plní své poslání, že připravuje takové odborníky, „kteří se ve světě neztratí“.

PhDr. Jana Hrabětová

historička a etnografka

Gastro Poděbrady

mezinárodní soutěžní přehlídka, na kterou jsme pyšní

V minulosti byly **Poděbrady známé pořádáním gastronomických výstav** na lázeňské Kolonádě. Ty představovaly **neodmyslitelnou součást poděbradského dění a pro veřejnost se staly doslova tradicí**. Na jejich organizaci se významnou měrou podílely tehdejší státní podnik Lázně Poděbrady ve spolupráci s Národním výborem města Poděbrady. Své gastronomické umění zde předváděly nejen restaurace a hotely patřící pod národní podnik RaJ (Restaurace a jídelny), ale též dvě místní školy zabývající se gastronomií, tedy hotelová škola a odborné učiliště. Po roce 1989 se tato tradice přerušila a gastronomické výstavy přestaly existovat. **Protože nám to bylo líto, a protože jsme škola, která má v gastronomii více jak šedesátileté zkušenosti, dali jsme hlavy dohromady a rozhodli jsme se, že se pokusíme, i když v trochu jiné podobě, opět uvést tuto krásnou kulinářskou akci v život**. Nebylo to vůbec jednoduché. Byli jsme si vědomi toho, že příprava a realizace tak rozsáhlé akce bude klást na nás všechny obrovské nároky. Nejprve jsme **pro tuto myšlenku museli získat**

nadšence a také finanční podporu. A to nejen u našich učitelů a ostatních pracovníků školy, ale též u vedení akciové společnosti Lázně Poděbrady, představitelů Města Poděbrady, našeho zřizovatele a našich sociálních a jiných partnerů, tedy především místních podnikatelů. Podařilo se. Zároveň jsme chtěli, aby soutěž měla mezinárodní rozměr a proto jsme využili naše přátelské vztahy se školami na Slovensku a v Maďarsku a zapojili je do soutěže. Na jaře roku 2007 jsme uspořádali první ročník gastronomické přehlídky středních odborných učilišť s mezinárodní účastí s názvem Gastro Poděbrady. Soutěží v oboru kuchař, číšník, cukrář a barman se tehdy zúčastnilo „pouze“ osm škol, šest z Čech, jedna ze Slovenska a jedna z Maďarska. Přehlídka měla veliký úspěch jak u odborné a laické veřejnosti, tak u učitelů a žáků zúčastněných škol. Soutěžící a hosté navíc ocenili přípravu a organizaci celé akce. To vše bylo ohromnou motivací, abychom další rok uspořádali druhý ročník. Postupně se rozšiřoval počet zúčastněných škol, rostla kvalita soutěžních výrobků a výkonů, vylepšovala se organizace a úroveň přehlídky, soutěží a doprovodných akcí. Snažili jsme se hosty překvapit vždy něčím novým. Přesvědčili jsme tak naše partnery, našeho zřizovatele a veřejnost o významu a přínosu pořádání gastronomické výstavy v Poděbradech. Jubilejní, desátý ročník se konal v noblesním duchu „První republiky“. Při této příležitosti jsme připravili „Almanach 10 let Gastro Poděbrady“, ve kterém jsme všem připomněli každý ročník slovem i obrazem. Almanach byl vytištěn v září 2016 a zaslali jsme ho jako poděkování všem, kteří s mezinárodní přehlídkou Gastro Poděbrady měli a mají co dočinění. Tento dokument je dokladem jak se mezinárodní soutěžní přehlídka Gastro Poděbrady zapsala do historie gastronomických akcí v Poděbradech, jak zde nádherně „zakořenila“. Jsme na to patřičně pyšní. Vždyť jsme „vrátili“ Poděbradům tradici, která k životu lázeňského města patřila, patří a patřit bude. O tom, jak probíhal 13. ročník této soutěže, si přečtete v kapitole 15.

Střední odborné učiliště společného stravování, Poděbrady, Dr. Beneše 413/II
Vás srdečně zve
na 13. ročník soutěžní přehlídky gastronomických škol



Gastro Poděbrady 2019
téma: VELIKONOČNÍ SVÁTKY

25. dubna 2019
KONGRESOVÉ CENTRUM KOLONÁDA PODĚBRADY

PROGRAM:
10.00 hod.
• Slavnostní zahájení výstavy
• Přehlídka kuchařských a cukrářských výrobků, slavnostních tabulí
10.15 – 14.00 hod.
• Barmanská soutěž
14.15 – 15.00 hod.
• Běh číšníků na kolonádě
15.15 – 16.00 hod.
• Vyhodnocení všech oborů

Během celého dne je připraven pro všechny návštěvníky bohatý doprovodný program, např. zdobení pemlíček, modelování z mandlové hmoty, ukázky speciálních úprav pokrmů (např. flambování), ochutnávky, prodej výrobků Handicap centra Srdece, tradiční vystoupení nejmenších poděbradských mažoretek a další.

>Přijďte se podívat a ochutnat, těšíme se na Vás!<

3. Školy a školská zařízení

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2018)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků ¹	Počet žáků v DFV ²	Přepočtený počet ped. pracovníků	Počet žáků na přep. počet ped. pracovníků v DFV ²
Střední/střední odborné učiliště	000 664 359	450	290	290	26,7	10,86

¹ všechny formy vzdělávání

² DFV – denní forma vzdělávání

Komentář: oproti předchozímu školnímu roku se *snížil počet žáků o 7*, snížil se *o 2 přepočtený počet pedagogických pracovníků* a *nepatrně zvýšil počet žáků* na přepočtený počet pedagogických pracovníků

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků (ubytovaných, strážníků) a naplněnost (k 30. 9. 2018)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků (ubytovaných, strážníků)	Skutečný počet žáků (ubytovaných, strážníků)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	110019601	33	33	0	3,63
Školní jídelna	110019628	220	220	0	10,88

III. Třídy a třídní učitelé (1. 9. 2018)

Označení třídy	Třídní učitel
Tříleté obory vzdělání	
65-51-H/01 Kuchař – číšník	
<i>KČ1A</i>	<i>Mgr. Kamila Brunclíková</i>
<i>KČ1B</i>	<i>Mgr. Dagmar Jarkovská</i>
<i>KČ2A</i>	<i>Mgr. Irena Martínková</i>
<i>KČ2B</i>	<i>Mgr. Michal Vach</i>
<i>KČ3A</i>	<i>Ing. Blanka Křížová</i>
<i>KČ3B</i>	<i>Mgr. Irena Martínková</i>
<i>KČ3C</i>	<i>Mgr. Kamila Brunclíková</i>
29-54-H/01 Cukrář, 29-53-H/01 Pekař	
<i>CUP1</i>	<i>Bc. Eva Kožíšková</i>
<i>CUP2</i>	<i>Mgr. Věra Růžková</i>
Dvouleté nástavbové studium	
65-51-L/51 Gastronomie	
<i>M1</i>	<i>Mgr. Helena Čílová</i>
<i>M2</i>	<i>Mgr. Lenka Kostková</i>

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

• Obory vzdělání

Střední odborné učiliště společného stravování poskytovalo v roce 2018/2019 vzdělání v těchto oborech studia:

Tříleté obory vzdělávání:

Tříleté studium ukončené závěrečnou zkouškou, výuční list, denní forma studia

65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření kuchař-číšník, kuchař, číšník

29-54-H/01 Cukrář

29-53-H/01 Pekař

Dvouleté nástavbové studium:

Dvouleté nástavbové studium pro absolventy tříletých oborů studia (kuchař-číšník) ukončené maturitní zkouškou, maturitní vysvědčení, denní forma studia

65-41-L/51 Gastronomie

I. Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2018)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet Tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	56	2	28
65-41-L/51 gastronomie	56	2	28
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	234	9	26
Kuchař – číšník	186	7	26
29-54-H/01 cukrář	47	2	24
29-53-H/01 pekař *	1	0	0
Celkem	290	11	26

*žáci oboru pekař byli sloučeni s žáky oboru cukrář v jedné třídě, při výpočtu průměrného počtu žáků je tento fakt brán v potaz (údaje v závorce)

Komentář: počet tříd se oproti předcházejícímu roku *nezměnil*, průměrný počet žáků ve třídě se *snížil o 1*.

II. Žáci přijatí v průběhu školního roku do denního studia

Kód a název oboru	Ročník	Počet žáků	Důvod přijetí
Celkem za tříleté obory studia		24	12, 12 – přestup, vlastní žádost
65-51-H/01 kuchař – číšník	1.	10	6/4
	2.	6	3/3
	3.	5	0/5
29-54-H/01 cukrář	1.	2	2/0
	2.	1	1/0
	3.	0	0/0
29-53-H/01 pekař	1.	0	0/0
	2.	0	0/0
	3.	0	0/0
Celkem za nástavbové studium		2	0, 2 – přestup, vlastní žádost
65-41-L/51 gastronomie	1.	1	0/1
	2.	1	0/1
Celkem za školu		26	12, 14 – přestup, vlastní žádost

Komentář: v průběhu školního roku jsme *přijali celkem 26 žáků* (v předchozím roce 33), *z toho přestoupilo z jiné školy 12 žáků* (4 z důvodu nezvládnutí studijních nároků, 2 z důvodu změny oboru, ostatní z osobních důvodů), *14 žáků bylo přijato do vyššího ročníku nebo dodatečně* (2 po přerušení studia).

III. Cizí státní příslušníci k 1. 9. 2018

Kód a název oboru	Počet cizích státních příslušníků
65-51-H/01 kuchař – číšník	7
29-54-H/01 cukrář	0
29-53-H/01 pekař	0
65-51-L/51 gastronomie	0
Celkem	7

IV. Žáci dojíždějící do školy z jiných krajů k 1. 9. 2018

Kraj	Počet žáků	
	Celkem	z toho v denním studiu
Hlavní město Praha	3	3
Královéhradecký kraj	6	6
Liberecký kraj	2	2
Plzeňský kraj	1	1
Vysočina	5	5
Moravskoslezský kraj	1	1
Pardubický kraj	1	1
Celkem	19	19

Poznámka: žáků z jiných krajů než Středočeského je minimálně, **271** žáků bylo ze *Středočeského kraje*

5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2018)

Druh postižení	Počet žáků
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
Vady řeči	0
Tělesné postižení	0
Souběžné postižení více vadami	0
Vývojové poruchy učení a chování	14
Autismus	0

Poznámka: Údaje jsou převzaty ze zahajovacího výkazu k 30. 9. 2018, nezohledňují změny v průběhu školního roku.

Vývojové poruchy učení a chování, nadaní žáci podle oborů, ročníků

Obor vzdělávání	Počet dívek	Počet chlapců	Počet žáků nadaných
Tříleté obory studia celkem	3	9	0
1. ročník	2	3	0
2. ročník	1	4	0
3. ročník	0	2	0
Nástavbové studium celkem	0	2	0
1. ročník	0	1	0
2. ročník	0	1	0
Celkem za všechny obory	3	11	0

Komentář: Ve školním roce 2018/19 jsme evidovali celkem **14 žáků** s vývojovými poruchami učení a chování, z toho **3 dívky** a **11 chlapců**. V naprosté většině případů převládá dysortografie, dyslexie, dysgrafie a dyskalkulie.

• Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Ve školním roce **2018/2019** se podle IVP vzdělávalo **6 žáků**, **2 žáci z prvního ročníku nástavbového studia** z důvodu sportovní činnosti na profesionální úrovni (reprezentace v kanoistice, hráč hokejové extraligy) a **2 žáci a 1 žákyně z tříletého oboru kuchař-číšník** (2 ze zdravotních důvodů a 1 z důvodu reprezentace v kanoistice) a **1 žákyně z tříletého oboru cukrář** ze zdravotních důvodů.

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků střední školy

• Kritéria přijímacího řízení

- Kritéria přijímacího řízení pro obory studia s výučním listem
- Kuchař-číšník, Pekař, Cukrář
- Platí i pro zkrácené studium

Pro uchazeče přijímané v jednotlivých kolech přijímacího řízení do tříletých oborů studia byla stanovena tato kritéria přijímacího řízení:

Uchazeči **nekonají přijímací zkoušky!**

Uchazeči jsou přijímáni **podle průměru za první a druhé pololetí předposledního úplného ročníku a první pololetí posledního ročníku základní školy** (do průměru nezapočítáváme chování) až do stanoveného počtu žáků v jednotlivých tříletých oborech studia. V případě stejného průměru rozhodují o pořadí uchazeče známky z českého jazyka, matematiky a cizího jazyka, respektive průměr těchto známek.

Při stanovení pořadí **přihlížíme** též k **hodnocení chování** žáka, případně k **hodnocení z hlediska zájmu o obor**, pokud toto hodnocení bude součástí přihlášky.

• Kritéria přijímacího řízení pro nástavbové studium obor Gastronomie

Pro uchazeče přijímané v prvním kole přijímacího řízení do nástavbového studia jsou stanovena tato kritéria přijímacího řízení:

Uchazeči **konají jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky!**

Uchazeči **konají jednotnou přijímací zkoušku.**

Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Písemné testy vycházejí z rozsahu celého RVP pro základní vzdělávání

Součástí přijímacího řízení je **motivační pohovor** s uchazečem, jehož účelem je poznat uchazeče a zjistit zájem o obor.

Za každou část přijímacího řízení (zkouška z českého jazyka, zkouška z matematiky, pohovor) získá uchazeč body.

Uchazeči budou přijati na základě **pořadí podle celkového počtu získaných bodů** až do stanoveného počtu žáků v 1. ročníku nástavbového studia.

Uchazeči, kteří budou mít **průměr známek za druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku** tříletého oboru studia **do 1,59***, získají celkem **90 bodů** (60 za prospěch + 30 za pohovor) a nemusí se zúčastnit pohovoru.

Uchazeči, kteří budou mít **průměr známek za druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku** tříletého oboru studia **1,6 – 2,0***, získají **10 bodů** za prospěch a musí se zúčastnit pohovoru.

* výpočet průměru = (průměr za 2. pololetí druhého ročníku + průměr za 1. pololetí třetího ročníku) : 2

Pro uchazeče přijímané v dalších kolech přijímacího řízení do nástavbového studia jsou stanovena tato kritéria přijímacího řízení:

Uchazeči jsou přijímáni **podle průměru známek za druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku tříletého oboru studia** (do průměru nezapočítáváme chování) až do stanoveného počtu žáků v 1. ročníku nástavbového studia.

Upozorňujeme uchazeče, že podmínkou nástavbového studia je získání středního vzdělání s výučním listem.

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2019/2020 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2019)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyř.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	28	28	0	0	0	0	1
65-41-L/51 - gastronomie	28	28	0	0	0	0	1
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	130	79	0	0	0	0	3*
65-51-H/01 kuchař - číšník	82	50	0	0	0	0	2
29-54-H/01 cukrář	41	28	0	0	0	0	1
29-53-H/01 pekař	7	1	0	0	0	0	0
Celkem	158	107	0	0	0	0	4

* cukráři a pekaři spojeni v jedné třídě

II. Počet žáků přijatých v rámci přijímacího řízení z jiných krajů (denní studium)

Název kraje	Počet přijatých žáků k 1. 9. 2018	Počet přijatých žáků k 1. 9. 2019
Jihočeský kraj	1	0
Vysočina	1	1
Praha	3	3
Liberecký	1	1
Královéhradecký	0	0
Pardubický kraj	1	1
Ústecký kraj	2	3
Moravskoslezský kraj	0	0
Celkem	9	9

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2019

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	52
Prospěli s vyznamenáním	3
Prospěli	46
Neprospěli : /Neklasifikováni:	3
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	2,39
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	69,0/5,0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	204
Prospěli s vyznamenáním	22
Prospěli	165
Neprospěli/ Neklasifikováni	17
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	2,32
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	88,4/5,05
Celkem za všechny obory	
Žáci celkem	256
Prospěli s vyznamenáním	25
Prospěli	211
Neprospěli / neklasifikováni	20
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	2,355
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	78,5/5,02

Komentář: *průměrný prospěch* žáků se proti předcházejícímu školnímu roku *nepatrně zhoršil, o 14 se zvýšil průměrný počet zameškaných hodin*, ale *průměrný počet neomluvených hodin na žáka zůstal stejný*.

II. Seznam žáků s vyznamenáním k 30. 6. 2019

Příjmení a jméno	Třída	Průměrný prospěch
Ceralová Tereza	CUP2	1,27
Hermanová Barbora	CUP2	1,17
Kmoch Miloslav	CUP2	1,42
Kovaczova Tereza	CUP2	1,08
Kučerová Tereza	CUP2	1,25
Šoulová Nicola	CUP2	1,33
Vocásková Tereza	CUP2	1,33
Píšová Jana	CUP2	1,17
Košťál Jan	KČ1A	1,29
Boumová Kristýna	KČ1B	1,38
Rys Daniel	KČ1B	1,14
Schwartzmannová Nela	KČ1B	1,21
Váňová Natálie	KČ1B	1,29
Bičíšřová Karolína	KČ2A	1,36
Stejskalová Tereza	KČ2A	1,29
Kopecký Martin	KČ2B	1,36
Procházka Tomáš	KČ2B	1,36
Smolová Alžběta	KČ2B	1,15
Zahrádka Dominik	KČ2B	1,29
Šťastná Tereza	KČ3A	1,46
Holečková Kristýna	KČ3C	1,31
Dudková Veronika	M1	1,17
Michalčáková Marcela	M1	1,25
Pletková Barbora	M1	1,50
Niederlová Helena	ZS /CU/	1,00

Poznámka: bylo vyznamenáno celkem 25 žáků, z toho 13 v oboru *kuchař-číšník*, 9 žákyň oboru *cukrář* a 3 žáci *nástavbového studia*..

III. Třídy podle prospěchu k 30. 6. 2019

Třída	Třídní učitel	Prospělo s vyznam.	Nepros.	Nehodnoc.*	Průměrný Prospěch
CUP2	Mgr. Růžková	8	0	0	1,75
M1	Mgr. Čilová	3	3	0	2,21
KČ3B	Mgr. Martínková	0	1	0	2,25
KČ1B	Mgr. Jarkovská	4	7	0	2,31
KČ2B	Mgr. Vach	4	1	0	2,35
KČ2A	Mgr. Martínková	2	1	0	2,40
KČ3A	Ing. Křížová	1	1	0	2,44
CUP1	Bc. Kožíšková	0	2	0	2,46
KČ1A	Mgr. Brunclíková	1	2	0	2,47
KČ3C	Mgr. Brunclíková	1	2	0	2,51
M2	Mgr. Kostková	0	0	0	2,57
ZS	Ing. Červená	1	0	0	1,00
		25	20	0	2,355

*Jedná se o údaj vždy k datu pedagogické porady.

