

**Střední odborné učiliště společného stravování
Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady**



Výroční zpráva

**o činnosti za školní rok
2020/2021**



1. Základní údaje o škole

• **Název školy**

Střední odborné učiliště společného stravování, Poděbrady, Dr. Beneše 413/II

• **Adresa**

Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady

• **Zřizovatel**

Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

• **IČ školy**

00 664 359

• **Resortní identifikátor právnické osoby**

600007685

• **Ředitelka školy**

Ing. Helena Klimešová

• **Zástupkyně ředitelky školy pro teoretické vyučování, statutární zástupkyně ředitelky školy**

Mgr. Ladislava Vaňková

• **Zástupce ředitelky školy pro praktické vyučování**

Bc. Radoslav Číla

• **Zástupkyně ředitelky školy pro ekonomickou a personální činnost**

Ing. Dita Vaněrková

• **Kontakty**

Škola

Adresa: Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady

Webové stránky: www.soupy.cz

Facebook: www.facebook.com/soupy

Ředitelka školy:

Ing. Helena Klimešová, tel.: 314 314 923,

mob.: 724 799 314, e-mail: klimesova@soupy.cz

Sekretariát školy:

Ivona Hrabětová, asistentka ředitelky, tel.: 314 314 920,

mob.: 702 088 872, e-mail: admin@soupy.cz

Středisko praktického vyučování Labenka

Adresa: Husova 22, 290 01 Poděbrady

Úsek praktického vyučování, školící studio:

Bc. Radoslav Číla, zástupce ředitelky pro praktické vyučování, tel.: 314 314 900,

mob.: 602 104 835, e-mail: vedeniov@soupy.cz

Jan Kopecký, vedoucí učitel odborného výcviku, tel.: 314 314 900,
e-mail: vedeniov@soupydy.cz

Stravovací provoz - školní jídelna, restaurace, prodejna:

Růžena Lejnarová, vedoucí stravovacího provozu, tel.: 314 314910,
e-mail: labenka@soupydy.cz

Domov mládeže Jitřenka

Adresa: U Struhy 978, 290 01 Poděbrady

Vedoucí domova mládeže:

Bc. Klára Schulzová, tel.: 314 314 940, mob.: 728 507 807 e-mail: jitrenka@soupydy.cz

• **Školská rada 2020/2021**

Mgr. Irena Stránská - zastupuje Krajský úřad Středočeského kraje, jmenována členkou ŠR Radou SK s účinností od 27. března 2018

Mgr. Roman Schulz – zastupuje Krajský úřad Středočeského kraje, jmenován členem ŠR Radou SK od 13. října 2020

Mgr. Ladislava Vaňková – zastupuje pedagogické pracovníky školy, zvolena členkou ŠR 29. září 2020

Bc. Radoslav Číla - zastupuje pedagogické pracovníky školy, zvolen členem ŠR 29. září 2020

Tereza Štastná (žákyně nástavbového studia s maturitou) – zastupuje zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků, zvolena členkou ŠR 20. září 2019

Kateřina Klausová (žákyně nástavbového studia s maturitou) - zastupuje zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků, zvolena členkou ŠR 20. září 2019

• **Výchovná poradkyně**

Mgr. Dagmar Jarkovská

• **Školní metodička prevence**

Mgr. Dagmar Jarkovská

• **Koordinátor a metodik ICT**

Mgr. Michal Vach

• **Koordinátorka ŠVP**

Ing. Martina Červená

• **Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol**

Ve školním roce nebyla provedena změna zařazení do rejstříku škol.

2. Charakteristika školy

• Vymezení hlavní činnosti školy

Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění (dále jen zákon č. 561/2004 Sb.) a prováděcími předpisy.

Střední odborné učiliště společného stravování

Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 57 zákona č. 561/2004 Sb., prováděcími předpisy, rámcovými vzdělávacími programy pro příslušný obor vzdělání a školním vzdělávacím programem „*Gastronomické služby*“.

Střední odborné učiliště *poskytuje střední vzdělání, které rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání a které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší odborné vzdělání v gastronomických oborech spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.*



Střední odborné učiliště společného stravování poskytuje střední vzdělání s výučním listem v tříletých oborech *kuchař – číšník, cukrář a pekař* a střední vzdělání s maturitní zkouškou ve dvouletém nástavbovém studiu obor *gastronomie*.

Domov mládeže Jitřenka



Je součástí školy. Hlavní účel a předmět činnosti tohoto školského zařízení je vymezen § 117 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

Domov mládeže:

poskytuje žákům ubytování, celodenní výchovně vzdělávací činnost, sportovní a zájmové činnosti navazující na výchovně vzdělávací činnost školy v době mimo vyučování, zajišťuje školní stravování a vede žáky k plnohodnotnému využívání volného času..

Středisko praktického vyučování Labenka

Je součástí školy a zahrnuje *školní jídelnu, školní restauraci, školní prodejnu a vzdělávací studio odborné výuky*. Uskutečňuje se zde odborný výcvik a praxe žáků pod dohledem učitelů odborného výcviku.

Školní jídelna

Hlavní účel a předmět činnosti tohoto školského zařízení je vymezen § 119 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

Ve školní jídelně se uskutečňuje školní stravování žáků v době jejich pobytu ve škole a na domově mládeže. Školní jídelna zajišťuje také stravování zaměstnanců školy a stravovací služby pro další osoby, a to za úplatu. Pokrmu připravují žáci pod dohledem učitelů odborného výcviku. Strava je podávána formou restauračního stravování, kdy klienti jsou obsluhováni žáky pod vedením učitelů odborného



výcviku. V provozu je také výroba cukrářských a pekařských výrobků, ve které pracují žáci pod vedením učitelů odborného výcviku.

Restaurace Labenka



Je provozována **v rámci hlavní činnosti a poskytuje stravovací služby veřejnosti**. Obsluhu zajišťují pouze žáci školy pod vedením učitelů odborného výcviku, pokrmy připravují žáci školy pod dohledem učitelů odborného výcviku a za pomoci profesionálního kuchaře. Restaurace nabízí běžný sortiment jídel včetně salátů a zákusků. Ve vybraných dnech žáci předvádějí některé náročnější úkony z oboru, s nimiž se běžně v restauraci nesetkáváme, jako je například flambování, překládání, ochucování, dranžírování masa před hosty a podobně.

Školní prodejna

Je provozována **v rámci hlavní činnosti a nabízí cukrářské a pekařské výrobky, výrobky studené i teplé kuchyně**, které připravují žáci pod dohledem učitelů odborného výcviku. V poledne jsou podávána i teplá jídla.

Vzdělávací studio odborné výuky

Studio bylo vybudováno v rámci projektu „Transformace nevyužitého prostoru SOU Poděbrady na vzdělávací studio odborné výuky“ a bylo financováno z evropských fondů (ROP NUTS Střední Čechy). **Slouží především žákům školy, ale i k odbornému vzdělávání dospělých**. Uskutečňuje se zde **praktická výuka, odborné kurzy a semináře, praktické maturitní a závěrečné zkoušky, příprava na odborné soutěže a akce a podobně**.



Doplňkové činnosti školy

Podle zřizovací listiny máme oprávnění provádět tyto doplňkové činnosti: **ubytovací služby, hostinskou činnost, pronájem nebytových prostor, kurzy kvalifikační a rekvalifikační**. Ve školním roce 2020/2021 jsme doplňkovou činnost neprovozovali.

Materiálně technické podmínky pro výuku

Střední odborné učiliště společného stravování v Poděbradech spravuje **3 budovy**, které jsou ve vlastnictví Středočeského kraje.

Budova školy – Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady

Probíhá zde teoretické vyučování ve **12 třídách**. Z toho **9 tříd je kmenových**. **Kmenové třídy** slouží k **výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů**. **Ve všech třídách jsou instalovány počítače**. **Ve třídě č. 8 je instalována interaktivní tabule včetně příslušenství a závěsný systém na mapy**. **Tři třídy jsou vybaveny informačními technologiemi** (vždy 15 počítačů včetně kompletní didaktické a audiovizuální techniky). Tyto třídy slouží především k výuce předmětu informační technologie a jazyků, ale i k výuce dalších teoretických, odborných a ekonomických předmětů. Ostatní třídy jsou vybaveny **data projektorem, počítačem a plátnem**. V rámci **projektu Šablony I a II** jsme pořídili sadu **49 (19, 30) iPadů**, které učitelé využívají zejména k výuce jazyků, ale i ostatních předmětů. V budově školy je

denně otevřen **školní bar**, který využívají žáci a zaměstnanci k občerstvení. Provoz školního baru zajišťují žáci nástavbového studia pod dohledem učitelů odborných předmětů v rámci praxe. Ve školním baru je kuchyňka, která je vybavena kuchyňskou linkou, lednicí, sporákem, mikrovlnnou troubou a dalšími kuchyňskými spotřebiči. Barový pult je vybaven chladicí vitrinou, prosklenou lednicí a kávovarem. Ve školním baru je též televize, přehrávač, počítač se čtečkou čárových kódů a na zdi velkoplošná obrazovka, která byla instalována v rámci zapojení školy do **projektu školní prevence Amos vision – školní informační kanál**. Provoz školního baru, to znamená evidenci tržeb a sledování stavu a pohybu zásob provádíme za pomoci účetního programu. Žáci i zaměstnanci školy mohou ve školním baru posedět u kavárenských stolků v době přestávek či volna na oběd. V budově školy jsou **šatny** pro žáky. Šatny se nacházejí v přízemí a v 1. poschodí budovy. Jsou vybaveny šatními skříňkami. Skříňku využívají vždy 2 žáci. Protože budova školy je poměrně malá, nejsou učitelé soustředěni ve sborovně, ale jsou rozmístěni v **8 kabinetech**. Kabinety jsou vybaveny telefonem, počítačem s připojením na internet, tiskárnou a kancelářským nábytkem. Učitelům jsou k dispozici rádia s CD přehrávačem a zpětné projektory. Učitelé i žáci mohou pro výuku využívat malou **školní knihovnu a kopírku**. V budově školy se též nachází **ředitelna se sekretariátem**, kde kromě počítačového vybavení jsou 2 kopírky (tiskárny), z toho 1 barevná, připojené na síť, 2 skartovací stroje a scanner, **kancelář zástupkyně**, která je též standardně vybavena počítačem a tiskárnou a **ekonomické oddělení**, kde kromě počítačového vybavení je k dispozici barevná tiskárna, scanner a skartovací stroj. Učitelé mají volně k dispozici scanner (kopírka) umístěný před kanceláří zástupkyně ředitelky. Budova je opatřena **kamerovým systémem**, který sleduje oba vchody do budovy.

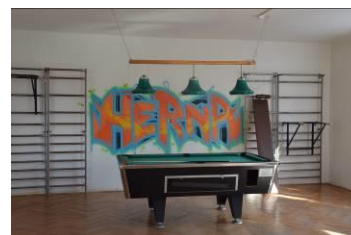


Budova střediska praktického vyučování Labenka – Husova 22, 290 01 Poděbrady (školní jídelna, školní restaurace, školní prodejna, vzdělávací studio odborné výuky)

Uskutečňuje se zde školní stravování žáků, stravování zaměstnanců školy a domova mládeže a stravování dalších osob za úplatu. Zároveň zde probíhá praktické vyučování žáků. V budově se nachází **školní jídelna s kuchyní, restaurace s kuchyní, prodejna, salonek, pokoj s příslušenstvím a zázemí (sklady, sklepy, kanceláře, šatny, toalety a úklidové prostory)**. Výrobní i odbytová střediska jsou vybavena moderními stroji (konvektomat, termoregulační zařízení, profesionální kávovar), přístroji, nástroji a inventářem, které odpovídají hygienickým, bezpečnostním i estetickým požadavkům. Provoz je zajištěn počítačovou technikou (registrační pokladny, systém objednávání, skladové hospodářství atd.). **Na počátku roku 2015 jsme uvedli do provozu vzdělávací studio odborné výuky, které jsme vybudovali v rámci investičního projektu financovaného z ROP NUTS Střední Čechy. Moderní studio je vybavené též audiovizuální technikou a velmi podstatně rozšířilo možnosti naší školy především v oblasti praktického vzdělávání.**

Budova domova mládeže Jitřenka – U Struhy 978, 290 01 Poděbrady

Poskytuje ubytování a další služby žákům. Kromě **12 pokojů** (2 - 4 lůžkové) standardně vybavených, má domov mládeže krásnou **klubovnu**, která byla vybavena a upravena díky grantu, získaného zapojením do projektu O2 Think Big, **výtvarnou dílnu, kuchyňku, knihovnu, kancelář vychovatelů** s počítačem připojeným na internet s Wi-fi a tiskárnou, **hernu** s kulečnickým stolem a stolním fotbalem a nově vybaveným



Klubem společenských her v rámci Projektu Šablony II. Zrekonstruované toalety a koupelny odpovídají všem hygienickým a estetickým požadavkům. Ubytování žáci mohou využít i malou zahradu, která k budově náleží a na které je postaven přístřešek pro školní automobil.

Škola využívá 2 *automobily*, osobní automobil značky Ford Focus a devítimístný Volkswagen Transporter. Automobily jsou používány pro zajištění provozu školy, na služební cesty zaměstnanců, pro přepravu inventáře, zásob, žáků a učitelů na různé soutěže, gastronomické akce, kurzy, výcviky a podobně.

• **Vzdělávací program školy**

Ve školním roce 2020/2021 jsme vyučovali *podle školního vzdělávacího programu „Gastronomické služby“*, který vychází z rámcových vzdělávacích programů příslušných oborů studia (kuchař-číšník, cukrář, pekař, gastronomie).

Tříleté obory vzdělávání:

65-51-H/01 Kuchař – číšník: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23, vyučujeme od 1. 9. 2009

29-54-H/01 Cukrář: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23, vyučujeme od 1. 9. 2009

29-53-H/01 Pekař: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23, vyučujeme od 1. 9. 2011

Nástavbové studium:

65-41-L/51 Gastronomie: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 19. 4. 2010, č. j. 1606/2010-23, vyučujeme od 1. 9. 2012

Učební plány vycházely ve školním roce 2020/2021 z výše uvedených dokumentů.

Školní vzdělávací program „Gastronomické služby“ – učební plány

Kód a název oboru vzdělání:

65-51-H/01 kuchař – číšník

Zaměření:

Kuchař – číšník, kuchař, číšník

Délka a forma vzdělávání:

3 roky, denní studium

1 rok, denní zkrácené studium pro absolventy oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou

Platnost ŠVP:

Od 1. 9. 2020

Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
A. Povinné				
a) základní	31	33	32,5	96,5
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	1,5	4,5
Anglický jazyk	2	2	2	6
Druhý cizí jazyk*	1	1	1	3
Odborná angličtina	0	0	1	1
Základy společenských věd	1	1	1	3
Základy ekologie	0,5	0	0	0,5
Matematika	1,5	1,5	1,5	4,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	0	2
Ekonomika	1	1	1	3
Hospodářské výpočty	0,5	0,5	0,5	1,5
Potraviny a výživa	1,5	1,5	1,5	4,5
Technologie	1,5	2	1,5	5
Odbyt a obsluha	1,5	1,5	1,5	4,5
Stroje a zařízení	0,5	0	0	0,5
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
b) volitelné	0	0	1	1
Speciální technologie	0	0	1	1
Rozšiřující odbyt a obsluha	0	0	1	1
Celková týdenní hodinová dotace	31	33	33,5	97,5
B. Nepovinné				

Poznámky k učebnímu plánu:

*Německý jazyk nebo ruský jazyk, jazyk je volitelný, skupina má maximálně 15 žáků, zastoupeny musí být oba jazyky.

Speciální technologie, rozšiřující odbyt a obsluha - jsou volitelné předměty, žáci si mohou zvolit jeden nebo druhý předmět, podle zaměření oboru studia či podle zájmu žáka.

Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech s hodinovou dotací 15 v 1. ročníku a 17,5 ve 2. a 3. ročníku. V prvním ročníku konají žáci praxi půl roku na úseku kuchyně a půl roku na úseku obsluhy.

Ti, kteří si zvolí ve druhém ročníku zaměření kuchař, konají praxi ve druhém a třetím ročníku na úseku kuchyně, ti, kteří si zvolí zaměření číšník, konají praxi ve druhém a třetím ročníku na úseku obsluhy.

Kód a název oboru vzdělání:

29-54-H/01 cukrář

Zaměření:

Cukrář – výroba

Délka a forma vzdělávání:

3 roky, denní studium

1 rok, denní zkrácené studium pro absolventy oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou

Platnost ŠVP:

Od 1. 9. 2020

Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
A. Povinné				
a) základní	30,5	32,5	33	96
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	1,5	4,5
Anglický jazyk	2	2	2	6
Základy společenských věd	1	1	1	3
Základy ekologie	0,5	0	0	0,5
Matematika	1,5	1,5	1,5	4,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	0,5	2,5
Ekonomika	1	1	1	3
Hospodářské výpočty	0,5	0,5	0,5	1,5
Suroviny	2	2,5	2,5	7
Stroje a zařízení	1	1	1	3
Technologie	2,5	2	3	7,5
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
b) volitelné				
Celková týdenní hodinová dotace	30,5	32,5	33	96

Poznámky k učebnímu plánu:

Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech s hodinovou dotací 15 v 1. ročníku a 17,5 ve 2. a 3. ročníku.

Denní zkrácené studium (kuchař-číšník, cukrář)

Zkrácené studium je určeno pro *uchazeče se středním vzděláním s maturitní zkouškou, kteří chtějí získat další kvalifikaci podle § 84 nebo § 85 školského zákona.*

Délka studia je **1 rok**.

