

**Střední odborné učiliště společného stravování
Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady**



Výroční zpráva

**o činnosti za školní rok
2021/2022**



Struktura VZ	strana
I. Základní údaje o škole	4
I.1 Kontaktní údaje	4
I.2 Charakteristika školy/školského zařízení	5
II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění	18
II.1 Úkoly zřizovatele	18
II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy	19
II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu	20
II.4 Projektová činnost školy	20
II.5 Spolupráce se sociálními partnery	21
III. Statistické údaje školního roku	21
III.1 Členění školy/školského zařízení	21
III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích	22
III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání	24
a) Prospěch a docházka žáků	24
b) Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek	25
c) Hodnocení chování žáků, absence	26
d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách	26
e) Absolventi a jejich další uplatnění	28
f) Nezaměstnanost absolventů	29
III.4 Přijímací řízení do 1. ročníků SŠ	29
III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce	30
III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole	31
IV. Školní poradenské pracoviště	33
IV.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	35
IV.2 Výchovné poradenství	35
IV.3 Kariérové poradenství	36
IV.4 Primární prevence	36
V. Personální a materiální zajištění chodu školy	39
V.1 Údaje o pracovnících školy	39
V.2 Údaje o dalším vzdělávání ped. pracovníků včetně vedoucích pracovníků	41
V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků	43
VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj	44
VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	45
VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení	45
VII.2 Další aktivity školy	46
VII.3 Prezentace školy na veřejnosti	51
VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly	53
VIII.1 Autoevaluace školy	53

VIII.2 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (případně o dalších kontrolách neuvedených v bodě VIII	60
IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy	61
IX.1 Základní údaje o hospodaření školy	61
IX.2 Přijaté příspěvky a dotace	61
IX.3 Kontroly hospodaření	62
X. Závěr	62
XI. Přílohová část výroční zprávy	64

I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

- **Název školy**

Střední odborné učiliště společného stravování, Poděbrady, Dr. Beneše 413/II

- **Adresa**

Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady

- **Zřizovatel**

Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

- **IČO**

00 664 359

- **IZO ředitelství školy**

600007685

- **Ředitelka školy**

Ing. Helena Klimešová

- **Statutární zástupkyně, zástupkyně ředitelky pro teoretické vyučování**

Mgr. Ladislava Vaňková

- **Zástupce ředitelky pro odborný výcvik**

Bc. Radoslav Číla

- **Zástupkyně ředitelky pro ekonomickou a personální činnost**

Ing. Dita Vaněrková

- **Kontakty**

Telefon: sekretariát 314 314 920

Mobil: asistentka ředitelky 702 088 872

E-mail: admin@soupy.cz

Webové stránky: www.soupy.cz

Facebook: www.facebook.com/soupy

- **Členové školské rady**

Mgr. Ludmila Šimková - zastupuje Krajský úřad Středočeského kraje

Jan Jirka – zastupuje Krajský úřad Středočeského kraje

Mgr. Ladislava Vaňková – zastupuje pedagogické pracovníky školy

Bc. Radoslav Číla - zastupuje pedagogické pracovníky školy

Karolína Froňková – zastupuje zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků

Miroslav Jirků - zastupuje zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků

- **Pověřenec GDPR**

Štěpán Holub, tel.: +420 212 242 095, e-mail: poverenec@holubova.cz

Holubová advokáti s.r.o.

Za Poříčskou bránou 365/21

186 00 Praha 8

- **Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a uskutečněné změny za hodnocený rok**

Ve školním roce 2021/2022 nebyla provedena změna zařazení do rejstříku škol. Poslední změna byla uskutečněna dne 25. 1. 2018.

I.2 Charakteristika školy

- **Vymezení hlavní činnosti a doplňkové činnosti školy**

Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění (dále jen zákon č. 561/2004 Sb.) a prováděcími předpisy.

Střední odborné učiliště společného stravování



Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 57 zákona č. 561/2004 Sb., prováděcími předpisy, rámcovými vzdělávacími programy pro příslušný obor vzdělání a školním vzdělávacím programem „*Gastronomické služby*“.

Střední odborné učiliště *poskytuje střední vzdělávání, které rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání a které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší odborné vzdělání v gastronomických oborech spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.*

Střední odborné učiliště společného stravování poskytuje střední vzdělání s výučním listem v tříletých oborech *kuchař – číšník, cukrář a pekař* a střední vzdělání s maturitní zkouškou ve dvouletém nástavbovém studiu obor *gastronomie*.

Domov mládeže Jitřenka

Je součástí školy. Hlavní účel a předmět činnosti tohoto školského zařízení je vymezen § 117 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

Domov mládeže:

poskytuje žákům ubytování, celodenní výchovně vzdělávací činnost, sportovní a zájmové činnosti navazující na výchovně vzdělávací činnost školy v době mimo vyučování, zajišťuje školní stravování a vede žáky k plnohodnotnému využívání volného času.



Středisko praktického vyučování Labenka

Je součástí školy a zahrnuje *školní jídelnu, školní restauraci, školní prodejnu a vzdělávací studio odborné výuky*. Uskutečňuje se zde odborný výcvik a praxe žáků pod dohledem učitelů odborného výcviku.

Školní jídelna

Hlavní účel a předmět činnosti tohoto školského zařízení je vymezen § 119 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

Ve školní jídelně se uskutečňuje školní stravování žáků v době jejich pobytu ve škole a na domově mládeže. Školní jídelna zajišťuje také stravování



zaměstnanců školy a stravovací služby pro další osoby, a to za úplatu. Pokrmy připravují žáci pod dohledem učitelů odborného výcviku. Strava je podávána formou restauračního stravování, kdy klienti jsou obsluhováni žáky pod vedením učitelů odborného výcviku. V provozu je také výrobná cukrářských a pekařských výrobků, ve které pracují žáci pod vedením učitelů odborného výcviku.

Restaurace Labenka

Je provozována **v rámci hlavní činnosti a poskytuje stravovací služby veřejnosti.** Obsluhu zajišťují pouze žáci školy pod vedením učitelů odborného výcviku, pokrmy připravují žáci školy pod dohledem učitelů odborného výcviku a za pomoci profesionálního kuchaře. Restaurace nabízí běžný sortiment jídel včetně salátů a zákusků. Ve vybraných dnech žáci předvádějí některé náročnější úkony z oboru, s nimiž se běžně v restauraci nesetkáváme, jako je například flambování, překládání, ochucování, dranžírování masa před hosty a podobně.

Školní prodejna

Je provozována **v rámci hlavní činnosti a nabízí přebytky cukrářských a pekařských výrobků a výrobků studené i teplé kuchyně,** které připravují žáci pod dohledem učitelů odborného výcviku. V poledne jsou podávána i teplá jídla.



Vzdělávací studio odborné výuky



Studio bylo vybudováno v rámci projektu „Transformace nevyužitého prostoru SOU Poděbrady na vzdělávací studio odborné výuky“ a bylo financováno z evropských fondů (ROP NUTS Střední Čechy). **Slouží především žákům školy, ale i k odbornému vzdělávání dospělých.** Uskutečňuje se zde **praktická výuka, odborné kurzy a semináře, praktické maturitní a závěrečné zkoušky, příprava na odborné soutěže a akce a podobně.**

Podle zřizovací listiny máme oprávnění provádět tyto doplňkové činnosti: **ubytovací služby, hostinskou činnost, pronájem nebytových prostor, kurzy kvalifikační a rekvalifikační.** Ve školním roce 2021/2022 jsme doplňkovou činnost neprovozovali.

• Vzdělávací program školy, učební plány

Ve školním roce 2021/2022 jsme vyučovali **podle školního vzdělávacího programu „Gastronomické služby“**, který vychází z rámcových vzdělávacích programů příslušných oborů studia (kuchař-číšník, cukrář, pekař, gastronomie). Tyto RVP prošly v minulém období revizí, které se v následujícím školním roce projeví i ve výuce.

Tříleté obory vzdělávání:

65-51-H/01 Kuchař – číšník: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23, vyučujeme od 1. 9. 2009

29-54-H/01 Cukrář: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23, vyučujeme od 1. 9. 2009

29-53-H/01 Pekař: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23, vyučujeme od 1. 9. 2011

Nástavbové studium:

65-41-L/51 Gastronomie: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 19. 4. 2010, č. j. 1606/2010-23, vyučujeme od 1. 9. 2012

Učební plány vycházely ve školním roce 2021/2022 z výše uvedených dokumentů.

Školní vzdělávací program „Gastronomické služby“ – učební plány

Kód a název oboru vzdělání:

65-51-H/01 kuchař – číšník

Zaměření:

Kuchař – číšník, kuchař, číšník

Délka a forma vzdělávání:

3 roky, denní studium

1 rok, denní zkrácené studium pro absolventy oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou

Platnost ŠVP:

Od 1. 9. 2020

Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
A. Povinné				
a) základní	31	33	32,5	96,5
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	1,5	4,5
Anglický jazyk	2	2	2	6
Druhý cizí jazyk*	1	1	1	3
Odborná angličtina	0	0	1	1
Základy společenských věd	1	1	1	3
Základy ekologie	0,5	0	0	0,5
Matematika	1,5	1,5	1,5	4,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	0	2
Ekonomika	1	1	1	3
Hospodářské výpočty	0,5	0,5	0,5	1,5
Potraviny a výživa	1,5	1,5	1,5	4,5
Technologie	1,5	2	1,5	5
Odbyt a obsluha	1,5	1,5	1,5	4,5
Stroje a zařízení	0,5	0	0	0,5
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
b) volitelné	0	0	1	1
Speciální technologie	0	0	1	1
Rozšiřující odbyt a obsluha	0	0	1	1
Celková týdenní hodinová dotace	31	33	33,5	97,5
B. Nepovinné				

Poznámky k učebnímu plánu:

*Německý jazyk nebo ruský jazyk, jazyk je volitelný, skupina má maximálně 15 žáků, zastoupeny musí být oba jazyky.

Speciální technologie, rozšiřující odbyt a obsluha - jsou volitelné předměty, žáci si mohou zvolit jeden nebo druhý předmět, podle zaměření oboru studia či podle zájmu žáka.

Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech s hodinovou dotací 15 v 1. ročníku a 17,5 ve 2. a 3. ročníku. V prvním ročníku konají žáci praxi půl roku na úseku kuchyně a půl roku na úseku obsluhy. Ti, kteří si zvolí ve druhém ročníku zaměření kuchař, konají praxi ve druhém a třetím ročníku na úseku kuchyně, ti, kteří si zvolí zaměření číšník, konají praxi ve druhém a třetím ročníku na úseku obsluhy.

Kód a název oboru vzdělání:

29-54-H/01 cukrář

Zaměření:

Cukrář – výroba

Délka a forma vzdělávání:

3 roky, denní studium

1 rok, denní zkrácené studium pro absolventy oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou

Platnost ŠVP:

Od 1. 9. 2020

Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
A. Povinné				
a) základní	30,5	32,5	33	96
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	1,5	4,5
Anglický jazyk	2	2	2	6
Základy společenských věd	1	1	1	3
Základy ekologie	0,5	0	0	0,5
Matematika	1,5	1,5	1,5	4,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	0,5	2,5
Ekonomika	1	1	1	3
Hospodářské výpočty	0,5	0,5	0,5	1,5
Suroviny	2	2,5	2,5	7
Stroje a zařízení	1	1	1	3
Technologie	2,5	2	3	7,5
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
b) volitelné				
Celková týdenní hodinová dotace	30,5	32,5	33	96

Poznámky k učebnímu plánu:

Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech s hodinovou dotací 15 v 1. ročníku a 17,5 ve 2. a 3. ročníku.

Denní zkrácené studium (kuchař-číšník, cukrář)

Zkrácené studium je určeno pro *uchazeče se středním vzděláním s maturitní zkouškou, kteří chtějí získat další kvalifikaci podle § 84 nebo § 85 školského zákona.*

Délka studia je **1 rok**.

Podmínky pro přijetí jsou *shodné* s podmínkami, které jsou stanoveny **pro tříletý denní obor studia.**

Kompetence absolventa se zařazují v **plném rozsahu. Těžiště** tvoří **odborné kompetence.**

Organizace studia: tento typ studia odpovídá svou náplní klasickému tříletému oboru studia, pouze s tím rozdílem, že trvá jeden rok. Teoretická výuka je organizována formou konzultací,

a to pouze z předmětů, které určují odborné zaměření žáka (viz. učební plány). Četnost konzultací je dána nutností a potřebou samotného žáka osvětlit si dané téma i teoreticky (konzultační hodiny, účast na vyučovací hodině). Žák je hodnocen z předmětu jednou za čtvrtletí formou dílčí zkoušky. Znamka v pololetí je stanovena z výsledků dvou dílčích zkoušek. Odborný výcvik je organizován stejně jako u tříletého denního studia v rozsahu 28 hodin týdně.

Po roce studia koná žák *závěrečnou zkoušku*, která se žádným způsobem neliší od závěrečné zkoušky klasického tříletého oboru. Tuto zkoušku koná v řádném podzimním termínu, protože dochází na odborný výcvik do konce měsíce června. Nemůže tedy konat závěrečnou zkoušku v jarním období.

Žák v rámci zlepšení svých vědomostí a dovedností dochází na konzultace, věnuje se samostudiu, využívá odborné literatury a dalších informačních zdrojů, např. internet.

Kód a název oboru vzdělání:

29-53-H/01 pekař

Délka a forma vzdělávání:

3 roky, denní studium

Platnost ŠVP:

Od 1. 9. 2020

Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
A. Povinné				
a) základní	30,5	32,5	33	96
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	1,5	4,5
Anglický jazyk	2	2	2	6
Základy společenských věd	1	1	1	3
Základy ekologie	0,5	0	0	0,5
Matematika	1,5	1,5	1,5	4,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	0,5	2,5
Ekonomika	1	1	1	3
Hospodářské výpočty	0,5	0,5	0,5	1,5
Suroviny	2	2,5	2,5	7
Stroje a zařízení	1	1	1	3
Technologie	2,5	2	3	7,5
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
b) volitelné				
Celková týdenní hodinová dotace	30,5	32,5	33	96

Poznámky k učebnímu plánu:

Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech s hodinovou dotací 15 v 1. ročníku a 17,5 ve 2. a 3. ročníku.

Přehled využití týdnů v období září - červen: platí pro všechny tříleté obory

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Adaptační kurz	2-3 dny*	0	0

Lyžařský výcvikový kurz	1*	0	0
Turistický kurz se zaměřením na EV	0	1*	0
Závěrečná zkouška	0	0	3
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce, apod.)	4	5	3
Účast na odborných akcích (soutěže, prezentace,...)	1	1	1
Školní výlet	1-2 dny	1-2 dny	1-2 dny
Celkem týdnů	40	40	40

Poznámka

* nepovinný

Adaptační kurz

Adaptační kurz se koná v rámci minimálního preventivního programu. Je zařazen na první měsíc prvního ročníku. Jeho úkolem je začlenění jednotlivých žáků přicházejících ze základních škol do kolektivu třídy.

Lyžařský kurz

Lyžařský kurz je zařazen do prvního ročníku. Tento kurz je v délce jednoho týdne. Žáci se v rámci kurzu učí a zdokonalují v jízdě na lyžích, sjezdových i běžeckých, a v jízdě na snowboardu.

Turistický kurz se zaměřením na environmentální výchovu

Kurz se koná v rámci druhého ročníku, v měsíci červnu. Je zaměřen na turistiku, poznávání přírody a kulturních památek a vštěpování zásad šetrného chování k životnímu prostředí. Při dopravě na kurz i zpět je využívána ekologická doprava – vlak.

Školní výlet

V rámci zlepšování a prohlubování vztahů učitel-žák, ale i žák-žák může třídní učitel jedenkrát ve školním roce uspořádat třídní výlet (při dodržení všech souvisejících předpisů). Tematické odborné zaměření výletu není nezbytné, protože poznání žáka v jiném než školním či pracovním prostředí je součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Projektové dny

16. 10. Světový den výživy

V tyto dny bude pro žáky připraven program s daným tematickým zaměřením.

Kód a název oboru vzdělání:

65-41-L/51 Gastronomie

Délka a forma vzdělávání:

2 roky, denní studium

Platnost ŠVP:

Od 1. 9. 2020

Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin		
	1. ročník	2. ročník	Celkem
A. Povinné			
<i>a) základní</i>	32	32	64

Český jazyk a literatura	4	4	8
Anglický jazyk	4	4	8
Druhý cizí jazyk*	2	2	4
Společenská výchova	2	0	2
Matematika	5	4	9
Tělesná výchova	2	2	4
Ekonomika	3	3	6
Účetnictví	2	2	4
Obchodní korespondence	1	0	1
Cestovní ruch	2	1	3
Hotelový provoz	3	3	6
Tvůrčí psaní	0	1	1
Učební praxe	2	2	4
Seminář k praktické maturitě	0	2	2
b) volitelné			
Seminář ANJ/ MAT**	0	2	2
Celková týdenní hodinová dotace	32	32	64

Poznámky k učebnímu plánu:

*Německý jazyk nebo ruský jazyk, jazyk je pokračujícím, navazuje na úroveň znalostí A1 získané během tříletého oboru.

**Semináře z ANJ nebo MAT jsou zaměřené na rozšíření učiva v jednotlivých oblastech, které jsou zahrnuty ve druhé povinné maturitní zkoušce.

Přehled využití týdnů v období září - červen:

Činnost	1. ročník	2. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	36	28
Odborná praxe	2	0
Maturitní zkouška	0	2
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce apod.)	2	2
Celkem týdnů	40	32

Odborná praxe

Dle požadavků RVP je Odborná praxe zařazena v rozsahu dvou týdnů v prvním ročníku vzdělávání. Odborná praxe je organizována v souladu s platnými právními předpisy. Žáci budou Odbornou praxi konat na jednotlivých pracovištích pro tuto praxi určených.

Školní výlet

V rámci zlepšování a prohlubování vztahů učitel-žák, ale i žák-žák může třídní učitel jedenkrát ve školním roce uspořádat třídní výlet (při dodržení všech souvisejících předpisů). Tematické odborné zaměření výletu není nezbytné, protože poznání žáka v jiném než školním či pracovním prostředí je součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Projektové dny

16.10. Světový den výživy

22.03. Světový den vody

V tyto dny bude pro žáky připraven program s daným tematickým zaměřením.

• Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Základní cíle středního odborného vzdělávání jsou stanoveny příslušným *rámcovým vzdělávacím programem*, kde se vychází z respektovaného *konceptu čtyř cílů* vzdělávání pro

21. století. Obecným cílem je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa (***učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně***).

V souladu s těmito principy směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídajícím jejich schopnostem a studijním předpokladům ***klíčové a odborné kompetence***.

Tříleté obory vzdělávání

Absolvent tříletých oborů studia vyučovaných na naší škole je ***středoškolsky vzdělaný pracovník s odborným vzděláním***.

Obecným cílem složky všeobecného vzdělávání je vytvořit předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané v základní škole. Klade se důraz na vzdělání v kontextu široce pojímaného občanství, a tedy na obecně přijímané kvality člověka důležité pro jeho uplatnění v demokratické společnosti založené na humanismu. Přitom je akcentována osobnost žáka, zvyšuje se orientace na jeho životní adaptabilitu, na přípravu k práci v podmínkách rychle se měnící společnosti a současně i na přípravu k životu v harmonii s prostředím, s okolním světem i se sebou.

Odborné vzdělání umožňuje získat kvalifikaci pro výkon souboru pracovních činností včetně ovládnutí metod práce a příslušných pracovních prostředků. Na základě tohoto odborného vzdělání by měl být absolvent schopen vykonávat takové činnosti, při nichž je nutno samostatně uplatňovat získané vědomosti, dovednosti a návyky, některé z těchto činností mohou vyžadovat i určitou míru osobní zodpovědnosti a samostatnosti. Od absolventa se vyžaduje schopnost spolupráce s ostatními pracovníky a schopnost práce týmové. Odborné vzdělání v oboru se stává východiskem pro uplatnění v různých typech podniků.