IV. Průměr jednotlivých předmětů k 30. 6. 2019

Předmět	Průměr
Chování	1,043
Český jazyk a literatura	2,225
Anglický jazyk	2,677
Německý jazyk	2,683
Ruský jazyk	2,831
Matematika	3,000
Základy společenských věd	2,433
Základy přírodních věd	1,765
Informační technologie	2,608
Tělesná výchova	1,638
Hotelový provoz NS*	2,084
Speciální technologie	1,394
Rozšiřující odbyt a obsluha	1,947
Obchodní korespondence NS*	1,194
Technologie	2,294
Odbyt a obsluha	2,677
Potraviny a výživa	2,392
Ekonomika	2,364
Hospodářské výpočty	2,084
Suroviny	2,043
Účetnictví NS*	2,820
Průběžná praxe NS*	2,040
Odborný výcvik	2,188
Seminář z matematiky NS*	3,800
Seminář z angl. jazyka NS*	3,000
Tvůrčí psaní NS*	1,905

*NS – nástavbové studium

Komentář: k předmětům *s nejlepším prospěchem* každoročně patří *speciální technologie, rozšiřující odbyt a obsluha, základy přírodních věd, tvůrčí psaní, obchodní korespondence a tělesná výchova*, jde o předměty, kde žáci uplatní svoje praktické dovednosti, obratnost, zručnost, šikovnost, selský rozum, kde výsledkem jejich úsilí je nějaký hmatatelný výsledek. *Absolutně nejhorší prospěch* dosáhli žáci v *matematice, semináři z anglického jazyka a semináři z matematiky*.

V. Komisionální zkoušky (k 31. 8. 2019)

Obor studia	Předmět	Počet žáků		
		Celkem	Prospělo	Neprospělo
65-51-H/01 kuchař – číšník	ICT	6	5	1
	Matematika	1	0	1
	Tělesná výchova	6	6	0
	Základy spol. věd	1	0	1
	Technologie	1	0	1
	Odborný výcvik	1	0	1
29-54-H/01 cukrář	Anglický jazyk	1	0	1
	Odborný výcvik	1	0	1
Celkem za tříleté obory studia		18	11	7
	Účetnictví	2	2	0
Celkem za nástavbové studium		2	2	0
Celkem za školu		20	13	7

Komentář: komisionální zkoušky se konaly ve **20 případech** (někteří žáci konali 2 zkoušky), což je *proti předchozím letům veliký úspěch*. Nejvíce žáků konalo zkoušky z *ICT a tělesné výchovy*. *Neprospělo 7 žáků*, ve většině případů proto, že se ke zkoušce bez omluvy nedostavili.

VI. Výsledky maturitních zkoušek, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek) – jarní termín

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
65-41-L/51 gastronomie	19	0	3	16
Maturitní zkouška – celkem	19	0	3	16
65-51-H/01 kuchař - číšník	46	1	40	5
29-54-H/01 cukrář	0	0	0	0
29-53-H/01 pekař	0	0	0	0
Závěrečná zkouška – celkem	46	1	40	5
Celkem za školu	65	1	43	21

VII. Počet žáků, kteří budou konat opravnou maturitní nebo závěrečnou zkoušku v podzimním termínu.

Kód a název oboru	Písemná*	Praktická	Ústní
Závěrečná zkouška (s výučním listem):	4	1	1
65-51-H/01 kuchař - číšník	4	1	1
29-54-H/01 cukrář	0	0	0
29-53-H/01 pekař	0	0	0
Maturitní zkouška:	16	0	3
65-41-L/01 gastronomie	16	0	3
Celkem za školu	20	1	4

*didaktický test, písemná práce

Poznámka: podrobný rozbor maturitních a závěrečných zkoušek je v kapitolách 11. Úroveň vzdělávání a 19. Další činnost školy, evaluace.

8. Hodnocení chování žáků

I. Chování žáků (k 30. 6. 2019)

Druh/typ školy	Hodnocení chování		
	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
Střední/střední odborné učiliště	246	9	1

II. Uskutečněná výchovná opatření a údaje o počtu žáků, kteří byli vyloučeni ze studia v průběhu hodnoceného školního roku a jejich důvodech

Kód a název oboru	Počet výchovných opatření			
	Pochvala ředitele	Důtka ředitele	Podmíněné vyloučení	Vyloučení
65-51-H/01 kuchař - číšník	34	21	13	0
29-54-H/01 cukrář	12	4	1	0
29-53-H/01 pekař	0	1	1	0
Celkem za tříleté obory	46	26	15	0
65-41-L/51 gastronomie	15	3	1	0
Celkem za nástavbové studium	15	3	1	0
Celkem za školu	61	29	16	0

Komentář: ve školním roce *výrazně převažovaly pochvaly nad důtkami*, pochvaly byly uděleny převážně za vyznamenání, výborné výsledky, za vzornou reprezentaci školy a za účast v projektech, důtky, jejichž počet se proti předchozímu roku nepatrně snížil, byly ve většině případů uděleny za neomluvenou absenci a za hrubé porušení školního řádu, např. za hrubé a nevhodné chování, za opakované svévolné odchody z výuky, kouření v prostorách školy apod.. Počet podmíněných vyloučení se proti předchozímu roku nepatrně snížil, důvodem byla opakovaná neomluvená absence, opakované hrubé porušení školního řádu, např. velmi vulgární a nepřijatelné chování vůči učitelům a spolužákům, a to jak v teoretickém tak praktickém vyučování. Nikdo nebyl vyloučen ze školy ani z domova mládeže.

9. Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou

Obor vzdělávání	Počet absolventů celkem *	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
65-41-L/51 gastronomie	3	0	0	0	3
Celkem	3	0	0	0	3

*předpokládaný

II. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Obor vzdělávání	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
65-51-H/01 kuchař - číšník	28	0
29-54-H/01 cukrář	0	0
29-53-H/01 pekař	0	0
Celkem za tříleté obory	28	0

Komentář: 28 přihlášek bylo podáno na naši školu, přehled o přihláškách na ostatní školy nemáme, ale obvykle se jedná o školy v Nymburce, Kolíně, Městci králové a Kutné Hoře obor podnikání.

III. Odchody žáků ze školy během školního roku

Obor studia	Dívky	Chlapci	Celkem
Přerušeni studia	7	7	14
65-41-H/01 kuchař – číšník	7	6	13
65-41-L/51 gastronomie	0	1	1
Ukončení studia na vlastní žádost	15	13	28
65-41-H/01 kuchař – číšník	11	8	19
29-54-H/01 cukrář	4	0	4
65-41-L/51 gastronomie	0	5	5
§ 68 školského zákona	2	2	4
Vyloučení	0	0	0
Odchody žáků celkem	24	22	46

Komentář: v průběhu školního roku *odešlo celkem 46 žáků, o 18 více* než v předchozím školním roce (důsledek nižší úrovně a menšího počtu žáků, v drtivé většině z tříletého oboru kuchař-číšník), *ve 28 případech odešli žáci na vlastní žádost*, důvodem byla převážně *hrozba vyloučení ze studia*, žáci též odešli *ze zdravotních důvodů, z důvodu nezvládnutí studia, z osobních důvodů a nezájmu o studium.*

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2019)

Kód a název oboru	Počet absolventů škol. rok 2017/2018	Z nich počet nezaměstnaných * duben 2019
65-51-H/01 kuchař – číšník	66	1
29-54-H/01 cukrář	16	0
29-53-H/01 pekař	0	0
65-41-L/51 gastronomie	25	1
Celkem za školu	107	2

* **Poznámka:** jedná se o údaje ze všech okresů Středočeského kraje

Komentář: 1 nezaměstnaný je z *ÚP Kolín, obor kuchař-číšník*, 1 z *ÚP Nymburk obor gastronomie*

11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2018)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	Průměr
Německý jazyk	148	11	12	16	13
Anglický jazyk	290	20	15	17	14
Ruský jazyk	89	7	8	17	12

* **Poznámka:** žáci oboru cukrář a pekař mají pouze 1 jazyk (anglický)

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2018)

Jazyk	Počet učitelů Celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Německý jazyk	2	2	0	0	0
Anglický jazyk	3	3	0	0	0
Ruský jazyk	1	1	0	0	0

Jazykové vzdělávání 2018/2019

Žáci oboru kuchař – číšník se vyučují dvěma cizím jazykům, stejně jako žáci nástavbového studia, kteří navazují na cizí jazyk již ze tříletého oboru studia. Prvním cizím jazykem je angličtina, druhý jazyk si žáci volí na počátku prvního ročníku tříletého oboru. Výuka dvou cizích jazyků je pro většinu našich žáků náročná. Žáci oboru cukrář a pekař se učí pouze jednomu cizímu jazyku, a to anglickému. Ke studiu na naší škole si podávají přihlášku převážně žáci se slabšími výsledky, a proto je nutné, aby každý z vyučujících se snažil žáky motivovat k větší aktivitě. Pro tento školní rok jsme zvolili v 1. ročníku pouze německý jazyk, tedy ve třídě byly výuka dvou skupin anglického jazyka a dvou skupin německého jazyka. V dnešní době, zejména pro zvolený obor, potřebuje žák určitou jazykovou vybavenost a schopnost komunikace, výuka cizích jazyků musí být zaměřená i na odbornou terminologii, pestrost a oživení výkladu je prioritou, k tomu vyučující používají iPady ve výuce a digitální učební materiály.

Při výuce českého jazyka a literatury v tříletých oborech podle ŠVP se kladl důraz na znalost základů gramatiky, slohového výcviku a komunikace, v literatuře se snažily vyučující zvyšovat čtenářskou gramotnost a získávat žáky k četbě, přínosem bylo využívání digitálních učebních materiálů a internetu, tedy i zpestření výuky. 1. ročníky navštívily městskou knihovnu, tím podporujeme u žáků zájem o četbu a rozvoj čtenářské gramotnosti. Žáci 3. ročníků navštívili Kersko. Projekt se nazývá „Po stopách B. Hrabala“ a tato akce je nejen přínosem pro literaturu, ale i podporuje environmentální výchovu.

Žáci, kteří mají zájem, se účastní školního kola olympiády z českého jazyka, tento školní rok byla účast 32 žáků, z toho 2 žákyně R. Eliášová a Nikola Machová z nástavbového studia se zúčastnily okresního kola v Nymburku.

K 100. výročí vzniku samostatného československého státu se žáci M2 zúčastnili projektu NON STOP čtení z díla K. Čapka „Hovory s TGM“ v městské knihovně. Této akce se účastnily všechny poděbradské základní i střední školy.

Žáci nástavbového studia, kromě hodin Českého jazyka a literatury mají i předmět Tvůrčí psaní, kde se učí zvládat ústní a písemný projev, což je příprava na maturitní písemnou práci a

ústní maturitní zkoušku. V hodinách tohoto předmětu se učí i pravidla mluveného slova, tedy rétoriky a píší cvičné slohové práce.

V hodinách ČJL bylo využíváno i digitálních učebních materiálů, internetových stránek CERMATU pro novou maturitu. U žáků, hlavně 2. ročníku, probíhala výuka v počítačové učebně z důvodu přípravy na maturitní zkoušku, zejména na didaktický test, který stále činí velké problémy. V září byl předán žákům seznam 60 literárních děl, z kterého si zvolili, podle daných kritérií, 20 děl k maturitní zkoušce. V tomto školním roce se neuskutečnilo „Listování s L. Hejlíkem“ v městské knihovně a naše škola nebyla vybrána, pro velký zájem, na divadelní představení pro střední školy v kolínském divadle. Budoucí maturanti si připravovali hlášení do školního rozhlasu ke státním svátkům a výročím.

Hodiny anglického jazyka jsou velmi rozmanité, různé metody výuky, různá témata pro náplň vyučovacích hodin. Tyto hodiny jsou velmi náročné na soustředěnost, a proto velkou pomocí pro žáky je možnost využití tabletů a notebooků v hodinách pro zápis poznámek. Tento způsob zaznamenávání informací z hodin je pro žáky plusem zejména z důvodu lepší čitelnosti zaznamenaného materiálu. Důležitá je provázanost výuky anglického jazyka s informačními technologiemi. Žáci zde uplatní svou schopnost orientovat se na internetu a zejména prokáží, jak si mohou některé procesy zjednodušit. Ve výuce jsme pokračovali s využíváním iPadů, které byly pořízeny v rámci projektu Šablony, a které se setkaly s velkým zájmem u žáků, je využíván i data projektor a interaktivní tabule, které jsou pro žáky zajímavější z hlediska své provázanosti s využitím počítače. Samozřejmě se jednotlivé typy hodin musí střídat, aby výuka neztrácela na atraktivitě a žáci byli motivováni. I v tomto školním roce se osvědčily již několikrát konané akce. Např. divadelní představení v anglickém jazyku, projekt EDISON. Nově se žáci zúčastnili projektu 4-network-project vocational schools a projektu Stínování – Erasmus s francouzskou učitelkou Isabell, která působí na škole se stejným gastronomickým zaměřením.

Podobné jsou i poznatky učitelů německého jazyka. I v těchto hodinách byly využívány iPady. Je zde patrná větší motivace žáků nástavbového studia, protože mají zájem studium zvládnout a úspěšně ho dokončit. Projevuje se zodpovědnější přístup k domácí přípravě.

Ruský jazyk není pro naše žáky příliš atraktivní, jde sice o slovanský jazyk, ale velké problémy způsobuje znalost azbuky. Přínosem pro výuku i samotné žáky je využívání iPadů.

Nejdůležitějším úkolem pro vyučující cizích jazyků je příprava žáků třiletých oborů k závěrečné zkoušce a žáků nástavbového studia k vykonání maturitní zkoušky, která obsahuje didaktický test, písemnou zkoušku a ústní zkoušku.

Žáci, kteří mají problémy s cizím jazykem, se zvládnutím gramatických celků, slovní zásobou a odborně zaměřenou částí jazyka mohou využít konzultací, které poskytuje každý vyučující. Vyučující se snaží vyjít maximálně vstříc v časových požadavcích na konzultace jednotlivým žákům.

Žáci druhého ročníku nástavbového studia konali státní maturitní zkoušky, rozbor úspěšnosti MZ je v jiné části VZ.

Jazykové vzdělávání učitelů 2018/2019

Jazykové vzdělávání učitelek je ovlivněno nabídkou jednotlivých institucí a jejich cenou. Nabídka vzdělávacích akcí je učitelkám přístupná prostřednictvím internetu či mailu. Vzhledem k tomu, že kabinety jsou vybaveny počítačem a připojením k internetu, mohou si vyučující jazyků projít nabídku školení samy. Velmi kvalitní nabídku předává NIDV Praha, Descartes, VISK.

Anglický jazyk

Anglický jazyk vyučovaly **tři učitelky**. Všechny tři s plnou **kvalifikací**.

Německý jazyk

Německý jazyk byl vyučován **dvěma kvalifikovanými učitelkami**. Nabídka školení v rámci tohoto jazyka je poměrně malá.

Ruský jazyk

Ruský jazyk byl vyučován **jednou plně kvalifikovanou učitelkou**.. Nabídka školení tohoto cizího jazyka je velmi nízká.

12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Škola má svou vlastní počítačovou síť, která je řízena novým moderním serverem, Dell PowerEdge T430.

Na škole je celkem 12 učeben – z toho 9 běžných kmenových, 2 vybavené 15ti stolními počítači. Všechny učebny jsou vybaveny zásuvkami s možností připojení do počítačové sítě. V počítačových učebnách POČ1 a POČ2 je celkem 50 přípojných míst. V těchto učebnách je 30 vybavených žákovských stanic a 2 učitelské stanice. Dále jsou zde dva projektory a projekční plátna. Ve větší počítačové učebně je k dispozici videorekordér s DVD přehrávačem a plným ozvučením. Tato učebna je také při dnech otevřených dveří využívána k prezentaci školy. Jazyková učebna je vybavená 15ti iPady. Jazyková učebna je rovněž vybavena audiovizuální technikou – tedy projektorem a projekčním plátnem.

Na domově mládeže Jitřenka jsou umístěny 2 počítače (1 pro správu DM a 1 pro zájmovou činnost ubytovaných žáků) a ve středisku praktického vyučování „Labenka“ celkem 9 počítačů (2 pro UOV, zbývající pro zajištění restauračního provozu a skladu).

Administrativa je zajištěna 5 moderními počítači, k dispozici jsou zde dvě barevné a jedna černobílá laserová tiskárna, skener a jeden přenosný počítač. Jeden počítač zajišťuje chod a správu školního baru. Všechny běžné kmenové třídy mají prezentační techniku, která je tvořena vždy jedním počítačem, zabudovaným v katedře, projektorem a projekčním plátnem s ozvučením.

Jedna učebna je vybavena interaktivní tabulí SMART a veškerou technikou a softwarem, potřebným k jejímu využití včetně vizualizéru.

Všechny počítače jsou napojeny na vnitřní počítačovou síť s možností připojení k Internetu.

Žáci a pedagogičtí pracovníci mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat a mají možnost uložit si svá data na přenosné médium. Škola má dvě Wi-Fi sítě, pro učitele a pro žáky. Učitelé mají neomezený přístup žáci pouze pod kódem, který jim předá vyučující dané hodiny po uplynutí 45min se automaticky odhlásí.

Všechny učebny a administrativa jsou vybaveny počítači, s nainstalovaným OS Windows, balíkem programů Microsoft Office, v učebnách s prezentační technikou dále pak programem SMART Notebook. Obě počítačové učebny používají program Vision pro organizaci a řízení výuky v počítačových učebnách.

Ze serveru je pro všechny pracovníky školy dostupná aplikace IS Bakaláři. Pro tuto aplikaci jsou využívány další dva moduly – Webové rozhraní pro přístup do Bakalářů a Třídní kniha. Z výukových programů jsou k dispozici programy pro výuku cizích jazyků (angličtina, němčina), českého jazyka a dále program pro vedení a správu školního baru Trell. Pro výuku matematiky pak program Smart Notebook Math Tools. Pomocí aplikace Google Apps je vedena docházka všech zaměstnanců školy.

Všechny uvedené operační systémy a aplikace jsou řádně licencovány.

• Využívání informačních technologií v hodinách

Informační technologie jsou v počítačových učebnách plně využívány pro výuku předmětů ICT a Obchodní korespondence, dále také pro výuku českého jazyka, cizích jazyků, zejména anglického jazyka, odborných předmětů jako např. cestovní ruch a hotelový provoz. Moderně vybavená jazyková učebna splňuje všechny požadavky pro výuku cizích jazyků.

V souvislosti s vybavením všech učeben audiovizuální technikou (projektorem, počítačem a plátnem a ozvučením) je stále ve větší míře využívána i pro výuku dalších předmětů jak odborných tak všeobecných nejen po stránce didaktické, tak i pro prezentaci referátů, domácích úkolů žáků atp.

Praktické využití počítačů si mohou žáci nástavbového studia ověřit ve školním baru, kde je nainstalován speciální program pro jeho vedení.

Nově byly zavedeny do výuky iPady a to ve všech předmětech.

• Dostupnost informačních technologií pro žáky v době mimo vyučování

Žákům je umožněno po dohodě využívat po vyučování informační technologie. Žáci mohou využívat počítače v jedné z počítačových učeben např. k přípravě na hodiny, k tvorbě prezentací atp. Dozor zajišťují pedagogové, kteří se zde v průběhu roku postupně všichni vystřídají. Počítačové učebny mohou žáci využívat i o přestávkách, vždy po předchozí dohodě s vyučujícím a za jeho přítomnosti. Žákům, ubytovaným v DM je umožněn přístup (mimo vyučování) pod dozorem vychovatele nebo vychovatelky.