Podmínky pro přijetí jsou *shodné* s podmínkami, které jsou stanoveny *pro tříletý denní obor studia.*

Kompetence absolventa se zařazují v *plném rozsahu. Těžiště* tvoří *odborné kompetence.*

Organizace studia: tento typ studia odpovídá svou náplní klasickému tříletému oboru studia, pouze s tím rozdílem, že trvá jeden rok. Teoretická výuka je organizována formou konzultací, a to pouze z předmětů, které určují odborné zaměření žáka (viz. učební plány). Četnost

konzultací je dána nutností a potřebou samotného žáka osvětlit si dané téma i teoreticky (konzultační hodiny, účast na vyučovací hodině). Žák je hodnocen z předmětu jednou za čtvrtletí formou dílčí zkoušky. Znamka v pololetí je stanovena z výsledků dvou dílčích zkoušek. Odborný výcvik je organizován stejně jako u tříletého denního studia v rozsahu 28 hodin týdně.

Po roce studia koná žák *závěrečnou zkoušku*, která se žádným způsobem neliší od závěrečné zkoušky klasického tříletého oboru. Tuto zkoušku koná v řádném podzimním termínu, protože dochází na odborný výcvik do konce měsíce června. Nemůže tedy konat závěrečnou zkoušku v jarním období.

Žák v rámci zlepšení svých vědomostí a dovedností dochází na konzultace, věnuje se samostudiu, využívá odborné literatury a dalších informačních zdrojů, např. internet.

Kód a název oboru vzdělání:

29-53-H/01 pekař

Délka a forma vzdělávání:

3 roky, denní studium

Platnost ŠVP:

Od 1. 9. 2020

Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
A. Povinné				
a) základní	30,5	32,5	33	96
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	1,5	4,5
Anglický jazyk	2	2	2	6
Základy společenských věd	1	1	1	3
Základy ekologie	0,5	0	0	0,5
Matematika	1,5	1,5	1,5	4,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	0,5	2,5
Ekonomika	1	1	1	3
Hospodářské výpočty	0,5	0,5	0,5	1,5
Suroviny	2	2,5	2,5	7
Stroje a zařízení	1	1	1	3
Technologie	2,5	2	3	7,5
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
b) volitelné				
Celková týdenní hodinová dotace	30,5	32,5	33	96

Poznámky k učebnímu plánu:

Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech s hodinovou dotací 15 v 1. ročníku a 17,5 ve 2. a 3. ročníku.

Přehled využití týdnů v období září - červen: platí pro všechny tříleté obory

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Adaptační kurz	2-3 dny*	0	0
Lyžařský výcvikový kurz	1*	0	0
Turistický kurz se zaměřením na EV	0	1*	0
Závěrečná zkouška	0	0	3
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce, apod.)	4	5	3
Účast na odborných akcích (soutěže, prezentace, apod.)	1	1	1
Školní výlet	1-2 dny	1-2 dny	1-2 dny
Celkem týdnů	40	40	40

Poznámka

* nepovinný

Adaptační kurz

Adaptační kurz se koná v rámci minimálního preventivního programu. Je zařazen na první měsíc prvního ročníku. Jeho úkolem je začlenění jednotlivých žáků přicházejících ze základních škol do kolektivu třídy.

Lyžařský kurz

Lyžařský kurz je zařazen do prvního ročníku. Tento kurz je v délce jednoho týdne. Žáci se v rámci kurzu učí a zdokonalují v jízdě na lyžích, sjezdových i běžeckých, a v jízdě na snowboardu.

Turistický kurz se zaměřením na environmentální výchovu

Kurz se koná v rámci druhého ročníku, v měsíci červnu. Je zaměřen na turistiku, poznávání přírody a kulturních památek a vštěpování zásad šetrného chování k životnímu prostředí. Při dopravě na kurz i zpět je využívána ekologická doprava – vlak.

Školní výlet

V rámci zlepšování a prohlubování vztahů učitel-žák, ale i žák-žák může třídní učitel jedenkrát ve školním roce uspořádat třídní výlet (při dodržení všech souvisejících předpisů). Tematické odborné zaměření výletu není nezbytné, protože poznání žáka v jiném než školním či pracovním prostředí je součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Projektové dny

16. 10. Světový den výživy

V tento den bude pro žáky připraven program s daným tematickým zaměřením.

Kód a název oboru vzdělání:

65-41-L/51 Gastronomie

Délka a forma vzdělávání:

2 roky, denní studium

Platnost ŠVP:

Od 1. 9. 2019

Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin		
	1. ročník	2. ročník	Celkem
A. Povinné			
a) základní	32	32	64
Český jazyk a literatura	4	4	8
Anglický jazyk	4	4	8
Druhý cizí jazyk*	2	2	4
Společenská výchova	2	0	2
Matematika	5	4	9
Tělesná výchova	2	2	4
Ekonomika	3	3	6
Účetnictví	2	2	4
Obchodní korespondence	1	0	1
Cestovní ruch	2	1	3
Hotelový provoz	3	3	6
Tvůrčí psaní	0	1	1
Učební praxe	2	2	4
Seminář k praktické maturitě	0	2	2
b) volitelné			
Seminář ANJ/ MAT**	0	2	2
Celková týdenní hodinová dotace	32	32	64

Poznámky k učebnímu plánu:

*Německý jazyk nebo ruský jazyk, jazyk je pokračujícím, navazuje na úroveň znalostí A1 získané během tříletého oboru.

**Semináře z ANJ nebo MAT jsou zaměřené na rozšíření učiva v jednotlivých oblastech, které jsou zahrnuty ve druhé povinné maturitní zkoušce.

Přehled využití týdnů v období září - červen:

Činnost	1. ročník	2. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	36	28
Odborná praxe	2	0
Maturitní zkouška	0	2
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce, apod.)	2	2
Celkem týdnů	40	32

**Odborná
praxe**

Dle

požadavků RVP je Odborná praxe zařazena v rozsahu dvou týdnů v prvním ročníku

vzdělávání. Odborná praxe je organizována v souladu s platnými právními předpisy. Žáci budou Odbornou praxi konat na jednotlivých pracovištích pro tuto praxi určených.

Školní výlet

V rámci zlepšování a prohlubování vztahů učitel-žák, ale i žák-žák může třídní učitel jedenkrát ve školním roce uspořádat třídní výlet (při dodržení všech souvisejících předpisů). Tematické odborné zaměření výletu není nezbytné, protože poznání žáka v jiném než školním či pracovním prostředí je součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Projektové dny

16.10. Světový den výživy

22.03. Světový den vody

V tyto dny bude pro žáky připraven program s daným tematickým zaměřením.

• Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Základní cíle středního odborného vzdělávání jsou stanoveny příslušným *rámcovým vzdělávacím programem*, kde se vychází z respektovaného *konceptu čtyř cílů* vzdělávání pro 21. století. Obecným cílem je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa (*učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně*).

V souladu s těmito principy směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídajícím jejich schopnostem a studijním předpokladům *klíčové a odborné kompetence*.

Tříleté obory vzdělávání

Absolvent tříletých oborů studia vyučovaných na naší škole je *středoškolsky vzdělaný pracovník s odborným vzděláním*.

Obecným cílem složky všeobecného vzdělávání je vytvořit předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané v základní škole. Klade se důraz na vzdělání v kontextu široce pojímaného občanství a tedy na obecně přijímané kvality člověka důležité pro jeho uplatnění v demokratické společnosti založené na humanismu. Přitom je akcentována osobnost žáka, zvyšuje se orientace na jeho životní adaptabilitu, na přípravu k práci v podmínkách rychle se měnící společnosti a současně i na přípravu k životu v harmonii s prostředím, s okolním světem i se sebou.

Odborné vzdělání umožňuje získat kvalifikaci pro výkon souboru pracovních činností včetně ovládnutí metod práce a příslušných pracovních prostředků. Na základě tohoto odborného vzdělání by měl být absolvent schopen vykonávat takové činnosti, při nichž je nutno samostatně uplatňovat získané vědomosti, dovednosti a návyky, některé z těchto činností mohou vyžadovat i určitou míru osobní zodpovědnosti a samostatnosti. Od absolventa se vyžaduje schopnost spolupráce s ostatními pracovníky a schopnost práce týmové. Odborné vzdělání v oboru se stává východiskem pro uplatnění v různých typech podniků.

V tomto pojetí se jedná o ukončenou etapu vzdělávání. Získaným vzděláním má absolvent vytvořeny předpoklady pro další vzdělávání.

Kuchař – číšník, zaměření kuchař-číšník, kuchař, číšník

Cílem vzdělávacího procesu je poskytnout žákům takové vzdělání, které je připraví pro jejich úspěšné uplatnění v typových pozicích v gastronomických službách různých podnikatelských subjektů, ale i pro občanský a osobní život. Tříletý obor studia umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních dovedností k profesionálnímu vykonávání povolání kuchař nebo číšník (klíčové a odborné kompetence absolventa stanovené ŠVP Gastronomické služby). Úspěšným ukončením 3. ročníku a vykonáním závěrečné zkoušky dosáhne absolvent středního odborného vzdělání a získá výuční list pro výkon povolání v oboru. Absolventi se po nezbytném zapracování uplatní při výkonu povolání kuchař nebo číšník v pozici zaměstnance ve všech druzích a typech podnikatelských subjektů v oblasti stravovacích služeb (velkých, středně velkých i malých provozech). Absolventi se mohou po získání nezbytné praxe stát soukromými podnikateli ve stravovacích službách. Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, se mohou ucházet o přijetí do nástavbového studia (zejména obor Gastronomie), které navazuje na předešlou přípravu nebo mohou studovat i na jiných typech středních škol za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy.

Cukrář, zaměření cukrář - výroba

Cílem vzdělávacího procesu je poskytnout žákům takové vzdělání, které je připraví pro jejich úspěšné uplatnění v potravinářském sektoru, ale i pro občanský a osobní život. Tříletý obor studia umožňuje získání všeobecných znalostí a rozvíjet potřebné znalosti, vědomosti a dovednosti dané odborností, a tím zvyšovat pravděpodobnost lepší orientace žáka v průběhu studia a větší schopnost adaptability v pracovním procesu (klíčové a odborné kompetence absolventa stanovené ŠVP Gastronomické služby). Učivo poskytuje žákům poznatky o podstatě zákonitostí, principů a jevů v přírodní, technické a technologické oblasti v širších souvislostech i ve vazbě na ekologické a ekonomické aspekty a vede je k aplikování těchto vědomostí při řešení konkrétních úkolů v praxi. Nosným předmětem charakteristickým a specifickým pro tento obor je technologie zabývající se výrobou cukrářských výrobků. Absolventi nacházejí uplatnění v potravinářském sektoru, zejména v cukrářské, případně cukrovinkářské výrobě (menších a středně velkých cukrárnách i hotelech) a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských a cukrovinkářských výrobků. Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, mohou studovat i na jiných typech středních škol za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy.

Pekař

Cílem vzdělávacího procesu je poskytnout žákům takové vzdělání, které je připraví pro jejich úspěšné uplatnění v potravinářském sektoru, ale i pro občanský a osobní život. Tříletý obor studia umožňuje získání všeobecných znalostí a rozvíjet potřebné znalosti, vědomosti a dovednosti dané odborností, a tím zvyšovat pravděpodobnost lepší orientace žáka v průběhu studia a větší schopnost adaptability v pracovním procesu (klíčové a odborné kompetence absolventa stanovené ŠVP Gastronomické služby). Učivo poskytuje žákům poznatky o podstatě zákonitostí, principů a jevů v přírodní, technické a technologické oblasti v širších souvislostech i ve vazbě na ekologické a ekonomické aspekty a vede je k aplikování těchto vědomostí při řešení konkrétních úkolů v praxi. Nosným předmětem charakteristickým a specifickým pro tento obor je technologie zabývající se výrobou pekařských výrobků. Absolventi nacházejí uplatnění při výkonu povolání pekař v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých pekárnách a obchodních zařízeních zabývajících se prodejem pekařských výrobků. Po nezbytném zapracování je rovněž připraven pro podnikatelskou

činnost. Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, mohou studovat i na jiných typech středních škol za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy.

Nástavbové studium

Absolvent nástavbového studia je *středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním*. Obecným cílem vzdělávacího procesu je vytvořit předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje již získané v průběhu předchozího vzdělávání.

Gastronomie

Odborné vzdělávání umožňuje získat kvalifikaci pro výkon souboru pracovních činností oboru gastronomie. Obor rozšiřuje a prohlubuje všeobecné a odborné vzdělání získané ve tříletých oborech studia z oblasti gastronomie a hotelnictví. Charakteristickým rysem přípravy je široká profesně koncipovaná orientace umožňující uplatnění absolventů ve všech typech gastronomických provozů. Absolventi, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium na vysokých školách nebo na vyšších odborných školách.

Absolvent najde uplatnění ve středních technickohospodářských funkcích v pohostinství, ve stravovacích zařízeních různého typu, např. v restauracích, jídelnách a dalších provozovných společného stravování. Uplatnění najde též jako samostatný kuchař nebo číšník a po získání nezbytné praxe v oboru se může uplatnit i ve vedoucích pozicích například jako provozář, šéfkuchař, vrchní číšník, či v jiných vedoucích pozicích.

Je připraven vykonávat odborné gastronomické činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí v různých pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele nebo podnikatele v gastronomii.

Další informace o škole

Naše škola má už více jak sedmdesátiletou tradici

Při příležitosti sedmdesátých narozenin jsme vydali *Almanach – 70 let od založení Středního odborného učiliště společného stravování Poděbrady (1948-2018)*, který mapuje historii učňovského školství v Poděbradech a z kterého je následující ukázka.

Jak to všechno začalo, aneb „okénko do historie školy“

Ještě na konci 19. století byly Poděbrady nevelkým zemědělským městečkem, ve kterém poklidným životem žily asi čtyři tisíce obyvatel. Patrové domy na náměstí patřily zámožnějším obchodníkům a váženým mistrům vyhledávaných řemesel, drobní živnostníci bydleli většinou v přízemních domcích vedle rolnických usedlostí na předměstích, maloměstskou inteligenci tu představovali hlavně učitelé, kteří do poslední čtvrtiny 19. století učili v jediné staré škole u kostela. Jakmile v té době v Poděbradech začal rychle růst počet obyvatel a s ním přibývalo i mládeže, musela se obec postarat o stavbu nové školy. a tak se v roce 1874 začala stavět Na Průhoně, připomínajícím spíše vesnickou návěs (dnes Riegrovo náměstí), nová dvoupatrová budova pro chlapeckou školu obecnou i měšťanku (dnešní hotelovka). Ještě než byla škola slavnostně vysvěcena, rozhodli se poděbradští učitelé, že v ní budou dvakrát týdně bezplatně vyučovat i poděbradský řemeslnický dorost, který už základní vzdělání dokončil. Odborný výcvik v různých řemeslech i živnostech si prakticky až do znárodnění v roce 1948 zajišťovali sami mistři. Trvalo ještě pár let, než na základě ministerského výnosu oficiálně vznikla dvoutrídni tzv. průmyslová škola pokračovací s povinnou školní docházkou. V roce 1889 ministerstvo schválilo její stanovy i osnovy a

dohledem nad vyučováním pověřilo vládního komisaře. Později byla pokračovací škola rozšířena o třetí třídu a v roce 1903 byla zavedena i zvláštní pobočka pro dívky.

Pro představu o počátcích učňovského školství v Poděbradech na přelomu 19. a 20. století je třeba zmínit, že za jejím vznikem stála většinou soukromá iniciativa místních pokrokových živnostníků nebo členů různých dobročinných spolků. Ti vytvořili desetičlenný školní výbor, v němž obyčejně nechyběl starosta a řídící učitel. Protože hlavním úkolem bylo zajišťovat finanční prostředky pro chod školy, výbor se obracel na různé mecenáše z řad zámožnějších měšťanů včetně majitele panství knížete Hohenlohe. Školní rok na této pokračovací škole trval osm měsíců, učilo se 8 hodin týdně – v neděli dopoledne většinou kreslení a rýsování, v pondělí, úterý a ve středu od 6 do 7 hodin počty, písemnosti a účetnictví. Učni neplatili zápisné ani školné, i školní potřeby dostali zdarma. Jako učební pomůcky posloužily dary a ukázky z každoročních výstav učňovských prací a výkresů.

Po náhodném objevení minerálky byly v roce 1908 na jejích léčivých účincích založeny v Poděbradech malé lázničky. Pro nečekaný zájem veřejnosti se od prvních lázeňských sezón začaly rychle rozšiřovat a do první světové války vznikl celý dnešní lázeňský střed. Hned v prvních poválečných letech rozkvet poděbradských lázní pokračoval hlavně díky vysoké odborné úrovni zdejšího lázeňství, zaměřeného především na léčení nemocí srdečních a cévních. Z Poděbrad se záhy staly atraktivní moderní lázně nedaleko hlavního města a tak hlavně ve dvacátých letech minulého století různé pojišťovny, svazy, spolky a další instituce stavěly pro své zaměstnance v Poděbradech lázeňské domy, penziony a ozdravovny. Jednu takovou ozdravovnu v jubilejním roce 1928 postavil i Československý svaz kancelářských úředníků, sídlící v Praze Bubenči. Moderní dvoupatrová budova vznikla spolu s ostatními řadovými domy na právě rozparcelovaných polích podle unikátního regulačního plánu zástavby lázeňského středu od arch. Jandy. Se zaobleným průčelím dvěma křídly a kruhovým vestibulem uvnitř připomínala rozevřenou knihu. Jako Masarykova jubilejní ozdravovna pak sloužila do roku 1939 – do německé okupace. Němci hned po příchodu do Poděbrad převzali správu lázeňského podniku do svých rukou, čímž byl provoz lázní silně omezen a počet českých lázeňských hostů se snížil na minimum.