V tomto pojetí se jedná o ukončenou etapu vzdělávání. Získaným vzděláním má absolvent vytvořeny předpoklady pro další vzdělávání.

✚ Kuchař – číšník, zaměření kuchař-číšník, kuchař, číšník

Cílem vzdělávacího procesu je poskytnout žákům takové vzdělání, které je připraví pro jejich úspěšné uplatnění v typových pozicích v gastronomických službách různých podnikatelských subjektů, ale i pro občanský a osobní život. Tříletý obor studia umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních dovedností k profesionálnímu vykonávání povolání kuchař nebo číšník (klíčové a odborné kompetence absolventa stanovené ŠVP Gastronomické služby). Úspěšným ukončením 3. ročníku a vykonáním závěrečné zkoušky dosáhne absolvent středního odborného vzdělání a získá výuční list pro výkon povolání v oboru. Absolventi se po nezbytném zapracování uplatní při výkonu povolání kuchař nebo číšník v pozici zaměstnance ve všech druzích a typech podnikatelských subjektů v oblasti stravovacích služeb (velkých, středně velkých i malých provozech). Absolventi se mohou po získání nezbytné praxe stát soukromými podnikateli ve stravovacích službách. Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, se mohou ucházet o přijetí do nástavbového studia (zejména obor Gastronomie), které navazuje na předešlou přípravu nebo mohou studovat i na jiných typech středních škol za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy.

✚ Cukrář, zaměření cukrář - výroba

Cílem vzdělávacího procesu je poskytnout žákům takové vzdělání, které je připraví pro jejich úspěšné uplatnění v potravinářském sektoru, ale i pro občanský a osobní život. Tříletý obor studia umožňuje získání všeobecných znalostí a rozvíjet potřebné znalosti, vědomosti a dovednosti dané odborností, a tím zvyšovat pravděpodobnost lepší orientace žáka v průběhu studia a větší schopnost adaptability v pracovním procesu (klíčové a odborné kompetence

absolventa stanovené ŠVP Gastronomické služby). Učivo poskytuje žákům poznatky o podstatě zákonitostí, principů a jevů v přírodní, technické a technologické oblasti v širších souvislostech i ve vazbě na ekologické a ekonomické aspekty a vede je k aplikování těchto vědomostí při řešení konkrétních úkolů v praxi. Nosným předmětem charakteristickým a specifickým pro tento obor je technologie zabývající se výrobou cukrářských výrobků. Absolventi nacházejí uplatnění v potravinářském sektoru, zejména v cukrářské, případně cukrovinkářské výrobě (menších a středně velkých cukrárnách i hotelech) a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských a cukrovinkářských výrobků. Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, mohou studovat i na jiných typech středních škol za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy.

Pekař

Cílem vzdělávacího procesu je poskytnout žákům takové vzdělání, které je připraví pro jejich úspěšné uplatnění v potravinářském sektoru, ale i pro občanský a osobní život. Tříletý obor studia umožňuje získání všeobecných znalostí a rozvíjet potřebné znalosti, vědomosti a dovednosti dané odborností, a tím zvyšovat pravděpodobnost lepší orientace žáka v průběhu studia a větší schopnost adaptability v pracovním procesu (klíčové a odborné kompetence absolventa stanovené ŠVP Gastronomické služby). Učivo poskytuje žákům poznatky o podstatě zákonitostí, principů a jevů v přírodní, technické a technologické oblasti v širších souvislostech i ve vazbě na ekologické a ekonomické aspekty a vede je k aplikování těchto vědomostí při řešení konkrétních úkolů v praxi. Nosným předmětem charakteristickým a specifickým pro tento obor je technologie zabývající se výrobou pekařských výrobků. Absolventi nacházejí uplatnění při výkonu povolání pekař v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých pekárnách a obchodních zařízeních zabývajících se prodejem pekařských výrobků. Po nezbytném zapracování je rovněž připraven pro podnikatelskou činnost. Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, mohou studovat i na jiných typech středních škol za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy.

Nástavbové studium

Absolvent nástavbového studia je *středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním*. Obecným cílem vzdělávacího procesu je vytvořit předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje již získané v průběhu předchozího vzdělávání.

Gastronomie

Odborné vzdělávání umožňuje získat kvalifikaci pro výkon souboru pracovních činností oboru gastronomie. Obor rozšiřuje a prohlubuje všeobecné a odborné vzdělání získané ve tříletých oborech studia z oblasti gastronomie a hotelnictví. Charakteristickým rysem přípravy je široká profesně koncipovaná orientace umožňující uplatnění absolventů ve všech typech gastronomických provozů. Absolventi, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium na vysokých školách nebo na vyšších odborných školách.

Absolvent najde uplatnění ve středních technickohospodářských funkcích v pohostinství, ve stravovacích zařízeních různého typu, např. v restauracích, jídelnách a dalších provozovnách společného stravování. Uplatnění najde též jako samostatný kuchař nebo číšník a po získání nezbytné praxe v oboru se může uplatnit i ve vedoucích pozicích například jako provozář, šéfkuchař, vrchní číšník, či v jiných vedoucích pozicích.

Je připraven vykonávat odborné gastronomické činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí v různých pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele nebo podnikatele v gastronomii.

- Další informace o škole

Máme nejlepší zástupkyni!

Soutěž *Zlatá karabina* odměňuje již osm let zástupce ředitelů škol za jejich mnohdy nedoceněnou práci. *Umožňuje* ředitelům, ale i učitelům, zřizovatelům či přátelům školy *nominovat zástupce, o kterém jsou přesvědčeni, že si za svůj přístup zaslouží víc než jen výplatu.* Porota vybírá na základě kritérií obsažených v dotazníku, který navrhovatel vyplní, pět nejlepších zástupců. Soutěž pořádá redakce Řízení školy ve spolupráci s Wolters Kluwer ČR a.s. *Nejlepší zástupci letošního ročníku byli vyhlášeni 2. listopadu 2021 na odborné konferenci pro zástupce ředitelů, tentokrát nazvané Zástupce ředitele v hlavní roli. Cenu nejvyšší letos převzala paní Mgr. Ladislava Vaňková, zástupkyně ředitelky našeho učiliště.* Zlatou karabinu jí předal za velkého potlesku pan Ondřej Andrys, náměstek ústředního školního inspektora. *Jsmo pyšní, že je paní Vaňková už 23 let zástupkyní právě na naší škole, a jsme přesvědčeni, že si tuto cenu plně zaslouží.* Nejlépe to vyjádřila ředitelka školy Ing. Helena Klimešová v odpovědi na otázku, proč si myslíte, že právě váš zástupce by měl ocenění získat, v čem je lepší než ostatní.



„Každou práci, kterou vykonáváme, bychom měli mít rádi. A právě tohle je důvod, proč si myslím, že by měla paní Ladislava Vaňková ocenění získat. Svoji práci má totiž ráda a vkládá do ní své srdce. Nadšení, elán, radost, smysl pro humor, lidskost a obrovská zkušenost je to, co ji dělá výjimečnou, a přitom tak obyčejnou.“

Naše škola má více jak sedmdesátiletou tradici

Při příležitosti sedmdesátých narozenin jsme vydali *Almanach – 70 let od založení Středního odborného učiliště společného stravování Poděbrady (1948-2018)*, který mapuje historii učňovského školství v Poděbradech a z kterého je následující ukázka.

Jak to všechno začalo, aneb „okénko do historie školy“

Ještě na konci 19. století byly Poděbrady nevelkým zemědělským městečkem, ve kterém poklidným životem žily asi čtyři tisíce obyvatel. Patrové domy na náměstí patřily zámožnějším obchodníkům a váženým mistrům vyhledávaných řemesel, drobní živnostníci bydleli většinou v přízemních domcích vedle rolnických usedlostí na předměstích, maloměstskou inteligenci tu představovali hlavně učitelé, kteří do poslední čtvrtiny 19. století učili v jediné staré škole u kostela. Jakmile v té době v Poděbradech začal rychle růst počet obyvatel a s ním přibývalo i mládeže, musela se obec postarat o stavbu nové školy. a tak se v roce 1874 začala stavět Na Průhoně, připomínajícím spíše vesnickou návěs (dnes Riegrovo náměstí), nová dvoupatrová budova pro chlapeckou školu obecnou i měšťanku (dnešní hotelovka). Ještě, než byla škola slavnostně vysvěcena, rozhodli se poděbradští učitelé, že v ní budou dvakrát týdně bezplatně vyučovat i poděbradský řemeslnický dorost, který už základní vzdělání dokončil. Odborný výcvik v různých řemeslech i živnostech si prakticky až do znárodnění v roce 1948 zajišťovali sami mistři. Trvalo ještě pár let, než na základě ministerského výnosu oficiálně vznikla dvoutrídni tzv. průmyslová škola pokračovací s povinnou školní docházkou. V roce 1889 ministerstvo schválilo její stanovy i osnovy a dohledem nad vyučováním pověřilo vládního komisaře. Později byla pokračovací škola rozšířena o třetí třídu a v roce 1903 byla zavedena i zvláštní pobočka pro dívky.

Pro představu o počátcích učňovského školství v Poděbradech na přelomu 19. a 20. století je třeba zmínit, že za jejím vznikem stála většinou soukromá iniciativa místních pokrokových živnostníků nebo členů různých dobročinných spolků. Ti vytvořili desetičlenný školní výbor, v němž obyčejně nechyběl starosta a řídící učitel. Protože hlavním úkolem bylo zajišťovat finanční prostředky pro chod školy, výbor se obracel na různé mecenáše z řad zámožnějších měšťanů včetně majitele panství knížete Hohenlohe. Školní rok na této pokračovací škole trval osm měsíců, učilo se 8 hodin týdně – v neděli dopoledne většinou kreslení a rýsování, v pondělí, úterý a ve středu od 6 do 7 hodin počty, písemnosti a účetnictví. Učni neplatili zápisné ani školné, i školní potřeby dostali zdarma. Jako učební pomůcky posloužily dary a ukázky z každoročních výstav učňovských prací a výkresů.