• Dostupnost informačních technologií pro pedagogy

Každý vyučující má k dispozici standardní počítač, napojené do počítačové sítě s možností připojení k internetu. V každém kabinetu je učitelům k dispozici černobílá laserová tiskárna. Dále mohou všichni využívat barevnou tiskárnu, která je umístěna v sekretariátu školy a ekonomickém úseku. Všichni pedagogičtí pracovníci mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat. Využívají ke své práci hlavní vnitřní informační systém školy, zajišťovaný programem Bakaláři a také společný informační server. Dále mají zajištěnu schránku elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace.

V rámci výuky a nutné přípravy na výuku mohou používat běžně používané kancelářské programové vybavení i další běžný uživatelský software, přičemž veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními; skener, digitální fotoaparát a videokameru.

Prostřednictvím webového rozhraní IS Bakaláři mají zajištěn přístup do informačního systému školy rovněž např. z domova.

• Úroveň počítačové gramotnosti pedagogů

Díky aktivnímu využívání ICT v běžné pedagogické praxi je počítačová gramotnost pedagogů na naší škole poměrně vysoká. Učitelé využívají pro svou práci většinu možností informačního systému školy Bakaláři – vedení průběžné klasifikace, zápis do elektronické třídní knihy, agenda třídního učitele jsou již zavedenou praxí, při přípravách na výuku již většina používá základní kancelářské aplikace jako je textový a tabulkový editor z balíku programů MS Office, ale také program pro vytváření prezentací PowerPoint.

Většina učitelů při své práci již aktivně využívá prezentační techniku instalovanou v běžných třídách. Zdokonalují se rovněž v obsluze a praktickém využití moderních multimediálních prostředků při výuce.

Pro zápis průběžné klasifikace do IS Bakaláři z domova učitelé aktivně využívají přístup přes webové rozhraní na webových stránkách školy. Pedagogové rovněž běžně aktivně a efektivně využívají elektronickou třídní knihu pro zápisy hodin, vedení pedagogické dokumentace tak i pro účinnější a okamžitou komunikaci s rodiči – výstupy z této třídnice jsou pomocí webového rozhraní aktuálně k dispozici všem, kteří mají do IS Bakaláři přístup.

• Vzdělávání pedagogů v ICT

Škola pro učitele uspořádala ve svých prostorách svépomocí (organizaci a provedení zajistil školní koordinátor a metodik ICT), tyto okruhy školení: v oblasti LMS Moodle, využití iPadů ve výuce apod. Školení se zúčastnili téměř všichni učitelé.

• Infrastruktura

Připojení do internetu je realizováno mikrovlnným spojem 802.11n při frekvenci 5GHz, umístěnou na budově školy. Teoretická přenosová rychlost je 600Mbps. Připojení je agregováno mezi jednotlivá pracoviště – budova školy, budova Labenky a budova Jitřenky.

Celková rychlost internetu je softwarově omezena na 30Mbps a je úměrně agregována dle potřeb jednotlivých pracovišť a serverové výbavy.

Na systému Mikrotik je zajištěn firewall a proxy server, který umožňuje škole efektivně kontrolovat a blokovat přístup ze školní sítě na takové www stránky, které si sama určí, a dále k těm službám internetu, které si sama určí. Ve škole byl zaveden systém automatického zálohování dat (ntbackup.exe) a na serveru je nainstalován další disk pro zrcadlový zápis (tzv. mirroring). Škola má zajištěnu ochranu proti virům jak na úrovni souborového systému, tak i na úrovni došlé a odesílané pošty. V obou počítačových učebnách má možnost kontrolovat a zamezit přístupu na některé webové stránky díky programu Vision pro řízení výuky v počítačové učebně.

Naše škola je zapojena do projektu i-bezpecne.cz, který omezuje přístup žáků na webové stránky s obsahem pro ně nevhodným.

Škola má vlastní prezentaci na adrese www.soupydy.cz, dále pak profil na sociální síti Facebook. Rodiče a žáci mají heslem zabezpečený přístup do informačního systému školy přes webové rozhraní IS Bakaláři. Všichni zaměstnanci mají vlastní e-mailovou schránku. Žáci nemají vlastní schránky, ale mají možnost si je zajistit využitím služby některého veřejně dostupného serveru.

13. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2018)

Počet pracovníků					počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
Celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený*	pedagogických interních/externích	pedagogických s odbornou kvalifikací ¹	
46/42,74	19/16,05	28/26,69	28/0	27/0	10,86

¹ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

*údaj zahrnuje i vychovatele

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2018)

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem:	0	8	6	11	3	2	49,96
z toho žen:	0	6	5	8	2	1	49,36

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2018)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské – magisterské a vyšší	vysokoškolské – bakalářské	vyšší odborné	Střední	Základní
14	6	0	8	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2018)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
1	2	5	9	11

Poznámka: většina pedagogických pracovníků je starší 51 let, z tohoto důvodu nejvíce učitelů s praxí nad 30 let, průměrný věk pedagogického pracovníka je 49,36 let.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2018)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání
Český jazyk a literatura	20,5	20,5
Anglický jazyk	48	48
Německý jazyk	16,5	16,5
Ruský jazyk	10,5	10,5
Matematika	18,5	18,5
Základy společenských věd	9	9
Základy přírodních věd	9	0

Informační technologie	22	22
Tělesná výchova	13	13
Tvůrčí psaní	1	1
Obchodní korespondence	1	1
Hotelový provoz	6	6
Účetnictví	4	4
Technologie	16	16
Odbyt a obsluha	9,5	9,5
Potraviny a výživa	7	7
Ekonomika	15	15
Speciální technologie	2	2
Rozšířený odbyt a obsluha	2	2
Hospodářské výpočty	6,5	6
Suroviny	4	4
Estetická výchova	1	1
Cestovní ruch	3	3
Cvičení z ANJ	1	1
Cvičení z MAT	1	1
Celkem	247	237,5

¹ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

- Personální změny pedagogických pracovníků**

Nástup pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019:

Mgr. Dagmar Jarkovská – učitelka matematiky

Iva Káninská – vychovatelka na DM

Miroslava Bulíčková – učitelka odborného výcviku

Odchod pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019:

Petr Kubíček – vychovatel na DM

Mgr. Lenka Kostková – učitelka anglického jazyka

Miroslava Podhacá – učitelka odborného výcviku

14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů 2018/2019

Vzdělávací instituce	Obor studia (zaměření)	Počet studujících	Počet absolventů	Získaná certifikace
Ostravská univerzita, pedagogická fakulta	Učitelství ICT pro 2. stupeň ZŠ	1	1	Diplom (Mgr.)

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů 2018/2019

Ve školním roce 2018/2019 dokončil Mgr. Michal Vach studium ke splnění kvalifikačních předpokladů na Ostravské univerzitě obor učitelství ICT.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné studium) – kurzy, semináře, školení, samostudium

Druh akce	Počet akcí
Jednodenní akce (semináře, kurzy, přednášky, školení atd.)	
Předmětová komise jazyků a společenských věd	3(1)
Předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů	3(3)
Předmětová komise odborných předmětů a odborného výcviku	8(4)
Výchovné poradenství a prevence	6(5)
Vychovatelé	7(3)
Ostatní (např. pro management, GDPR, BOZP a PO, první pomoc ...)	4(2)
Celkem jednodenní akce	31
Vícedenní akce (semináře, kurzy, přednášky, školení atd.)	
Předmětová komise jazyků a společenských věd	0
Předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů	1
Předmětová komise odborných předmětů a odborného výcviku	1
Výchovné poradenství a prevence	1
Vychovatelé	1
Ostatní (např. BOZP a PO, první pomoc ...)	0
Celkem vícedenní akce	4

Poznámka: do akcí jsou započítány i kurzy absolvované v rámci projektu Šablony I (v závorce)

Příklady dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- Možnosti a meze projektové výuky v současné škole, Mgr. Čílová (Hájeková), Bc. Kožíšková, Ing. Křížová
- Zájezd Asociace kuchařů a cukrářů „Výstava cukrářských výrobků ve Varšavě, Dana Semrádová, Bc. Milena Jandová
- Učíme se společně, školení pro celý pedagogický sbor
- Klima třídy a vedení třídnické hodiny, školení pro celý pedagogický sbor
- Práce s žákem SŠ s problémovým chováním, školení pro celý pedagogický sbor
- Řeč těla- jak číst mezi řádky, Iva Káninská
- Komunikační dovednosti a hlasová hygiena pro učitele, Iva Káninská
- Šíkana jinak, Mgr. Bydžovský Ladislav, Drahotová Vladimíra
- Tělo mluví (Neverbální komunikace), Mgr. Bydžovský Ladislav

- ✚ Zapojení ICT do výuky, Mgr. Martínková, Mgr. Brunclíková, Ing. Červená, Mgr. Kostková, Mgr. Bydžovský, Mgr. Vach, Ing. Vaněrková, Mgr. Jarkovská
- ✚ Pozitivním myšlením proti stresu, Drahotová Vladimíra
- ✚ Praktické příklady z kombinatoriky, Mgr. Jarkovská Dagmar
- ✚ Brána jazyků otevřená španělský jazyk, Mgr. Brunclíková Kamila, Mgr. Růžková Věra
- ✚ Rozvoj předpokladů k soukromému podnikání, Ing. Křížová
- ✚ ICT: MS PowerPoint v práci učitele, Mgr. Brunclíková, Ing. Vaněrková
- ✚ Efektivní učení: strategie, úspěšná paměť a kreativní techniky, Ing. Klimešová, Ing. Vaněrková
- ✚ Konference Digitální technologie ve výuce – praktické využití ve školách, Mgr. Vach, Ing. Vaněrková
- ✚ Školení BOZP a PO, všichni zaměstnanci školy
- ✚ Školení GDPR, všichni zaměstnanci školy

Dny *samostudia* využil každý pedagogický pracovník k prohloubení svých znalostí, dovedností a schopností, například studiem nových informací z oboru vzdělávání, přípravou na různé zkoušky a úlohy, vypracováním nových příprav s využitím počítačové techniky a internetu, prověřováním nových technologických postupů atp.

• **Finanční náklady vynaložené na DVPP školní rok 2018/2019**

Druh vzdělávání	Finanční náklady v Kč
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů a dalších kvalifikačních předpokladů	9 686
Studium k prohlubování odborné kvalifikace	159 976
Celkem	169 662

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

• Zájmová činnost organizovaná školou

Je uskutečňována na *Domově mládeže Jitřenka*, kde probíhá nábor žáků do kroužků.

Sportovní kroužek

Kondiční běhání, posilovna, sebeobrana, sportovní aktivity v herně Jitřenky, florbal, squash, vybíjená, sportovní odpoledne a víkendy pod vedením vychovatelů a odborných lektorů.

Kroužek výtvarně-tvůrčích činností

Výroba podzimních, vánočních a velikonočních dekorací, výzdoba v Labence a školním baru, Halloween a vyřezávání dýní, Valentýnská výzdoba, šití panenek pro UNICEF pod vedením paní vychovatelky Drahotové.



Kroužek společenských her

Aktivity, Bang, Uno, Dostihy a sázky, Monopoly, logické a karetní hry pod vedením paní vychovatelky Káninské.

• Mimoškolní aktivity

Charitativní sbírky pořádané žáky na DM Jitřenka

Podrobněji viz. Akce uskutečněné v rámci prevence (Srdíčkové dny, Liga proti rakovině, Adoptce chlapce z Ugandy,...).

„Poznáváme Poděbrady“ – projekt DM Jitřenka pro 1. ročníky

Ubytování žáci prvních ročníků se v doprovodu spolužáků a vychovatelů projdou parkem, městem, blízkým okolím, navštíví známá a významná místa a seznámí se s historií i současností lázní Poděbrady.



Síla lidskosti – dokumentární film

V říjnu 2018 se celá škola zúčastnila filmového představení s besedou „Síla lidskosti“. Žáci zhlédli úžasný dokumentární film o síle lásky, lidskosti a slušnosti. Sir Winton v roce 1939 zachránil 669 židovských dětí z okupovaného Československa před transportem a zajistil odvoz vlaku do Spojeného království...

Exkurze do Městské knihovny v Poděbradech

V červnu 2019 žáci prvních ročníků navštívili městskou knihovnu a seznámili se se systémem výpůjček a knižní nabídkou v různých odděleních nově zrekonstruované knihovny. Tyto exkurze podporují čtenářskou gramotnost.

Návštěva Kerska Bohumila Hrabala

V květnu 2019 navštívili žáci třetích ročníků všech oborů Kersko a vydali se naučnou stezkou po stopách Bohumila Hrabala. Tyto exkurze prohlubují znalosti nejen o životě a tvorbě B. Hrabala, ale podporují také environmentální výchovu.

NON stop čtení z díla K. Čapka – Hovory s TGM

V říjnu se žáci třídy M2 zúčastnili projektu městské knihovny k 100. výročí vzniku československého státu NON STOP čtení z díla K. Čapka – „Hovory s TGM“. Čtení se zúčastnili žáci všech poděbradských škol.

Veřejné čtení jmen obětí holokaustu „Jam ha-šoa“ v Poděbradech

V květnu 2019 se uskutečnila akce, které se zúčastnily základní a střední školy z Poděbrad. Naši školu reprezentovali žáci třídy M1, Marie Krátká a Roman Bunda.



Legiovlak v Poděbradech

V říjnu se všechny třídy zúčastnily projektu Obce legionářské - putovní muzeum čs. legií, věrná replika vojenského vlaku 1918-1920.

Veletrh práce v Kolíně

Dne 11. září 2018 navštívili žáci třídy M2 Veletrh práce v Kolíně, který se konal pod záštitou MŠMT a starosty města Kolína Víta Rakušana. Naši maturanti získali přehledné informace o firmách a pracovních pozicích, osobně se setkali se zaměstnavateli z regionu a mohli se zúčastnit přednášek na téma: „Image, etiketa a první dojem“ od Lenky Bernardes da Silva a „Komunikace a vystupování“ s Janem Čenským.

Exkurze konané v rámci projektového dne „Světový den výživy“

Třídy KČ2B a CUP2 prozkoumaly **soukromou farmu v nedalekých Seleticích**. Farma se rozkládá na 330 ha půdy, na kterých se chová piemontský skot, ovce merinolandschaf a přeštická prasata. Majitel dvora pan Pavel Peška na úvod vyprávěl o myšlence vybudování dvora a o jeho realizaci. Žáci si prošli stáje, kravín a výrobu. Vynikající byla ochutnávka produktů, které bylo možno také zakoupit v místní prodejně. Provozem nás prováděla sama majitelka bio farmy a zajímavým způsobem nás seznámila o způsobu chovu zvířat, zpracování masa, mléka. Prošli jsme všechny prostory určené k výrobě masných a mléčných výrobků. Zaujalo nás zpracovávání 5 týdnů vyzrálých částí hovězího, prasat, výroba klobás, salámů, paštik, výroba přírodních i pařených sýrů, jogurtů, tvarohu, mléka, kefírů. Na závěr exkurze pro nás byla připravena ochutnávka výrobků a taky jsme v místní prodejně nakoupili maso a uzeniny, vždy čerstvé, bez antibiotik, bez růstových hormonů, s přirozenou dobou zrání. Světový den výživy si třída KČ1B připomněla návštěvou **ekologické zahrady SOŠ Poděbrady**. Její žáci si pro nás pod vedením Ing. Znamínka připravili několik stanovišť, na kterých nám předali zajímavé informace o domácích zvířatech, zemědělských plodinách i ekologickém systému celé zahrady. Nejvíce žáky zaujala ochutnávka jedlých květů a poznávání různých zvířat podle srsti. Po skončení prohlídky následoval rozhovor o nových poznacích, při kterém všichni žáci prokázali, že si opravdu něco odnášejí. Třetí ročníky KČ3C a KČ3B zaměřily do **Nymburského pivovaru**, aby vyzkoušely nejoblíbenější nápoj spisovatele Bohumila Hrabala. Žáci se dozvěděli, jak pivo vzniká, vaří, ale i chutná. Žáci třídy M2 měli možnost **exkurze v poděbradském Spa Hotel Felicitas**. Nahlédli i do krásných nově otevřených prostor wellness centra, kde jsou opravdu ideální podmínky pro relaxaci těla i duše. Třída M1 si prohlédla **hotel Theresia v Kolíně**, který je ideálním místem nejen pro rekreační pobyty, ale také pro realizaci obchodních cest. Hotel nabízí kvalitní ubytování v 37

komfortně vybavených pokojích s celkovou kapacitou 74 lůžek. K dispozici jsou dvoulůžkové pokoje a apartmány pro 3 osoby s možností přistýlky. Součástí hotelu je restaurace, lobby bar, malé fitness a školící a konferenční prostory až pro 60 osob. Parkování je zajištěno před hotelem nebo za poplatek v hotelové garáži. Všechny pokoje jsou vybaveny koupelnou s vanou nebo sprchou, sociálním zařízením, televizí se satelitním příjmem, telefonem s přímou volbou a psacím stolem. K dispozici jsou také 2 bezbariérové pokoje. Za příplatek se můžete ubytovat i s vaším domácím mazlíčkem. Ve veřejných prostorách je k dispozici bezplatné bezdrátové připojení k internetu. Hotel dále nabízí směnářské služby, sekretářské služby, praní prádla, možnost využití trezoru na recepci a kongresové služby. Třída M1 navštívila **Loving Hut International Vegan Restaurant & Café** v Praze. Jedná se o mezinárodní síť veganských restaurací založená nejvyšší mistryní Ching Hai. Hlavním motem společnosti je mír, láska a harmonie mezi všemi bytostmi. Restaurace Loving Hut již dlouhou řadu let dokazují, že veganský způsob stravování není pouze etickou volbou, ale velice chutnou, zdravou, vyváženou a rozmanitou alternativou vzhledem k běžnému stravování. I v Čechách se mnoha lidem podařilo vymanit se z obecného mýtu a přejít na bezmasou dietu a často přes lakto, či ovoveganství přejít až k čisté veganské stravě. Žáci se seznámili s výhodami veganské stravy, jako je například: snížení krevního tlaku, snížení hladiny cholesterolu, prevence mrtvice, ústup arteriosklerózy, snížení rizika srdečních chorob, ale i zpomalení stárnutí. Exkurze pro žáky byla v mnoha ohledech velice inspirující.

Veletrh Gaudeamus 2019

24. 1. 2019 si žáci třídy M2 jeli vybrat vysokou školu. Maturita se blíží, a tak nastal čas poohlédnout se kam dál. Veletrh poskytl nepřeberné množství informací. Žáci si odvezli spoustu materiálů a informací o možnostech studia na vysoké škole.