Po prvních válečných akcích se z Poděbrad stalo jedno ze středisek Hitlerjugend – Hitlerovy mládeže na našem území. Byly sem posílány děti frontových vojáků a sirotci po prvních padlých, později i mládež z oblastí bombardovaných spojenci. Jejich prvním domovem v Poděbradech se stal celý tehdy vyklizený zámek. Z něho se postupně mládež stěhovala do zabraných lázeňských objektů, penzionů a ozdravoven a zdržela se tu téměř do konce války.

Jako ozdravovna pro naše děti sloužila tato budova ještě dva roky po osvobození a zestátnění lázní (1945). V roce 1947 si ji celou pronajalo ministerstvo školství a ve školním roce 1948/1949 tu zřídilo Základní odbornou školu, jak ještě dlouho hlásal nápis pod balkónem v průčelí. Zpočátku byla škola určena jednak k výuce místního sklářského dorostu, jednak do ní byli přijímáni učni dalších oborů textilních a stavebních nejen pro tehdejší okres Poděbradský, ale i pro okresy karlovarský a Českobudějovický. První změna nastala ve školním roce 1951/2, kdy skláři dostali nové učňovské středisko – Hložkovu vilu a ostatní obory vystřídaly jiné, totiž kuchařičkařky a cukráři, jejich absolventi byli určeni především pro tehdejší Pražský kraj.



Příliv nových žáků ze vzdálených okresů si nutně žádal řešení jejich ubytování. To se našlo v uvolněných venkovských školách v Úmyslovicích a Odřepsích a také přímo v Poděbradech. Jeden ve Fügnerově ulici „Grádo“ a druhý na severovýchodním okraji města u Bažantnice.

Internát byl zřízen ve vile „Jitřenka“ čp 978/III U Struhy a škola ho nepřetržitě využívá dodnes k ubytování svých žáků i pro jejich volnočasové aktivity. Tato budova byla původně postavena narychlo spolu s řadou dalších v tomto prostoru v roce 1938 firmou Ziml a spol. Tehdy řada českých sklářských firem přenášela do Poděbrad, města se sklářskou tradicí, své provozy hlavně ze severních Čech, ze Sudet, které se staly součástí německé říše. Původně soukromá brusírna a malírna skla byla po znárodnění sklárny zrušena, a tak opuštěná vila „Jitřenka“ mohla být smysluplně využita.

Ředitelování počátkem padesátých let minulého století převzal po Františku Douděrovi přesvědčený soudruh Jan Janče, původním povoláním číšník z Lysé nad Labem, odkud pocházel, který se v roce 1949 stal prvním komunistickým předsedou poděbradského městského národního výboru. Po dalších volbách městský úřad opustil a s podporou KSČ určoval cestu poděbradského učňovského školství jediným tehdy správným směrem.

K další, tentokrát zásadní reorganizaci školy došlo v roce 1954, kdy ji jako závodní učňovskou školu převzalo ministerstvo vnitřního obchodu. Měla zajišťovat teoretickou výchovu nejen budoucích kuchařů a cukrářů, ale i číšníků a servírek pro tehdejší Pražský kraj, přednostně pak pro Čs. státní lázně v Poděbradech. Po pěti letech, kdy dostala nový název Učňovská škola, a výběr učňů se omezil na šest okresů nového Středočeského kraje, se v ní vedle gastronomických oborů začaly učit také dámské krejčovské. Ty však v roce 1973 odešly z Poděbrad do svého nového učiliště v Lysé nad Labem.

V Poděbradech tehdy zůstaly jen obory kuchař-číšník, pro jejichž praktickou výuku však bylo třeba získat a vybavit vhodné prostory. Ty se našly v jedné ze starých poděbradských hospod u náměstí. Byl to známý pivovarský hostinec, který vznikl už dávno jako součást zdejšího měšťanského pivovaru a v té době ho provozoval národní podnik Restaurace a jídelny. Jako zajímavost budiž uvedeno, že blízko odtud byla Nymburská brána, od středověku součást městského opevnění a při ní nejstarší poděbradský měšťanský pivovar, v němž podle určitého pořádku vařili pivo zdejší právováreční měšťané už od 16. století. Původní obydlí sládky s hostincem (který sládek většinou sám provozoval), vyhořelo do základů při velkém požáru města v roce 1832 a muselo být znovu postaveno. Toto druhé stavení, v roce 1957 přestavěné a upravené na cvičnou kuchyni s jídelnou, už dávno nevyhovovalo provozním potřebám ani hygienickým požadavkům velikostí ani vybavením, proto bylo přes velký odpor památkářů (kteří chtěli zachovat alespoň staré klenby) nakonec do základů zbořeno a na jeho místě vzniklo v letech 1996-1998 nové moderní učňovské středisko, které dostalo název „Labenka“.



V letech 1959 – 1963 vedl školu Josef Krumphanzl, vyučený kuchař, který se stal hlavním iniciátorem vzniku nové střední odborné školy v Poděbradech. Využil svých známostí s osobnostmi Jara 1968 a s jejich přispěním dostaly Poděbrady výběrovou a elitní „Školu společného stravování“ (dnes Hotelová škola). Josef Krumphanzl se stal samozřejmě jejím prvním ředitelem. Na učilišti ho zastoupil Jiří Janatka z Nymburka, který potom školu řídil do roku 1980, do dalšího mezníku v její historii.

Tehdy vzniklo Střední odborné učiliště s cílem poskytnout absolventům úplné střední odborné vzdělání. Novým zřizovatelem se stal odbor obchodu a cestovního ruchu při Středočeském krajském národním výboru a provozovatelem učiliště nejdříve RaJ Kolín, potom Raj s ředitelstvím v Lysé nad Labem.

Na učilišti byl zaveden čtyřletý obor číšník-servírka, zakončený maturitou (ten však byl po 14 letech zrušen). Nástupcem Jiřího Janatky v ředitelské funkci se stal učitel tělocviku Petr

Kokojan, pocházející rovněž z Nymburka. Ten pak vedl učiliště celé čtvrtstoletí do srpna 2005. Jeho následovnicí se stala Ing. Helena Klimešová, která vede školu dodnes. Po sametové revoluci a celospolečenském vývoji, spojeném s řadou administrativních i právních změn se za ředitele Kokojana v roce 1991 stalo Střední odborné učiliště samostatným právním subjektem. Důležitá organizační změna nastala v roce 2001, kdy se stala škola příspěvkovou organizací Středočeského kraje a změnil se její název na „Střední odborné učiliště společného stravování, Poděbrady, Dr. Beneše 413/II. Posledním důležitým mezníkem bylo datum 1. 9. 2006, kdy se změnil zápis ve školském rejstříku ze Středního odborného učiliště na Střední školu.

V současné době – 30 let po listopadovém převratu 1989 – si mladší generace sotva umí představit, že celé čtyři desítky let ovládala všechno dění v zemi jediná politická strana – KSČ. Jejím představitelům velmi záleželo na tom, aby měla pokračovatele, proto kladli tak velký důraz na výchovu mládeže v duchu komunistické ideologie. Ta samozřejmě prostupovala i všechnu školní výuku, učňovské školství nevyjímaje. V roce 1972, v období tzv. normalizace, následujícím po invazi „spřátelených“ vojsk před padesáti lety, vydalo tehdejší ministerstvo školství, ovládané komunisty, nový pracovní řád. Podle něho všichni výchovní pracovníci byli povinni slavnostně složit slib, že budou vždy uskutečňovat politiku KSČ a žáky vychovávat v duchu marxistického světového názoru. Končil slovy: „Jsem si vědom důsledků, jaké by pro mne vyplynuly z neplnění slibu“. Zachovaná školní kronika z let 1964 – 1990 o této době podává nejedno svědectví. Dočteme se v ní o různých zasedáních, závazcích a jejich plnění, o prvomájových průvodech, svazácích, ale i o mnoha akcích bez politického pozadí. Žáci se pravidelně účastnili celostátních tzv. technických soutěží tvořivosti mládeže, kde nejednou získali vysoká ohodnocení a sami se občas organizačně podíleli na podobných akcích, pořádaných vlastní školou (např. v roce 1959 při soutěži „Za vyšší kulturu jídla“). Součástí školních aktivit byla i mnohaletá družba se školami stejného typu u nás (Slovensko) i ze zahraničí, hlavně z bývalé NDR, obsluhování významných návštěv, které přijely do Poděbrad atd.



To vše skončilo změnou politických poměrů po listopadu 1989, kdy celé školství, tedy i zdejší učňovské, bylo důsledně odpolitizováno a nasměrováno především k prohlubování všeobecných i odborných znalostí všech žáků. Větší pozornost se věnovala účasti na gastronomických soutěžích i možnostem dalšího profesního vzdělávání (např. barmanské kurzy, kurz vyřezávání ovoce apod.). Nově bylo zavedeno dvouleté denní nástavbové studium ukončené maturitou.

Také samotná budova školy dostala nový vzhled. Nástavba třetího patra, prováděná v letech 1983-1984, umožnila pozdější větší stavební zásahy v interiérech, odpovídající novým potřebám vyučování. V roce 1992 byla zařízena vzorová učebna, kuchyňka a nové šatny. S modernizací vnitřků se pokračovalo i v následujících letech. Rozsáhlá rekonstrukce všech prostor proběhla také v roce 2008, kdy se vedle stavebních úprav všech chodeb připravovalo celé školní zařízení pro nový školní vzdělávací program „Gastronomické služby“, realizovaný pak ve školním roce 2009/10.

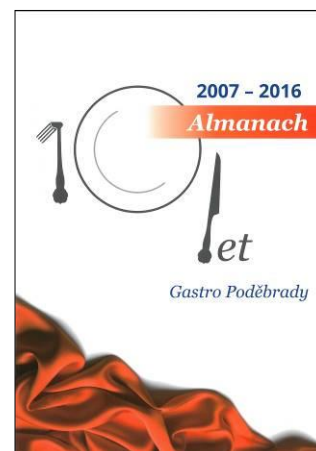
Tisíce absolventů poděbradské učňovské školy, kteří získali za sedmdesát let její existence dobré vědomosti, výuční listy v různých oborech (a nakonec tu dostávají i maturitní vysvědčení), jsou důkazem toho, že škola plní své poslání, že připravuje takové odborníky, „kteří se ve světě neztratí“.

PhDr. Jana Hrabětová
historička a etnografka

Gastro Poděbrady

mezinárodní soutěžní přehlídka, na kterou jsme pyšní

V minulosti byly *Poděbrady známé pořádáním gastronomických výstav* na lázeňské Kolonádě. Ty představovaly *neodmyslitelnou součást poděbradského dění a pro veřejnost se staly doslova tradicí*. Na jejich organizaci se významnou měrou podílely tehdejší státní podnik Lázně Poděbrady ve spolupráci s Národním výborem města Poděbrady. Své gastronomické umění zde předváděly nejen restaurace a hotely patřící pod národní podnik RaJ (Restaurace a jídelny), ale též dvě místní školy zabývající se gastronomií, tedy hotelová škola a odborné učiliště. Po roce 1989 se tato tradice přerušila a gastronomické výstavy přestaly existovat. *Protože nám to bylo líto, a protože jsme škola, která má v gastronomii více jak sedmdesátileté zkušenosti, dali jsme hlavy dohromady a rozhodli jsme se, že se pokusíme, i když v trochu jiné podobě, opět uvést tuto krásnou kulinářskou akci v život*. Nebylo to vůbec jednoduché. Byli jsme si vědomi toho, že příprava a realizace tak rozsáhlé akce bude klást na nás všechny obrovské nároky. Nejprve jsme *pro tuto myšlenku museli získat nadšence a také finanční podporu. A to nejen u našich učitelů a ostatních pracovníků školy, ale též u vedení akciové společnosti Lázně Poděbrady, představitelů Města Poděbrady, našeho zřizovatele a našich sociálních a jiných partnerů, tedy především místních podnikatelů. Podařilo se. Zároveň jsme chtěli, aby soutěž měla mezinárodní rozměr a proto jsme využili naše přátelské vztahy se školami na Slovensku a v Maďarsku a zapojili je do soutěže. Na jaře roku 2007 jsme uspořádali první ročník gastronomické přehlídky středních odborných učilišť s mezinárodní účastí s názvem Gastro Poděbrady*. Soutěží v oboru kuchař, číšník, cukrář a barman se tehdy zúčastnilo „pouze“ *osm škol*, šest z Čech, jedna ze Slovenska a jedna z Maďarska. Přehlídka měla veliký úspěch jak u odborné a laické veřejnosti, tak u učitelů a žáků zúčastněných škol. Soutěžící a hosté navíc ocenili přípravu a organizaci celé akce. To vše bylo ohromnou motivací, abychom další rok uspořádali druhý ročník. *Postupně se rozšiřoval počet zúčastněných škol, rostla kvalita soutěžních výrobků a výkonů, vylepšovala se organizace a úroveň přehlídky, soutěží a doprovodných akcí. Snažili jsme se hosty překvapit vždy něčím novým. Přesvědčili jsme tak naše partnery, našeho zřizovatele a veřejnost o významu a přínosu pořádání gastronomické výstavy v Poděbradech. Jubilejní, desátý ročník se konal v noblesním duchu „První republiky“*. Při této příležitosti jsme připravili „*Almanach 10 let Gastro Poděbrady*“, ve kterém jsme všem připomněli každý ročník slovem i obrazem. Almanach byl vytištěn v září 2016 a zaslali jsme ho jako poděkování všem, kteří s mezinárodní přehlídkou Gastro Poděbrady měli a mají co dočinění. Mezinárodní soutěžní přehlídka Gastro Poděbrady se zapsala do historie gastronomických akcí v Poděbradech a hluboce tu „zakořenila“. **Bohužel díky koronavirové pandemii jsme ani letos nemohli uskutečnit tuto krásnou akci. Ale pevně věříme, že v příštím školním roce se nám to podaří.**



3. Školy a školská zařízení

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků ¹	Počet žáků v DFV ²	Přepočtený počet ped. Pracovníků	Počet žáků na přep. počet ped. pracovníků v DFV ²
Střední/střední odborné učiliště	000 664 359	450	305	305	27,7	9,7

¹ všechny formy vzdělávání

² DFV – denní forma vzdělávání

Komentář: oproti předchozímu školnímu roku se opět *nepatrně zvýšil počet žáků* (o 7) i *přepočtený počet pedagogických pracovníků* (o 0,7), ale *počet žáků na přepočtený počet pedagogických pracovníků se snížil* o 1,3.

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků (ubytovaných, strážníků) a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků (ubytovaných, strážníků)	Skutečný počet žáků (ubytovaných, strážníků)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	110019601	33	33	0	3,62
Školní jídelna	110019628	220	220	0	9,62

III. Třídy a třídní učitelé (1. 9. 2020)

Označení třídy	Třídní učitel
Tříleté obory vzdělání	
65-51-H/01 Kuchař – číšník	
<i>KČ1A</i>	<i>Ing. Škorpíková</i>
<i>KČ1B</i>	<i>Mgr. Kučírková</i>
<i>KČ2A</i>	<i>Mgr. Vach</i>
<i>KČ2B</i>	<i>Mgr. Vach</i>
<i>KČ3A</i>	<i>Ing. Křížová</i>
<i>KČ3B</i>	<i>Mgr. Jarkovská</i>
29-54-H/01 Cukrář, 29-53-H/01 Pekař	
<i>CUP1</i>	<i>Mgr. Růžková</i>
<i>CUP2</i>	<i>Mgr. Martínková</i>
<i>CUP3</i>	<i>Bc. Kožíšková</i>
Dvouleté nástavbové studium	
65-51-L/51 Gastronomie	
<i>M1</i>	<i>Mgr. Martínková</i>
<i>M2</i>	<i>Ing. Červená</i>

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

• Obory vzdělání

Střední odborné učiliště společného stravování poskytovalo v roce 2020/2021 vzdělání v těchto oborech studia:

Tříleté obory vzdělávání:

Tříleté studium ukončené závěrečnou zkouškou, výuční list, denní forma studia

65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření kuchař-číšník, kuchař, číšník

29-54-H/01 Cukrář

29-53-H/01 Pekař

Dvouleté nástavbové studium:

Dvouleté nástavbové studium pro absolventy tříletých oborů studia (kuchař-číšník) ukončené maturitní zkouškou, maturitní vysvědčení, denní forma studia

65-41-L/51 Gastronomie

I. Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2020)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet Tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	37	2	19
65-41-L/51 gastronomie	37	2	19
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	268	10	27
Kuchař – číšník	189	7	27
29-54-H/01 cukrář	76	3	26
29-53-H/01 pekař*	3	0	0
Celkem	305	12	25

*žáci oboru pekař byli sloučeni s žáky oboru cukrář v jedné třídě, při výpočtu průměrného počtu žáků je tento fakt brán v potaz (údaje v závorce)

Komentář: počet tříd se oproti předcházejícímu roku o 1 zvýšil, průměrný počet žáků ve třídě se snížil o 2.

II. Žáci přijatí v průběhu školního roku do denního studia

Kód a název oboru	Ročník	Počet žáků přestup/vlastní žádost	Počet žáků přijatých v průběhu školního roku celkem
Celkem za tříleté obory studia		7/7	14
65-51-H/01 kuchař – číšník	1.	2/2	4
	2.	2/0	2
	3.	3/2	5
29-54-H/01 cukrář	1.	0/0	0
	2.	0/2	2
	3.	0/1	1
29-53-H/01 pekař	1.	0/0	0
	2.	0/0	0
	3.	0/0	0
Celkem za nástavbové studium		1/0	1
65-41-L/51 gastronomie	1.	1/0	1
	2.	0/0	0
Celkem za školu		8/7	15

Komentář: v průběhu školního roku jsme *přijali celkem 15 žáků* (v předchozím roce *16*), *z toho přestoupilo z jiné školy 8 žáků* (z důvodu změny bydliště, nařízení ústavní výchovy, přestup z hotelové školy, osobní důvody), *7 žáků bylo přijato do vyššího ročníku nebo dodatečně* (po přerušení studia, vyřešení zdravotních důvodů, změna oboru).