Po náhodném objevení minerálky byly v roce 1908 na jejích léčivých účincích založeny v Poděbradech malé lázničky. Pro nečekaný zájem veřejnosti se od prvních lázeňských sezón začaly rychle rozšiřovat a do první světové války vznikl celý dnešní lázeňský střed. Hned v prvních poválečných letech rozkvět poděbradských lázní pokračoval hlavně díky vysoké odborné úrovni zdejšího lázeňství, zaměřeného především na léčení nemocí srdečních a cévních. Z Poděbrad se záhy staly atraktivní moderní lázně nedaleko hlavního města, a tak hlavně ve dvacátých letech minulého století různé pojišťovny, svazy, spolky a další instituce stavěly pro své zaměstnance v Poděbradech lázeňské domy, penziony a ozdravovny. Jednu takovou ozdravovnu v jubilejním roce 1928 postavil i Československý svaz kancelářských úředníků, sídlící v Praze Bubenči. Moderní dvoupatrová budova vznikla spolu s ostatními řadovými domy na právě rozparcelovaných polích podle unikátního regulačního plánu zástavby lázeňského středu od arch. Jandy. Se zaobleným průčelím dvěma křídly a kruhovým vestibulem uvnitř připomínala rozevřenou knihu. Jako Masarykova jubilejní ozdravovna pak sloužila do roku 1939 – do německé okupace. Němci hned po příchodu do Poděbrad převzali správu lázeňského podniku do svých rukou, čímž byl provoz lázní silně omezen a počet českých lázeňských hostů se snížil na minimum.

Po prvních válečných akcích se z Poděbrad stalo jedno ze středisek Hitlerjugend – Hitlerovy mládeže na našem území. Byly sem posílány děti frontových vojáků a sirotci po prvních padlých, později i mládež z oblastí bombardovaných spojenci. Jejich prvním domovem v Poděbradech se stal celý tehdy vyklizený zámek. Z něho se postupně mládež stěhovala do zabraných lázeňských objektů, penzionů a ozdravoven a zdržela se tu téměř do konce války.

Jako ozdravovna pro naše děti sloužila tato budova ještě dva roky po osvobození a zestátnění lázní (1945). V roce 1947 si ji celou pronajalo ministerstvo školství a ve školním roce 1948/1949 tu zřídilo Základní odbornou školu, jak ještě dlouho hlásal nápis pod balkónem v průčelí. Zpočátku byla škola určena jednak k výuce místního sklářského dorostu, jednak do ní byli přijímáni učni dalších oborů textilních a stavebních nejen pro tehdejší okres Poděbradský, ale i pro okresy karlovarský a Českobudějovický. První změna nastala ve školním roce 1951/2, kdy skláři dostali nové učňovské středisko – Hložkovu vilu a ostatní obory vystřídal jiné, totiž kuchař-kuchařky a cukráři, jejich absolventi byli určeni především pro tehdejší Pražský kraj.



Příliv nových žáků ze vzdálených okresů si nutně žádal řešení jejich ubytování. To se našlo v uvolněných venkovských školách v Úmyslovicích a Odřepsích a také přímo v Poděbradech. Jeden ve Fügnerově ulici „Grádo“ a druhý na severovýchodním okraji města u Bažantnice. Internát byl zřízen ve vile „Jitřenka“ čp 978/III U Struhy a škola ho nepřetržitě využívá dodnes k ubytování svých žáků i pro jejich volnočasové aktivity. Tato budova byla původně postavena narychlo spolu s řadou dalších v tomto prostoru v roce 1938 firmou Ziml a spol.

Tehdy řada českých sklářských firem přenášela do Poděbrad, města se sklářskou tradicí, své provozy hlavně ze severních Čech, ze Sudet, které se staly součástí německé říše. Původně soukromá brusírna a malírna skla byla po znárodnění sklárny zrušena, a tak opuštěná vila „Jitřenka“ mohla být smysluplně využita.

Ředitelování počátkem padesátých let minulého století převzal po Františku Douděrovi přesvědčený soudruh Jan Janče, původním povoláním číšník z Lysé nad Labem, odkud pocházel, který se v roce 1949 stal prvním komunistickým předsedou poděbradského městského národního výboru. Po dalších volbách městský úřad opustil a s podporou KSČ určoval cestu poděbradského učňovského školství jediným tehdy správným směrem.

K další, tentokrát zásadní reorganizaci školy došlo v roce 1954, kdy ji jako závodní učňovskou školu převzalo ministerstvo vnitřního obchodu. Měla zajišťovat teoretickou výchovu nejen budoucích kuchařů a cukrářů, ale i číšníků a servírek pro tehdejší Pražský kraj, přednostně pak pro Čs. státní lázně v Poděbradech. Po pěti letech, kdy dostala nový název Učňovská škola, a výběr učňů se omezil na šest okresů nového Středočeského kraje, se v ní vedle gastronomických oborů začaly učit také dámské krejčovské. Ty však v roce 1973 odešly z Poděbrad do svého nového učiliště v Lysé nad Labem.



V Poděbradech tehdy zůstaly jen obory kuchař-číšník, pro jejichž praktickou výuku však bylo třeba získat a vybavit vhodné prostory. Ty se našly v jedné ze starých poděbradských hospod u náměstí. Byl to známý pivovarský hostinec, který vznikl už dávno jako součást zdejšího měšťanského pivovaru a v té době ho provozoval národní podnik Restaurace a jídelny.

Jako zajímavost budiž uvedeno, že blízko odtud byla Nymburská brána, od středověku součást městského opevnění a při ní nejstarší poděbradský měšťanský pivovar, v němž podle určitého pořádku vařili pivo zdejší právováreční měšťané už od 16. století. Původní obydlí sládků s hostincem (který sládek většinou sám provozoval), vyhořelo do základů při velkém požáru města v roce 1832 a muselo být znovu postaveno. Toto druhé stavení, v roce 1957 přestavěné a upravené na cvičnou kuchyni s jídelnou, už dávno nevyhovovalo provozním potřebám ani hygienickým požadavkům velikostí ani vybavením, proto bylo přes velký odpor památkářů (kteří chtěli zachovat alespoň staré klenby) nakonec do základů zbořeno a na jeho místě vzniklo v letech 1996-1998 nové moderní učňovské středisko, které dostalo název „Labenka“.

V letech 1959 – 1963 vedl školu Josef Krumphanzl, vyučený kuchař, který se stal hlavním iniciátorem vzniku nové střední odborné školy v Poděbradech. Využil svých známostí s osobnostmi Jara 1968 a s jejich přispěním dostaly Poděbrady výběrovou a elitní „Školu společného stravování“ (dnes Hotelová škola). Josef Krumphanzl se stal samozřejmě jejím prvním ředitelem. Na učilišti ho zastoupil Jiří Janatka z Nymburka, který potom školu řídil do roku 1980, do dalšího mezníku v její historii.

Tehdy vzniklo Střední odborné učiliště s cílem poskytnout absolventům úplné střední odborné vzdělání. Novým zřizovatelem se stal odbor obchodu a cestovního ruchu při Středočeském krajském národním výboru a provozovatelem učiliště nejdříve RaJ Kolín, potom Raj s ředitelstvím v Lysé nad Labem.

Na učilišti byl zaveden čtyřletý obor číšník-servírka, zakončený maturitou (ten však byl po 14 letech zrušen). Nástupcem Jiřího Janatky v ředitelské funkci se stal učitel tělocviku Petr Kokojan, pocházející rovněž z Nymburka. Ten pak vedl učiliště celé čtvrtstoletí do srpna 2005. Jeho následovnicí se stala Ing. Helena Klimešová, která vede školu dodnes. Po sametové revoluci a celospolečenském vývoji, spojeném s řadou administrativních i právních změn se za ředitele Kokojana v roce 1991 stalo Střední odborné učiliště samostatným právním

subjektem. Důležitá organizační změna nastala v roce 2001, kdy se stala škola příspěvkovou organizací Středočeského kraje a změnil se její název na „Střední odborné učiliště společného stravování, Poděbrady, Dr. Beneše 413/II. Posledním důležitým mezníkem bylo datum 1. 9. 2006, kdy se změnil zápis ve školském rejstříku ze Středního odborného učiliště na Střední školu.

V současné době – 30 let po listopadovém převratu 1989 – si mladší generace sotva umí představit, že celé čtyři desítky let ovládala všechno dění v zemi jediná politická strana – KSČ. Jejím představitelům velmi záleželo na tom, aby měla pokračovatele, proto kladli tak velký důraz na výchovu mládeže v duchu komunistické ideologie. Ta samozřejmě prostupovala i všechnu školní výuku, učňovské školství nevyjímaje. V roce 1972, v období tzv. normalizace, následujícím po invazi „spřátelených“ vojsk před padesáti lety, vydalo tehdejší ministerstvo školství, ovládané komunisty, nový pracovní řád. Podle něho všichni výchovní pracovníci byli povinni slavnostně složit slib, že budou vždy uskutečňovat politiku KSČ a žáky vychovávat v duchu marxistického světového názoru. Končil slovy: „Jsem si vědom důsledků, jaké by pro mne vyplynuly z neplnění slibu“. Zachovaná školní kronika z let 1964 – 1990 o této době podává nejedno svědectví. Dočteme se v ní o různých zasedáních, závazcích a jejich plnění, o prvomájových průvodech, svazácích, ale i o mnoha akcích bez politického pozadí. Žáci se pravidelně účastnili celostátních tzv. technických soutěží tvořivosti mládeže, kde nejednou získali vysoká ohodnocení a sami se občas organizačně podíleli na podobných akcích, pořádaných vlastní školou (např. v roce 1959 při soutěži „Za vyšší kulturu jídla“). Součástí školních aktivit byla i mnohaletá družba se školami stejného typu u nás (Slovensko) i ze zahraničí, hlavně z bývalé NDR, obsluhování významných návštěv, které přijely do Poděbrad atd.

To vše skončilo změnou politických poměrů po listopadu 1989, kdy celé školství, tedy i zdejší učňovské, bylo důsledně odpolitizováno a nasměrováno především k prohlubování všeobecných i odborných znalostí všech žáků. Větší pozornost se věnovala účasti na gastronomických soutěžích i možnostem dalšího profesního vzdělávání (např. barmanské kurzy, kurz vyřezávání ovoce apod.). Nově bylo zavedeno dvouleté denní nástavbové studium ukončené maturitou.