Exkurze žáků do partnerské školy v rámci projektu Šablony I

V rámci projektu spřátelených škol naši žáci a pedagogové navštívili partnerské Střední odborné učiliště potravinářské v Písnici. Pedagogové si předali zkušenosti z výuky a organizace odborného výcviku a naši žáci mezitím sledovali bourání vepřové půlky a vyzkoušeli si vykostění a naporcování vepřové pečeně.



Exkurze v rámci projektového dne „Světový den vody“

Počátkem roku 1992 se v Dublinu konala Mezinárodní konference o vodě a životním prostředí. Ta podrobně analyzovala vliv lidstva na procesy hydrosféry a připravila alarmující podklady pro následující Konferenci OSN o vodě a životním prostředí (UNCED) v Rio de Janeiro v červnu téhož roku. Valné shromáždění OSN pak na podkladě návrhů UNCED vyhlásilo každoročně 22. března Světovým dnem vody. Hlavním cílem tohoto dne je pořádání osvětových akcí k podnícení zájmů veřejnosti a odpovědných institucí o ochranu a udržitelný rozvoj ve využívání vodních zdrojů. Každým rokem se vyhláší aktuální motivující heslo problému, který je třeba řešit. Mottem pro rok 2019 bylo Leaving no one behind.

V rámci projektového dne se třída KČ3A zúčastnila **exkurze v Pivovaru Nymburk**. Žáci touto prohlídkou navázali na teoretické učivo předmětu potravinářství a výživa, ve kterém se učí o výrobě piva. Dozvěděli se i další informace, které byly důležité pro vyplnění pracovního listu k danému tématu. Exkurze byla zakončena řízenou ochutnávkou zdejšího piva, na kterou se žáci velmi těšili. Žáci třídy CUP1, KČ1A a KČ2A navštívili **Gastro Hradec Králové – Vitana Cup 2019** (24. ročník národní soutěže kuchařského a cukrářského umění s

mezinárodní účastí, 14. ročník mistrovství republiky kuchařů a cukrářů a 4. ročník Chut' Itálie). Jedná se o mezinárodní svátek kuchařů, cukrářů a všech milovníků moderní i tradiční gastronomie. Prožili jsme zajímavý den s bohatým programem. Shlédlí jsme výstavní exponáty od více jak 200 soutěžících v mnoha kategoriích. Atraktivní byla výroba carvingu v časovém limitu přímo před našimi zraky. V programu nechyběla vystoupení našich předních známých odborníků. Viděli jsme krásné soutěžní výrobky od soutěžících ze všech koutů České republiky i okolních států. Tento den žákům školy přinesl mnoho užitečných a zajímavých informací.

Exkurze do závodu Coca-Cola HBC Praha Kyje

Dne 16. 5. se žáci třídy KČ2B a CUP2 vydali na exkurzi do závodu Coca-Cola HBC v Praze-Kyjích. Provoz v pražském závodě funguje od roku 1993 a zásobuje celý český a slovenský trh, ale také některé další státy v Evropě. Produkty po většinu roku míří do více než deseti zemí. Po krátkém úvodu, promítání a prezentaci značky jsme se oblékli do ochranného oblečení a šli se podívat na výrobu nápojů. Během celé návštěvy jsme měli možnost ochutnávky, viděli jsme celý postup výroby a poslední zajímavostí bylo stlačení PET lahví do původního stavu. Tuto exkurzi hodnotíme kladně a velice děkujeme za možnost navštívit tento světoznámý podnik.



Exkurze do potravinářského podniku Chocoland v Kolíně

Dne 28. 5. 2019 třída CUP2 navštívila výrobní závod Chocoland v Kolíně, který patří mezi přední producenty a distributory cukrovinek a potravinářských polotovarů na českém a slovenském trhu. Do širokého sortimentu patří především čokoládové krémy, čokolády, sójové a kokosové tyčinky, bonboniéry a skutečně široká nabídka sezónních cukrovinek – na Vánoce, Valentýna velikonoce – čokoládové figurky, adventní kalendáře, velikonoční vajíčka či sváteční balíčky. Kromě vlastních výrobků, distribuuje Chocoland na českém a slovenském trhu sladkosti renomovaných zahraničních výrobců a nabízí tak svým zákazníkům kompletní portfolio cukrovinek. Pod značkou Chocoland můžete na pultech obchodů najít širokou řadu cukrovinek, od jemných kakaových a oříškových krémů Crema přes výtečné tyčinky elegantního konceptu Jsem.. (Madam, Kávová, Kaštanová či Sladká) až po luxusní bonboniéry Mucha.

• Programy a projekty

Projekt „Šablony I“

V rámci výzvy operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro SŠ a VOŠ I“ jsme získali finanční prostředky ve výši Kč 832 628. Ve školním roce byly realizovány jednotlivé aktivity jako jsou např. školení v oblastech osobnostně sociálního rozvoje (učíme se společně, Klima třídy a vedení třídnické hodiny, Práce s žákem SŠ s problémovým chováním, Řeč těla, Komunikační dovednosti a hlasová hygiena učitele, Šikana jinak, Tělo mluví, Pozitivním myšlením proti stresu), matematická gramotnost (Praktické příklady z kombinatoriky), cizí jazyky (Brána jazyků otevřena španělský jazyk, Humorem k efektivnějším hodinám angličtiny) projektová výuka (Možnosti a meze projektové výuky v současné škole), výchova k podnikavosti (Rozvoj předpokladů k soukromému podnikání) a vzdělávání ICT (Powerpoint). Mezi další aktivity patří Tandemová výuka, Zapojení iPadů do výuky, Sdílení zkušeností mezi školami, Zapojení odborníka z praxe do výuky a Stáže zaměstnanců u zaměstnavatele. V průběhu školního roku jsme zpracovali druhou a třetí monitorovací zprávu. Závěrečná monitorovací zpráva bude zpracována v následujícím školním roce.

Projekt „Edison“ pořádaný organizací AIESEC

Projekt Edison realizuje největší studenty řízená organizace na světě AIESEC, která existuje od roku 1948 a je podporovaná MŠMT. Projekt Edison spojuje mladé lidi odlišných kultur a národností, aby se seznámili se zvyky, tradicemi a situacemi v jiných zemích a stali se tak generací, která prolomí prohlubující se mezikulturní bariéru., oživuje výuku a zvyšuje zájem o studium mezi žáky a studenty a učí je nebát se odlišného. Ve dnech 28. ledna – 31. ledna 2019 navštívilo naši školu 6 studujících stážistů – z Číny, Ruska, Austrálie, Chile, Kyrgyzstánu, Brazílie. Znamenalo to pro nás, že po dobu celého týdne tito studenti pracovali a komunikovali s našimi žáky pouze v anglickém jazyce. Žáci nástavbového studia a částečně také žáci domova mládeže se pak těmto stážistům věnovali i v jejich volném čase. Cílem projektu bylo spojit mladé lidi různých národností, aby se seznámili se zvyky a tradicemi v jiných zemích. Zahraniční studenti prožili týden ve škole i na domově mládeže, stravovali se v naší Labence, představili v hodinách našim žákům svoji zemi a ve školním baru připravili na ochutnávku jejich národní jídla, vedli diskuze na různá témata a také se vydali na výlet do Kutné Hory, která je svou architekturou okouzlena. Prošli se naším krásným lázeňským městem a navštívili poděbradské Sklárný Bohemia. Žáci z domova mládeže se také celý týden věnovali „Edisonům“ – navštívili bowling, poděbradský pivovar, zahráli si šipky a procházeli se naším městem... Projekt splnil svoje poslání.



Projekt Erasmus +

Projekt Erasmus + přes velkou snahu vyučujících anglického jazyka a dalších vyučujících, kteří se podíleli na žádosti o grant a přihlášce do projektu Klíčová akce 1 – Projekty mobility osob s názvem „Pracujeme a mluvíme anglicky v zahraničí ve spolupráci Your International Training, naše škola neuspěla při výběrovém řízení. Našimi učiteli byl vypracován Evropský plán rozvoje, na vytvoření se podíleli učitelé angl. jazyka a učitelé odborného výcviku, žádost KA102 byla podána 12. 2. 2019.

Partnerství v projektu Erasmus +

- ✚ „Stínování“ s francouzskou učitelkou Isabell, která působí jako angličtinářka na francouzském lyceu s gastronomickým zaměřením.
- ✚ Odborná stáž 1 pedagoga a 3 žáků z partnerské školy v Rimavské Sobotě v rámci projektu Erasmus+. Pracovní program probíhal na našem pracovišti praktického vyučování ŠJ Labenka, kde se žáci nejprve seznámili s prostředím, zásadami BOZP a jednotlivými pracovišti, do jejichž činnosti se zcela bezproblémově zařadili. Pracovali v obsluze, tak v kuchyni. Každý z žáků během stáže prošel oběma úseky a získal tak mnoho nových zkušeností a zručností. Pro naše slovenské přátele jsme také připravili bohatý mimopracovní program. Závěr pracovní části stáže patřil jejímu vyhodnocení.

Projekt Ozbrojený útočník ve škole

Zapojili jsme se do tohoto projektu prevence kriminality, jehož cílem je zvýšit ochranu tzv. měkkých cílů ve Středočeském kraji, zvýšit míru zabezpečení škol proti závažným útokům a snížení pravděpodobnosti výskytu hrozby útoku ozbrojeného útočníka ve školním prostředí a

zvýšit schopnosti všech zaměstnanců škol (a jejich prostřednictvím i žáků) na tuto mimořádnou událost vhodně a účinně reagovat, a tím zmírnit dopady možného útoku. Projekt zahrnoval tyto aktivity: vstupní školení z oblasti bezpečnosti a řízení bezpečnostních rizik, zpracování bezpečnostního auditu, vytvoření plánu školy pro mimořádnou událost – ozbrojený útočník ve škole, vytvoření zákrokové karty IZS, praktický seminář – odborné vzdělávání a nácvik zásahu, odborný interaktivní výstupní seminář k ukončení projektu, zpracování podkladů pro odstranění zjištěných nedostatků z auditu, návrh organizačních a technických řešení apod. Prozatím jsme absolvovali pět prvních aktivit. Vstupního školení se zúčastnila školní metodička prevence Mgr. Brunclíková, ředitelka školy Ing. Klimešová a zástupkyně pro ekonomickou činnost Ing. Vaněrková. Na základě podkladů, které jsme zaslali auditorům a na základě osobní návštěvy auditora byl zpracován Bezpečnostní audit, který popsal bezpečnostní rizika a navrhl doporučení řešení, byl vytvořen plán školy pro mimořádnou událost a zákrokové karty a proběhl praktický seminář – odborné vzdělávání a nácvik zásahu pro všechny pracovníky ve školní budově. Ostatní aktivity proběhnou v příštím školním roce.

Projekty na domově mládeže Jitřenka

Projekt „72 hodin – Dveře jsou dokořán“ - renovace starých dveří v pokojích

Projekt „Nejvíc vlajek“ - ke 100. výročí založení samostatného československého státu, práce s windows colours

Projekt „VZPoura úrazům“ - beseda ve spolupráci s VZP zaměřená na prevenci úrazů a nehod dětí a mladistvých, spolupráce s handicapovanými pracovníky VZP, jejich příběhy a upozornění na rizikovost určitých životních situací



Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčást kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
MŠMT, Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Šablony I.	„Šablony I“ (CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_035/0007720) Hlavním cílem projektu je další vzdělávání pedagogů v povinných oblastech stanovených ŠAP, resp. KAP	Získána finanční podpora ve výši Kč 832 628	Projekt ukončen k 31. 8. 2019 Celkové množství prostředků čerpáno ve výši 812 268 Kč	Závěrečná zpráva a evaluace projektu proběhne v následujícím školním roce.

- **Spolupráce se zahraničními školami**

Spolupráce na realizaci projektu „4-network-project vocational schools“



V týdnu od 6. do 11. května bylo pět žáků naší školy součástí **projektu spolupráce čtyř regionů (4-network-project vocational schools)** německého Porýní-Falce, francouzského Burgundska, polského Opolského vojvodství a našeho Středočeského kraje. Celý projekt proběhl pod patronací prezidenta Parlamentu spolkové země Porýní – Falc, pana Hendrika Heringa. Program byl zaměřen na sblížení a spolupráci národů prostřednictvím jednoho společného jazyka angličtiny. Díky návštěvě školy v Bertzdorf-Kirchen, lihovaru v Birkenhof, vinařství v Oppenheim, vzdělávacího střediska Landjugendakademie v Altenkirchen, hotelu Wildpark v Bad Marienberg postupně mizely mezi studenty hranice a vytvořili jednojazyčnou skupinu. Završením týdenního spolužití všech čtyř národů byla příprava slavnostního menu pro 40 hostů. Menu charakterizovalo každou ze zúčastněných zemí. Během dne, při přípravě pokrmů, byly hranice mezi jednotlivými národy zcela neviditelné. Žáci si vzájemně pomáhali, radili, a to vše v anglickém jazyce, který byl slyšet všude. Pokrmy z menu, které žáci předem konzultovali s UOV panem Divišem, všem hostům velmi chutnaly. Angličtina studenty spojila a dala jim možnost „podívat se za hranice“.

Spolupráce se slovenskou odbornou školou v Rimavské Sobotě

Se Střední odbornou školou obchodu a služeb v Rimavské Sobotě spolupracujeme již třináctým rokem. Spolupráce je pro obě strany velikým přínosem a inspirací. Žáci a učitelé ze slovenské školy se každoročně v dubnu účastní naší mezinárodní soutěžní přehlídky Gastro Poděbrady a žáci naší školy v doprovodu učitelů se v červnu na oplátku účastní slovenských Dnů porozumenia, jejichž součástí je soutěž Euroakademik Gastro. Letos se v rámci projektu Erasmus+ zúčastnili učitelé a žáci ze slovenské školy odborné stáže u nás ve středisku praktického vyučování Labenka a učitel OV z naší školy odborné stáže na Slovensku.

Gastro Poděbrady 2019 (viz. Zapojení žáků školy do vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěží)

Euroakademic Gastro Rimavská Sobota (viz. Zapojení žáků školy do vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěží)

Erasmus+ - odborná stáž (viz. Programy a projekty)

Projekt Edison (viz. Programy a projekty)

- **Zapojení žáků školy do vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěží**

Domov mládeže Jitřenka

Žáci Jitřenky se zúčastnili těchto soutěží:

Kraje pro bezpečný internet

Projekt Středočeského kraje o bezpečnosti na internetu a komunikaci na sítích, online soutěžní kvíz. Soutěž s e-learningovým kurzem pro děti, rodiče, sociální pracovníky, policisty a

seniory, ale i školy. On-line kvízy s tematikou internetové bezpečnosti jsou na webových stránkách www.kpbi.cz k dispozici komukoli a to především jako nástroj prevence rizikového chování na internetu pro děti, rodiče, sociální pracovníky, policisty a seniory, ale i školy, které je mohou zařadit do svých učebních plánů. Jedná se o Soutěžní on-line kvíz a nadstavbové Soutěžní kvízy PLUS a MINI PLUS. Tématem byla kyberšikana, sociální sítě a moje internetové já.

Eurokvíz 2019

Středoškoláci a Evropa, pořadatel Středočeský kraj, 4 pracovní skupiny, soutěžní otázky z partnerských krajů – Polsko – Opolské vojvodství, Francie - Burgundsko, Německo – Porýní Falc. Nejlepší umístění - 4. místo.

Sportovní soutěže

Turnaj domovů mládeže v bowlingu – 2. místo

Běh do schodů – 2. místo, COP Nymburk

Vánoční turnaj v bowlingu

Přátelská utkání se Zemědělskou školou ve florbalu a vybíjené

Sportovní víkend na DM: Běh starosty města Poděbrad, 3. místo, badminton, vybíjená, bowling.

Sportovní soutěže



Oblíbenou soutěží byl *turnaj ve floorbalu*, kterého se zúčastnili chlapci i dívky, a to v okrskovém kole, chlapci Challenge a dívky i okresního kola. Ve *futsalu* žáci uhráli celkem tři kola ve Středoškolské futsalové lize. Ve *volejbale* dívky naší školy postoupily do okresního kola. Dne 4. 6. jsme v rámci sportovního dne měli trénink na závod dračích lodí, který se konal v Praze Hostivaři, posádka naší školy obsadila 4. místo.

Společenskou i sportovní událostí byla pro vybrané žáky účast v hledišti při MS ve florbale, které se konalo v pražské O2 aréně.

Olympiáda v českém jazyce

V listopadu 2018 se konalo školní kolo, zúčastnilo se 32 žáků ze všech ročníků, do okresního kola, které se konalo v 29.1.2019, pořadatelem byl DDM Nymburk, postoupily dvě žákyně, Radka Eliášová a Nikola Machová.

Soutěž „O pohár blanických rytířů“ ve Vlašimi

Na dvanáctém ročníku soutěže O pohár blanických rytířů, kterou pořádá SOŠ a SOU Vlašim, se naši žáci předvedli v tom nejlepším světle. Společné téma pro všechny soutěžící bylo “100 let československého trampingu”. V kategorii studená kuchyně si **Patrik Duda** připravil *chléb obložený tataráčkem ze žampionů* a obsadil s ním **6. místo**. **Michal Mudroch** v kategorii teplá kuchyně předvedl „*Trampský trojboj*“. Toto menu se skládalo z kotlíku plného müsli s lesním ovocem, „Javořického kotlíku“ a houbového „Kuby“. Michal za svůj výkon získal úžasné **2.místo**, stříbrnou medaili. Na nejvyšší metu a to **zlatou medaili** dosáhly cukrářky **Vendula Pohorská a Helena Niederlová** se svým *dortem*.



Soutěž „Svačina roku s Rio Mare“

24. října 2018 jsme se zúčastnili 6. ročníku celostátní soutěže Svačina roku s Rio Mare, do něhož se zapojilo 141 žáků z celkem 43 odborných středních škol se zaměřením na gastronomii a stravovací služby. Úkolem mladých kuchařek a kuchařů bylo vymyslet a připravit moderní školní svačinu s využitím tuňákových výrobků Rio Mare nebo krémů Rio Mare Paté. Autoři zdravé tuňákové svačiny museli poslat fotografie a popis receptu. Odbornou porotu tvořili Mistr kuchař Vladimír Picka a šéfkuchaři Jiří Král a Vladislav Stuparič. Velké finále proběhlo v pražském gastronomickém studiu Chefparade. Pořadatelem soutěže byla společnost Bolton Czechia, která je výhradním českým distributorem tuňákových výrobků Rio Mare.

Soutěž v přípravě bramborového salátu „Majonéza Cup 2018“

Dne 5. 12. 2018 se ve středočeské obci Mratín zúčastnilo 18 týmů žáků již 12. ročníku tradiční soutěže Vitana Majonéza Cup – mistrovství ČR o nejlepší bramborový salát. Úkolem tříčlenných týmů bylo připravit na místě 2 kg bramborového salátu dle vlastní receptury ze svých surovin a ingrediencí s časovým limitem 60 minut. Během přípravy musela být dodržena všechna hygienická a bezpečnostní pravidla. Nazdobené pochoutky hodnotila porota v čele se spisovatelem Michalem Vieweghem. Za naši školu soutěžil tým ve složení Tomáš Procházka, Josef Nový a Anežka Horynová. Letos se nám sice nepodařilo obhájit do třetice vítězství, ale soutěžící skvěle reprezentovali naši školu, což potvrdila i široká veřejnost při ochutnávce.