III. Cizí státní příslušníci k 1. 9. 2020

Kód a název oboru	Počet cizích státních příslušníků
65-51-H/01 kuchař – číšník	11
29-54-H/01 cukrář	2
29-53-H/01 pekař	0
65-51-L/51 gastronomie	0
Celkem	13

Poznámka: oproti předcházejícímu roku se *počet cizích státních příslušníků zvýšil o 5*.

IV. Žáci dojíždějící do školy z jiných krajů k 1. 9. 2020

Kraj	Počet žáků	
	Celkem	z toho v denním studiu
Hlavní město Praha	6	6
Královéhradecký kraj	8	8
Liberecký kraj	4	4
Ústecký kraj	2	2
Vysočina	4	4
Moravskoslezský kraj	1	1
Pardubický kraj	1	1
Jihomoravský kraj	1	1
Celkem	27	27

Poznámka: žáků z jiných krajů než Středočeského je minimálně, **278** žáků bylo ze *Středočeského kraje*

5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2020)

Druh postižení	Počet žáků
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
Závažné vady řeči	0
Tělesné postižení	0
Souběžné postižení více vadami	0
Vývojové poruchy učení a chování	30
Autismus	0

Poznámka: Údaje jsou převzaty ze zahajovacího výkazu k 30. 9. 2020, nezohledňují změny v průběhu školního roku.

Vývojové poruchy učení a chování, nadaní žáci podle oborů, ročníků

Obor vzdělávání	Počet dívek	Počet chlapců	Počet žáků nadaných
Tříleté obory studia celkem	19	10	0
1. ročník	3	1	0
2. ročník	11	6	0
3. ročník	5	3	0
Nástavbové studium celkem	1	0	0
1. ročník	0	0	0
2. ročník	1	0	0
Celkem za všechny obory	20	10	0

Komentář: Ve školním roce 2020/21 jsme evidovali celkem **30 žáků** s vývojovými poruchami učení a chování, z toho **20 dívek** a **10 chlapců**. V naprosté většině případů převládá dysortografie, dyslexie, dysgrafie.

• **Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu**

Ve školním roce **2020/2021** se podle IVP vzdělávalo **6 žáků**, **2 žáci z nástavbového studia** (1 žák z důvodu sportovní činnosti na profesionální úrovni - reprezentace v kanoistice a 1 žákyně ze zdravotních důvodů), **3 žáci z tříletého oboru kuchař-číšník** (ze zdravotních důvodů, z důvodu mateřství) a **1 žákyně z tříletého oboru cukrář** (ze zdravotních důvodů).

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků střední školy

• Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2021/2022

Byla stanovena k 31. 1. 2021 takto:

• Kritéria přijímacího řízení pro obory studia s výučním listem (kuchař-číšník, pekař, cukrář), platí i pro zkrácené studium

Pro uchazeče přijímané v jednotlivých kolech přijímacího řízení do tříletých oborů studia byla stanovena tato kritéria přijímacího řízení:

Uchazeči **nekonají přijímací zkoušky!**

Uchazeči jsou přijímáni **podle průměru za první a druhé pololetí předposledního úplného ročníku a první pololetí posledního ročníku základní školy** (do průměru nezapočítáváme chování) až do stanoveného počtu žáků v jednotlivých tříletých oborech studia. V případě stejného průměru rozhodují o pořadí uchazeče známky z českého jazyka, matematiky a cizího jazyka, respektive průměr těchto známek.

Při stanovení pořadí **přihlížíme** též k **hodnocení chování** žáka, případně k **hodnocení z hlediska zájmu o obor**, pokud toto hodnocení bude součástí přihlášky.

• Kritéria přijímacího řízení pro nástavbové studium obor Gastronomie

Pro uchazeče přijímané v prvním kole přijímacího řízení do nástavbového studia jsou stanovena tato kritéria přijímacího řízení:

Uchazeči **konají jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky!**

Uchazeči **konají jednotnou přijímací zkoušku.**

Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Písemné testy vycházejí z rozsahu celého RVP pro základní vzdělávání

Součástí přijímacího řízení je motivační pohovor s uchazečem, jehož účelem je poznat uchazeče a zjistit zájem o obor.

Za každou část přijímacího řízení (zkouška z českého jazyka, zkouška z matematiky, pohovor) získá uchazeč body.

Uchazeči budou přijati na základě **pořadí podle celkového počtu získaných bodů** až do stanoveného počtu žáků v 1. ročníku nástavbového studia.

Uchazeči, kteří budou mít **průměr známek za druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku** tříletého oboru studia **do 1,59***, získají celkem **90 bodů** (60 za prospěch + 30 za pohovor) a nemusí se zúčastnit pohovoru.

Uchazeči, kteří budou mít **průměr známek za druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku** tříletého oboru studia **1,6 – 2,0***, získají **10 bodů** za prospěch a musí se zúčastnit pohovoru.

*** výpočet průměru = (průměr za 2. pololetí druhého ročníku + průměr za 1. pololetí třetího ročníku) : 2**

Pro uchazeče přijímané v dalších kolech přijímacího řízení do nástavbového studia jsou stanovena tato kritéria přijímacího řízení:

Uchazeči jsou přijímáni **podle průměru známek za druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku tříletého oboru studia** (do průměru nezapočítáváme chování) až do stanoveného počtu žáků v 1. ročníku nástavbového studia.

Upozorňujeme uchazeče, že podmínkou nástavbového studia je získání středního vzdělání s výučním listem.

Vzhledem k mimořádným opatřením v důsledku uzavření škol byla tato vyhlášená kritéria upravena v souladu s opatřeními MŠMT, a to zejména u nástavbového studia, kde jsme měli možnost zvolit mezi jednotnou přijímací zkouškou nebo školní přijímací zkouškou. Zvolili jsme školní přijímací zkoušku, která se nakonec nekonala, neboť počet přihlášek nepřevyšoval kapacitu třídy. Z hygienických důvodů se nekonal ani přijímací pohovor.

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2021/2022 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2021)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyř.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	30	21	0	0	0	0	1
65-41-L/51 - gastronomie	30	21	0	0	0	0	1
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	132	69	20	15	0	0	4
65-51-H/01 kuchař - číšník	68	39	14	9	0	0	2
29-54-H/01 cukrář	58	27	6	6	0	0	2
29-53-H/01 pekař	6*	3*	0	0	0	0	2*
Celkem	162	90	20	15	0	0	5

* cukráři a pekaři spojeni v jedné třídě

II. Počet žáků přijatých v rámci přijímacího řízení z jiných krajů (denní studium)

Název kraje	Počet přijatých žáků k 1. 9. 2020	Počet přijatých žáků k 1. 9. 2021
Jihomoravský kraj	1	1
Vysočina	3	1
Praha	1	3
Liberecký	1	2
Královéhradecký	5	3
Pardubický kraj	0	1
Ústecký kraj	0	3
Moravskoslezský kraj	1	0
Celkem	12	16

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2021

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	33
Prospěli s vyznamenáním	4
Prospěli	23
Neprospěli : /Neklasifikováni:	6
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	2,12
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	3,4/0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	250
Prospěli s vyznamenáním	41
Prospěli	180
Neprospěli/ Neklasifikováni	29
- z toho opakující ročník	5
Průměrný prospěch žáků	2,27
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	7,5/1,6
Celkem za všechny obory	
Žáci celkem	280
Prospěli s vyznamenáním	45
Prospěli	186
Neprospěli / neklasifikováni	35
- z toho opakující ročník	5
Průměrný prospěch žáků	2,26
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	23,3/1,7

Komentář: *průměrný prospěch žáků* se proti předcházejícímu školnímu roku *nepatrně zhoršil*. Čísla dokumentující prospěch a docházku jsou velmi ovlivněna mimořádnými opatřeními v důsledku koronavirové pandemie, kdy byly uzavřeny školy a bezmála celý školní rok se vyučovalo distančně.

Bylo *vyznamenáno celkem 45 žáků*, z toho v oboru *kuchař-číšník 17*, v oboru *cukrář 22*, *4 v nástavbovém studiu* a *2 ve zkráceném studiu*. *Počet vyznamenaných* se proti předchozímu školnímu roku *o 4 zvýšil*.

II. Třídy podle prospěchu k 30. 6. 2021

Třída	Třídní učitel	Prospělo s vyznam.	Nepros.	Nehodnoc.*	Průměrný Prospěch
M1	Mgr. Martínková	2	0	0	1,64
CUP2	Mgr. Martínková	12	0	0	1,75
CUP1	Mgr. Růžková	6	2	0	1,9
KČ1C	Mgr. Čilová	6	0	0	2,16
CUP3	Bc. Kožíšková	4	5	0	2,23
KČ1B	Mgr. Kučírková	2	1	0	2,26
KČ2B	Mgr. Vach	2	0	0	2,32
KČ3B	Mgr. Jarkovská	3	4	0	2,32
KČ1A	Ing. Škorpíková	1	1	0	2,40
M2	Ing. Červená	2	6	0	2,47

KČ2A	Mgr. Vach	3	2	0	2,47
KČ3A	Ing. Křížová	0	14	0	2,89
		43 (+2)	35	0	

*Jedná se o údaj vždy k datu pedagogické porady. V celkovém počtu vyznamenaných nejsou započítáni 2 žáci zkráceného studia

III. Průměr jednotlivých předmětů k 30. 6. 2021

Předmět	Průměr
Chování	1,00
Český jazyk a literatura	2,00
Anglický jazyk	2,96
Německý jazyk	2,82
Ruský jazyk	2,36
Matematika	2,74
Základy společenských věd	2,01
Základy přírodních věd	2,09
Informační technologie	2,90
Tělesná výchova	1,00
Hotelový provoz NS*	2,39
Speciální technologie	1,72
Rozšiřující odbyt a obsluha	2,57
Obchodní korespondence NS*	1,28
Technologie	2,38
Odbyt a obsluha	2,72
Potraviny a výživa	2,26
Ekonomika	2,01
Hospodářské výpočty	2,41
Suroviny	1,79
Účetnictví NS*	1,77
Učební praxe NS*	1,87
Odborný výcvik	2,16
Tvůrčí psaní	2,50
Seminář z angl. jazyka NS*	3,21
Seminář k prakt. MZ NS*	2,11
Cestovní ruch	2,09

*NS – nástavbové studium

Komentář: k předmětům *s nejlepším prospěchem* patřila *tělesná výchova, obchodní korespondence, suroviny a účetnictví, nejhorší prospěch* dosáhli žáci v *cizích jazycích, matematice, překvapivě v informační technologii a odbytu a obsluze a na NS v semináři z anglického jazyka.*

IV. Komisionální zkoušky (k 31. 8. 2021)

Obor studia	Předmět	Počet žáků		
		Celkem	Prospělo	Neprospělo
Celkem za tříleté obory studia		19	15	4
	Informační technologie	12	10	2
	Hospodářské výpočty	1	1	0
	Matematika	2	1	1
	Anglický jazyk	3	2	1
	Německý jazyk	1	1	0
Celkem za nástavbové studium		0	0	0
Celkem za školu		19	15	4

Komentář: komisionální zkoušky konalo celkem **19 žáků**, z toho **12 žáků z předmětu informační technologie, 4 žáci neprospěli/požádali o opakování ročníku**, vzhledem k mimořádnému opatření v souvislosti s koronavirovou pandemií a celkovému počtu žáků se jedná o zanedbatelný počet zkoušek.

V. Výsledky maturitních zkoušek, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek) – jarní termín

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
65-41-L/51 gastronomie	18	0	6	12
Maturitní zkouška – celkem	18	0	6	12
65-51-H/01 kuchař - číšník	50	12	30	8
29-54-H/01 cukrář	22	6	15	1
29-53-H/01 pekař	1	0	1	0
Závěrečná zkouška – celkem	73	18	46	9
Celkem za školu	91	18	52	21

VI. Počet žáků, kteří budou konat opravnou maturitní nebo závěrečnou zkoušku v podzimním termínu.

Kód a název oboru	Písemná*	Praktická	Ústní
Závěrečná zkouška (s výučním listem):	7	7	0
65-51-H/01 kuchař - číšník	7	6	0
29-54-H/01 cukrář	0	1	0
29-53-H/01 pekař	0	0	0
Maturitní zkouška:	11	0	1
65-41-L/01 gastronomie	11	0	1
Celkem za školu	18	7	1

*didaktický test

Poznámka: podrobný rozbor maturitních a závěrečných zkoušek je v kapitolách 8. Autoevaluace školy a 12. Úroveň jazykového vzdělávání.

8. Autoevaluace školy

Hodnocení vzdělávání předmětovými komisemi

Předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů se měla scházet pravidelně podle plánu, tedy 4 x ve školním roce. Četnost schůzek a zejména jejich rozložení v celém školním roce bylo ovlivněno opětovným uzavřením škol pro prezenční výuku. Bylo nutné řešit problémy s výukou a to okamžitě, takže se komise scházela dle potřeby i častěji. Důvodem byla náplň, výuka a úprava jednotlivých kapitol v ŠVP předmětů spadajících do všeobecně vzdělávacích předmětů, zejména v matematice. V době distanční výuky byla upozaděna tělesná výchova. Zrušen byl lyžařský kurz pro žáky prvních ročníků i turistický kurz s environmentální náplní pro druhé ročníky.

Komise na svých schůzkách řešila především úkoly na další období, častým tématem byla rovněž úroveň znalostí žáků a také výuky zejména v předmětu matematika. Vyučující matematiky potvrdili sestupný trend, který zaznamenává české školství na všech úrovních škol v této oblasti. V příštím roce je nutné ještě více a hlavně systematicky ve spolupráci se všemi učiteli školy propagovat vědomostní soutěže mezi žáky a získat je pro účast v těchto velmi zajímavých aktivitách. Matematické dovednosti žáci též aplikují v předmětu Hospodářské výpočty a Odborný výcvik.

V oblasti využívání IT technologií na škole velmi dobře spolupracovali všichni učitelé ICT, kteří se aktivně podíleli na pomoci a proškolení svých kolegů v této oblasti.

Většina členů komise aktivně využívá při výuce moderní pomůcky, učitelé vzájemně spolupracují a konzultují nové možnosti.

Výuka matematiky on-line synchronně byla přínosná nejen pro žáky, ale i pro učitele, obě strany měly možnost si vyzkoušet různé postupy a přístupy.

Předmětová komise jazyků a společenských věd se schází vždy před počátkem školního roku v srpnu, kdy se stanoví plán předmětové komise na další školní rok. Poté se komise schází 2x za pololetí a dle potřeby, poslední schůzka je vždy na závěr školního roku v červnu, kdy se rozhoduje o úvazcích a vyhodnocuje se splnění plánu předmětové komise.

Ve školním roce 2020/2021 od 5. 10. 2020 nahradila prezenční výuku distanční výuka.

Vyhodnocení distanční výuky

Společenské vědy: zadávání prezentací na aktuální téma, vyučující konstatovali, že 1/3 žáků z tříletých oborů nepracovala pravidelně nebo vůbec.

Anglický jazyk: vyučující zadávali úkoly do TEAMS, kde získávali zpětnou vazbu, pořádali videokonference, žáci postupně přecházeli na mobily.

Žáci dle jednotlivých ročníků byli zařazeni do kurzů, ve kterých jim byly v týdenních intervalech zadávány úkoly a odkazy na studijní materiály, ten tvořily učebnice, pracovní sešity, internetové zdroje / např. videa na www.youtube.com, umimeto.cz, on-line hodiny byly připravovány pro každou třídu 1x týdně, velký důraz byl kladen na práci žáků tříd nástavbového studia M1, M2 s využíváním kamer v jazykové učebně, zadávání didaktických testů v omezených verzích - časové omezení.

Ruský jazyk a německý jazyk - žákům byly zadávány úkoly převážně v prostředí MOODLE, v týdenních intervalech, vyučující zaznamenaly malou účast žáků tříletých oborů, bylo využíváno pracovních listů.

Český jazyk - tříleté obory: žáci tvořili prezentace, prováděli zápisy zadaných úkolů do sešitů, provedli ofocenění a zasílali úkoly ke kontrole vyučující, hodnocení probíhalo každý týden a bylo pravidelně zapisováno do bakalářů. Výuka byla zpestřena zadáváním kvízů, on-line cvičení. Vyučující umožňovala dodatečné zasílání úkolů. Žáci převážně používali mobily.

Český jazyk - nástavbové studium:

Třída M1 - žáci zpracovávali výpisky, které byly zasilány ke kontrole. Zpracovali každé pololetí 2 prezentace vybraných děl B. Němcové, A. Jiráska, J. Nerudy. Vyučující doporučila žákům webové stránky pro procvičování pravopisu: pravopisně.cz, studuju.cz, ucseonline.cz...

Třída M2 - všichni žáci se účastnili pravidelných videokonferencí dle rozvrhu. V daném termínu plnili zaslání zadaných úkolů, tvořili prezentace, které byly využity k přípravě na ústní maturitní zkoušku, ze seznamu 60 děl, které byly připraveny pro ústní MZ, si zvolili 20 a tato díla zpracovali dle zadaných kritérií, vyučující zadala i slohové práce / z nabídky CERMATU/, které ohodnotila. Pozdější nařízení zrušilo písemnou část MZ.

Nedílnou součástí je každodenní spolupráce vyučujících stejných nebo příbuzných předmětů. Vyučující si stanoví plán vzájemných hospitací a následků, které jsou naplánované na celý školní rok. Tato aktivita je pro pedagogy přínosem, protože mají šanci se setkat s jiným vedením výuky a nápady na zpestření výuky. I v době distanční výuky učitelé spolupracovali a řešili s třídními učiteli problémy s účastí žáků v on-line hodinách a jejich výsledky.