Také samotná budova školy dostala nový vzhled. Nástavba třetího patra, prováděná v letech 1983-1984, umožnila pozdější větší stavební zásahy v interiérech, odpovídající novým potřebám vyučování. V roce 1992 byla zařízena vzorová učebna, kuchyňka a nové šatny. S modernizací vnitřků se pokračovalo i v následujících letech. Rozsáhlá rekonstrukce všech prostor proběhla také v roce 2008, kdy se vedle stavebních úprav všech chodeb připravovalo celé školní zařízení pro nový školní vzdělávací program „Gastronomické služby“, realizovaný pak ve školním roce 2009/10.

Tisíce absolventů poděbradské učňovské školy, kteří získali za sedmdesát let její existence dobré vědomosti, výuční listy v různých oborech (a nakonec tu dostávají i maturitní vysvědčení), jsou důkazem toho, že škola plní své poslání, že připravuje takové odborníky, „kteří se ve světě neztratí“.

PhDr. Jana Hrabětová
historička a etnografka

Gastro Poděbrady

V minulosti byly *Poděbrady známé pořádáním gastronomických výstav* na lázeňské Kolonádě. Ty představovaly *neodmyslitelnou součást poděbradského dění a pro veřejnost se staly doslova tradicí*. Na jejich organizaci se významnou měrou podílely tehdejší státní podnik Lázně Poděbrady ve spolupráci s Národním výborem města Poděbrady. Své gastronomické umění zde předváděly nejen restaurace a hotely patřící pod národní podnik RaJ (Restaurace a jídelny), ale též dvě místní školy zabývající se gastronomií, tedy hotelová škola a odborné učiliště. Po roce 1989 se tato tradice přerušila a gastronomické výstavy přestaly existovat. *Protože nám to bylo líto, a protože jsme škola, která má v gastronomii více jak sedmdesátileté zkušenosti, dali jsme hlavy dohromady a rozhodli jsme se, že se pokusíme, i když v trochu jiné podobě, opět uvést tuto krásnou kulinářskou akci v život*. Nebylo to vůbec jednoduché. Byli jsme si vědomi toho, že příprava a realizace tak rozsáhlé akce bude klást na nás všechny obrovské nároky. Nejprve jsme *pro tuto myšlenku museli získat nadšence a také finanční podporu. A to nejen u našich učitelů a ostatních pracovníků školy, ale též u vedení akciové společnosti Lázně Poděbrady, představitelů Města Poděbrady, našeho zřizovatele a našich sociálních a jiných partnerů, tedy především místních podnikatelů. Podařilo se. Zároveň jsme chtěli, aby soutěž měla mezinárodní rozměr a proto jsme využili naše přátelské vztahy se školami na Slovensku a v Maďarsku a zapojili je do soutěže. Na jaře roku 2007 jsme uspořádali první ročník gastronomické přehlídky středních odborných učilišť s mezinárodní účastí s názvem Gastro Poděbrady*. Soutěží v oboru kuchař, číšník, cukrář a barman se tehdy zúčastnilo „pouze“ *osm škol*, šest z Čech, jedna ze Slovenska a jedna z Maďarska. Přehlídka měla veliký úspěch jak u odborné a laické veřejnosti, tak u učitelů a žáků zúčastněných škol. Soutěžící a hosté navíc ocenili přípravu a organizaci celé akce. To vše bylo ohromnou motivací, abychom další rok uspořádali druhý ročník. *Postupně se rozšiřoval počet zúčastněných škol, rostla kvalita soutěžních výrobků a výkonů, vylepšovala se organizace a úroveň přehlídky, soutěží a doprovodných akcí. Snažili jsme se hosty překvapit vždy něčím novým. Přesvědčili jsme tak naše partnery, našeho zřizovatele a veřejnost o významu a přínosu pořádání gastronomické výstavy v Poděbradech. Jubilejní, desátý ročník se konal v noblesním duchu „První republiky“. Při této příležitosti jsme připravili „Almanach 10 let Gastro Poděbrady“, ve kterém jsme všem připomněli každý ročník slovem i obrazem. Almanach byl vytištěn v září 2016 a zaslali jsme ho jako poděkování všem, kteří s mezinárodní přehlídkou Gastro Poděbrady měli a mají co dočinění. Gastro Poděbrady se zapsalo do historie gastronomických akcí v Poděbradech a hluboce tu „zakořenilo“. Bohužel díky koronavirové pandemii byla tradice mezinárodní soutěžní přehlídky na nějaký čas přerušena. Ale pevně věříme, že se nám v budoucnu podaří, i když v malinko jiné podobě, tuto krásnou tradici obnovit.*

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

- **Úkoly stanovené zřizovatelem a vyhodnocení jejich plnění**

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje na roky 2020 – 2024 stanovil jako prioritní cíl zajistit dostupné a kvalitní střední vzdělávání. Přestože byla první polovina školního roku 2021/2022 ještě poznamenána mimořádnými opatřeními v důsledku koronavirové epidemie, dařilo se nám naplňovat úkoly v souladu s prioritním cílem stanoveným v oblasti středního vzdělávání našim zřizovatelem.

Stanovené úkoly a jejich stručné vyhodnocení:

Podporovat zajištění dostupnosti škol a vyučovaných oborů v návaznosti na potřeby trhu práce a v souladu s demografickým vývojem

Tento cíl se nám daří dlouhodobě naplňovat, a to zejména díky vlastnímu středisku praktického vyučování Labenka provozovaného v rámci hlavní činnosti a také spoluprací se sociálními partnery, podnikateli a firmami v oblasti gastronomie a potravinářství (restaurace, hotely, cukrárny, pekárny apod.) v našem regionu a v Poděbradech. Žáci se tak připravují na své povolání v reálném pracovním prostředí, které odpovídá současným požadavkům trhu. Proto i nezaměstnanost našich absolventů je dlouhodobě na nízké úrovni.

Podporovat zkvalitnění středního vzdělávání

I v tomto školním roce jsme uskutečňovali a podporovali činnosti a aktivity, které naplňují tento dlouhodobý cíl. Klademe neustále důraz na spolupráci školy se zaměstnavateli, podporujeme zavádění inovací do výuky a polytechnické vzdělávání, rozvíjíme čtenářské, matematické, cizojazyčné a digitální gramotnosti, systematicky podporujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků, zabýváme se kariérovým poradenstvím, žáky doučujeme a volíme individuální přístup k těm, kteří mají specifické potřeby (viz. zapojení do projektů „Šablony II, IKAP, využití účelových dotačních programů, spolupráce se zaměstnavateli, asociacemi a dalšími institucemi apod.). Zapojujeme se do projektů vlastního hodnocení školy (např. Mapa školy), abychom zjistili názor na kvalitu vzdělávání na naší škole nejen od žáků a rodičů, ale i od pedagogických a nepedagogických pracovníků školy a mohli tak vést školu tím správným směrem. Mentorujeme začínající učitele, aby se lépe adaptovali na vzdělávací proces a specifika učňovského školství. Veškeré aktivity, které vedou ke zkvalitnění středního vzdělávání jsou obsahem výroční zprávy.

Podporovat zájem žáků o vzdělávání ve vybraných oborech

V tomto roce byl zařazen do programu podpory oborů vzdělávání tříletý učební obor pekař.

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

• Úkoly stanovené ředitelem školy (plán úkolů) a vyhodnocení jejich plnění

Dokončení realizace projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II pro SŠ“

V tomto školním roce jsme dokončili realizaci tohoto projektu. Podrobné vyhodnocení je v kapitole II.3 Projektová činnost školy a v kapitole V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků.

Spolupráce na aktivitách projektů KAP (PKAP – podpora krajského akčního plánování SK, IKAP – implementace krajského akčního plánování II SK)

Jsme aktivně zapojeni do projektů IKAP. Podrobné hodnocení uskutečněných a absolvovaných aktivit v rámci tohoto projektu je v kapitole II.3 Projektová činnost školy a v kapitole V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků.

Zajištění kvalitní přípravy žáků na jednotnou závěrečnou zkoušku/zajištění kvalitní přípravy žáků na maturitní zkoušky

Podrobné vyhodnocení plnění tohoto úkolu je v kapitole III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání a v kapitole VIII.1. Autoevaluace školy.

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

• Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

ŠVP ve školním roce prošel naposledy revizí. Tyto byly v průběhu celého roku diskutovány, aby došlo k ještě lepšímu kontaktu žáků s reálnými podmínkami jednotlivých oborů. V ŠVP je kladen důraz na mezipředmětové vztahy a aplikování moderních poznatků z jednotlivých oborů do teoretických předmětů i do odborného výcviku.