Vánoční soutěž cukrářů a cukrářek v Labence

Jako každý rok, tak i v tomto roce se žáci oboru cukrář zúčastnili soutěže o nejlepší vánoční perník. Perníkové výtvary byly vystavené v naší školní jídelně a všichni strážníci měli možnost hlasovat. Téma pro první ročník bylo vyrobit vánoční stromček a pro třetí ročník adventní věnec. Umístění žáků:

Vánoční stromek – 1. Martin Zadina, 2. Terezie Zelingerová, 3. Helena Bláhová, Lenka Klingorová

Adventní věnec - 1. Tereza Vocásková, 2. Tereza Vokáčková, 3. Nikola Šoulová



Cukrářské slavnosti „Karmel Cup“

Dne 28. února 2019 se žáci naší školy zúčastnili soutěže **Karmelské slavnosti**. Soutěžilo se v soutěžních disciplínách barman, cukrář, prodavač, aranžér a pekař. Naše škola obsadila 3 disciplíny, a to barman, cukrář a pekař. Úkolem barmanů bylo připravit dle vlastní receptury 4 stejné nealko drinky v časovém limitu 7 minut. Hodnotila se technika a vystupování barmana, dodržení časového limitu, jakost a originalita nápoje. Soutěže se zúčastnilo celkem 20 barmanů. Cukráři měli celkem 3 úkoly. Prvním bylo zdobení slavnostního dortu na téma "Plesová sezóna", druhým výroba souboru sladkostí Sweet bar na plesový raut a třetím kompozice sestavená ze sady cupcakes. Helena Niederlová soutěžila se slavnostním dortem na téma "Plesová sezóna", Tereza Vocásková se zdobeným koláčem z kynutého těsta a barmani Patrik Kratochvíl a Míša Šimáčková míchali 4 nealko long drinky. Největší úspěch

sklidila v soutěži Míša Šimáčková, která získala cenu za nejlepší techniku přípravy. Ale i ostatní soutěžící byli skvělí a děkujeme jim za odvahu předvést své umění, za perfektní přípravu a skvělou reprezentaci školy.

Velikonoční soutěž cukrářů a cukrářek v Labence

V tomto školním roce se žáci oboru cukrář zúčastnili soutěže o nejlepší velikonoční perník. Perníkové výtvary byly vystavené v naší školní jídelně a všichni strážníci měli možnost hlasovat. Téma pro první ročník bylo vyrobit velikonočního zajíčka a pro třetí ročník velikonoční košíček. Umístění žáků:

Velikonoční zajíček – 1. Tereza Levicová, 2. Kateřina Ledenová, 3. Libuše Vejborná, Gabriela Dvořáková

Velikonoční košíček - 1. Tereza Kučerová, 2. Tereza Vokáčková, 3. Tereza Vocásková

Mezinárodní soutěžní přehlídka „Gastro Poděbrady 2019“

V dubnu jsme uspořádali už 13. ročník mezinárodní soutěžní přehlídky Gastro Poděbrady 2019. Účast soutěžících škol byla rekordní. Soutěžilo 14 družstev cukrářů, 13 družstev kuchařů a 5 družstev číšníků. Soutěžního míchání drinků se zúčastnilo 30 barmanů. Celkem soutěžilo 94 žáků. Kuchaři, číšníci a cukráři přichystali své výrobky a tabule na téma "Velikonoce - svátky jara", barmani míchali drink s nealkoholickým sektem značky Bohemia. Porotci měli velmi těžký úkol vybrat ty nejlepší. Sál poděbradské kolonády navštívil veliký počet zájemců o gastronomii. Naši žáci si v tomto ročníku vedli skvěle. Skvělé výkony předvedli i účastníci běhu číšníků na kolonádě, dokonce se zúčastnili i porotci soutěže, kteří obstáli v konkurenci žáků na výbornou. Doufáme, že si všichni z Poděbrad odvezli bohaté zážitky a zase se k nám za rok vrátí. Vítěz je stejně každý, kdo se zúčastní. Protože je obrovská odvaha stoupnout si na pódium, ke stolu s výrobky nebo k prostřené tabuli a obhajovat svou práci před komisí.



Výsledky našich žáků:

Obor kuchař: zlaté pásmo a 1. místo: Tereza Stejskalová, Kateřina Vokáčková

Obor číšník: zlaté pásmo a 2. místo: Daniel Rys, Kateřina Malinová

Obor cukrář: zlaté pásmo a 1. místo: Helena Niederlová, Jana Píšová

Barman: zlaté pásmo a 2. místo: Filip Řehák, **zlaté pásmo a 7. místo:** Michal Mudroch, **zlaté pásmo a 8. místo:** Michaela Šimáčková, **stříbrné pásmo a 17. místo:** Anna Melicharová, **bronzové pásmo a 23. místo:** Vít Keltner

Běh číšníků: 1. místo: David Krupka, Ondřej Trávníček

Soutěž „Four Fest“ Rimavská Sobotka



V polovině června se vydala skupina našich žáků společně s učiteli OV Radoslavem Čílou, Karlem Divišem a Miroslavou Bulíčkovou na 12. ročník mezinárodní soutěže „Four Fest“ v Rimavské Sobotě. Na soutěži barmanů nás zastupovali Anička Melicharová a Filip Řehák, Tomáš Illner v kategorii kuchař. V oboru číšník nás reprezentovaly a největší úspěch slavily Barbora Cyrusová a Miluše Hendrychová. Žáci dosáhli skvělých úspěchů, získali cenné

zkušenosti a poznali nové kamarády. Se školou v Rimavské Sobotě spolupracujeme již od roku 2006. Byly to roky plné setkávání, přátelství, společných zážitků, výměny zkušeností, soutěžení, projektové práce, získávání nových dovedností. Věříme, že se naše vzájemné vztahy budou rozvíjet i v příštích letech.

Umístění našich žáků:

Barman: bronzové pásmo: Anička Melicharová, Filip Řehák

Obor číšník: zlaté pásmo a 1. místo: Barbora Cyrusová, Miluše Hendrychová

Obor kuchař: stříbrné pásmo: Tomáš Illner

- Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení (stručný komentář doplňte údaji o případném výskytu projevů diskriminace, šikany a násilí, výskytu užívání návykových látek apod. včetně způsobu řešení těchto problémů)

Vycházely z *Minimálního preventivního programu* pro školní rok 2018/2019.

V oblasti **specifické prevence** se uskutečnily tyto akce:

Besedy

- ✚ Beseda „*Bát, či nebát se...?*“ – žáci prvních ročníků se zúčastnili besedy, která je zaměřena na rizikové faktory v období dospívání a jejich vliv na reprodukční zdraví. Hlavními faktory byly rozdílné způsoby života, převládající vzorce sexuálního chování, život v úplné/neúplné rodině a úroveň zdravotního uvědomění.
- ✚ Beseda „*Beseda SMART*“ – žáci se zúčastnili besedy přímo na služebně Policie ČR v Poděbradech. Nejprve probíhala diskuze s kurátory a pracovníky probační a mediační služby a poté navázala část preventistů a pracovníků Policie ČR.
- ✚ Beseda „*Sir Nicholas Winton*“ – žáci se zúčastnili promítání filmu „*Síla lidskosti*“ a následné besedy s tvůrci dokumentu. Účelem tohoto vzdělávacího projektu je inspirovat se příkladem pana Wintona a poskytnout pomoc, která zachrání nebo vylepší život jiným.
- ✚ Projekt „*Český den s českými vlajkami*“ – žáci všech ročníků se zapojili do projektu ke dni 28. října 2018 k oslavě 100. výročí samostatné republiky. V rámci projektu vyrobili přes 100 českých vlajek a vyzdobili okna školní budovy. Jsou tak zapsáni v České knize rekordů a získali certifikát s účastí na projektu.
- ✚ Beseda „*UNICEF*“ – žáci prvních ročníků se zúčastnili besedy s panem Mirkem Svatošem, který je koordinátorem projektu Face-to-face a zároveň zástupcem UNICEF. Představil žákům práci této organizace, která pracuje ve více než 190 zemích světa, kde pomáhá dětem přežít, zajišťuje vzdělání, zdravotní péči, pomáhá v krizových situacích a snaží se podporovat Úmluvu o právech dítěte. Žáky zaujal svým vyprávěním o boji proti podvýživě, AIDS, násilí, týrání, obchodu s dětmi, ale i o pomoci v uprchlických táborech nebo při přírodních katastrofách.



- ✚ Projekt „**Legiovlak**“ - v rámci oslav 100. výročí založení republiky žáci navštívili komentovanou prohlídku všech třinácti zrekonstruovaných vagonů, které představují vojenský ešalon. Těmito vlaky se desetitisíce čs. legionářů přepravily v letech 1918–1920 napříč Ruskem po Transsibiřské magistrále a průjezd si často musely vynutit bojem s bolševiky.

Charitativní akce

- ✚ **Světluška - Nadační fond Českého rozhlasu**, odesláno na **podporu dětem a dospělým s těžkým zrakovým postižením Kč 12 000,-**
- ✚ **Srdíčkové dny**, o. s. Život dětem, odesláno na **podporu těžce handicapovaným dětem Kč 15 620,-**
- ✚ **Liga proti rakovině**, odesláno na **podporu léčby rakoviny Kč 8 343,-**
- ✚ **Adopce chlapce z Ugandy**, vybráno na **vzdělávání, ošacení a školní potřeby Kč 4 850,-**
- ✚ **Celkem odesláno na charitativní účely: Kč 40 813,-**



Adaptační kurz

Adaptační kurz, který **připravila Mgr. Kamila Brunclíková**, se uskutečnil v termínech od **19. – 21. 9. 2018 pro třídu KČ1A a CUP1** a od **24. – 26. 9. 2018 pro třídu KČ1B a M1** v **rodinném penzionu Sport Frýdštejn**, který se nachází v městečku Frýdštejn nedaleko Českého ráje v Maloskalském regionu. Kurzu se zúčastnili třídní učitelé Bc. Eva Kožíšková, Mgr. Dagmar Jarkovská, Mgr. Helena Čílová a školní metodička prevence a třídní učitelka Mgr. Kamila Brunclíková. Adaptační kurzy jsou **důležité pro usnadnění nástupu žáků na střední školu, pro vytvoření základů pozitivního klimatu v kolektivu a vytvoření vazeb mezi žáky a učiteli**. Předem připravený program se podařilo naplnit. K úspěšnému naplnění cíle adaptačního kurzu přispěly **komunikační a poznávací hry**, kde se prohloubila spolupráce a vzájemné seznamování mezi žáky ve třídě, osvědčila se také **práce ve skupině**. Velký úspěch měly seznamovací hry, které se hrály vždy s jednou třídou a aktivně se zapojili i třídní učitelé. Nadšení si mezi žáky získala **týmová třídní hra**, ve které si žáci museli důvěřovat, spoléhat se jeden na druhého a zažili i spoustu adrenalinu při přejetí řeky Jizery v lanovém centru. Žáci se poznali a zjistili, na koho se mohou spolehnout, prohloubili důvěru mezi sebou, objevili svoji rozhodnost, sebejistotu a v neposlední řadě překonali strach a obavy z neúspěchu. Velmi přínosná se ukázala být procházka do **skalního města Drábovna**, které je vzdáleno 4 km a vede krásným lesem se spoustou vyhlídek. Žáci poznali krajinu, živě mezi sebou diskutovali, sdělovali si o sobě informace, prohlubovali vzájemné poznávání se. Během pobytu žáci často provozovali sporty jako je fotbal, plážový volejbal a společenské hry, při kterých měli možnosti živě diskutovat a navazovat nová kamarádství.



Na závěr kurzu žáci vyplnili **dotazník** a odpověděli na 5 dotazů:
Co jsem od adaptačního kurzu očekával?
Splnilo se moje očekávání?
Co se mi na adaptačním kurzu nejvíce líbilo a proč?
Co se mi na adaptačním kurzu nelíbilo a z jakých důvodů?
Která z aktivit podle mě nejvíce sblížila kolektiv třídy a proč?

Žáci očekávali seznámení s kolektivem, seznámení s novými spolužáky, s třídním učitelem a stmelení kolektivu, zábavu a různé hry. Ve většině odpovědí uvedli, že se jejich očekávání splnilo, případně předčilo. Nejvíce se jim na kurzu líbily aktivity v lanovém centru, plážový volejbal a velmi ocenili seznamovací hry. Nespokojenost byla pouze s pěšími túrami. Nejvíce kolektiv třídy sblížila aktivita lanové centrum, týmová třídní hra, seznamovací hry, sportovní aktivity a volný čas.

Výstupem celého kurzu bylo zhodnocení charakteru každé třídy a žáků s pedagogy. Cíle kurzu byly naplněny.

Lyžařský výcvik



Lyžařský výcvik se uskutečnil *od 24. - 29. 3. 2019 na chatě Štumpovka na Dvoračkách v oblasti Krkonoš, v Rokytnici nad Jizerou*. Výcvik absolvovalo 13 žáků *pod vedením instruktora Mgr. Ladislava Bydžovského a pedagogickým dozorem Mgr. Kamily Brunclíkové*. Žáci byli poučeni o pravidlech chování a bezpečnosti na sjezdových tratích, byla zkontrolována jejich výzbroj a výstroj. V terénu proběhlo rozřazování do družstev podle výkonnosti a zdatnosti žáků. Každý den byly vyslechnuty a zpracovány připomínky a podněty jak ze strany žáků, tak jejich instruktora, podle potřeby se upravoval program výcviku na další den. Výcvik se konal v dopoledních a odpoledních hodinách. Pro začátečníky probíhal kurz na mírném kopci hned pod chatou a pro pokročilé ve Skiareálu Horní Domky. Součástí výcviku byl i večerní program (společenské hry, večerní procházka,...). V rámci lyžařského výcviku byla vycházka na *Labskou boudu*.

Turistický kurz zaměřený na environmentální výchovu

Turisticko - environmentální kurz pro *vybrané žáky druhých ročníků* se uskutečnil *v termínu od 27. 5. do 29. 5. 2019. Připravil jej Mgr. Ladislav Bydžovský* a kurzu se zúčastnilo 16 žáků. Jako lokalita byl vybrán *Český ráj s obcí Frýdštejn, kde se nachází Penzion Sport Frýdštejn*. Během těchto tří dnů žáci *pod dozorem Mgr. Ladislava Bydžovského a Mgr. Kamily Brunclíkové* městečko Malou Skálu a Frýdštejn, kde byli ubytováni v penzionu. V den příjezdu se nalodili na připravené rafty a sjeli část řeky Jizery až do Dolánek. Výměnou za raft si půjčili koloběžky a proti proudu řeky dojeli zpět do Malé Skály. Poté absolvovali procházku po okolí a prohlídku *zříceniny hradu Frýdštejn*. Druhý den byl zasvěcen hledání kešek v blízkém okolí. Žáci se během pěší túry seznámili s krásami Českého ráje. Třídenní kurz zakončili prohlídkou expozice v *Domě přírody Českého ráje*.

Ostatní akce

- ✚ Odebírání časopisu „*Třídní učitel a vedení třídy*“ a „*Prevence*“ – časopisy slouží k odebírání aktualit v oblasti školství a prevence. Časopisy jsou k dispozici všem učitelům u školního metodika prevence a zároveň jsou využívány na nástěnku s prevencí.
- ✚ *Tři dny s netopeery 2019* – žák ze třídy KČ1A Tomáš Plachý se zúčastnil akce pořádané *Společností pro plánování rodiny a sexuální výchovy, z. s.* Program je zaměřen na zlepšení komunikačních dovedností, získání vědomostí o HIV/AIDS a o partnerských vztazích. Žáci po absolvování získali osvědčení, na základě kterého uskutečnili v rámci školy besedy na zmiňovanou problematiku.
- ✚ Projekt „*Aktivní útočník ve školním prostředí*“ - v rámci Programu prevence kriminality se zaměstnanci školy se zúčastnili projektu, který byl složen z teoretické a

praktické části. Zaměstnanci si tak mohli vyzkoušet situaci, ve které školní prostředí napadne aktivní ozbrojený útočník. Získali tak užitečné rady pro ochranu a záchranu co nejvíce lidských životů ve školním prostředí.

- ✚ „*The revolution train*“ – žáci domova mládeže Jitřenka navštívili protidrogový vlak v Praze-Dejvicích, prevence formou 5D zážitku

V rámci **nespecifické prevence** se uskutečnily tyto akce:

ÁMOS vision – interaktivní dotyková nástěnka

ÁMOS vision – moderní pomocník ve škole byl ve školním roce 2018/2019 využíván k propagaci školy a informovanosti žáků. Žáci zde mohou navštívit webové stránky školy, přečíst si aktuální informace, vyhledat dopravní spojení, přečíst si školní řád, prohlédnout fotografie a rozvrh hodin se suplovanými hodinami. Žáci byli průběžně informováni ve spotech o tématech týkajících se financí, zdraví, sebeobranu. Žáci byli informováni o akcích, prázdninách, zkouškách, třídních schůzkách a úspěších svých spolužáků během celého roku.

Nenech to být

„Nenech to být“ je nová forma online schránky důvěry. Na internetových stránkách školy byla spuštěna ve školním roce 2018/2019. Jedná se o webovou platformu a mobilní aplikaci bojující proti šikaně a vylučování z kolektivu na škole. Schránka slouží pro žáky, rodiče, či kamarády žáků, kteří se dostanou do problematické situace. Veškeré příspěvky jsou pod ochranou anonymity a mlčenlivosti ze strany výchovné poradkyně a školní metodičky prevence.

Ostatní aktivity

K ostatním aktivitám v rámci nespecifické prevence patří všechny ostatní aktivity, které škola a domov mládeže pro žáky připravily nebo kterých se žáci zúčastnili, například soutěže, výchovné akce, projekty a podobně.

- ✚ Veletrh „*Gaudeamus Praha 2019*“ – evropský veletrh pomaturitního a celoživotního vzdělávání. Žáci si na veletrhu mohou otestovat a zjistit, na který obor se nejlépe hodí. Jsou zde k dispozici poradci, kteří pomohou s výběrem vhodné školy nebo fakulty a poradci pro správnou volbu kariéry.
- ✚ Nábor „*Policie ČR*“ – během školního roku proběhl kariérní nábor Policie ČR.