Přehled akcí pořádaných v rámci jazyků a základů společenských věd

Český jazyk

Z důvodu distanční výuky se neuskutečnily plánované akce - např. Olympiáda školní a okresní kolo, divadelní představení pro maturitní třídu M2 v kolínském divadle, jarní akce Kersko B. Hrabala pro 3. ročníky, exkurze v poděbradské knihovně pro 1. ročníky.

Základy společenských věd:

15. června 2021 a 23. června 2021 se uskutečnily besedy „Bát či nebát se „ pro 1. ročníky. Po nástupu distanční výuky žáci komunikovali s učiteli přes aplikaci Teams a plnili úkoly prostřednictvím aplikace Moodle. Jednotlivcům a skupinám žáků byly zadány úkoly na přiřazená témata. Tato témata byla dle určených parametrů žáky zpracována do prezentace Power point. Žáci konzultovali jednotlivé kroky při tvorbě prezentací s učitelem a to jak po stránce obsahové tak formální. Po zpracování a vyhodnocení sloužily práce pro studium ostatním skupinám žáků. Tímto způsobem se podařilo obsáhnout veškeré učivo.

Předmětová komise odborných předmětů a metodická komise

Předmětová komise odborných předmětů a odborného výcviku sestavila plán, který byl schválen na začátku školního roku 2020-2021. Na schůzkách předmětové komise odborných předmětů, ale i mimo, při neformálních schůzkách jsme se vzájemně informovali o úkolech, výuce žáků distančním způsobem a společně jsme pracovali při organizaci závěrečné zkoušky ve všech oborech, tedy kuchař – číšník a zaměření číšník nebo kuchař, cukrář a pekař.

V tomto školním roce převažovala distanční výuka nad prezenční. Při distanční výuce jsme věnovali pozornost a pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Odpovědně jsme připravovali žáky třetích ročníků všech oborů na závěrečné zkoušky. Věnovali jsme pozornost maturujícím studentům při vypracování MOP, která byla podkladem pro praktickou část maturitní zkoušky. Již od 5. 10. 2020 teoretická výuka probíhala distančně (na dálku). Žáci měli povinnost se této výuky účastnit a byli při ní také hodnoceni. V té době ještě praktická výuka byla zachována v plném rozsahu. Žáci docházeli na svá pracoviště bez omezení. Odborní učitelé teoretické výuky zadávali studijní materiály a úkoly v aplikaci TEAMS a MOODLE. Žáci vypracovali úkoly dle svých časových možností a odevzdali je dle pokynů vyučujícího. Neodevzdání úkolu bylo považováno za absenci ve výuce, která musela být řádně omluvena.

Od středy 14. října došlo na území České republiky k dalšímu zpřísnění protiepidemických opatření. Všichni žáci proto přešli na distanční studium nejen v teoretické, ale i praktické výuce. I učitelé OV začali komunikovat s žáky přes aplikaci Teams.

7. prosince 2020 se vrátila opět do školy teoretická výuka. Vyučování probíhalo podle platného rozvrhu. Vzhledem k epidemiologické situaci po vánočních prázdninách všichni žáci začali opět studovat distančně v teoretickém i praktickém vyučování.

Žáci byli upozorněni na skutečnost, aby nadále sledovali webové stránky školy, facebook, Bakaláře, kde byly zveřejňovány aktuální informace. Pokud měli žáci nějaký problém, kontaktovali své vyučující nebo sekretariát školy.



Distanční výuku jsme se snažili přizpůsobit možnostem všem žákům. Výuka probíhala v aplikaci TEAMS on-line v reálném čase, podle rozvrhu tříd.

Při výuce jsme realizovali i asynchronní výuku, kdy žáci pracovali v jimi zvoleném čase, vlastním tempem na zadaných úkolech a ve stanoveném termínu odevzdali vypracované zadání. Probíhalo zadávání úkolů i písemně,

ve specifických případech i osobně. Výhodou této off-line výuky bylo, že i žák, který neměl připojení na internet a technické vybavení se zúčastnil distanční výuky a plnil si zadané úkoly. Off-line výuka vyžadovala zvýšené úsilí učitelů při monitorování zapojení žáků a při poskytování studijní podpory a zpětné vazby.

Snažili jsme se stanovit reálné termíny plnění úkolů. Při komunikaci jsme se snažili o srozumitelná a jednoznačná zadání a pokyny. Všichni učitelé se zajímali o to, jak jde žákům učení, co mají za problém, čemu nerozumí. Cílem bylo, aby nikdo nezůstal mimo výuku a každý pracoval přiměřeně svým možnostem a podmínkám. Konzultace byly voleny pro žáky ve zkráceném studiu, jednalo se o telefonické hovory, on-line chat, e-mail. Pro některé žáky nejvhodnější výukou byla výuka on-line podle daného rozvrhu.

Pokud se žáci nezapojovali do distanční výuky, ale měli zajištěnu potřebnou techniku, byli kontaktováni třídním učitelem jinými způsoby, telefonicky, SMS, prostřednictvím chatovací aplikace, nebo učitel kontaktoval rodiče žáka a zjistil důvody, proč se žák neúčastní vzdělávání.

Žáci své výsledky viděli v systému Bakaláři. Bohužel, někteří nepochopili, že distanční výuka je povinná a bylo to vidět na jejich hodnocení. Hodnocení ale nebylo využíváno jako forma nátlaku. Naopak, učitelé zjišťovali důvody a spolupracovali se zákonnými zástupci a žáky a hledali způsoby, jak žáka podpořit a zvýšit míru jeho zapojení.

I v tomto nelehkém období jsme rozvíjeli vztahy s rodiči zákonnými zástupci a žáky, včas jsme je kontaktovali a upozornili na konkrétní problémy žáků. Účastnili jsme se pedagogických porad, veškerých akcí pořádaných školou. Klima školy bylo přátelské, motivující k učení a práci, je na velmi dobré úrovni bez rušivých vlivů. Vedení školy se k učitelům chová vstřícně a s respektem.

Takový školní rok jsme ještě nikdy, nikdo nezažil!!! Pro výuku značně náročný jak pro žáky, tak učitele. Poprvé jsme zažili, že žáci se těšili do školy.

Hodnocení činnosti Domova mládeže Jitřenka

Plán výchovně vzdělávací činnosti je upřesněn ve školním vzdělávacím programu domova mládeže a dále pak v měsíčních a týdenních plánech. Školní rok byl opět poznamenán korona virovou epidemií a tak jsme museli výchovnou činnost ukončit předčasně a to hned dvakrát k 7. 10. do 23. 11. 2020 a dále pak od 18. 12. 2020 do 25. 4. 2021. Průběžně během necelého školního roku byly naplňovány kompetence k učení a sebevzdělávání, k volnému času a

zdravému životnímu stylu, komunikativní kompetence, sociální a personální kompetence, občanské a kompetence k řešení problémů. Žáci byli na začátku září prokazatelně seznámeni s Vnitřním řádem Domova mládeže Jitřenka, režimem dne a proškoleni v oblasti BOZP a PO. Důsledně jsme tyto předpisy dodržovali a vyžadovali jejich plnění od žáků. Prvořadě u působení vychovatelů na žáky bylo neustále dbát na jejich bezpečnost a vést žáky ke slušnému jednání, chování a smysluplnému naplnění volného času.

Na domově mládeže pravidelně probíhalo doučování a konzultace z předmětů, které žáci potřebovali doučit. V rámci Šablon II proběhlo online doučování z angličtiny. Po celý školní rok jsme aktivně spolupracovali s učiteli odborných a teoretických předmětů, s výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence, vedením školy a zákonnými zástupci žáků. V tomto školním roce jsme neřešili žádné výchovné opatření.

V době „koronavirové“ jsme opět nezháleli. Našli jsme si čas na věci a činnosti, které jsme běžně nestíhali. Vysadili jsme ovocné stromky na zahradě, brousili jsme a lakovali všechny prahy, natírali stoly a zrcadla, pracovali na zvelebení zahrady, obnovili bylinkovou zahrádku a připravovali se na realizaci Klubu společenských her v rámci Šablon II. S žáky jsme se snažili pracovat online a zapojili jsme se do projektu UNICEF a Středočeského kraje šitím panenek a v soutěži Miss Panenka jsme obsadili 2. místo. Další online soutěží byla Finanční gramotnost, v okresním kole jsme obsadili 3. místo. Následoval EUOKVÍZ 2021, kde jsme vytvořili online pracovní skupiny a úspěšně absolvovali záluďné otázky. S žáky jsme převážně komunikovali přes messenger, což se nám velmi osvědčilo, protože většina reagovala okamžitě. V chlapeckých pokojích se zrekonstruovaly podlahy a společně s panem školníkem jsme pokoje nově vymalovali. Vedení školy nám poskytlo finanční prostředky na nákup nového nábytku a tak jsme velmi rádi montovali a připravovali nové, krásně vybavené pokoje na příchod žáků. Samostudium vychovatelek probíhalo v seberozvoji a sebevzdělávání a to čtením odborné literatury, dokumentů o výchově, životním stylu a současné době a sledováním online přednášek.



Výsledky vzdělávání – maturitní zkoušky

Během celého školního roku měli žáci možnost zkoušet didaktické testy, které jsou volně přístupné na www.novamaturita.cz. Příprava na maturitní zkoušky byla velmi negativně ovlivněna distanční výukou v důsledku koronavirové pandemie a uzavřením škol. Byla zrušena písemná práce z jazyků a češtiny a ústní zkoušky z těchto předmětů převedeny do profilové části zkoušky. Žákům dělal problém především didaktický test, zejména v češtině. Zkoušku konalo 18 žáků, všichni byli k maturitním zkouškám připuštěni, z toho prospělo 6 žáků, 12 neprospělo v některé z částí MZ. 17 žáků zvolilo anglický jazyk, 1 ruský jazyk.

Výsledky MZ

	Didaktický test		Písemná práce		Ústní část	
	Uspěł	Neuspěl	Uspěł	Neuspěl	Uspěł	Neuspěl
Český jazyk	7	11	0	0	17	0
Anglický azyk	10	7	0	0	17	0
Německý azyk	0	0	0	0	0	0
Ruský jazyk	0	1	0	0	1	0
Matematika	0	0	0	0	0	0

K *podzimnímu opravnému* termínu se přihlásilo **10 žáků**.

Praktická maturitní zkouška (maturitní práce, příprava a realizace rautu)

Maturitní odborná práce (MOP)

Písemná část praktické maturitní zkoušky proběhla v důsledku mimořádných opatření v upraveném režimu. Každý žák vypracoval písemně přípravu k praktické části maturitní zkoušky. V měsíci říjnu byly žákům sděleny veškeré pokyny k písemnému vypracování MOP. Žáci měli za úkol připravit návrh rautu pro 100 osob s finančním limitem pro 1 osobu, který byl 200,- Kč v nákupních cenách na pokrmy i nápoje. Vedoucí práce odevzdal vypracovanou maturitní práci v tištěné podobě v deskách a na CD nosiči ve formátu doc a pdf. Veškeré odborné konzultace zajišťovali vyučující odborných předmětů (Mgr. Klouda, Ing. Křížová, Mgr. Čílová, Mgr. Vaněrková). Po vypracování a odevzdání práce následovala jeho obhajoba žákem před komisí a celkové vyhodnocení. Obhajoba MOP proběhla v měsíci dubnu 2021. Žáci k obhajobě přistupovali zodpovědně. Pro svoji obhajobu si připravili prezentaci vytvořenou v programu POWER POINT.

Tuto část absolvovali žáci úspěšně, až na jednoho žáka (nedodržení termínu odevzdání).

Příprava a realizace slavnostního rautu

Z důvodu mimořádných opatření v důsledku koronavirové pandemie jsme zrušili akci Gastro Poděbrady, ale praktická část maturitní zkoušky proběhla. Žáci realizovali raut pro všechny zaměstnance školy. I když letošní maturanti si během dvou let nástavbového studia školu moc neužili, tak během distančního studia se dokázala většina z nich připravit na svoji zkoušku dospělosti na výbornou.



Výsledky vzdělávání - jednotná závěrečná zkouška

V důsledku mimořádných opatření došlo i k úpravě JZZZ. Praktická zkouška byla zachována, ale vedením školy mohla být zrušena písemná nebo ústní zkouška. Vedení po poradě s učiteli odborného výcviku a odborných předmětů rozhodlo o nekonání ústních zkoušek. Žáci oborů kuchař – číšník (zaměření kuchař-číšník, kuchař, číšník), cukrář a pekař vykonali závěrečnou zkoušku podle JZZZ. V polovině ledna dostaly školy prostřednictvím e-mailu zadání samostatných odborných prací (SOP). Tyto práce jsou součástí jednotného zadání všech výše zmíněných oborů. Organizaci jednotných zkoušek zajišťuje CERMAT.

Žáci oborů kuchař – číšník (zaměření kuchař-číšník, kuchař, číšník) a cukrář si k vypracování SOP témata losovali. Práce byly odevzdány učitelům odborného výcviku (odpovědný UOV). Žáci měli povinné 2 konzultace s vedoucím práce, kde byli seznámeni s formální úpravou, hodnocením a dalšími pokyny uveřejněnými na webu školy.

Tři témata písemné zkoušky vybrala ředitelka školy pro každý obor. Praktické zkoušky se uskutečnily s určitými úpravami, které byly provedeny v závislosti na vývoji situace s Covid-19 a z toho vyplývajících epidemiologických opatřeních v aktuálním čase.

Výsledky závěrečných zkoušek

Zhodnocení závěrečných zkoušek školní rok 2020/ 2021 (červen – řádný termín)

Celkem: 77 žáků (z toho 2ZS, 3opakují)

Prospělo celkem: 68 žáků, z toho 20 žáků s vyznamenáním

Neprospělo celkem: 11 žáků + 2 žáci z odborného výcviku nekonaly

Vyznamenání: 20 žáků (KČ 12, CU 8)

Písemné zkoušky

Neprospělo celkem: 8 žáků (6x Č, 2x K)

Praktické zkoušky

Neprospělo celkem: 5 žáků

Praktické zkoušky nekonali: 2 žáci



Připomínky k praktické části NZZ2

Odborný výcvik

Bez připomínek

Obor65-51-H/01Kuchař – číšník, zaměření: Kuchař/ka:

K vypracování SOP nejsou připomínky. Praktickou zkoušku žáci zvládli dobře.

Obor65-51-H/01Kuchař – číšník, zaměření: Číšník:

K vypracování SOP nejsou připomínky.

Obor 65-51-H/01Kuchař – číšník, zaměření: Kuchař/číšník:

K vypracování SOP nejsou připomínky. Praktickou zkoušku žáci zvládli dobře.

Obor 29-54-H/01 Cukrář:

K vypracování SOP nejsou připomínky. Praktickou zkoušku žákyně zvládly dobře.

Rozloučení s absolventy tříletých oborů se tentokrát z důvodu mimořádných opatření konalo v budově školy. Nejprve promluvila zástupkyně školy Mgr. Vaňková a poté třídní učitelé slavnostně předali výuční listy do rukou absolventů.

Školní vzdělávací program „Gastronomické služby“

Již dvanáctým rokem vyučujeme podle školního vzdělávacího programu s názvem „Gastronomické služby“. Program zahrnuje tříleté obory kuchař-číšník, cukrář, pekař a dvouleté maturitní nástavbové studium obor gastronomie. Podkladem pro jeho tvorbu byl rámcový vzdělávací program kuchař-číšník 65-51-H/01, cukrář 29-54-H/01, pekař 29-53-H/01 a gastronomie 65-41-L/51. Jako každý rok, bylo nutné zapracovat poznatky některých vyučujících, kteří učební osnovy pro daný předmět inovovali a také zákonné změny. Žáci mají

k dispozici plné znění školního vzdělávacího programu na školních webových stránkách, navíc mají možnost kdykoliv nahlédnout do programu, který je k dispozici v tištěné podobě v sekretariátu školy. Protože dokument obsahuje aktuální podrobně zpracované učební plány, nemusí již učitelé zpracovávat tematické plány. ***ŠVP jsou pro školu velkým přínosem, a to nejen z hlediska administrativy, ale zejména z hlediska kvality výuky, neboť při větším počtu vyučujících jednotlivých předmětů musí všichni dodržovat jednotný plán. V případě absence kteréhokoliv z vyučujících se zastupující učitel velmi snadno zorientuje a může pokračovat v plnohodnotné výuce.***

V důsledku uzavření škol v druhé polovině školního roku 2019/20 díky pandemii bylo doporučeno zrevidovat obsah učiva a upravit v jednotlivých předmětech. Než jsme stačili úpravu provést došlo k dalšímu, bohužel velmi dlouhému uzavření škol v důsledku mimořádného opatření. Začátek školního roku ještě proběhl standardně, dokonce i žáci prvních ročníků absolvovali adaptační kurzy, kde měli možnost poznat kolektiv své třídy i třídního učitele a výchovnou poradkyni. Ale pak došlo v měsíci říjnu k rozhodnutí o zrušení prezenční výuky a nahrazení výukou distanční. To s sebou přineslo i úskalí v rámci naplnění ŠVP. Distanční výuka byla pro všechny žáky povinná, probíhala synchronně, formou on-line hodin a asynchronně, důraz se kladl na češtinu, cizí jazyky, matematiku, odborné předměty a odborný výcvik, navíc návrat do škol v závěru školního roku byl podmíněn testováním, které ne všichni žáci chtěli podstoupit. Proto došlo k redukci některého učiva, nebylo možné všem vyučovaným celkům věnovat dostatečný čas a procvičení. Neprobrané nebo nedostatečně probrané učivo bylo přesunuto do následujícího školního roku.