Podle školního vzdělávacího programu s názvem „Gastronomické služby“ vyučujeme již 12 rokem a v průběhu roků prošel již mnoha revizemi. Program zahrnuje tříleté obory kuchař-číšník, cukrář, pekař a dvouleté maturitní nástavbové studium obor gastronomie. Podkladem pro jeho tvorbu jsou rámcový vzdělávací program kuchař-číšník 65-51-H/01, cukrář 29-54-H/01, pekař 29-53-H/01 a gastronomie 65-41-L/51. Jako každý rok, bylo nutné zpracovat poznatky některých vyučujících, kteří učební osnovy pro daný předmět inovovali a také zákonné změny. Žáci mají k dispozici plné znění školního vzdělávacího programu na školních webových stránkách, navíc mají možnost kdykoliv nahlédnout do programu, který je k dispozici v tištěné podobě v sekretariátu školy. Protože dokument obsahuje aktuální podrobně zpracované učební plány, nemusí již učitelé zpracovávat tematické plány. **ŠVP jsou pro školu velkým přínosem, a to nejen z hlediska administrativy, ale zejména z hlediska kvality výuky, neboť při větším počtu vyučujících jednotlivých předmětů musí všichni dodržovat jednotný plán. V případě absence kteréhokoliv z vyučujících se zastupující učitel velmi snadno zorientuje a může pokračovat v plnohodnotné výuce.**

II.4 Projektová činnost školy

• Údaje o projektech, do kterých je škola zapojena

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
MŠMT, Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Šablony II.	„Šablony II“ (CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0016795) Hlavním cílem projektu je další vzdělávání pedagogů v povinných oblastech stanovených ŠAP, resp. KAP	Získaná finanční podpora ve výši Kč 1 027 821	K 31. 8. 2022 je vyčerpána částka Kč 966 025	Projekt fyzicky ukončen k 30.6.2022. Přínosem projektu je větší míra zapojení pedagogů do spolupráce, jak mezi sebou, tak s odborníky z praxe, vzdělávání pedagogů a podpora žáků s ohroženým prospěchem.
MŠMT, Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	„Implementace Krajského akčního plánu II Středočeského kraje“, s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017862	Získaná finanční podpora ve výši Kč 19 874,00 Vybavení ICT v hodnotě 538 534,70 Kč (PC sestavy, sety na virtuální realitu, interaktivní tabule)	Vybavení ICT obdrženo v průběhu měsíce dubna 2022. Jednotlivé šablony a školení ICT budou realizovány v průběhu školního roku	

			2022/2023.	
Nadace rozvoje občanské společnosti, Zvyšování kvality odborného vzdělávání a posilování dovedností žáků	„Kurz moderní cukrářské výroby – makronky“	Získaná finanční podpora ve výši Kč 8535	K 31.8.2022 vyčerpána částka Kč 8 535 Kč	V rámci projektu proběhly 2 kurzy pečení makronek pro žáky (převážně oboru cukrář), kde se žáci pod vedením zkušené cukrářky učili výrobu makronek.

II.5 Spolupráce se sociálními partnery

I v tomto školním roce jsme rozvíjeli spolupráci se sociálními partnery, kam patří *spolupráce se zřizovatelem, s představiteli města Poděbrady, s firmami, zaměstnavateli, profesními asociacemi jako jsou např. Asociace barmanů, kuchařů, cukrářů, s Hospodářskou komorou, místními institucemi atd.* Protože jsme odborná škola a nedílnou součástí profesní přípravy je odborný výcvik v učebních oborech a učební a odborná praxe na maturitním nástavbovém studiu, je pro nás *klíčová spolupráce s firmami, kde se naši žáci připravují na budoucí povolání. Dlouhodobě spolupracujeme zhruba s 15 firmami, které se podílejí na odborném rozvoji a profesní přípravě žáků* spolu s instruktory a učiteli odborného výcviku. Všichni tito partneři svými odbornými a pedagogickými zkušenostmi přispívají k profesnímu rozvoji žáků a zvyšují možnosti jejich dalšího uplatnění na trhu práce.

Spolupráce s firmami má i *další přínosy* pro školu, jako je *pomoc při organizování gastronomických akcí nebo soutěží, sponzoring, pořádání odborných seminářů či školení jak pro žáky, tak pro učitele, stáže učitelů na pracovištích či u potencionálních zaměstnavatelů našich absolventů apod.*

Spolupráce se sociálními partnery v tomto školním roce je podrobně popsána v dalších kapitolách výroční zprávy.

III. Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy/školského zařízení

Školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2021)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků ¹	Počet žáků v DFV ²	Přepočtený počet ped. pracovníků	Počet žáků na přep. počet ped. pracovníků v DFV ²
Střední/střední odborné učiliště	000 664 359	450	295	295	29,66*	9,94

¹ všechny formy vzdělávání

² DFV – denní forma vzdělávání

* údaj zahrnuje i vychovatele

Komentář: oproti předchozímu školnímu roku *se nepatrně snížil počet žáků (o 10)*, proto se přepočtený počet pedagogických pracovníků nepatrně zvýšil, protože šlo o nepatrné změny, vliv na údaj o počtu žáků na přepočtený počet pedagogických pracovníků to prakticky nemělo.

Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků (ubytovaných, strážníků) a naplněnost (k 30. 9. 2021)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků (ubytovaných, strážníků)	Skutečný počet žáků (ubytovaných, strážníků)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	110019601	33	33	0	3,62
Školní jídelna	110019628	220	220	0	10,63

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích

• Obory vzdělání

Střední odborné učiliště společného stravování poskytovalo v roce 2021/2022 vzdělání v těchto oborech studia:

Tříleté obory vzdělávání:

Tříleté studium ukončené závěrečnou zkouškou, výuční list, denní forma studia

65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření kuchař-číšník, kuchař, číšník

29-54-H/01 Cukrář

29-53-H/01 Pekař

Dvouleté nástavbové studium:

Dvouleté nástavbové studium pro absolventy tříletých oborů studia (kuchař-číšník) ukončené maturitní zkouškou, maturitní vysvědčení, denní forma studia

65-41-L/51 Gastronomie

Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2021)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	36	2	18
65-41-L/51 gastronomie	36	2	18
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	259	11	23
Kuchař – číšník	171	7	24
29-54-H/01 cukrář	81	4*	22*
29-53-H/01 pekař	7	0*	0
Celkem	295	13	22,4

*žáci oboru pekař byli sloučeni s žáky oboru cukrář v jedné třídě, při výpočtu průměrného počtu žáků je tento fakt brán v potaz (údaje v závorce)

Komentář: počet tříd se oproti předcházejícímu roku o 1 zvýšil, průměrný počet žáků ve třídě se snížil o 3.

Žáci přijatí v průběhu školního roku do denního studia

Kód a název oboru	Ročník	Počet žáků přestup/vlastní žádost	Počet žáků přijatých v průběhu školního roku celkem
Celkem za tříleté obory studia		10/13	23
65-51-H/01 kuchař – číšník	1.	4/8	12
	2.	1/1	2
	3.	1/1	2
29-54-H/01 cukrář	1.	1/1	2
	2.	1/1	2
	3.	0/0	0
29-53-H/01 pekař	1.	0/0	0
	2.	2/0	2
	3.	0/1	1
Celkem za nástavbové studium		0/3	3
65-41-L/51 gastronomie	1.	0/1	1
	2.	0/2	2
Celkem za školu		10/16	26

Komentář: v průběhu školního roku jsme *přijali celkem 26 žáků* (v předchozím roce *15 žáků*), *z toho přestoupilo z jiné školy 10 žáků*, všichni na tříleté obory studia (z osobních důvodů-nevhodně zvolený obor, náročnost studia apod., rodinné důvody - přestěhování apod.), *16 žáků bylo přijato na vlastní žádost* (10 žáků zpět po přerušení studia, ostatní z osobních nebo jiných důvodů)

Cizí státní příslušníci – EU, ostatní

Kód a název oboru	Počet cizích státních příslušníků EU/ostatní
65-51-H/01 kuchař – číšník	4
29-54-H/01 cukrář	1
29-53-H/01 pekař	1
65-51-L/51 gastronomie	0
Celkem	6

Poznámka: proti předcházejícímu roku se počet cizích státních příslušníků *snížil o 7*.

Žáci dojíždějící do školy z jiných krajů k 1. 9. 2021

Kraj	Počet žáků	
	Celkem	z toho v denním studiu
Hlavní město Praha	4	4
Královéhradecký kraj	9	9
Liberecký kraj	4	4
Ústecký kraj	3	3
Vysočina	4	4
Moravskoslezský kraj	1	1
Pardubický kraj	1	1
Jihomoravský kraj	2	2
Celkem	28	28

Poznámka: žáků z jiných krajů než Středočeského je minimálně. **267** žáků bylo *ze Středočeského kraje*.

III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

- a) **Prospěch a docházka**

Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem – k 30. 6. 2022

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	35
Prospěli s vyznamenáním	2
Prospěli	33
Neprospěli/neklasifikováni	0/0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	2,02
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	82,05/1,26
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	259
Prospěli s vyznamenáním	26
Prospěli	203
Neprospěli/neklasifikováni	2/28
- z toho opakující ročník	2
Průměrný prospěch žáků	2,06
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	71,88/3,87
Celkem za všechny obory	
Žáci celkem	294
Prospěli s vyznamenáním	28
Prospěli	236
Neprospěli / neklasifikováni	2/28
- z toho opakující ročník	2
Průměrný prospěch žáků	2,04
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	76,96/2,56

Komentář: *průměrný prospěch žáků* se proti předcházejícímu školnímu roku *nepatrně zlepšil, vyznamenáno bylo 28 žáků, z toho 2 v nástavbovém studiu.*

Komisionální zkoušky – počet žáků, ročník, obor vzdělání, předměty, důvody, výsledky

Obor studia	Předmět	Počet zkoušek (žáků)*		
		Celkem	Prospělo	Neprospělo
Celkem za tříleté obory studia		16	9	7
1-H/01 kuchař-číšník				
Číšník	Anglický jazyk/Informační technologie/Odborný výcvik	1/1/3	1/1/1	0/0/2
Číšník	Hospodářské výpočty/Anglický jazyk/Odborný výcvik	2/1/1	2/0/0	0/1/1
Číšník	Ekonomika	1	1	0
4-H/01 cukrář				
Číšník	Odborný výcvik	1	1	0
Číšník	Matematika/Odborný výcvik	1/1	0/0	1/1
Číšník	Odborný výcvik	2	1	1
3-H/01 pekař				
Číšník		0	0	0
Číšník		0	0	0
Číšník	Odborný výcvik	1	1	0
Celkem za nástavbové studium		1	1	0
1. ročník	Matematika	1	1	0
2. ročník		0	0	0
Celkem za školu		17	10	7

*zahrnuje žáky, kteří konali zkoušky ze dvou předmětů

Komentář: celkem bylo vypsáno 17 komisionálních zkoušek pro 13 žáků (4 žáci konali 2 zkoušky, 2 žáci z prvního ročníku, 2 žáci z druhého ročníku tříletého studia), *největší počet zkoušek* se konalo z *odborného výcviku*, celkem 8 žáků, z toho 4 neuspěli, důvodem neúspěchu u všech předmětů bylo nezvládnutí učiva z důvodu velmi vysoké absence.