• Spolupráce s rodiči, zákonnými zástupci

Spolupráce s rodiči je *základem pro výchovně vzdělávací práci*. Každoročně pořádáme *schůzky rodičů vždy v měsíci listopadu a v měsíci dubnu pouze konzultační dny*. Každý pedagogický pracovník má stanoveny *konzultační hodiny pro žáky naší školy* samozřejmě, že důležité záležitosti ohledně studia a absence řeší *třídní učitel s rodiči ve spolupráci s výchovným poradcem, metodikem prevence a ředitelstvím školy okamžitě podle potřeby*. Na začátku školního roku informujeme rodiče o plánovaných akcích, organizaci studia, přijímacích zkouškách, závěrečných a maturitních zkouškách, prázdninách a ředitelském volnu, bližší informace naleznou rodiče i žáci na našich webových stránkách. *Informace o studijních výsledcích* zjistí rodiče prostřednictvím webové aplikace. *Na webových stránkách*

a na sociální síti Facebook najdou veškeré informace o dění školy. Rodiče jsou zastoupeni *dvěma členy ve školské radě.* Z důvodu velkého nezájmu ze strany rodičů o jarní termín třídních schůzek (informace mají rodiče na stránkách školy, facebooku, mají přístup do Bakalářů, funguje osobní komunikace s učiteli) jsme tento termín zrušili. Rodiče mohou využít osobní konzultace s třídním učitelem, učitelem, výchovnou poradkyní, ředitelkou po předchozí dohodě. Pro uchazeče a zákonné zástupce a rodiče uchazečů o studium pořádáme *dny otevřených dveří.*

Třídní schůzky

V podzimní termínu - 14. a 15. listopadu 2018 se účast rodičů pohybovala u tříletých oborů mezi 10 – 43 %, tradičně velký zájem měli zákonní zástupci 1. ročníků, u nástavbového studia je zájem o informace od rodičů minimální.

Jarní termín – klasické třídní schůzky vedení školy pro velmi malý zájem zrušilo.

Na prospěch a chování žáků mají možnost zákonní zástupci využít konzultace s vyučujícími. Malá návštěvnost souvisela i s přístupem rodičů do klasifikace v systému Bakaláři.

Programy třídních schůzek vždy vycházejí z *Plánu práce, Školního řádu, Klasifikačního řádu.* TU seznamují zákonné zástupce i s konáním školních akcí – kurzy, soutěže, olympiády, exkurze a besedy, podrobně seznamují s organizací závěrečných a maturitních zkoušek. Rodičům jsou třídním učitelem předány v papírové podobě informace o známkách. Ti pak mají možnost promluvit s vyučujícím předmětu a hledat řešení k nápravě.

Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.

Aktivity domova mládeže Jitřenka

Návštěva psiho útulku v Poděbradech

Činnost útulku, venčení opuštěných psů.

Beseda s mistrem bojových umění

O zdravé výživě a důležitosti sportu v životě.

Projekt „Edison“

V lednu 2019 se 6 zahraničních stážišť podílelo na výuce anglického jazyka v maturitní třídě. Domov mládeže spolupracoval při ubytování studentů a jejich programu ve volném čase. Více v oddílu 15, Programy a projekty.

- Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, sociálními partnery, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, zaměstnavateli a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání**

Aktivity domova mládeže Jitřenka

Miss panenka - soutěž Středočeského kraje pro UNICEF pod záštitou hejtmanky Středočeského kraje Jaroslavy Pokorné Jermanové. Spolupráce DM Jitřenka se zákonnými zástupci v rámci třídních schůzek, na organizaci Dne otevřených dveří apod. Projekt Ježíškova vnoučata – spolupráce s Domem seniorů v Čáslavi – výroba vánočních dárků, adventní posezení a další jarní návštěva spojená s procházkou se seniory, spolupráce s Poděbradskou sportovní s.r.o. – zajištění poradatelských služeb při „Poděbrady Walking 2019“



„Den Poděbrad 2019“



Dne 4. března 2019 převzali z rukou starosty Poděbrad pana Jaroslava Červinky, předsedy senátu pana Jaroslava Kubery a senátorky Emílie Třískové ocenění v podobě „Pamětního listu“ paní Mgr. Ladislava Vaňková, zástupkyně ředitelky pro teoretickou výuku a učitelka českého jazyka a literatury za dlouholetou obětavou pedagogickou činnost a práci pro školu a žáci J. Slebodník, A. Friedenbergerová a A. Novohradská za výborné studijní výsledky a vzornou reprezentaci školy v oboru číšník a kuchař. Tato akce se konala při příležitosti oslav „Dne Poděbrad“. Poté se všichni ocenění zúčastnili slavnostního oběda v kongresovém centru Kolonáda.

Přednášky pro spotřebitele připravené časopisem dTest ve spolupráci se studenty právnické fakulty

Časopis dTest připravil ve spolupráci se studenty právnické fakulty sérii přednášek pro spotřebitele. Jedna taková se odehrála i na naší škole. Budoucí právnička Marie Smělá vysvětlila našim žákům, jak mají postupovat v případě reklamací a uplatňování záruk na zboží, nakupování na internetu i třeba při výběru mobilních operátorů.

- **Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.**

Aktivity domova mládeže Jitřenka

- ✚ Spolupráce se zákonnými zástupci v rámci třídních schůzek, na organizaci dne otevřených dveří apod.
- ✚ Mimoškolní aktivity, výchovné akce, spolupráce školy
- ✚ Muzikál Fantom opery – Goja Music Hall Praha
- ✚ Úniková hra Enigma Escape Kolín – Dvojitý agent, Kruh, Anthropoid Praha
- ✚ Halloweenská zábava v maskách
- ✚ Zámecký biograf Poděbrady – Zrodila se hvězda, Suburra, Bohemian Rhapsody, Fantastická zvířata 2, Ženy v běhu, Úhoři mají nabito, Hřbitov zvířátek
- ✚ Mikulášská zábava v Dětenicích společně s Hotelovou školou v Poděbradech
- ✚ Vánoční besídka
- ✚ Přednáška o levném cestování po světě – Zemědělská škola
- ✚ Výlet do ZOO Liberec – výhra v soutěži Sněhuláci pro Afriku, fotografická soutěž o nejoriginálnější fotku



Zahradní festival SOŠ Poděbrady

Školní ekologická laboratoř při SOŠ Poděbrady pořádala již podruhé Zahradní festival. A protože naše poslání je vaření, nemohl tam chybět stánek s našimi dobrotami ze surovin, které se na zahradě pěstují - dýňová polévka, litevský boršč, salát z pečené červené řepy, celerová pomazánka, tataráček z dýně, lahodná buchta z červené řepy, dýňový džus a další.

Gastrofestival Středočeského kraje

Dne 6. 10. – 7. 10. 2018 jsme se jako každý rok zúčastnili Gastrofestivalu Středočeského kraje v Lysé nad Labem. V našem prodejním stánku jsme hostům nabízeli dršťkovou polévku, guláš Labenka, domácí sekanou s hořčicí, chléb se škvarkovou pomazánkou, tlačené koláče s různými náplněmi, žloutkové věnečky, kremrole, to vše s kávou. Druhý stánek byl určený k předvádění. Naši cukráři tady modelovali z mandlové hmoty a zdobili perníčky. Dalším naším úkolem bylo pomáhat při vystoupení na pódiu, kde předvedl své umění známý kuchař a herec pan Ivan Vodochodský. A neméně důležité bylo připravit občerstvení pro celý realizační tým. Na závěr celé akce nám bylo pořadateli řečeno, že “je radost pracovat s profesionály”, což pro nás bylo největší ocenění. Věříme, že se nám povedlo předvést, že naše škola dokáže vychovat odborníky v gastronomických oborech.



Přehlídka škol v Kolíně, Nymburce a Kutné Hoře

Již tradičně se naše škola představila 15. a 16. října 2018 na přehlídce škol v Kolíně. Účastnilo se jí 57 středních škol z celé republiky. Naši žáci Roman Bunda, Michal Souček, Kateřina Vokáčková a Tereza Stejskalová připravili ochutnávky studené kuchyně a také sladkosti, které nabízeli zájemcům o studium. Poskytli také veškeré informace o oborech, které se na naší škole studují, o způsobu studia a o přijímacím řízení. Zároveň rozdávali propagační materiály, kde jsou všechny tyto informace včetně termínů dnů otevřených dveří uvedeny. Zájemci byli upozorněni na možnost virtuální prohlídky školy prostřednictvím webových stránek a také pozváni k osobní prohlídce školy během Dnů otevřených dveří. Další přehlídky škol se konaly v říjnu v Kutné Hoře a v Nymburku, kde si naši žáci společně s učiteli odborného výcviku připravili ukázky své odbornosti spojené s malým občerstvením.

Spolupráce se ZŠ TGM Poděbrady

Žákyně oboru cukrář zdobily pro vánoční perníčky jako dárek pro učitele školy. ZŠ TGM Poděbrady pořádá pro prvňáčky u příležitosti předání jejich prvního vysvědčení v životě slavnostní oběd. A u toho nemohou chybět naše šikovné servírky a číšníci s učitelkou odborného výcviku Renatou Poláčkovou.

Veletrh dovedností „Řemesla 2019“

Veletrh dovedností ŘEMESLA 2019 v Lysé nad Labem, zde naši žáci úspěšně prezentovali svoji školu svými kulinářskými výrobky. Veletrh byl organizován Hospodářskou komorou Středočeského kraje a veletrh se konal na Výstavišti v Lysé nad Labem. Na výstavě Řemesla 2019 v Lysé nad Labem jsme návštěvníkům nabízeli spoustu dobrot z naší kuchyně. Cukrářky napekly řepánky, žloutkové věnečky a kremrole, předváděly zdobení perníčků, kuchaři a kuchařky uvařili vynikající Poděbradský guláš, dršťkovou polévku, hamburgery a úžasně nazdobené obložené chlebičky. Přivítali jsme vzácné hosty, jako například paní Emílii Třískovou a poslance Jana Skopečka, kteří přijali naše pozvání na malou ochutnávku. Žákyně třetího ročníku se s učitelkou Kamilou Brunclíkovou zúčastnily soutěže o nejlepší prezentaci školy, na pódiu široké veřejnosti představili naši školu. Návštěvníkům chutnalo, prezentace se velmi líbila a to byla pro nás nejlepší odměna.

• Další akce nebo činnosti školy

70. výročí založení školy

Viz. kapitola 2. Charakteristika školy, další informace o škole

Vánoční besedy ve škole a výlety

Maturitní trénink pro žáky nástavbového studia (SCIO)

Zajištění pohoštění pro zkušební komise při maturitních a závěrečných zkouškách, zasedání školské rady apod.

Vedení odborné knihovny, doplňování o novinky v gastronomii, půjčování knih žákům, využívání metodického portálu www.rvp.cz, správa učebnic pro žáky se speciálními potřebami.

Provozování školního baru



Provoz školního baru zajišťovali žáci nástavbového studia (třída M1 a M2) v rámci průběžné praxe. Ve školním baru žáci nástavbového studia připravovali svačiny pro žáky naší školy. Nabízeli čerstvé bagety s kuřecím masem a čerstvou zeleninou, voňavé tousty, ale také třeba sklenice bílého jogurtu a čokoládového müsli. Novinkou se staly pářečky v listovém těstě, obložené bagety, čerstvé křupavé panini a pro milovníky sladkého vafle s marmeládou a se šlehačkou. Důsledně využívali provozní řád a všechny předpisy při zajišťování provozu školního baru. Odborný dohled nad provozováním baru vykonával Mgr. Klouda a Mgr. Čílová (Hájeková).

Aktivita střediska praktického vyučování Labenka

- ✚ Raut pro spisovatele pana Miroslava Fořta
- ✚ Raut pro Eko-gymnázium Poděbrady u příležitosti zasedání školské rady
- ✚ Rauty pro Městskou knihovnu Poděbrady
- ✚ Raut pro Finanční úřad Poděbrady
- ✚ Uspořádání vánočního večírku pro Finanční úřad Poděbrady
- ✚ Oběd pro ukrajinského velvyslance a hlavního představitele města Poděbrad
- ✚ Číše vína na Městském úřadu v Poděbradech
- ✚ Oběd pro velvyslance z Litevské republiky spolu s hlavními představiteli města Poděbrad
- ✚ Oběd pro pana poslance Jana Skopečka spolu s hlavními představiteli města Poděbrad
- ✚ Zajištění obsluhy na kolonádě u příležitosti Dne Poděbrad
- ✚ Oběd pro delegaci z Voroněže
- ✚ Zajištění občerstvení pro Krajskou hospodářskou komoru v Ekogymnázium Poděbrady
- ✚ Zajištění občerstvení pro Policii ČR
- ✚ Stáž pro pedagoga a 3 žáky z partnerské školy z Rimavské Soboty
- ✚ Den Jednoty - žákyně zajišťovaly pro firmu Bohemia Sekt – hlavní sponzor soutěže Gastro Poděbrady prodejní den
- ✚ Stravování a ubytování účastníků projektu Edison
- ✚ Stravování a ubytování učitelky francouzského lycea v rámci projektu Erasmus+
- ✚ Oběd pro děti MŠ Dolní Chvatliny
- ✚ Obsluha žáků první třídy ZŠ TGM Poděbrady u příležitosti vydání prvního vysvědčení.
- ✚ Rautové občerstvení pro veřejnost



Kurzy pro žáky

Adaptační kurz

Viz. Akce v rámci specifické prevence

Lyžařský kurz

Viz. Akce v rámci specifické prevence

Turistický kurz zaměřený na environmentální výchovu

Viz. Akce v rámci specifické prevence

Odborné kurzy

- ✚ **Barmanský kurz** pod vedením licenčního lektora CBA pana Martina Smolného, 11 žáků získalo certifikát České barmanské asociace platný v zemích EU
- ✚ **Baristický kurz** pod vedením Martina Smolného se kurzu zúčastnilo 10 žáků

Raut pro hosty mezinárodní gastronomické přehlídky Gastro Poděbrady 2019 - praktická maturitní zkouška

U příležitosti 13. ročníku soutěže Gastro Poděbrady proběhla praktická část maturitní zkoušky. Maturanti měli za úkol zorganizovat a připravit raut pro VIP osobnosti soutěže, učitele a rodiče žáků. Každý se chopil oboru, který je mu nejbližší (kuchař, číšník cukrář) studenti pekli a vařili. Na rautové stoly připravili pochoutky jako galantinu, roastbeef, paštiky, paštičky, šunku na kosti, sýrové mísy, plněné cukety a nechybělo ani sladké – žloutkové věnečky, punčové řezy, ořechové řezy, atd. Všichni hosté byli velice spokojeni a tím, že jim chutnalo, vyjádřili maturantům obrovskou pochvalu.



O činnosti školy a úspěších našich žáků jsme informovali veřejnost prostřednictvím webové stránky školy www.soupy.cz, prostřednictvím sociální sítě facebook a prostřednictvím tisku. Viz. Přílohy

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2018/2019 jsme nepořádali kurzy dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení. Ale v rámci projektu Šablony I jsme se účastnili aktivit, které do oblasti celoživotního vzdělávání patřily, jako například vzájemná spolupráce pedagogů, sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných návštěv, stáže pedagogů u zaměstnavatelů apod.

17. Výchovné a kariérní poradenství

• Popis činnosti výchovného a kariérního poradenství

- ✚ podpora žáků při zvládnutí studia a přechodu na jinou formu studia
- ✚ profesionální orientace a informace k přijímacímu řízení na školy
- ✚ zabezpečení týmové spolupráce v rámci pedagogického sboru
- ✚ informačně osvětová činnost
- ✚ spolupráce se školní metodičkou prevence
- ✚ spolupráce s ÚP, OSPOD, občanskými poradnami, PČR, Asociací výchovných poradců, PPP apod.

• Informace o odborných pracovnících

Výchovné a kariérní poradenství měla ve školním roce 2018/2019 na starosti *výchovná poradkyně Mgr. Dagmar Jarkovská*. Výchovný poradce se pravidelně *účastní schůzí výchovných poradců, které organizuje PPP v Nymburce a odborných seminářů zaměřených na výchovné poradenství organizovaných Asociací výchovných poradců a dalších institucí působících v této oblasti*. Tato skutečnost umožňuje užší spolupráci v rámci výchovného poradenství na republikové i mezinárodní úrovni.

• Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry

Škola *spolupracuje s PPP v Nymburce a dalšími poradnami* podle bydliště žáků. Ve většině případů se jedná o *spolupráci v oblasti diagnostiky dysfunkcí či SPCH, v oblasti vztahových problémů, kdy poskytne PPP metodickou pomoc a radu. Učitelé využívají* pro svoji práci některé *manuály, které PPP vypracovaly*, jako např. „Jak pracovat se třídou, když se objeví problém“.

• Podpora žáků při zvládnutí studia a přechodu na jinou formu studia

Je nutné zejména *žáky prvních ročníků neustále upozorňovat na specifika středního odborného vzdělávání a seznamovat je s jejich právy a povinnostmi*. Při práci se žáky se setkáváme s *nedostatečnou motivací ke studiu a k práci na odborném výcviku*. Ta je *způsobena zejména sociálními podmínkami, neutěšenými rodinnými poměry a vztahy, špatnými vzory v rodině a v neposlední řadě výskytem sociálně – patologických jevů*. Zejména u prvních ročníků je nutno *zmapovat jejich problémy s přechodem na jiný typ studia a pomáhat jim překonávat problémy s tím spojené*.

• Profesní orientace a informace k přijímacímu řízení na další studium

Obor studia na naší škole je *úzce specializovaný, polovina absolventů tříletých oborů podá přihlášku na nástavbové studium, 28 žáků bylo přijato na nástavbové studium na naší škole, ostatní odcházejí do praxe. Z nich zhruba jedna třetina mimo veřejné stravování*. Během školního roku 3 žáci třídu nástavbového studia opustili. *Velkým problémem v nástavbových ročnících byla absence a malá motivace žáků o obor*. Žáci, kteří pokračují v nástavbovém studiu, *nejsou často motivováni možnostmi dalšího odborného růstu, ale jejich*

motivací je snaha o oddálení pracovního procesu. Převážná většina absolventů nástavbového studia odchází do praxe.

- **Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.**

Rodiče

Spolupráce s rodiči se jeví jako *trvalý problém*. Běžná je skutečnost, že *pravidelně se školou spolupracují rodiče bezproblémových žáků*, ale *rodiče žáků s výchovnými či vzdělávacími problémy* se ve většině případů *o své děti nezajímají nebo si neumí poradit s jejich výchovou*. Vyskytují se i případy, kdy *rodiče kryjí přestupky svých dětí* (řešení problémů s absencí, příprava na výuku apod.). Proti předchozímu školnímu roku se *snížil počet jednání výchovné komise za účasti rodičů žáků, u kterých se vyskytly závažnější výchovné problémy*.

Lékaři

Vzhledem k neujasněným zásadám mezi MŠMT a MZ není povinností lékařů omlouvat absenci žáků ani v případech odůvodněného podezření, že dochází k podvodům v omlouvání absence. Při řešení takovéto absence je důležitý přístup lékařů.

Sociální pracovníci

Jedná se o *spolupráci s pracovníky OSPOD, kurátory, výchovnými ústavy apod.* Spolupráce v této oblasti je závislá na osobnosti sociálního pracovníka, my se setkáváme se vstřícností a porozuměním.