Hodnocení výchovného poradenství

Výchovná poradkyně poskytovala poradenské služby, které se týkaly výchovy a vzdělávání žáků školy. V nejčastějších případech se žáci školy na výchovného poradce obraceli zejména v oblastech prevence školní neúspěšnosti, kariérového poradenství (otázky dalšího studia na vysokých školách, na nástavbovém studiu apod.), s řešením jejich speciálních vzdělávacích potřeb (např. specifických poruch učení), které doporučila k vyšetření do PPP. V tomto školním roce se často zabývala pomocí s problémy žáků, které měli se zvládnutím distančního studia. Výchovná poradkyně byla k dispozici žákům i rodičům v konzultačních hodinách ve škole a během distančního studia na platformě Teams.

Hodnocení činnosti školního metodika prevence

Školní metodička prevence a výchovná poradkyně v jedné osobě připravila adaptační kurz pro 1. ročníky, který usnadnil vstup do školního prostředí novým žákům. Připravila preventivní přednášky pro 1. a 2. ročníky, které před letními prázdninami byly velmi účelné. Během distančního studia byla k dispozici na platformě Teams, případně ve škole v rámci konzultačních hodin.

9. Hodnocení chování žáků

I. Chování žáků (k 30. 6. 2021)

Druh/typ školy	Hodnocení chování		
	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
Střední/střední odborné učiliště	281	4	0

II. Uskutečněná výchovná opatření a údaje o počtu žáků, kteří byli vyloučeni ze studia v průběhu hodnoceného školního roku a jejich důvodech

Kód a název oboru	Počet výchovných opatření			
	Pochvala ředitele	Důtka ředitele	Podmíněné vyloučení	Vyloučení
65-51-H/01 kuchař - číšník	34	27	2	0
29-54-H/01 cukrář	43	8	0	0
29-53-H/01 pekař	0	0	0	0
Celkem za tříleté obory	77	35	2	0
65-41-L/51 gastronomie	8	7	0	0
Celkem za nástavbové studium	8	7	0	0
Celkem za školu	85	42	2	0

Komentář: ve školním roce velmi výrazně *převažovaly pochvaly nad důtkami*. Protože se v průběhu školního roku díky uzavření škol neuskutečnily téměř žádné akce a soutěže, udělili jsme pochvaly převážně *za vynikající studijní výsledky, případně vzorný přístup ke studiu*. Důtky byly ve většině případů uděleny za *neomluvenou absenci a neomluvenou absenci na distanční výuce*. Dalším důvodem bylo též nevhodné chování na pracovišti. *Nízký počet podmíněných vyloučení* se proti předchozímu roku *nezměnil*. Bezsporně to bylo způsobeno uzavřením škol v důsledku mimořádného opatření. *Důvodem podmíněného vyloučení* byla *opakovaná neomluvená absence na distanční výuce a manipulace s alkoholem na pracovišti*. *Nikdo nebyl vyloučen* ze školy ani z domova mládeže.

10. Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou

Obor vzdělávání	Počet absolventů celkem *	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
65-41-L/51 gastronomie	6	0	0	0	6
Celkem	6	0	0	0	6

*předpokládaný

II. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Obor vzdělávání	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
65-51-H/01 kuchař - číšník	25	0
29-54-H/01 cukrář	5	0
29-53-H/01 pekař	0	0
Celkem za tříleté obory	30	0

Komentář: 30 přihlášek bylo podáno na naši školu, přehled o přihláškách na ostatní školy nemáme, ale obvykle se jedná o školy v Nymburce, Kolíně, Městci Králové a Kutné Hoře obor podnikání.

III. Odchody žáků ze školy během školního roku

Obor studia	Dívky	Chlapci	Celkem
Přerušeni studia	7	3	10
65-41-H/01 kuchař – číšník	6	2	8
29-54-H/01 cukrář	1	0	1
65-41-L/51 gastronomie	0	1	1
Ukončení studia na vlastní žádost	3	5	8
65-41-H/01 kuchař – číšník	1	4	5
65-41-L/51 gastronomie	2	1	3
§ 68 školského zákona	10	3	13
65-41-H/01 kuchař – číšník	10	1	11
65-41-L/51 gastronomie	0	2	2
Vyloučení	0	0	0
Odchody žáků celkem	20	11	31

Komentář: v průběhu školního roku *odešlo celkem 31 žáků, o 12 více než v předchozím školním roce*, důvodem bylo především uzavření škol v důsledku mimořádného opatření a přechod na distanční vzdělávání, v *8 případech* odešli žáci *na vlastní žádost* převážně z *osobních důvodů*, *10 žáků přerušilo ze zdravotních či osobních důvodů a 13 žáků* ukončilo studium podle *§ 68 školského zákona*.

11. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2021)

Kód a název oboru	Počet absolventů škol. rok 2019/2020	Z nich počet nezaměstnaných * duben 2020
65-51-H/01 kuchař – číšník	51	6
29-54-H/01 cukrář	16	1
29-53-H/01 pekař	2	0
65-41-L/51 gastronomie	27	3
Celkem za školu	96	10

* **Poznámka:** jedná se o údaje ze všech okresů Středočeského kraje

Komentář: 3 nezaměstnaní na ÚP Kolín (2 - obor kuchař-číšník, 1 - obor gastronomie), 7 nezaměstnaných na ÚP Nymburk (2 - obor gastronomie, 4 – obor kuchař-číšník, 1 – obor cukrář).

12. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	Průměr
Německý jazyk	140	9	7	16	11
Anglický jazyk	305	24	7	16	11
Ruský jazyk	85	9	10	14	12

* Poznámka: žáci oboru cukrář a pekař mají pouze 1 jazyk

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet učitelů Celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Německý jazyk	1	1	0	0	0
Anglický jazyk	4	4	0	0	0
Ruský jazyk	1	1	0	0	0

Jazykové vzdělávání 2020/2021

Žáci *oboru kuchař – číšník* se vyučují *dvěma cizím jazykům*, stejně jako *žáci nástavbového studia*, kteří navazují na cizí jazyk již ze tříletého oboru studia. *Prvním cizím jazykem angličtina*, druhý jazyk si žáci volí na počátku prvního ročníku tříletého oboru. Žáci si mohou zvolit mezi *německým a ruským jazykem*. Výuka dvou cizích jazyků je pro většinu našich žáků náročná. *Žáci oboru cukrář a pekař* se učí pouze *jednomu cizímu jazyku*, a to *anglickému*. Na studium na naší škole si podávají přihlášku převážně žáci se slabšími výsledky, a proto je nutné, aby každý z vyučujících se snažil žáky motivovat k větší aktivitě. Třídní učitelé prvních ročníků při rozdělování žáků na jednotlivé jazyky přihlíží k tomu, zda se žák, který přichází ze základní školy, již učil německému nebo ruskému jazyku a podle toho je umístěn do skupiny. Žáci, kteří na základní škole neměli druhý jazyk, doplňují skupiny do počtu. V dnešní době, zejména pro zvolený obor, potřebuje žák určitou jazykovou vybavenost a schopnost komunikace.

Od 5. října 2020 přešla škola na distanční výuku. Distanční výuka českého jazyka u nástavbového studia a v tříletých oborech probíhala přes aplikaci Teams, úkoly byly zpracovány online pomocí Moodle. Byly zadávány v souladu s ŠVP, žáci zpracovali témata dle určených parametrů do prezentace Power point. Prezentace sloužily pro studium i ostatním žákům ve skupině. Žákům nástavbového studia byly doporučeny k samostudiu českého jazyka a literatury internetové stránky: ucseonline, testpark, zapnimozek, scio, odmaturoj, pravopisně, novamaturita.....a samozřejmě četba zvolených děl s rozбором.

V oddíle 8 Autoevaluace školy je podrobně popsáno, jakým způsobem probíhala distanční výuka cizích jazyků.

Během distanční výuky byla patrná větší motivace žáků nástavbového studia, protože mají zájem studium zvládnout a úspěšně ho dokončit. Projevuje se zodpovědnější přístup k domácí přípravě, většině spolupracujících žáků vyhovovalo týdenní rozvržení učiva a stanovené termíny odevzdávání zpracovaných úkolů.

Spolupracující žáci stanovené termíny odevzdávání úkolů respektovali, vyskytli se ovšem i žáci, kteří se z různých důvodů do výuky nezapojovali, největším problémem bylo technické vybavení a připojení k internetu.

Žáci druhého ročníku nástavbového studia konali maturitní zkoušky, rozbor úspěšnosti MZ je v jiné části VZ.

Jazykové vzdělávání učitelů

V době mimořádných opatření se učitelé vzdělávali prostřednictvím webinářů a on-line výuky. Nabídka vzdělávacích akcí je učitelům přístupná prostřednictvím internetu .

Anglický jazyk

Anglický jazyk vyučovaly 4 učitelky s plnou *kvalifikací*.

Německý jazyk

Německý jazyk byl vyučován *1 plně kvalifikovanou učitelkou*.

Ruský jazyk

Ruský jazyk byl vyučován *1 plně kvalifikovanou učitelkou*.

13. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Škola má svou vlastní počítačovou síť, která je řízena serverem, Dell PowerEdge T430. Na škole je celkem 12 učeben – z toho 9 běžných kmenových, 2 vybavené 15ti počítači. Škola vlastní 45 iPadů, které slouží k výuce ve všech předmětech. Tyto iPady jsme pořídili v rámci projektu Šablony I a II. Všechny učebny jsou vybaveny zásuvkami s možností připojení do počítačové sítě. Dále jsou v každé třídě projektory a projekční plátna s plným ozvučením. Škola má zapůjčený dotykový panel, který je umístěn na mobilním stojanu a lze jej přesunout do každé třídy.

Na domově mládeže Jitřenka je umístěn 1 počítač pro správu DM a ve středisku praktického vyučování „Labenka“ celkem 9 počítačů (1 pro UOV, zbývající pro zajištění restauračního provozu a skladu).

Administrativa je zajištěna 5 moderními počítači, k dispozici jsou zde tři barevné a jedna černobílá laserová tiskárna, skener a jeden přenosný počítač. Jeden počítač zajišťuje chod a správu školního baru. Všechny běžné kmenové třídy mají prezentační techniku, která je tvořena vždy jedním počítačem, zabudovaným v katedře, projektorem a projekčním plátnem s ozvučením.

Jedna učebna je vybavena interaktivní tabulí SMART a veškerou technikou a softwarem, potřebným k jejímu využití včetně vizualizéru.

Všechny počítače jsou napojeny na vnitřní počítačovou síť s možností připojení k Internetu.

Žáci a pedagogičtí pracovníci mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat a mají možnost uložit si svá data na přenosné médium. Škola má dvě Wi-Fi sítě, pro učitele a pro žáky. Učitelé mají neomezený přístup žáci pouze pod kódem, který jim předá vyučující dané hodiny, po uplynutí 45min se automaticky odhlásí.

Všechny učebny a administrativa jsou vybaveny počítači, s nainstalovaným OS Windows 10, balíkem programů Microsoft Office, v učebnách s prezentační technikou dále pak programem SMART Notebook. Obě počítačové učebny používají program Vision pro organizaci a řízení výuky v počítačových učebnách.

Ze serveru je pro všechny pracovníky školy dostupná aplikace IS Bakaláři. Pro tuto aplikaci jsou využívány další dva moduly – Webové rozhraní pro přístup do Bakalářů a Třídní kniha. Z výukových programů jsou k dispozici programy pro zajištění výuku Moodle, Office365, Umíme to (český jazyk, anglický jazyk, matematika, Spol. vědy) a dále program pro vedení a správu školního baru Trell. Pomocí aplikace Google Apps je vedena docházka všech zaměstnanců školy.

Všechny uvedené operační systémy a aplikace jsou řádně licencovány.

• **Využívání informačních technologií v hodinách**

Informační technologie jsou v počítačových učebnách plně využívány pro výuku předmětů ICT a Obchodní korespondence, dále také pro výuku českého jazyka, cizích jazyků, zejména anglického jazyka, odborných předmětů jako např. cestovní ruch a hotelový provoz.

V souvislosti s vybavením všech učeben audiovizuální technikou (projektorem, počítačem a plátnem a ozvučením) je stále ve větší míře využívána i pro výuku dalších předmětů jak odborných tak všeobecných nejen po stránce didaktické, tak i pro prezentaci referátů, domácích úkolů žáků atp.

Praktické využití počítačů si mohou žáci nástavbového studia ověřit ve školním baru, kde je nainstalován speciální program pro jeho vedení.

• **Dostupnost informačních technologií pro žáky v době mimo vyučování**

Žáci mohou využívat počítače v jedné z počítačových učeben např. k přípravě na hodiny, k tvorbě prezentací atp. Dozor zajišťují pedagogové, kteří se zde v průběhu roku postupně všichni vystřídají. Počítačové učebny mohou žáci využívat i o přestávkách, vždy po předchozí dohodě s vyučujícím a za jeho přítomnosti. Žákům, ubytovaným v DM je umožněn přístup (mimo vyučování) pod dozorem vychovatele nebo vychovatelky.

• **Dostupnost informačních technologií pro pedagogy**

Kabinety učitelů jsou vybaveny 1-3 standardními počítači, napojenými do počítačové sítě s možností připojení k internetu. V každém kabinetu je učitelům k dispozici černobílá laserová tiskárna. Dále mohou všichni využívat barevnou tiskárnu, která je umístěna v sekretariátu školy. Všichni pedagogičtí pracovníci mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat. Využívají ke své práci hlavní vnitřní informační systém školy, zajišťovaný programem Bakaláři a také společný informační server. Dále mají zajištěnu schránku elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace.

V rámci výuky a nutné přípravy na výuku mohou používat běžně používané kancelářské programové vybavení i další běžný uživatelský software, přičemž veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními; skener, digitální fotoaparát a videokameru.

Prostřednictvím webového rozhraní IS Bakaláři mají zajištěn přístup do informačního systému školy rovněž např. z domova.

• **Distanční výuka**

Vzhledem k mimořádným opatření vlády ohledně pandemie koronaviru došlo k zákazu osobní přítomnosti žáků ve škole. Veškerá výuka přešla do módu distanční výuky. Tato nová situace byla výzvou pro učitele i prověření technické připravenosti školy. Učitelé byli koordinátorem a metodikem ICT proškoleni a motivováni k využívání převážně prostředí Moodle a MS Teams. Žáci pracovali převážně formou asynchronního vyučování, kdy dle svých možností zpracovávali učitelem zadané úkoly prostřednictvím výše uvedených programů. Ve vybraných předmětech vyučovali učitelé on-line a to pravidelně dle upraveného rozvrhu a v ostatních předmětech podle potřeby. Během distanční výuky většina učitelů plně využívala aplikace v Office365 především aplikaci Teams. Po ukončení distanční výuky většina pokračovala ve výuce s využitím Office365 jako rozšíření a podpora v prezenční výuce. Distanční výuka přispěla k prohloubení počítačové gramotnosti učitelů a vyššímu zájmu o zapojení digitálních zařízení do prezenční výuky nejen v hodinách jazyků a ICT, ale hlavně v odborných předmětech.

• Úroveň počítačové gramotnosti pedagogů

Díky aktivnímu využívání ICT v běžné pedagogické praxi je počítačová gramotnost pedagogů na naší škole poměrně vysoká. Učitelé využívají pro svou práci většinu možností informačního systému školy Bakaláři – vedení průběžné klasifikace, zápis do elektronické třídní knihy, agenda třídního učitele jsou již zavedenou praxí, při přípravách na výuku již většina používá základní kancelářské aplikace jako je textový a tabulkový editor z balíku programů MS Office, ale také program pro vytváření prezentací PowerPoint.

Většina učitelů při své práci již aktivně využívá prezentační techniku instalovanou v běžných třídách. Zdokonalují se rovněž v obsluze a praktickém využití moderních multimediálních prostředků při výuce.

Pro zápis průběžné klasifikace do IS Bakaláři z domova učitelé aktivně využívají přístup přes webové rozhraní na webových stránkách školy. Pedagogové rovněž běžně aktivně a efektivně využívají elektronickou třídní knihu pro zápisy hodin, vedení pedagogické dokumentace tak i pro účinnější a okamžitou komunikaci s rodiči – výstupy z této třídnice jsou pomocí webového rozhraní aktuálně k dispozici všem, kteří mají do IS Bakaláři přístup.

• Vzdělávání pedagogů v ICT

Škola pro učitele uspořádala ve svých prostorách svépomocí (organizaci a provedení zajistil školní koordinátor a metodik ICT), tyto okruhy školení: v oblasti LMS Moodle, využití iPadů ve výuce, používání aplikace Teams apod. Školení se zúčastnili téměř všichni učitelé.

• Infrastruktura

Internetové připojení

Připojení do internetu je realizováno mikrovlnným spojením 802.11n při frekvenci 5GHz, umístěnou na budově školy. Teoretická přenosová rychlost je 60Mbps. Připojení je agregováno mezi jednotlivá pracoviště – budova školy, budova Labenky a budova Jitřenky. Celková rychlost internetu je softwarově omezena na 30Mbps a je úměrně agregována dle potřeb jednotlivých pracovišť a serverové výbavy.

Na systému Mikrotik je zajištěn firewall a proxy server, který umožňuje škole efektivně kontrolovat a blokovat přístup ze školní sítě na takové www stránky, které si sama určí, a dále k těm službám internetu, které si sama určí. Ve škole byl zaveden systém automatického zálohování dat (ntbackup.exe) a na serveru je nainstalován další disk pro zrcadlový zápis (tzv. mirroring). Škola má zajištěnu ochranu proti virům jak na úrovni souborového systému, tak i na úrovni došlé a odesílané pošty. V obou počítačových učebnách má možnost kontrolovat a zamezit přístupu na některé webové stránky díky programu Vision pro řízení výuky v počítačové učebně.

Škola má vlastní prezentaci na adrese www.soupydy.cz, dále pak profil na sociální síti Facebook. Rodiče a žáci mají heslem zabezpečený přístup do informačního systému školy přes webové rozhraní IS Bakaláři. Všichni zaměstnanci mají vlastní e-mailovou schránku. Žáci mají vlastní e-mailovou schránku. Celá škola má k dispozici Office 365 A1. Žáci mají jednotné přihlašování do aplikací Moodle, Office 365, školní počítačová síť a aplikací, které umožňují přihlášení pomocí účtu Office 365.



14. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2020)

Počet pracovníků					počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
Celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený*	pedagogických interních/ externích	pedagogických s odbornou kvalifikací ¹	
48/46,20	16/14,75	33/31,45	33/0	33	9,70

¹ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

*údaj zahrnuje i vychovatele

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2020)

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem:	2	5	9	11	6	5	49,15
z toho žen:	2	4	4	10	4	4	48,96

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2020)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské – magisterské a vyšší	vysokoškolské – bakalářské	vyšší odborné	Střední	Základní
17	4	0	12	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2020)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
2	3	7	9	12

Komentář: Polovina pedagogických pracovníků je starší 51 let, průměrný věk pedagogického pracovníka k 30. 9. 2020 činil 49,15 let, což je oproti předchozímu roku snížení průměrného věku o 0,96 roku.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2020)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání
Český jazyk a literatura	21,5	21,5
Anglický jazyk	40,5	40,5
Německý jazyk	14	14
Ruský jazyk	10	10

Matematika	21	21
Základy společenských věd	9	9
Základy přírodních věd	8,5	8,5
Informační technologie	17	17
Tělesná výchova	13	13
Tvůrčí psaní	1	1
Obchodní korespondence	1	1
Hotelový provoz	6	6
Účetnictví	4	4
Technologie	17,5	17,5
Odbyt a obsluha	8	8
Potraviny a výživa	6	6
Ekonomika	15	15
Speciální technologie	2	2
Rozšířený odbyt a obsluha	2	2
Hospodářské výpočty	4	4
Suroviny	6	6
Etická výchova	3	3
Společenská výchova	2	2
Seminář k prakt. MZ	2	2
Seminář k ANJ	4	4
Cestovní ruch	3	3
Celkem	241	241

¹ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

• Personální změny pedagogických pracovníků

Nástup pedagogických pracovníků ve školním roce 2020/2021:

Mgr. Pločková Nikola - učitelka anglického jazyka

Mgr. Lucie Novotná – učitelka českého jazyka

Ing. Bára Škorpíková – učitelka anglického jazyka

Jan Beran – učitel odborného výcviku

Aleš Kouřil - učitel odborného výcviku

Jan Kopecký – vedoucí učitel odborného výcviku

Helena Niederlová - učitelka odborného výcviku

Odchod pedagogických pracovníků ve školním roce 2020/2021:

Mgr. Věra Růžková – učitelka českého a německého jazyka

Mgr. Ladislav Bydžovský – učitel tělesné výchovy

Ivana Fríblová – vedoucí učitelka odborného výcviku

Jan Beran – učitel odborného výcviku

15. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Vzdělávací instituce	Obor studia (zaměření)	Počet studujících	Počet absolventů	Získaná certifikace
NIDV (NPI)	Koordinátor ICT	1	1	osvědčení
NIDV (NPI)	Koordinátor ŠVP	1	1	osvědčení

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Ve školním roce 2020/2021 absolvovala Ing. Martina Červená studium k výkonu činnosti Koordinátora ŠVP a Mgr. Michal Vach absolvoval studium k výkonu činnosti Koordinátora ICT.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné studium) – kurzy, semináře, školení, samostudium

Druh akce	Počet akcí
Jednodenní akce (semináře, kurzy, přednášky, školení atd.)	
Předmětová komise jazyků a společenských věd	0
Předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů	0
Předmětová komise odborných předmětů a odborného výcviku	0
Koordinátor ICT	0
Koordinátor ŠVP	0
Výchovné poradenství a prevence	1
Vychovatelé	2(2)
Ostatní (např. pro management, GDPR, BOZP a PO, první pomoc ...)	2(2)
Celkem jednodenní akce	5(4)
Vícedenní akce (semináře, kurzy, přednášky, školení atd.)	
Předmětová komise jazyků a společenských věd	2(2)
Předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů	0
Předmětová komise odborných předmětů a odborného výcviku	0
Koordinátor ICT	0
Koordinátor ŠVP	0
Výchovné poradenství a prevence	0
Vychovatelé	1
Ostatní (např. BOZP a PO, první pomoc ...)	0
Celkem vícedenní akce	3(2)

Poznámka: do akcí jsou započítány i kurzy absolvované v rámci projektu Šablony II (v závorce)

Příklady dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- ✚ Brána jazyků otevřená anglický jazyk, Mgr. Růžková
- ✚ Brána jazyků otevřená anglický jazyk Bc. Schulzová
- ✚ ICT Word tvorba dokumentu Vladimíra Drahotová
- ✚ ICT Word tvorba dokumentu Iva Káninská
- ✚ Osobnostně sociální rozvoj – Komunikační dovednosti v praxi pedagoga Ing. Klimešová
- ✚ Osobnostně sociální rozvoj – Komunikační dovednosti v praxi pedagoga Ing. Vaněrková
- ✚ Online panelová diskuze Digitalizace vzdělávání a kybernetická bezpečnost dětí Mgr. Jarkovská

Dny *samostudia* využil každý pedagogický pracovník k prohloubení svých znalostí, dovedností a schopností, například studiem nových informací z oboru vzdělávání, přípravou na různé zkoušky a úlohy, vypracováním nových příprav s využitím počítačové techniky a internetu, prověřováním nových technologických postupů atp.

• Finanční náklady vynaložené na DVPP školní rok 2020/2021

Druh vzdělávání	Finanční náklady v Kč
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů a dalších kvalifikačních předpokladů	6 000
Studium k prohlubování odborné kvalifikace	47 600
Celkem	53 600

16. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Veškeré aktivity a prezentace školy na veřejnosti byly ve školním roce 2020/2021 se nekonaly, neboť mimořádným opatřením vlády v souvislosti s koronavirovou pandemií, byly školy od 5. října téměř na celý školní rok uzavřeny. Přesto jsme některé aktivity realizovali a zde je jejich přehled.

• Zájmová činnost organizovaná školou

Je uskutečňována na *Domově mládeže Jitřenka*, kde probíhá nábor žáků do kroužků a následně aktivní účasti žáků v zájmových činnostech.

Sportovní kroužek

Kondiční běhání, posilovna, tanec, bowling, sportovní aktivity v herně Jitřenky, florbal, basketbal, vybíjená, fotbal.

Kroužek výtvarně-tvůrčích činností

Výroba podzimních a adventních dekorací, šití panenek pro UNICEF, pod vedením paní vychovatelky Drahotové.

Kroužek společenských her

V rámci Šablon II. Klub zábavné logiky a deskových her – Aktivity, Jídlo, Scrabble, Dostihy a sázky, Monopoly a jiné logické a karetní hry pod vedením paní vychovatelky Káninské a Schulzové.

• Mimoškolní aktivity

Charitativní sbírky pořádané žáky na DM Jitřenka

Podrobněji viz. Akce uskutečněné v rámci prevence (Liga proti rakovině, Světlo pro Ugandu). Na charitativní účely jsme odeslali částku 9 163,- Kč.

„Poznáváme Poděbrady“ – projekt DM Jitřenka pro 1. ročníky

Ubytovaní žáci prvních ročníků se v doprovodu spolužáků a vychovatelů projdou parkem, městem, blízkým okolím, navštíví známá a významná místa a seznámí se s historií i současností lázní Poděbrady.



Veletrhy práce v Kolíně a Nymburce

Zrušeny v důsledku mimořádných opatření.

• Programy a projekty

Projekt „Šablony II“

V rámci výzvy operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro SŠ a VOŠ II“ jsme získali finanční prostředky ve výši Kč 1 027 821. Realizace projektu „Šablony II.“ probíhá od 1. 2. 2020. Vzhledem k situaci ohledně pandemie koronaviru a souvisejícího uzavření škol byly ve školním roce realizovány jednotlivé aktivity v omezené míře. Proběhla školení v oblasti cizí jazyky (Anglický jazyk), školení vychovatelů v oblasti ICT a školení v oblasti osobnostně sociálního rozvoje, na DM Jitřenka proběhla aktivita doučování, další zvolené aktivity budou realizovány ve školním roce 2021/2022.

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
MŠMT, Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Šablony II.	„Šablony II“ (CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0 016795) Hlavním cílem projektu je další vzdělávání pedagogů v povinných oblastech stanovených ŠAP, resp. KAP	Získaná finanční podpora ve výši Kč 1 027 821	K 31. 8. 2021 je vyčerpána částka Kč 428 338,20	

Projekt „Systém podpory začínajících učitelů“ - SYPO

Ve školním roce 2020/2021 se naše škola zapojila do dvouletého projektu „Systém podpory začínajících učitelů“, který zaštiťuje Národní pedagogický institut. Praktické zkušenosti tvůrců tzv. modelu systému podpory začínajících učitelů a osobní konzultace s koordinátorkou projektu nám ukázaly, že celý proces uvedení začínajícího učitele do praxe je značně efektivnější, když začínajícího učitele podporuje uvádějící učitel. Vedení školy přitom celý proces zaštiťuje, koordinuje a vyhodnocuje. Získané cenné poznatky jistě uplatníme i v následujících letech.

• Spolupráce se zahraničními školami

Spolupráce se slovenskou odbornou školou v Rimavské Sobotě

Se Střední odbornou školou obchodu a služeb v Rimavské Sobotě spolupracujeme již 15 let, zejména při pořádání akcí Gastro Poděbrady a Euroakademic Gastro Rimavská Sobota. Bohužel i v tomto školním roce byla spolupráce díky mimořádným opatřením v souvislosti s koronavirovou pandemií přerušena.

- **Zapojení žáků školy do vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěží**

Domov mládeže Jitřenka

Žáci Jitřenky se zúčastnili těchto soutěží:

Středoškoláci a Evropa 2021

Středoškoláci a Evropa 2021, pořadatel Středočeský kraj, 3 pracovní skupiny, soutěžní otázky z partnerských krajů: Polsko – Opolské vojvodství, Francie - Burgundsko, Německo – Porýní Falc. Nejlepší umístění 16. místo.

Finanční gramotnost

Školního kola online 10. ročníku soutěže pořádané MŠMT se zúčastnili všichni žáci ubytovaní na Jitřence, v okresním kole se pak naši žáci umístili na 3. místě. Žáci tříd M1 a M2 se zapojili do soutěže Finanční gramotnost. Adam Link ze třídy M2 se umístil na předních místech.



Vánoční soutěž cukrářů a cukrářek v Labence

Žáci třetího ročníku oboru cukrář upekli krásné perníkové chaloupky a vánoční perníčky. Perníkové výtvořky byly vystavené v naší školní jídelně a všichni strážníci měli možnost vidět tyto krásné výrobky a nasát vánoční atmosféru.

Následující soutěže byly zrušeny v důsledku mimořádných opatření

Sportovní soutěže, „O pohár blanických rytířů“ ve Vlašimi, „Kozel - Mistr výčepní“, „Svačina roku s Rio Mare“, soutěž v přípravě bramborového salátu „Vitana Majonéza Cup“, cukrářské slavnosti „Karmel Cup“. velikonoční soutěž cukrářů a cukrářek v Labence, mezinárodní soutěžní přehlídka „Gastro Poděbrady 2020“, soutěž „FourFest“ Rimavská Sobota.

- **Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení**

Vycházely z *Minimálního preventivního programu* pro školní rok 2020/2021.

V oblasti **specifické prevence** se uskutečnily tyto akce:

Besedy

- ✚ Beseda „**Bát, či nebát se...?**“ – žáci prvních a druhých ročníků se zúčastnili besedy, která je zaměřena na rizikové faktory v období dospívání a jejich vliv na reprodukční zdraví. Hlavními faktory byly rozdílné způsoby života, převládající vzorce sexuálního chování, život v úplné/neúplné rodině a úroveň zdravotního uvědomění.

Charitativní akce

- ✚ **Český den proti rakovině 2020**, vybráno **Kč 4 313,-**
- ✚ **Světlo pro Ugandu - Adopce dívky z Ugandy**, vybráno **na vzdělávání, ošacení a školní potřeby Kč 4 850,-**
- ✚ **Charitativní projekt „Miss panenka junior“**

Adaptační kurz

Adaptační kurz, který *připravila Mgr. Dagmar Jarkovská*, se uskutečnil v termínech *od 2. – 4. 9. 2020 pro třídu KČ1A a CUP1 a od 9. – 11. 9. 2020 pro třídu KČ1B a KČ1C v rodinném penzionu Sport Frýdštejn*, který se nachází v městečku Frýdštejn nedaleko Českého ráje v Maloskalském regionu. Kurzu se zúčastnili třídní učitelé Mgr. Věra Růžková, Ing. Bára Škorpíková, Mgr. Helena Čílová, Mgr. Jaroslava Kučírková a školní metodička prevence a výchovná poradkyně Mgr. Dagmar Jarkovská. Adaptační kurzy jsou **důležité pro usnadnění nástupu žáků na střední školu, pro vytvoření základů pozitivního klimatu v kolektivu a vytvoření vazeb mezi žáky a učiteli**. Předem připravený program se podařilo naplnit. K úspěšnému naplnění cíle adaptačního kurzu přispěly **komunikační a poznávací hry**, kde se prohloubila spolupráce a vzájemné seznamování mezi žáky ve třídě, osvědčila se také **práce ve skupině**. Velký úspěch měly seznamovací hry, které se hrály vždy s jednou třídou a aktivně se zapojili i třídní učitelé. Nadšení si mezi žáky získala **týmová třídní hra**, ve které si žáci museli důvěřovat, spoléhat se jeden na druhého. Žáci se poznali a zjistili, na koho se mohou spolehnout, prohloubili důvěru mezi sebou, objevili svoji rozhodnost, sebejistotu a v neposlední řadě překonali strach a obavy z neúspěchu. Velmi přínosná se ukázala být procházka do **skalního města Drábovna**, které je vzdáleno 4 km a vede krásným lesem se spoustou vyhlídek. Žáci poznali krajinu, živě mezi sebou diskutovali, sdělovali si o sobě informace, prohlubovali vzájemné poznávání se. Během pobytu žáci často provozovali sporty jako je fotbal, plážový volejbal a společenské hry, při kterých měli možnosti živě diskutovat a navazovat nová kamarádství.



Na závěr kurzu žáci vyplnili **dotazník** a odpověděli na 5 dotazů:

Co jsem od adaptačního kurzu očekával?

Splnilo se moje očekávání?

Co se mi na adaptačním kurzu nejvíce líbilo a proč?

Co se mi na adaptačním kurzu nelíbilo a z jakých důvodů?

Která z aktivit podle mě nejvíce sblížila kolektiv třídy a proč?

Žáci očekávali seznámení s kolektivem, seznámení s novými spolužáky, s třídním učitelem a stmelení kolektivu, zábavu a různé hry. Ve většině odpovědí uvedli, že se jejich očekávání splnilo, případně předčilo. Nejvíce se jim na kurzu líbily a nejvíce je sblížily týmové hry, plážový volejbal a velmi ocenili seznamovací hry. Nespokojenost byla pouze s delší procházkou.

Výstupem celého kurzu bylo zhodnocení charakteru každé třídy a žáků s pedagogy. Cíle kurzu byly naplněny.

Lyžařský výcvik a turistický kurz zaměřený na environmentální výchovu se z důvodu mimořádných opatření neuskutečnil.

Ostatní akce

- ✚ Odebírání časopisu „*Třídní učitel a vedení třídy*“ a „*Prevence*“ – časopisy slouží k odebírání aktualit v oblasti školství a prevence. Časopisy jsou k dispozici všem učitelům u školního metodika prevence a zároveň jsou využívány na nástěnce s prevencí.

V rámci **nespecifické prevence** se uskutečnily tyto akce:

Nenech to být

„Nenech to být“ je forma online schránky důvěry. Jedná se o webovou platformu na internetových stránkách školy a mobilní aplikaci bojující proti šikaně a vylučování z kolektivu na škole. Schránka slouží pro žáky, rodiče, či kamarády žáků, kteří se dostanou do problematické situace. Veškeré příspěvky jsou pod ochranou anonymity a mlčenlivosti ze strany výchovné poradkyně a školní metodičky prevence.

Ostatní aktivity

K ostatním aktivitám v rámci nespecifické prevence patří všechny ostatní aktivity, které škola a domov mládeže pro žáky připravily nebo kterých se žáci zúčastnili, například soutěže, výchovné akce, projekty a podobně.

- ✚ Online přednáškové dny „*Gaudeamus 2020*“ k tématům výběru vhodné školy k dalšímu studiu, prezentace VŠ, VOŠ.
- ✚ Veletrh „*Gaudeamus Praha 2021*“ – evropský veletrh pomaturitního a celoživotního vzdělávání. Letos se uskutečnil v online formě.

• Spolupráce školy s rodiči, zákonnými zástupci

Spolupráce s rodiči je *základem pro výchovně vzdělávací práci*. Každoročně pořádáme *schůzky rodičů vždy v měsíci listopadu a v měsíci dubnu pouze konzultační dny*. Každý pedagogický pracovník má stanoveny *konzultační hodiny pro žáky naší školy* samozřejmě, že důležité záležitosti ohledně studia a absence řeší *třídní učitel s rodiči ve spolupráci s výchovným poradcem, metodikem prevence a ředitelstvím školy okamžitě podle potřeby*. Na začátku školního roku informujeme rodiče o plánovaných akcích, organizaci studia, přijímacích zkouškách, závěrečných a maturitních zkouškách, prázdninách a ředitelském volnu, bližší informace naleznou rodiče i žáci na našich webových stránkách. *Informace o studijních výsledcích* zjistí rodiče prostřednictvím webové aplikace. *Na webových stránkách a na sociální síti facebook najdou veškeré informace o dění školy*. Rodiče jsou zastoupeni *dvěma členy ve školské radě*. Z důvodu velkého nezájmu ze strany rodičů o jarní termín třídních schůzek (informace mají rodiče na stránkách školy, facebooku, mají přístup do Bakalářů, funguje osobní komunikace s učiteli) jsme tento termín zrušili. Rodiče mohou využít osobní konzultace s třídním učitelem, učitelem, výchovnou poradkyní, ředitelkou po předchozí dohodě. Pro uchazeče a zákonné zástupce a rodiče uchazečů o studium pořádáme *dny otevřených dveří*.