- b) Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek (bez opravných zkoušek)**

Výsledky maturitních zkoušek, závěrečných zkoušek

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
65-41-L/51 gastronomie	15	0	6	9
Maturitní zkouška – celkem	15	0	6	9
65-51-H/01 kuchař - číšník	45	4	35	6
29-54-H/01 cukrář	24	6	14	4
29-53-H/01 pekař	1	0	1	0
Závěrečná zkouška – celkem	70	10	50	10
Celkem za školu	85	10	56	19

Počet žáků, kteří budou konat opravnou maturitní nebo závěrečnou zkoušku

Kód a název oboru	Písemná*	Praktická	Ústní
Závěrečná zkouška (s výučním listem):	8	2	4
65-51-H/01 kuchař - číšník	5	2	4
29-54-H/01 cukrář	3	0	0
29-53-H/01 pekař	0	0	0
Maturitní zkouška:	8	0	0
65-41-L/01 gastronomie	8	0	0
Celkem za školu	16	2	4

*didaktický test

Poznámka: zhodnocení výsledků maturitních a závěrečných zkoušek je v kapitole VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

- c) Hodnocení chování žáků, absence**

Chování žáků (k 30. 6. 2022)

Druh/typ školy	Hodnocení chování		
	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
Střední/střední odborné učiliště	264	9	1

Uskutečněná výchovná opatření a údaje o počtu žáků, kteří byli vyloučeni ze studia v průběhu školního roku a jejich důvodech

Kód a název oboru	Počet výchovných opatření			
	Pochvala ředitele	Důtka ředitele	Podmíněné vyloučení	Vyloučení
65-51-H/01 kuchař - číšník	27	26	11	0
29-54-H/01 cukrář	29	7	1	0
29-53-H/01 pekař	0	0	0	0
Celkem za tříleté obory	56	33	12	0
65-41-L/51 gastronomie	7	1	0	0
Celkem za nástavbové studium	7	1	0	0
Celkem za školu	63	34	12	0

Komentář: počet pochval výrazně převažoval nad počtem důtek, stejně jako v předchozím školním roce. Pochvaly byly uděleny za vynikající studijní výsledky jak v teorii, tak na odborném výcviku a za vzornou reprezentaci školy. Počet důtek se proti předchozímu školnímu roku snížil, jedna důtka byla udělena za neomluvenou absenci při zprísněných podmínkách v nástavbovém studiu. Převážná většina důtek byla udělena žákům z oboru kuchař-číšník, důvodem udělení důtky bylo ve většině případů kouření v prostorách školy či přímo ve třídě, ve třech případech šlo o agresivní chování či velmi hrubé chování (v hodinách a vůči spolužákům), dalšími důvody byla neomluvená absence při zprísněných podmínkách omlouvání, podvodné jednání při omlouvání ve spojení se svévolným opuštěním vyučování. V průběhu školního roku bylo uděleno 12 podmíněných vyloučení pouze ve tříletých oborech, z toho v 11 případech žákům oboru kuchař-číšník. Důvodem podmíněného vyloučení bylo opakované porušování školního řádu i přes udělení důtky (kouření na půdě školy, neomluvená absence, velmi hrubé chování na odborném výcviku a podvod, natáčení a živý přenos výuky ve třídě (streamování) a v 1 případě držení návykových látek. Ve školním roce nebyl nikdo vyloučen.

- d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách**

Kraje pro bezpečný internet

Projekt Středočeského kraje o bezpečnosti na internetu a komunikaci na sítích, online soutěžní kvíz. Soutěž s e-learningovým kurzem pro děti, rodiče, sociální pracovníky, policisty a seniory, ale i školy. On-line kvízy s tematikou internetové bezpečnosti jsou na webových

stránkách www.kpbi.cz k dispozici komukoli a to především jako nástroj prevence rizikového chování na internetu pro děti, rodiče, sociální pracovníky, policisty a seniory, ale i školy, které je mohou zařadit do svých učebních plánů. Jedná se o Soutěžní on-line kvíz a nadstavbové Soutěžní kvízy PLUS a MINI PLUS. Tématem byla kyberšikana, sociální sítě a moje internetové já.

Středoškoláci a Evropa 2022

Pořadatelem je Středočeský kraj, zúčastnily se 2 pracovní skupiny z žáků prvních a druhých ročníků, soutěžní otázky z partnerských krajů: Polsko – Opolské vojvodství, Francie - Burgundsko, Německo – Porýní Falc. Nejlepší umístění našich žáků: 12. místo ze 115 skupin.

Karmelské slavnosti v Mladé Boleslavi

Naše škola se zúčastnila barmanské soutěže a soutěže cukrářů se slavnostním dortem na téma "Moje zvířátko". V **barmanské soutěži** obsadil žák prvního ročníku se svým drinkem „Zdravá bomba“ **třetí místo** a žákyně druhého ročníku s nápojem „Podzimní sen“ vybojovala **první místo**. **Cukrářky** ze zkráceného studia získaly **druhé místo** s dortem, který ztvárňoval papouška.

Soutěž Rio Mare

V říjnu se uskutečnilo nominační korespondenční kolo soutěže Rio Mare. Žákyně druhého ročníku a žák třetího ročníku dokázali postoupit do samotné soutěže. Úkol připravit sushi s použitím výrobků Rio Mare, který si vylosovali až na místě, zvládli. Žák třetího ročníku se probojoval až **do národního kola mezi 12 nejlepšími soutěžícími**. Od hodnotící komise dostal velkou pochvalu za kreativitu při zpracování soutěžního výrobku.

Vánoční soutěž cukrářů

Každoročně pořádáme školní kolo vánoční soutěže pro cukráře. Letos měli vyrobit žáci prvních ročníků perníkový zvoneček, žáci druhých ročníků stromeček a žáci třetích ročníků chaloupku.

Barmanská soutěž v Integrované střední škole Na Karmeli, Mladá Boleslav

Zúčastnili se 4 žáci naší školy (2 dívky a 2 chlapci). 3 žáci se umístili v bronzovém pásmu, 1 žák získal ocenění za nejlepší chuť nápoje a 1 žákyně obsadila čtvrté místo.

Barmanská soutěž v našem středisku praktického vyučování Labenka

Jako hosté byli na soutěž pozváni žáci z Integrované střední školy Na Karmeli. Na prvním a třetím místě se umístily naše žákyně, 1 naše žákyně získala ocenění za nejlepší technické provedení a 1 naše žákyně získala ocenění za nejlepší chuť nápoje. Všichni účastníci byli oceněni dárkovými předměty a ti nejlepší získali diplom.

Mezinárodní soutěž Four Fest ve slovenské Rimavské Sobotě

V rámci mezinárodní spolupráce se žáci naší školy zúčastnili v kategoriích kuchař, číšník a číšník-barman. Tým dvou našich chlapců se v oboru kuchař umístil na třetím místě. Tým třech dívek se umístil na čtvrtém místě v oboru číšník. A dvě žákyně získaly ocenění za nejlépe technicky provedený nápoj v oboru číšník-barman.

e) Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu (absolventi SŠ s maturitní zkouškou)

Obor vzdělávání	Počet absolventů celkem *	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
65-41-L/51 gastronomie	6	4	0	0	0
Celkem	6	4	0	0	0

*předpokládaný

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu (absolventi SŠ s výučním listem)

Obor vzdělávání	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
65-51-H/01 kuchař - číšník	24	0
29-54-H/01 cukrář	11	0
29-53-H/01 pekař	0	0
Celkem za tříleté obory	35	0

Komentář: 35 přihlášek bylo podáno na naši školu, přehled o přihláškách na ostatní školy nemáme, ale obvykle se jedná o školy v Nymburce, Kolíně, Městci Králové a Kutné Hoře obor podnikání.

Odchody žáků ze školy během školního roku

Obor studia	Počet žáků	Důvody
Přerušení studia	10	2 osobní důvody, 8 zdravotní důvody
65-41-H/01 kuchař – číšník	6	4 z 1. ročníku
29-54-H/01 cukrář	4	3 z 1. ročníku
29-53-H/01 pekař	0	
65-41-L/51 gastronomie	0	
Ukončení studia na vlastní žádost	17	10 osobní důvody, 1 zdravotní důvody, 1 nezájem o studium
65-41-H/01 kuchař – číšník	10	
29-54-H/01 cukrář	4	
29-53-H/01 pekař	1	
65-41-L/51 gastronomie	2	
§ 68 školského zákona	8	Nezájem o studium oboru, neomluvená absence
65-41-H/01 kuchař – číšník	7	
29-54-H/01 cukrář	0	
29-53-H/01 pekař	1	
65-41-L/51 gastronomie	0	
Vyloučení	0	
Odchody žáků celkem	35	

Komentář: v průběhu školního roku *odešlo celkem 35 žáků, o 4 více než v předchozím školním roce*, což přisuzujeme vlivu pandemické situace v předchozím období, kdy byly uzavřeny školy, *10 žáků přerušilo převážně ze zdravotních důvodů, z toho 7 z prvních ročníků, v 17 případech odešli žáci na vlastní žádost ve většině případů z osobních důvodů a 8 žáků ukončilo studium podle § 68 školského zákona.*

f) Nezaměstnanost absolventů

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2022)

Kód a název oboru	Počet absolventů škol. rok 2020/2021	Z nich počet nezaměstnaných * duben 2022 (od 1. 5. 21 – 30. 4. 22)
65-51-H/01 kuchař – číšník	51	4
29-54-H/01 cukrář	22	1
29-53-H/01 pekař	1	0
65-41-L/51 gastronomie	19	3
Celkem za školu	93	8

* Poznámka: jedná se o údaje ze všech okresů celé ČR

Komentář: 1 nezaměstnaný na ÚP Kolín (obor cukrář), 6 nezaměstnaných na ÚP Nymburk (3 - obor gastronomie, 3 – obor kuchař-číšník), 1 nezaměstnaný na ÚP Praha (obor kuchař-číšník)

III.4 Přijímací řízení do 1. ročníků střední školy

• Přijímací řízení do 1. ročníku

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) pro školní rok 2022/2023 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2022)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyř.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	36	28	2	2	5	5	1
65-41-L/51 - gastronomie	36	28	2	2	5	5	1
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	180	92	17	16	11	9	4
65-51-H/01 kuchař - číšník	96	64	17	16	0	0	3
29-54-H/01 cukrář	75	26	0	0	11	9	1*
29-53-H/01 pekař	9	2	0	0	0	0	1*
Celkem	216	120	19	18	16	14	5

Poznámka: *žáci oboru cukrář a pekař jsou spojeni v jedné třídě

Počet žáků přijatých v rámci přijímacího řízení z jiných krajů (denní studium)

Název kraje	Počet přijatých žáků k 1. 9. 2021	Počet přijatých žáků k 1. 9. 2022
Jihomoravský kraj	1	0
Vysočina	1	0
Praha	3	1
Liberecký	2	3
Královéhradecký	3	4
Pardubický kraj	1	2
Ústecký kraj	3	0
Moravskoslezský kraj	0	0
Celkem	16	10

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 1. 9. 2021)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	Průměr
Německý jazyk	108	9	8	15	12
Anglický jazyk	295	24	15	18	16
Ruský jazyk	96	7	13	15	14

* Poznámka: žáci oboru cukrář a pekař mají pouze 1 jazyk

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 1. 9. 2021)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Německý jazyk	3	2	0	0	0
Anglický jazyk	4	4	0	0	0
Ruský jazyk	2	2	0	0	0

Úroveň jazykového vzdělávání ve školním roce (analyzujte její vnitřní i vnější příčiny)

První cizí jazyk anglický jazyk: výuka byla dotována 4 vyučovacími hodinami, v nástavbovém studiu 4 vyučovacími hodinami týdně. Ve druhém ročníku nástavbového studia se vyučuje seminář dotovaný 2 vyučovacími hodinami týdně.