Policie

Spolupráce s místním oddělením POLICIE ČR byla na *dobré úrovni, přesto s ní spolupracujeme omezeně, neboť většina přestupků našich žáků se nestává v době vyučování a pak škola pouze poskytuje podmínky pro vyšetřování, ale nemůže žáky potrestat. Během školního roku nebyl s Policií ČR řešen žádný případ.*

Úřad práce

S ÚP má škola tradičně *velmi dobré vztahy*. Pravidelně pořádáme *besedy pro žáky 3. ročníků tříletých oborů studia, tak žáky nástavbového studia*. Besedy obsahují konkrétní příklady a ukázky např. přijímacích pohovorů zájemců o práci (jak se chovat, jednat, příklady životopisu, motivační dopisy apod.). Úřad práce *pravidelně na začátku školního roku pořádá informační schůzku, kde se střední školy představují základním školám*.

Výchovné ústavy a dětské domovy

Spolupráce s těmito institucemi je na *velmi dobré úrovni*. I v tomto školním roce na naší škole studovali žáci z výchovných ústavů a dětských domovů. S jejich pracovníky *spolupracujeme nejen v oblasti výchovy a vzdělávání, ale i z hlediska začlenění žáků do běžného života*.

- **Finanční gramotnost**

Finanční gramotnost je *průřezovým tématem* školního vzdělávacího programu Gastronomické služby. Žáci se s touto problematikou setkávají v některých hodinách matematiky, ekonomiky, hospodářských výpočtů, ale i základů společenských věd apod.

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti

Ve dnech 19., 22. - 24.10. 2018 provedla ČŠI kontrolu dodržování právních předpisů podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) Středočeským inspektorátem ČŠI. Kontrola byla zaměřena na hodnocení podmínek vzdělávání, průběhu vzdělávání a výsledků vzdělávání.

Závěry hodnocení školy

Hodnocení vývoje:

Vznikla strategická vize školy rozpracovaná podrobně ve Školním akčním plánu do roku 2019

Byla zavedena tandemová výuka, která směřuje ke zkvalitnění průběhu vzdělávání

Od inspekční činnosti v roce 2012 se zvýšila kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Silné stránky:

Kvalitní průběh odborného výcviku.

Škola zapojením do projektu Šablony získala iPady, jejichž využití přispívá ke zkvalitnění výuky.

Dlouhodobé úspěšné zapojení žáků školy do široké škály soutěží a zahraničních aktivit.

Zvyšování odbornosti žáků zapojením do spolupráce s profesními organizacemi, pořádáním kurzů pro žáky a realizací projektů.

Slabé stránky a nebo příležitosti ke zlepšení:

Nižší účinnost kontrolního systému.

Nízká diferenciací výuky nezohledňující dostatečně speciální vzdělávací potřeby žáků.

Chybějící odborná kvalifikace v oblasti přírodovědného vzdělávání s negativním dopadem na průběh vzdělávání.

Méně efektivní frontální výuka s negativním dopadem na aktivitu žáků.

Doporučení ke zlepšení činnosti školy:

Zlepšit kvalitu a účinnost kontrolní činnosti.

Zefektivnit výuku vzhledem k potřebám žáků se SVP.

Zajistit výuku přírodovědného vzdělávání odborně kvalifikovaným učitelem a zařadit širší škálu vzdělávacích forem výuky.

19. Další činnost školy

• Školská rada

Školská rada se ve školním roce 2018/2019 sešla dvakrát:

15. října 2018 – na programu byla *zpráva o průběhu a výsledku voleb 1 člena školské rady, který zastupuje pedagogické pracovníky školy, projednání a schválení výroční zprávy za školní rok 2017/2018, schválení úprav ve školním řádu a koncepce školního roku 2018/2019 včetně pozvání na oslavy 70. výročí založení školy.* Členové školské rady *schválili výroční zprávu za školní rok 2017/2018, schválili úpravu školního řádu, podpořili koncepci školního roku 2018/2019 a vzali na vědomí výsledky voleb do školské rady.*

26. června 2019 – školská rada *vzala na vědomí vyhodnocení školního roku 2018/2019 včetně oslav 70. výročí založení školy, zprávu o výsledcích závěrečných učňovských zkoušek, o výsledcích maturitních zkoušek a o aktivitách školy (úspěchy a účast v soutěžích, Gastro Poděbrady, účast v projektech Edison, Šablony apod.), vzala na vědomí zprávu o přijímacím řízení a počtu přijatých žáků, zprávu o personálních změnách a finanční situaci.*

• Dny otevřených dveří

V tomto školním roce jsme uspořádali, jako každoročně, *dny otevřených dveří*. Zájemci o studium nebo jejich zákonní zástupci se mohli blíže seznámit s *nabídkou oborů, školním vzdělávacím programem, podmínkami studia a aktivitami školy*. Dny otevřených dveří se uskutečnily *21. listopadu 2018, 13. prosince 2018, a 22. ledna 2019*. Informace o studiu spojené s prohlídkou školy byly předávány ve školním baru. Učitelé vysvětlovali zájemcům *o studium způsob výuky, školní vzdělávací programy, informovali o účasti v odborných kurzech a zapojení naší školy v projektech*. Tyto dny byla umožněna prohlídka střediska praktického vyučování „*Labenka*“. Možnost prohlídky *celého objektu odborného výcviku s výkladem učitelů využilo mnoho zájemců o studium*. Zájemci *o ubytování na domově mládeže Jitřenka si prohlédli všechny prostory DM a seznámili se s režimem a provozem*.

Dny otevřených dveří jsou pro zájemce o studium již tradicí a jsou *velmi oblíbené* také proto, že provádějícími jsou žáci *nástavbového studia, kteří školu představí ze svého pohledu*.

Pokud se zájemcům o studium nehodí dané termíny, je možné po dohodě se zástupkyní ředitelky nebo asistentkou ředitelky prohlídku školy vykonat kterýkoliv jiný pracovní den.

Ve dnech otevřených dveří byl velký zájem o studium oboru Cukrářka.

• Europass

Škola se opět zaregistrovala pro vydání dokumentu Europass ČR (www.europass.cz) – dodatek k osvědčení, který obdrží absolventi všech oborů studia v anglickém a českém jazyce.

• Žádosti o granty, dotace, příspěvky

Grant z rozpočtu Města Poděbrady pro realizaci akce hodné zřetele „Gastro Poděbrady“

Žádost připravila asistentka ředitelky ve spolupráci s vedením odborného výcviku, získali jsme grant ve výši Kč 20 000,--.

Příspěvek na mezinárodní aktivitu z rozpočtu Středočeského kraje

Žádost připravilo vedení odborného výcviku, získali jsme příspěvek na ubytování ve výši Kč 15 000,--.

• Evaluace

Hodnocení práce předmětových komisí

Předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů se scházela pravidelně podle plánu, tedy 4 x ve školním roce. Bylo-li nutné řešit nějaký úkol, komise se sešla operativně mimo stanovený termín. Členové komise byli seznámeni s plánovanými změnami v ŠVP. Ve 3. ročních třiletých oborů se výuka ICT, mimo jiné, zaměřuje na požadavky při zpracování SOP v rámci závěrečných zkoušek. Nadále se objevují problémy se zpracováním daných témat. V předmětu tělesná výchova se objevilo velké množství doplňkových zkoušek, jak v 1. pololetí, tak ve 2. pololetí. Důvodem je pasivita žáků, přes nezájem, většina žáků doplňkové zkoušky vykonala. Přesto se naše škola úspěšně účastnila sportovních akcí, především ve florbalu. Uspořádán byl i lyžařský kurz pro žáky 1. ročníků, který se konal na chatě Štumpovka na Dvoračkách. Tradičně se výběr našich žáků v červnu účastní Středoškolského poháru v dračích lodích v Praze Hostivaři. Každoročně v květnu odjíždí skupina žáků z druhého ročníku na turistický kurz s environmentální náplní.

Komise na svých schůzkách řešila především úkoly na další období, častým tématem byla rovněž úroveň znalostí žáků a také výuky zejména v předmětu matematika. Vyučující matematiky potvrdili sestupný trend, který zaznamenává české školství na všech úrovních škol v této oblasti. V příštím roce je nutné ještě více a hlavně systematicky ve spolupráci se všemi učiteli školy propagovat vědomostní soutěže mezi žáky a získat je pro účast v těchto velmi zajímavých aktivitách. V tomto školním roce bylo ŠVP pro matematiku tříletých oborů upraveno dle požadavků RVP a to i 0,5 hodinou nad rámec požadavků. Matematické dovednosti žáci též aplikují v předmětu Hospodářské výpočty, i Odborný výcvik. V oblasti využívání IT technologií na škole velmi dobře spolupracovali všichni učitelé ICT, kteří se aktivně podíleli na pomoci a proškolení svých kolegů v této oblasti.

Většina členů komise aktivně využívá při výuce moderní pomůcky, učitelé vzájemně spolupracují a konzultují nové možnosti.

Předmětová komise jazyků a společenských věd se schází vždy před počátkem školního roku v srpnu, kdy se stanoví plán předmětové komise na další školní rok. Poté se komise schází 2x za pololetí a dle potřeby, poslední schůzka je vždy na závěr školního roku v červnu, kdy se rozhoduje o úvazcích a vyhodnocuje se splnění plánu předmětové komise.

Ve školním roce 2018/2019 řešila:

1. přípravu a hodnocení olympiády z českého jazyka - pravidelně pořádáme školní kolo a nejlepší 2 žáci postupují do okresního kola, které se koná v Nymburce. V tomto roce naši školu reprezentovaly: Nikola Machová, Radka Eliášová ze tř. M2

2. přípravu žáků nástavbového studia k maturitní zkoušce z českého jazyka, anglického jazyka, která se skládá ze třech částí - didaktického testu, písemné práce a ústní zkoušky, pokládáme za prioritu.

Již tradiční procházka Hrabalovým Kerskem pro 3. ročníky, kterou organizuje Mgr. Růžková. Tato akce je zpestřením výuky.

Velkým a velmi zdařilým projektem byla návštěva 6 zahraničních studentů v rámci mezikulturního vzdělávání AISEC /viz Programy a projekty/.

Zdařilá byla i návštěva divadelního představení v anglickém jazyce, pořadatelem této akce bylo Divadelní centrum, nově jsme se zúčastnili projektu Stínování s Erasmem, naši školu navštívila učitelka střední gastro školy z Francie Isabel, našim žákům představila francouzskou kuchyni.

Vyučující jazyků a základů společenských věd zorganizovaly přednášky a exkurze. např. Veletrh práce v Kolíně, přednáška Policie ČR - Trestní odpovědnost mladistvých, Bát či nebát se – 1. ročníky,

Nedílnou součástí je každodenní spolupráce vyučujících stejných nebo příbuzných předmětů. Vyučující si stanoví plán vzájemných hospitací a náslechnů, které jsou naplánované na celý školní rok. Tato aktivita je pro pedagogy přínosem, protože mají šanci se setkat s jiným vedením výuky a nápady na zpestření výuky.

Přehled akcí pořádaných v rámci jazyků a základů společenských věd

Vyučující:

Český jazyk a literatura: tříleté obory – Mgr. Růžková, Mgr. Brunclíková

nástavbové studium – Mgr. Vaňková

Anglický jazyk : Ing. Červená, Mgr. Martínková, Mgr. Kostková

Německý jazyk: Mgr. Kostková, Mgr. Růžková

Ruský jazyk: Mgr. Brunclíková

Základy společenských věd : Mgr. Bydžovský, Mgr. Brunclíková

Estetická výchova : Mgr. Brunclíková

Tvůrčí psaní: Mgr. Vaňková

Český jazyk :

Olympiáda školní a okresní kolo. Kersko B. Hrabala pro 3. ročníky, exkurze v poděbradské knihovně pro 1. ročníky , příprava žáků MZ, nonstop čtení v městské knihovně, účast žáků na dnech otevřených dveří – podávání informací, „Síla lidskosti – dokumentární film – Sir Winton., veřejné čtení jmen obětí holokaustu v Poděbradech – M. Krátká, R. Bunda a Mgr. Vaňková

Cizí jazyky:

Divadelní představení v ANJ ,projekt „Stínování s Erasmem“, mezikulturní vzdělávání Edison - 28.1. – 31.1.2019, příprava žáků k MZ, používání iPadů ve výuce anglického jazyka, Projekt – The Taste of Europe – projekt 4 regionů – Network – project vocational schools – 5 žáků O. Trávníček, J. Tomáš, J. Slebodník, V. Laňka a J. Hanuš + ped. doprovod Ing. Červená a K. Diviš se zúčastnili tohoto projektu v Porýní Falce.

Základy společenských věd:

Besedy – „Bát či nebát se“ pro 1.roč., veletrh práce Kolín – tř. M2, přednášky Policie ČR, besedy - ÚP Nb., přednáška zástupce UNICEF – Face to face, náborová akce Policie ČR – Bariéry - pro maturanty – 4 studenti získali certifikát o úspěšném složení zkoušek fyzické zdatnosti, příprava maturitního plesu třídy M2 jako společenská událost.

Český den s českými vlajkami – žáci v hodinách ZSV vyrobili 63 vlajek z papíru a vyzdobili jimi školu.

Návštěva Handicap centra Srdce v Poděbradech

Beseda s poslancem Parlamentu ČR Ing. Janem Skopecem pro třídy M1 + M2

Přednáška s náborovou akcí o dárcovství kostní dřevě – ve spolupráci s Nadačním fondem Kapka naděje a Dunovský Rally Team. Tato akce měla velký ohlas a 5 našich studentů se zapsalo do registru dárců.

Vyučující jazyků zvyšovaly čtenářskou gramotnost žáků, velkým přínosem bylo využívání iPadů pro výuku jazyků v rámci šablon. Učitelé jednotlivých předmětů sledovali nabídky na semináře a podle potřeby se akcí účastnili. Samozřejmostí je každodenní spolupráce a komunikace mezi vyučujícími jazyků a ZSV.

Předmětová komise odborných předmětů a metodická komise pracovala podle plánu, který byl sestaven a schválen na začátku školního roku 2018-2019. Na pravidelných schůzkách předmětové a metodické komise, ale i mimo, při neformálních schůzkách jsme se informovali o úkolech, výuce žáků a společně jsme pracovali při přípravě praktické maturitní zkoušky a při organizaci závěrečné zkoušky oboru 65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření: Číšník/servírka, Kuchař/ka, Kuchař – číšník, 29-54-H/01, 29-54-H/01Cukrář. Žáci nástavbového studia se učili podle ŠVP 65-41-L/51 Gastronomie, praktická

výuka byla hodnocena v předmětu Odborná praxe a Učební praxe. Praktická výuka byla organizována ve dvou formách, a to jako Učební praxe a Odborná praxe. Předmět Učební praxe probíhal během školního roku jako teoretická výuka + žáci pracovali ve školním baru.

Odborná praxe probíhala ve školní restauraci Labenka SOU Poděbrady. Dle požadavků RVP je Odborná praxe zařazena v rozsahu dvou týdnů v prvním ročníku vzdělávání. Odborná praxe je organizována v souladu s platnými právními předpisy. Žáci vykonali Odbornou praxi v měsíci červnu 2019 ve školní restauraci Labenka. Všichni žáci se seznámili s pravidly pro učební a odbornou praxi. Vedením praxe byla pověřena Mgr. Čílová. Žáci třídy M2 vykonali praxi bez připomínek. Předmět Učební praxe byl teoretický + školním bar a odbornou praxi konali žáci v restauraci Labenka SOU Poděbrady. Při výuce jsme uplatňovali a využívali školní řád, předpisy BOZP a PO, věnovali pozornost a pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaným žákům. Motivovali jsme žáky do všech typů soutěží a jiných aktivit (barmanské soutěže, soutěže kuchařů, Gastro Poděbrady, další soutěže dle nabídky). Výuku jsme zpestřovali vhodnými metodami a formami práce s využitím didaktických a názorných prostředků (data projektor, interaktivní tabule, odborné časopisy). V rámci projektu Šablony I. proběhla tandemová výuka žáků ve spojení teorie a praxe. Věnovali jsme pozornost aktualizaci učiva. Při výuce jsme dávali prostor aktivitě žáků a využívali celou škálu hodnocení žáků stanovenou ve školním vzdělávacím programu a klasifikačním řádu. Pomocí nástěnek ve třídách jsme informovali o soutěžích, gastronomických akcích a o novinkách v gastronomii ostatní žáky a vyučující. Odpovědně jsme připravovali žáky třetích ročníků všech vzdělávacích oborů na závěrečné zkoušky a žáky nástavbového studia na praktickou maturitní zkoušku. Pro žáky jsme zorganizovali exkurze na gastronomické akce a do výrobních provozoven. Exkurze byly zařazeny v rámci projektových dnů „Světový den výživy“ a „Světový den vody.“ Rozvíjeli jsme vztahy s rodiči, včas jsme kontaktovali rodiče a upozornili je na konkrétní problémy žáků.

Stále více jsme se setkávali se žáky ze sociálně slabších rodin, z rodin neúplných, kde o žáky pečují jejich prarodiče. Někteří žáci měli často vleklé zdravotní problémy, potvrzené lékařem a tím i vyšší absenci. Vysoká absence úzce souvisela i s konečným hodnocením. Výchova a motivace těchto žáků pro zvolený obor byla občas obtížná. Zúčastnili jsme se pedagogických porad, třídních schůzek a veškerých akcí pořádaných školou. Klima školy bylo přátelské, motivující k učení a práci, je na velmi dobré úrovni bez rušivých vlivů. Vedení školy se k učitelům chová vstřícně a s respektem.

Hodnocení činnosti Domova mládeže Jitřenka

Základem evaluace výchovné práce na DMJ je zpětná vazba od žáků, zákonných zástupců a kolegů. Každý rok vyplňují žáci anketu o životě na domově mládeže, kde mají možnost vyjádřit se k práci vychovatelů, prostředí na Dm a vyjádřit své pocity, návrhy, názory a zhodnotit tak na konci školního roku svůj pobyt na Jitřence. Žáci na DM ve školním roce 2018/19 především ocenili dobré vztahy, rodinné prostředí a vychovatele. Nelíbili se jim krátké vycházky, zima na pokojích a povinnost celodenního stravování. Připomínky a návrhy žáků jsou pro nás inspirující. Je dobře, že se děti zapojují do života na Jitřence, není jim lhostejné, jak zde tráví svůj volný čas a v jakém prostředí žijí. Dobrý vztah žáků k vychovatelům je základem pedagogického úsilí a úspěchu a popsání pozitivního vztahu k jednotlivým vychovatelům je pro nás nejen oceněním, ale velmi silnou motivací, proč mít naše děti na Jitřence i nadále rádi a vychovatelskou práci brát jako poslání. Ve školním roce 2018/19 bylo průběžně ubytováno na domově mládeže 38 žáků. Řešili jsme celkem 5 výchovných problémů a to hlavně z důvodů užití tabákových výrobků a podvodu. V tomto školním roce bylo uděleno 7 pochval za vzorné chování, aktivní spolupráci a celoroční práci. Podařilo se nám uspořádat spoustu různorodých akcí, které se setkaly u žáků s pozitivním přijetím – sportovní a kulturní aktivity, charitativní sbírky a akce, dobrovolnické aktivity, soutěže a projekty. Pro žáky byl atraktivní sportovní víkend a úniková hra, velmi se povedla spolupráce se zahraničními studenty, přínosnou akcí byl projekt Ježíškova vnučata. Žáci aktivně pracovali v zájmových kroužcích pod vedením vychovatelů a odborných lektorů. Celý

školní rok jsme prezentovali domov mládeže a jeho výchovnou činnost na webových a facebookových stránkách školy. Materiální zázemí domova mládeže se obnovuje podle finančních možností školy. Patříme k domovům mládeže, které jsou nadstandartní penzionovým typem a aktivitami, které pro žáky vytváříme, ale hlavně lidským a ochotným přístupem k žákům.