Třídní schůzky

V podzimní termínu - 23. října 2020 se měly uskutečnit třídní schůzky pouze pro žáky prvních ročníků tříletých oborů. Tento způsob třídních schůzek se osvědčil. Z důvodu koronavirových opatření se schůzky nekonaly.

Jarní termín – klasické třídní schůzky vedení školy pro velmi malý zájem zrušilo.

Na prospěch a chování žáků mají možnost zákonní zástupci využít konzultace s vyučujícími. Malá návštěvnost souvisela i s přístupem rodičů do klasifikace v systému Bakaláři.

Programy třídních schůzek vždy vycházejí z *Plánu práce, Školního řádu, Klasifikačního řádu*. TU seznamují zákonné zástupce i s konáním školních akcí – kurzy, soutěže, olympiády, exkurze a besedy, podrobně seznamují s organizací závěrečných a maturitních zkoušek. Rodičům jsou třídním učitelem předány v papírové podobě informace o známkách. Ti pak mají možnost promluvit s vyučujícím předmětu a hledat řešení k nápravě.

- **Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.**

Aktivity domova mládeže Jitřenka

Návštěva psiho útulku v Poděbradech

Činnost útulku, venčení opuštěných psů, dárky pro psy útulek.

- **Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, sociálními partnery, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, zaměstnavateli a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání**

„Den Poděbrad 2020“

Při příležitosti Dne Poděbrad zastupitelé města Poděbrady našemu oblíbenému učiteli panu Mgr. Jindřichu Kloudovi udělili nejvyšší ocenění města Poděbrady za mimořádný přínos pro město, významný počin a aktivitu.



- **Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.**

Aktivity domova mládeže Jitřenka

- ✚ Spolupráce vychovatelek DM Jitřenka se zákonnými zástupci osobně, telefonicky či emailem.
- ✚ Zámecký biograf Poděbrady – After, V síti, Havel
- ✚ Focení celého kolektivu žáků a vychovatelů na DMJ
- ✚ Malování na kamínky pro Ligu proti rakovině

Následující tradiční akce byly v důsledku mimořádných opatření zrušeny

Přehlídky škol v Kolíně, Nymburce a Kutné Hoře, spolupráce se ZŠ TGM Poděbrady, veletrh dovedností „Řemesla 2020“.

- **Další akce nebo činnosti školy**

Aktivity domova mládeže Jitřenka

- ✚ Slavnostní zahájení školního roku – posezení u ohně, seznamovací aktivity
- ✚ Seznámení s činností nízkoprahového zařízení Zvonice
- ✚ Malovaná přání zdravotním sestřičkám do nymburské nemocnice k Mezinárodnímu dni zdravotních sester

Aktivity střediska praktického vyučování Labenka

- ✚ Občerstvení v knihovně pro Městský úřad Poděbrady na projektu „Tvorba strategických dokumentů pro město Poděbrady“, 14. 9. 2020

- ✚ Raut v Kolonádě prof. Libeňského pro Městský úřad Poděbrady na projektu „Zelené Poděbrady“ při příležitosti prezentace automatických sekaček na trávu Husquarna, 29. 1. 2021

V důsledku mimořádných opatření byly zrušeny všechny kurzy kromě adaptačního.

Lyžařský kurz, turistický kurz zaměřený na environmentální výchovu, odborné kurzy (barmanský, baristický, carvingu).

O činnosti školy a úspěších našich žáků jsme informovali veřejnost prostřednictvím webové stránky školy www.soupy.cz, prostřednictvím sociální sítě facebook a prostřednictvím tisku.

17. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

V tomto školním roce se nekonaly žádné kurzy v rámci dalšího vzdělávání k celoživotnímu učení (jedná se o kurzy k doplnění základního vzdělání, rekvalifikační studium, krátkodobé rekvalifikační kurzy, kvalifikační kurzy).

Za další vzdělávání v rámci celoživotního učení je považováno i tzv. zkrácené studium tříletých oborů. Poskytujeme jej v denní formě vzdělávání a to v oborech kuchař-číšník, cukrář a pekař. Uchazeč o studium musí mít ukončené střední vzdělání s maturitní zkouškou. Informace o této formě vzdělávání jsou v ostatních kapitolách výroční zprávy.

18. Výchovné a kariérní poradenství

• Popis činnosti výchovného a kariérního poradenství

- ✚ podpora žáků při zvládnutí studia a přechodu na jinou formu studia
- ✚ profesionální orientace a informace k přijímacímu řízení na školy
- ✚ zabezpečení týmové spolupráce v rámci pedagogického sboru
- ✚ informačně osvětová činnost
- ✚ spolupráce se školní metodickou prevencí
- ✚ spolupráce s ÚP, OSPOD, občanskými poradnami, PČR, PPP apod.

• Informace o odborných pracovnících

Výchovné a kariérní poradenství měla ve školním roce 2020/2021 na starosti **výchovná poradkyně Mgr. Dagmar Jarkovská**. Výchovný poradce se pravidelně **účastní schůzí výchovných poradců, které organizuje PPP v Nymburce a odborných seminářů zaměřených na výchovné poradenství organizovaných Asociací výchovných poradců a dalších institucí působících v této oblasti**. Tato skutečnost umožňuje užší spolupráci v rámci výchovného poradenství na republikové i mezinárodní úrovni.

• Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry

Škola **spolupracuje s PPP v Nymburce a dalšími poradnami** podle bydliště žáků. Ve většině případů se jedná o **spolupráci v oblasti diagnostiky dysfunkcí či SPCH, v oblasti vztahových problémů, kdy poskytne PPP metodickou pomoc a radu**.

• Podpora žáků při zvládnutí studia a přechodu na jinou formu studia

Je nutné zejména **žáky prvních ročníků neustále upozorňovat na specifika středního odborného vzdělávání a seznamovat je s jejich právy a povinnostmi**. Při práci se žáky se

setkáváme s *nedostatečnou motivací ke studiu a k práci na odborném výcviku*. Ta je *způsobena* zejména *sociálními podmínkami, neutěšenými rodinnými poměry a vztahy, špatnými vzory v rodině a v neposlední řadě výskytem sociálně – patologických jevů*. Zejména u prvních ročníků je nutno *zmapovat jejich problémy s přechodem na jiný typ studia a pomáhat jim překonávat problémy s tím spojené*.

• **Profesní orientace a informace k přijímacímu řízení na další studium**

Obor studia na naší škole je *úzce specializovaný*. *Absolventi tříletých oborů podávají přihlášku na nástavbové studium. 16 žáků bylo přijato na nástavbové studium na naší škole, ostatní odcházejí do praxe. Z nich zhruba jedna třetina mimo veřejné stravování*. Během školního roku 6 žáků třídu nástavbového studia opustilo. *Velkým problémem v nástavbových ročnících byla absence a malá motivace žáků o obor*. Žáci, kteří pokračují v nástavbovém studiu, *nejsou často motivováni možností dalšího odborného růstu, ale jejich motivací je snaha o oddálení pracovního procesu*. *Převážná většina absolventů nástavbového studia odchází do praxe*.

• **Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.**

Rodiče

Spolupráce s rodiči se jeví jako *trvalý problém*. Běžná je skutečnost, že *pravidelně se školou spolupracují rodiče bezproblémových žáků*, ale *rodiče žáků s výchovnými či vzdělávacími problémy* se ve většině případů *o své děti nezajímají nebo si neumí poradit s jejich výchovou*. Vyskytují se i případy, kdy *rodiče kryjí přestupky svých dětí* (řešení problémů s absencí, příprava na výuku apod.). Proti předchozímu školnímu roku se *snížil počet jednání výchovné komise za účasti rodičů žáků, u kterých se vyskytly závažnější výchovné problémy*.

Lékaři

Vzhledem k nejasněným zásadám mezi MŠMT a MZ není povinností lékařů omlouvat absenci žáků ani v případech odůvodněného podezření, že dochází k podvodům v omlouvání absence. Při řešení takovéto absence je důležitý přístup lékařů.

Sociální pracovníci

Jedná se o *spolupráci s pracovníky OSPOD, kurátory, výchovnými ústavami apod.* Spolupráce v této oblasti je závislá na osobnosti sociálního pracovníka, my se setkáváme se vstřícností a porozuměním.

Policie

Spolupráce s místním oddělením POLICIE ČR byla na *dobré úrovni, přesto s ní spolupracujeme omezeně, neboť většina přestupků našich žáků se nestává v době vyučování a pak škola pouze poskytuje podmínky pro vyšetřování, ale nemůže žáky potrestat. Během školního roku nebyl s Policií ČR řešen žádný případ*.

S ÚP má škola tradičně *velmi dobré vztahy*. Pravidelně pořádáme *besedy pro žáky 3. ročníků tříletých oborů studia, tak žáky nástavbového studia*. Besedy obsahují konkrétní příklady a ukázky např. přijímacích pohovorů zájemců o práci (jak se chovat, jednat, příklady životopisu, motivační dopisy apod.). Letos se bohužel beseda nekonala z důvodu koronavirových opatření a distanční výuky.

Výchovné ústavy a dětské domovy

Spolupráce s těmito institucemi je na *velmi dobré úrovni*. I v tomto školním roce na naší škole studovali žáci z výchovných ústavů a dětských domovů. S jejich pracovníky

spolupracujeme nejen v oblasti výchovy a vzdělávání, ale i z hlediska začlenění žáků do běžného života.

• Finanční gramotnost

Finanční gramotnost je *průřezovým tématem* školního vzdělávacího programu Gastronomické služby. Žáci se s touto problematikou setkávají v některých hodinách matematiky, ekonomiky, hospodářských výpočtů, ale i základů společenských věd apod.

19. Údaje o výsledcích inspekční činnosti

Ve dnech 22. – 24. 3. 2021 byly prostřednictvím MS Teams provedeny hospitace ČŠI zaměřené na výuku on-line hodin (organizace v rámci distanční výuky, použitá platforma, digitální podpora, použité metody a úroveň hodin, zapojení žáků a komunikace s nimi, hodnocení výsledků, přínosy, nedostatky, problémy). Účelem hospitace bylo zjistit informace pro tematickou zprávu o distanční výuce.

Závěry a postřehy inspekce byly v on-line diskusi projednány s vedením školy. Výsledky inspekce pomohly učitelům ke zkvalitnění výuky na dálku.

20. Další činnost školy

• Školská rada

Školská rada se ve školním roce 2020/2021 konala

15. října 2020 – z důvodu mimořádných opatření v souvislosti s koronavirovou pandemií se neuskutečnila prezenčně, ale distančně. Na programu byla *zpráva o průběhu a výsledku voleb 2 členů školské rady, které zastupují pedagogické pracovníky školy, projednání a schválení výroční zprávy za školní rok 2019/2020, schválení úprav ve školním řádu a koncepcie školního roku 2020/2021, která již zohledňovala mimořádná opatření*. Členové školské rady *schválili výroční zprávu za školní rok 2019/2020, schválili úpravu školního řádu, podpořili koncepci školního roku 2020/2021 a vzali na vědomí výsledky voleb do školské rady*.

29. června 2021 – školská rada *vzala na vědomí vyhodnocení školního roku 2020/2021, kdy byla činnost školy ve všech směrech zasažena jejím uzavřením v důsledku mimořádných opatření (distanční výuka, úpravy v organizaci a konání maturitních a závěrečných zkoušek, zrušení převážné většiny aktivit, akcí a činností)*.

• Dny otevřených dveří

V tomto školním roce se měly konat v termínech 24. 11., 16. 12. 2020 a 21. 1.2021. Z důvodu mimořádných opatření se neuskutečnily, ale zájemci o studium si mohli na webových stránkách projít školu virtuálně, případně domluvit osobní návštěvu za dodržení hygienických opatření.

• Europass

Škola se opět zaregistrovala pro vydání dokumentu Europass ČR (www.europass.cz) – dodatek k osvědčení, který obdrží absolventi všech oborů studia v anglickém a českém jazyce.

21. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2021 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	34 080		16 581	
2.	Výnosy celkem	34 161		17 632	
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 672)	32 260		16 968	
	ostatní výnosy	1 901		664	
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	81		1051	

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2020 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (NIV)		31 524
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		27 773
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		27 773
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	20 271
	ostatní celkem ¹ (vypsat všechny – např. UZ 33 026, ...)		0
	z toho		0
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		3 751
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		3 718
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsat všechny – např. UZ 001, 002, 003, ...)		33
	z toho	zahraniční spolupráce UZ 003	0
		podpora učňovského školství UZ 004	17
nájemné UZ 007		16	
5.	Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		735

¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Program protidrogové politiky UZ 33163, Sportovní aktivity UZ 001).

• Komentář k ekonomické části

V roce 2020 škola *hospodařila se zlepšeným hospodářským výsledkem* (ziskem) ve výši Kč **81 390**. Veškeré dotace na provoz byly spotřebovány na provoz a údržbu. Opravy během roku byly prováděny převážně na gastro vybavení v kuchyních jak pro školní stravování, tak v kuchyni pro odborný výcvik žáků. Dále probíhaly nutné běžné opravy na všech budovách. Organizace během roku pořizovala drobný majetek pro vybavení kuchyní, PC vybavení a

potřeby pro výuku (sportovní vybavení). Z investičního fondu byly v roce 2020 pořízeny: plynová fritéza v hodnotě 79 tisíc. Nákup majetku byl proveden v důsledku opotřebení a nefunkčnosti původního vybavení nebo pro zvýšení úrovně výuky. Všichni zaměstnanci dodržují při nakládání s veřejnými prostředky zásady hospodárnosti, účelnosti a efektivity.

V prvním pololetí roku 2021 škola hospodařila se zlepšeným výsledkem hospodaření Kč 1 051 000, to bylo ovlivněno především uzavřením veškerých provozů od počátku roku do konce května v důsledku pandemie koronaviru a souvisejících vládních opatření. Doplňkovou činnost škola neprovádí.





• **Informace o výsledcích kontrol**

V tomto školním roce jsme neměli žádnou vnější kontrolu.

22. Závěr

Školní rok 2020/2021 *byl díky koronavirové pandemii naprosto specifický. Byl to rok, jaký jsme dosud nezažili a kdy jsme se museli prakticky ze dne na den přizpůsobit zcela nové skutečnosti. Mimořádným opatřením došlo 5. října 2020 k uzavření škol a my byli postaveni před neuvěřitelné množství změn, úkolů a rozhodnutí, které bylo nutné zvládnout. Od přechodu na distanční výuku, přes zajištění technických podmínek výuky až k organizačním, provozním a hygienickým opatřením. Přechod na vzdělávání na dálku nás zastihl připravené, protože jsme zúročili zkušenosti s distanční výukou z předchozího školního roku a v září jsme stihli proškolit žáky i pedagogy. Stanovili jsme pravidla komunikace, zjistili jsme technické podmínky žáků, abychom mohli zvolit způsob předávání informací a přizpůsobili se speciálním požadavkům a potřebám žáků. Protože jsme škola, kde polovina výuky probíhá na pracovištích odborného výcviku, a protože byla tato pracoviště díky mimořádným opatřením uzavřena, museli jsme zvládnout výuku na dálku i na praxi. Přes náročnost podmínek jsme přesto velmi odpovědně připravili žáky na maturitní a závěrečné zkoušky a zvládli uskutečnit několik akcí. Pedagogičtí pracovníci měli těžké a mnohdy komplikované podmínky pro výuku a výchovu, zejména v oblasti motivace žáků k výuce a k práci na odborném výcviku, ve výchově k odpovědnosti a při spolupráci v distanční výuce. Z tohoto pohledu to byl rok velmi náročný, který kladl vysoké požadavky na nás všechny, vedení školy, učitelský sbor a v neposlední řadě i na nepedagogické pracovníky. Úkoly, které jsme si na začátku školního roku vytyčili, jsme se snažili plnit a kdyby nedošlo k uzavření školy na tak dlouhou dobu, určitě bychom dostáli všem našim plánům. Zkrátka tento rok nám všem, žákům i učitelům, mnoho vzal, ale i mnoho dal. Úspěšně jsme zvládli závěrečné zkoušky u všech tříletých oborů, ačkoliv jsme několikrát museli měnit harmonogram i podmínky. Žáky nástavbového studia jsme se snažili odpovědně připravit na maturitní zkoušky. Velmi dobře jsme se vyrovnali se zavedením distanční výuky a to díky našemu koordinátorovi a metodikovi ICT, díky všem učitelům a samozřejmě díky dobrému vybavení školy. Zrealizovali jsme část aktivit projektu Šablony II, systematicky jsme se věnovali žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným, abychom jim pomohli řešit problémy. A v neposlední řadě jsme věnovali pozornost vzdělávání pedagogických pracovníků a zlepšení podmínek pro jejich práci.*

Výhled pro příští období:

-  Realizovat aktivity projektu „Šablony II“.
-  Připravit a zrealizovat 14. ročník mezinárodní soutěžní přehlídky „Gastro Poděbrady“.
-  Odpovědně připravit žáky k závěrečným a maturitním zkouškám.
-  Věnovat pozornost všem pracovníkům školy, zajistit příjemné klima na škole, věnovat stálou pozornost vzdělávání pedagogických pracovníků a vytvářet podmínky pro jejich motivaci.

Datum zpracování zprávy: 10. 10. 2021

Datum projednání ve školské radě: 14. 10. 2021

Podpis ředitele a razítko školy:

Ing. Helena Klimešová