Maturitní zkoušky, jarní termín

Během celého školního roku měli žáci možnost zkoušet testy, které jsou volně přístupné na www.novamaturita.cz a následně během ústních prezentací měli možnost i samostatně mluvit a odbourávat obavu z ústního projevu. Žáci neměli zájem o Maturitní trénink od společnosti SCIO. V tomto školním roce mělo konat maturitní zkoušku 21 žáků, 2 žákyně nebyly připuštěny k MZ, z počtu 19 studentů 3 prospěli, 16 neprospělo v některé z částí maturitní zkoušky. 15 žáků zvolilo anglický jazyk, 4 matematiku.

Výsledky MZ

	Didaktický test		Písemná práce		Ústní část	
	Uspěl	Neuspěl	Uspěl	Neuspěl	Uspěl	Neuspěl
Matematika	0	4	0	0	0	0
Německý j.	0	0	0	0	0	0
Anglický j.	14	1	13	2	13	2
Ruský j.	0	0	0	0	0	0
Český j.	7	12	11	8	17	1

K ústní MZ se nedostavila 1 žákyně.

K *podzimnímu opravnému* termínu se přihlásilo **13 žáků. Zcela uspělo 8 žáků.**

Ačkoliv výuka jazyků je přizpůsobena požadavkům státní maturitní zkoušky (didaktické testy, slohové práce a ústní maturitní zkouška), žáci mají navíc možnost konzultací, účastnit se cvičného testování, přesto mají s jazyky veliké potíže. V češtině dělá žákům problém písemná práce (slovní zásoba) a u ústní zkoušky se projevuje horší čtenářská gramotnost.

Součástí maturitní zkoušky je profilová část maturitní zkoušky, která zahrnuje praktickou odbornou část (maturitní odborná práce – MOP a příprava a realizace slavnostního rautu) a teoretickou odbornou část (ústní zkouška z předmětů hotelový provoz, ekonomika, účetnictví a hotelový provoz).

Praktická maturitní zkouška (maturitní práce, příprava a realizace rautu)

Maturitní odborná práce (MOP)

Každý žák vypracoval písemně přípravu k praktické části maturitní zkoušky. V měsíci říjnu byly žákům sděleny veškeré pokyny k písemnému vypracování maturitní odborné práce (MOP). Žáci měli za úkol připravit návrh rautu pro 100 osob s finančním limitem pro 1 osobu, který byl 200,- Kč v nákupních cenách na pokrmy i nápoje. Vedoucí práce odevzdal vypracovanou maturitní práci v tištěné podobě v deskách a na CD nosiči ve formátu doc a pdf. Veškeré odborné konzultace zajišťovali vyučující odborných předmětů (Mgr. Klouda, Ing. Křížová, Mgr. Čílová, Bc. Kožíšková). Po vypracování a odevzdání práce následovala obhajoba práce žákem před komisí a celkové vyhodnocení práce. Obhajoba maturitní MOP proběhla v měsíci dubnu 2019. Všichni žáci k obhajobě MOP přistupovali zodpovědně. Pro svoji obhajobu si připravili prezentaci vytvořenou v programu POWER POINT.

Příprava a realizace slavnostního rautu

Vedoucí akce Patrik Kratochvíl, Daniel Dbalý, Michaela Foučková představili seznam pokrmů a nápojů na raut, který se konal 25. 4. 2019 při příležitosti Gastra Poděbrady. Žáci připravili raut pro VIP osobnosti mezinárodní soutěže Gastro Poděbrady 2019, učitele a své rodiče. Akce byla náročná na organizaci, žáci si museli rozdělit povinnosti a velmi úzce spolupracovat. Zajištěním a provedením slavnostního rautu žáci splnili praktickou část maturitní zkoušky. Všichni žáci složili praktickou maturitní zkoušku velmi dobře.

Jednotná závěrečná zkouška

Žáci oboru 65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření: Kuchař/číšník, Číšník/servírka, Kuchař/ka, 29-54-H/01 Cukrář vykonali závěrečnou zkoušku podle JZZZ. V polovině ledna dostaly školy prostřednictvím e-mailu zadání samostatných odborných prací. Tyto práce jsou součástí jednotného zadání oborů 65-51-H/01 Kuchař – číšník a 29-54-H/01 Cukrář, které zadává Národní ústav pro vzdělávání (NÚV). Žáci oborů 65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření: Kuchař/číšník, Číšník/servírka, Kuchař/ka a 29-54-H/01 Cukrář si k vypracování samostatné odborné práce (dále jen SOP) témata losovali. Práce byly odevzdány učitelům odborného výcviku (odpovědný UOV). Žáci měli povinné 2 konzultace s vedoucím práce, kde byli seznámeni s formální úpravou samostatné odborné práce, hodnocením a dalšími pokyny uveřejněnými na webu školy. Témata ústní a písemné zkoušky JZZZ pro školní rok 2018/2019 vybrala paní ředitelka školy. Z 35 témat ústní zkoušky vybrala 25 témat, ke každému tématu byla přiřazena jedna otázka z Obecného přehledu ze světa práce. Pro písemnou část závěrečné zkoušky vybrala pro každý obor tři témata.

Výsledky závěrečných zkoušek

Závěrečné zkoušky v řádném jarním termínu konalo celkem 46 žáků, prospělo 41 žáků, z toho 1 žákyně s vyznamenáním Julie Korcová (KČ3C), neprospělo 5 žáků (PP 4 žáci, PZ 1 žák, ÚZ 1 žák). K podzimnímu termínu půjde 9 žáků, z toho 4 žáci budou opakovat a pro 5 žáků je to řádný termín.

Připomínky k praktické části NZZ2

Odborný výcvik

Bez připomínek

Obor 65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření: Kuchař/ka:

K vypracování SOP nejsou připomínky. Praktickou zkoušku žáci zvládli dobře.

Obor 65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření: Číšník:

K vypracování SOP nejsou připomínky.

Obor 65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření: Kuchař/číšník:

K vypracování SOP nejsou připomínky. Praktickou zkoušku žáci zvládli dobře.

Obor 29-54-H/01 Cukrář:

K vypracování SOP nejsou připomínky. Praktickou zkoušku žákyně zvládly dobře.

Rozloučení s absolventy tříletých oborů se konalo na Městském úřadu v Poděbradech. Zde jim byly slavnostně předány výuční listy a Pamětní list města Poděbrady. Předání se zúčastnili nejen třídní učitelé, ale i paní ředitelka školy a pan místostarosta města Mgr. Roman Schulz.

Školní vzdělávací program „Gastronomické služby“

*Již desátým rokem vyučujeme podle školního vzdělávacího programu s názvem „Gastronomické služby“. Program zahrnuje tříleté obory kuchař-číšník, cukrář, pekař a dvouleté maturitní nástavbové studium obor gastronomie. Podkladem pro jeho tvorbu byl rámcový vzdělávací program kuchař-číšník 65-51-H/01, cukrář 29-54-H/01, pekař 29-53-H/01 a gastronomie 65-41-L/51. Jako každý rok, bylo nutné zapracovat poznatky některých vyučujících, kteří učební osnovy pro daný předmět inovovali a také zákonné změny. Žáci mají k dispozici plné znění školního vzdělávacího programu na školních webových stránkách, navíc mají možnost kdykoliv nahlédnout do programu, který je k dispozici v tištěné podobě v sekretariátu školy. Protože dokument obsahuje aktuální podrobně zpracované učební plány, nemusí již učitelé zpracovávat dřívější tematické plány. **ŠVP jsou pro školu velkým přínosem, a to nejen z hlediska administrativy, ale zejména z hlediska kvality výuky, neboť při větším počtu vyučujících jednotlivých předmětů musí všichni dodržovat jednotný plán. V případě absence kteréhokoliv z vyučujících se zastupující učitel velmi snadno zorientuje a může pokračovat v plnohodnotné výuce.***

• Školní akční plán (ŠAP) na období 2017-2019 a jeho hodnocení

Na základě metodiky, kterou nám poskytli garanti krajského akčního plánování, jsme vytvořili Školní akční plán naší školy. Na tvorbě ŠAP se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci školy. Jedná se o dokument, který vychází z krajského akčního plánu a obsahuje kromě charakteristiky školy a analýzy stavu a potřeb v povinných strategických oblastech, též stanovení priorit v těchto oblastech a samotný návrh řešení. Povinnými oblastmi jsou: rozvoj kariérového poradenství, podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, podpora polytechnického vzdělání, podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů, rozvoj škol jako center celoživotního učení, podpora inkluze, rozvoj výuky cizích jazyků a ICT kompetence. Jako nepovinnou oblast jsme si zvolili matematickou gramotnost. V tomto školním roce jsme ŠAP na období 2017-2019 podle jednotlivých oblastí vyhodnotili a na základě cílů stanovených v dotazníku na období 2020-2022 a výsledků hodnocení jsme začali pracovat na tvorbě ŠAP na období 2020-2022. Zpracování dokumentu ŠAP 2020-2022 a jeho schválení garantem je podmínkou pro zapojení do projektu Šablony II.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2018 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2019 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	30529		16781	
2.	Výnosy celkem	30729		16718	
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 672)	25688		13707	
	ostatní výnosy	5041		3011	
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	200		-63	

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč		Za rok 2018 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (NIV)	25543
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)	0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)	21537
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)	21537
	z toho mzdové výdaje (platy a OPPP)	15695
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny – např. UZ 33 026, ...)	0
	z toho	
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)	3976
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)	3754
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny – např. UZ 001, 002, 003, ...)	222
	z toho zahraniční spolupráce UZ 003	11
	z toho podpora učňovského školství UZ 004	8
	z toho nájemné UZ 007	66
z toho platy hrazené z rozpočtu kraje UZ 555	137	
5.	Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)	114

¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Program protidrogové politiky UZ 33163, Sportovní aktivity UZ 001).

• Komentář k ekonomické části

V roce 2018 organizace hospodařila se zlepšeným hospodářským výsledkem (ziskem) ve výši 200 tis. Kč. Veškeré dotace na provoz byly spotřebovány na provoz a údržbu. Opravy během roku byly prováděny převážně na gastrovybavení v kuchyních jak pro školní stravování, tak v kuchyni pro odborný výcvik žáků. Dále probíhaly nutné běžné opravy na všech budovách. Organizace během roku pořizovala drobný majetek pro vybavení kuchyní, PC vybavení a

potřeby pro výuku (sportovní vybavení). Z investičního fondu bylo v roce 2018 pořízeno sporák v ceně 76 tis Kč, konvektomat v ceně 265 tis Kč, kuchyňský robot v ceně 52 tis. Kč a automobil Ford Focus v ceně 80 tis. Kč. Nákup majetku byl proveden v důsledku opotřebení a nefunkčnosti původního vybavení nebo pro zvýšení úrovně výuky. Všichni zaměstnanci organizace dodržují při nakládání s veřejnými prostředky zásady hospodárnosti, účelnosti a efektivity.

• Informace o výsledcích kontrol

19., 22. - 24.10. 2018 byla provedena kontrola dodržování právních předpisů podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) Středočeským inspektorátem ČŠI

Kontrola byla vykonána ve střední škole (dále SŠ), domově mládeže (dále DM) a školní jídelně. Oblasti kontroly:

- ✚ **Vydání a obsah školních vzdělávacích programů** (nebylo zjištěno porušení).
- ✚ **Obsah a zveřejnění školního a vnitřních řádů, prokazatelné seznámení žáků, zaměstnanců, informování zákonných zástupců o vydání a obsahu řádů** (nebylo zjištěno porušení).
- ✚ **Obsah školního řádu** (nedostatek, který se týkal způsobu hodnocení ve zkráceném studiu byl v průběhu inspekce odstraněn).
- ✚ **Školní stravování, výživové normy, rozsah stravování, úplata za stravování** (nebylo zjištěno porušení).

30. 4. byla provedena hygienická kontrola ve středisku praktického vyučování Labenka Krajskou hygienickou stanicí SK se sídlem v Nymburce

Předmětem kontroly byly: zákon a nařízení EP a Rady o hygieně potravin, obecné zásady a požadavky potravinového práva, vyhláška o hygienických požadavcích na stravovací služby a vyhláška o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných.

Kontrolou **byly** zjištěny nedostatky a porušení nařízení. Některé nedostatky jsme odstranily v průběhu kontroly, ostatní po projednání protokolu přijatými opatřeními. Nedostatek v oblasti zázemí zaměstnanců (šatní skříňky) vyžadující finanční prostředky je v řešení.

30. 4. byla provedena hygienická kontrola ve středisku praktického vyučování Labenka Krajskou hygienickou stanicí SK se sídlem v Nymburce

Předmětem kontroly byly: zákoník práce, zákon o ochraně veřejného zdraví, zákon o specifických zdravotních službách, nařízení, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci, vyhlášky o zařazování prací do kategorií, limitní hodnoty ukazatelů biologických expozičních testů atd., o provedení ustanovení zákona o specifických zdravotních službách a jakým způsobem jsou plněny povinnosti vyplývající z hygienických požadavků na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělání dětí a mladistvých a povinnosti vyplývající ze zásad osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných.

Kontrolou **byly** zjištěny drobné nedostatky a porušení nařízení. Některé nedostatky jsme odstranily v průběhu kontroly nebo po projednání protokolu přijetím opatření. Nedostatek v oblasti zázemí žáků (úprava prostor a šatní skříňky) vyžadující finanční prostředky na stavební úpravy a vybavení je v řešení.

20. 5. – 24. 5. 2019 byla provedena **veřejnosprávní finanční kontrola Středočeským krajem**

Předmětem veřejnosprávní kontroly byla následná kontrola hospodaření s veřejnými prostředky v roce 2018. Kontrola byla zaměřena na hospodaření s prostředky přijatými z rozpočtu zřizovatele, ostatními prostředky a dotacemi, s prostředky peněžních fondů, s majetkem, včetně správnosti, úplnosti a věrohodnosti účtování v souladu se schváleným rozpočtem, na zadání a realizaci veřejných zakázek, na mzdovou a personální agendu, na uzavírání a zveřejňování smluv, včetně vedení evidence, na zavedení a účinnost vnitřního kontrolního systému a na přepočítání stavu pokladní hotovosti.

Kontrolou **byly** zjištěny nedostatky a porušení, které na základě přijatých opatření postupně dle stanovených termínů odstraňujeme.

6. 6. 2019 byla provedena **finanční kontrola u projektu Transformace nevyužívaného prostoru SOU Poděbrady na vzdělávací studio odborné výuky oddělením udržitelnosti projektů a ukončování programu Regionální rady regionu soudržnosti Střední Čechy v Praze**

Předmětem kontroly bylo udržení výstupů a cílových hodnot indikátorů projektu, účetnictví, pojištění majetku, dodržování pravidel publicity, prokázání vlastnických vztahů a archivace dokumentů.

Kontrolou **nebyly** zjištěny nedostatky a porušení.

21. Závěr

Školní rok 2018/2019 *byl rokem, kdy se konečně zastavil pokles žáků*, což pro nás bylo pozitivní zjištění. I v tomto školním roce jsme se však potýkali se *sníženou úrovní a kvalitou žáků*, a to se v konečném důsledku *negativně* projevuje ve všech oblastech vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci měli velmi těžké a mnohdy komplikované podmínky pro výuku a výchovu. Zejména v oblasti motivace žáků k výuce, v oblasti motivace k práci na odborném výcviku a v oblasti výchovy k odpovědnosti, slušnému chování a docházky žáků. Byl to opět *rok velmi náročný*, který kladl vysoké požadavky na vedení školy, učitelský sbor a v neposlední řadě i na nepedagogické pracovníky. Přesto byl rokem *úspěšným*. A to jak z *hlediska výsledků vzdělávání* (zejména v praktické výuce a v odborných předmětech) *a umístění žáků na odborných a jiných soutěžích, tak z hlediska realizovaných projektů a akcí. Úkoly*, které jsme si na začátku školního roku vytyčili, *jsme splnili. Na podzim jsme důstojně oslavili 70. výročí založení školy*. Provedli jsme (i na základě doporučení ČŠI) *úpravy školního vzdělávacího programu „Gastronomické služby“*, který je velmi silně orientován na jazykové vzdělávání, na odborný výcvik a *propojení teorie s praxí. V důsledku změn v legislativě, RVP a požadavků předmětových komisí jsme jej inovovali především v teoretických předmětech, které jsou rozhodující u maturitních a závěrečných zkoušek a v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Úspěšně jsme uplatnili novou závěrečnou zkoušku v celkovém pojetí u všech tříletých oborů. Žáky nástavbového studia jsme se snažili odpovědně připravit na maturitní zkoušky. Zapojili jsme se do programu Erasmus +. Aktivitu schváleného školního akčního plánu jsme naplnili, stejně jako aktivitu projektu „Šablony I“*. Podařil se nám *úspěšně zrealizovat 13. ročník mezinárodní soutěžní přehlídky středních odborných učilišť Gastro Poděbrady. Zapojili jsme se do mnoha dalších aktivit, projektů spolupráce, akcí a soutěží. Velmi intenzívně a efektivně jsme při realizaci projektů, soutěží, akcí, maturit, závěrečných zkoušek a kurzů využívali školící studio ve středisku praktického vyučování Labenka. Systematicky jsme se věnovali žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným, abychom jim pomohli řešit problémy. A v neposlední řadě jsme věnovali velikou pozornost vzdělávání pedagogických pracovníků a zlepšení podmínek pro jejich práci.*

Výhled pro příští období:

- ✚ *Zhodnocení ŠAP 2017-2019 a vytvoření ŠAP 2019-2022.*
- ✚ *Zapojit se do projektu „Šablony II“.*
- ✚ *Připravit a zrealizovat 14. ročník mezinárodní soutěžní přehlídky „Gastro Poděbrady“.*
- ✚ *Odpovědně připravit žáky k závěrečným a maturitním zkouškám.*
- ✚ *Věnovat pozornost všem pracovníkům školy, zajistit příjemné klima na škole, věnovat stálou pozornost vzdělávání pedagogických pracovníků a vytvářet podmínky pro jejich motivaci.*
- ✚ *Zapojit se do programu Erasmus + (odborné stáže žáků nebo pedagogů, partnerství).*

Datum zpracování zprávy: 10. 10. 2019

Datum projednání ve školské radě: 15. 10. 2019

Podpis ředitele a razítko školy:

Ing. Helena Klimešová