Druhý cizí jazyk německý, ruský jazyk: výuka německého a ruského jazyka byla v prvním a druhém ročníku dotována 2 vyučovacími hodinami, ve třetích ročnících byla rozložena do 3 vyučovacích hodin. V nástavbovém studiu 2 vyučovací hodiny týdně.

V průběhu školního roku se náplň hodin v prvním ročníku soustředila na upevnění základů cizího jazyka získaných na základní škole, slovní zásoba byla obohacována o výrazy z oblasti stravování, surovin, potravin a výživy. Ve druhém ročníku bylo navázáno na odbornou lexiku, která byla následně rozšiřována, gramatické jevy upevňovány a procvičovány s důrazem na porozumění a praktické použití. Obsah výuky ve třetích ročnících byl výrazněji zaměřen na rozvoj specifické slovní zásoby se zaměřením na učební obor. Žáci byli systematicky připravováni na závěrečné zkoušky, které obsahují obhajoby v anglickém jazyku. Žáci v každém pololetí vypracovali samostatné práce, které odrážely jejich zkušenosti získané na odborném výcviku.

Zvláštní zaměření měl seminář anglického jazyka, který byl veden rodilými mluvčími. Výuka ve všech ročnících byla podporována audio a videoprojekcemi, skupinovými nebo párovými aktivitami, využívaly se ICT technologie, prezentace a kladl se důraz na konverzace (při výuce cizích jazyků). Velmi se osvědčila tandemová výuka, která probíhala v rámci Šablon II, hodiny na sebe tematicky navazovaly, byly přínosem z hlediska pochopení a nutily k větší spolupráci. Důležité byly mezipředmětové vztahy: cizí jazyky, český jazyk a literatura, základy společenských věd, společenská výchova.

Prioritou jazykového vzdělávání na nástavbovém studiu bylo vzdělávání, které souviselo s konáním maturitní zkoušky. Hlavním cílem jazykového vzdělávání bylo poskytnout žákům znalosti a dovednosti, které mohou aplikovat při komunikaci ve svém oboru. Důraz byl kladen především na komunikační dovednosti a odborná jazyková témata. Toto směřovalo k tomu, aby se žáci dorozuměli a uměli si poradit v běžných i pracovních situacích. Některá témata probíhala formou projektů, což se ukázalo jako velmi efektivní a motivující. Žáci získali poznatky z různých zdrojů, osvojili si danou slovní zásobu, ale i obhájili vlastní myšlenky při

prezentaci a práci v týmu. Dalším způsobem, jak se naplnily cíle předmětu byla práce s knihou, slovníky... Všechny tyto formy a metody práce byly vyhodnoceny jako zdařilé, a to na základě dosažených výstupů a výsledků žáků. Celkově se očekávané výstupy vzdělávacího oboru a souvisejících tematických okruhů a průřezových témat RVP a následně ŠVP podařilo naplnit.

Jazykové vzdělávání učitelů

Anglický jazyk vyučovaly 4 učitelky s plnou kvalifikací, německý jazyk byl vyučován 1 plně kvalifikovanou učitelkou a ruský jazyk také 1 plně kvalifikovanou učitelkou.

Podrobnosti o jazykovém vzdělávání učitelů jazyků obsahuje kapitola V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků.

• Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce

Spolupráce se slovenskou odbornou školou v Rimavské Sobotě

S partnerskou slovenskou Střední odbornou školou obchodu a služeb v Rimavské Sobotě spolupracujeme již 16 let. Začalo to účastí v projektu Společně v Evropské unii a pokračovalo nejen výměnnými odbornými stážemi žáků a učitelů v rámci projektů EU a Erasmu, ale i účastí na gastronomických soutěžích Gastro Poděbrady a Euroakademic Gastro Rimavská Sobota. Letos se tým našich žáků v době od 9. – 11. 5. 2022 zúčastnil tradiční mezinárodní soutěže FourFest v Rimavské Sobotě a to v oborech kuchař, číšník, číšník - barman a v týmové soutěži o nejlepší fazolovou polévku. V oboru číšník bylo úkolem připravit slavnostní tabuli na téma „Jaro – období barev, vůní a chutí“ pro dvě osoby. Součástí byla i ústní obhajoba a menu. Barmani měli připravit 4 stejné nápoje s bází vodky ve stanoveném limitu a kuchaři měli připravit během 90 minut dva talíře jednoho pokrmu, kde byla hlavní surovinou ryba (pstruh duhový). Náš tým potvrdil svou kvalitu, konkurence škol z Maďarska, Polska, Slovenska i Čech byla obrovská. V týmové soutěži jsme s naší „fazoloví“ obsadili třetí místo. Tabule připravená našimi servírkami, byla během ukázek velmi kladně hodnocena a i porota nešetřila chválou provedení a prezentací. Ani v barmanské soutěži se naše barmany mezi dvěma desítkami soutěžících neztratily. Kuchařskou soutěž zvládl náš žák s ledovým klidem. Časový limit i po technických problémech s přehledem dodržel a komisaři chválili pracnost a kreativitu pokrmu. Umístění a ocenění našich žáků uvádíme v oddílu věnovaném soutěžím.



III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

• Zhodnocení úrovně vybavení školy informačními technologiemi

Škola má svou vlastní počítačovou síť, která je řízena serverem, Dell PowerEdge T430. Na škole je celkem 12 učeben – z toho 9 běžných kmenových, 2 vybavené 15ti počítači. Škola vlastní 45 iPadů, které slouží k výuce ve všech předmětech. Tyto iPady jsme pořídili v rámci projektu Šablony I a II. Všechny učebny jsou vybaveny zásuvkami s možností připojení do počítačové sítě. Dále jsou v každé třídě projektory a projekční plátna s plným ozvučením. Škola má zapůjčený dotykový panel, který je umístěn na mobilním stojanu a lze jej přesunout do každé třídy. Jedna učebna má trvalý dotykový panel umístěný na zeď s pojezdem nahoru a dolů. V jedné učebně byl vyměněn projektor za interaktivní projektor, který má podobnou funkci jako dotykový panel. Dále škola vlastní 3x brýle pro virtuální realitu s notebooky, 1x 3D tiskárnu.

Na domově mládeže Jitřenka je umístěn 1 počítač pro správu DM a ve středisku praktického vyučování „Labenka“ celkem 9 počítačů (1 pro UOV, zbývající pro zajištění restauračního provozu a skladu).

Administrativa je zajištěna 5 moderními počítači, k dispozici jsou zde čtyři barevné multifunkční laserové tiskárny. Jeden počítač zajišťoval chod a správu školního baru. Všechny běžné kmenové třídy mají prezentační techniku, která je tvořena vždy jedním počítačem, zabudovaným v katedře, projektorem a projekčním plátnem s ozvučením.

Všechny počítače jsou napojeny na vnitřní počítačovou síť s možností připojení k internetu.

Žáci a pedagogičtí pracovníci mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat a mají možnost uložit si svá data na přenosné médium. Škola má dvě Wi-Fi sítě, pro učitele a pro žáky. Učitelé mají neomezený přístup, žáci pouze pod kódem, který jim předá vyučující dané hodiny, po uplynutí 45 min se automaticky odhlásí.

Všechny učebny a administrativa jsou vybaveny počítači, s nainstalovaným OS Windows, balíkem programů Microsoft Office. Obě počítačové učebny používají program Vision pro organizaci a řízení výuky v počítačových učebnách.

Ze serveru je pro všechny pracovníky školy dostupná aplikace IS Bakaláři. Pro tuto aplikaci jsou využívány další dva moduly – Webové rozhraní pro přístup do Bakalářů a Třídní kniha. Z výukových programů jsou k dispozici programy pro zajištění výuku Moodle, Office365, Umíme to (český jazyk, anglický jazyk, matematika, společenské vědy) a dále program pro vedení a správu školního baru Trell.

Všechny uvedené operační systémy a aplikace jsou řádně licencovány.

• **Využívání informačních technologií v hodinách**

Informační technologie jsou v počítačových učebnách plně využívány pro výuku předmětů ICT a technika administrativy, dále také pro výuku českého jazyka, cizích jazyků, zejména anglického jazyka, odborných předmětů jako např. potraviny a výživa, cestovní ruch a hotelový provoz.

V souvislosti s vybavením všech učeben audiovizuální technikou (projektorem, počítačem a plátnem a ozvučením) je stále ve větší míře využívána i pro výuku dalších předmětů jak odborných, tak všeobecných nejen po stránce didaktické, tak i pro prezentaci referátů, domácích úkolů žáků atp. Ipady jsou zařazovány do běžné výuky všech předmětů.

Praktické využití počítačů si mohli žáci nástavbového studia ověřit ve školním baru, kde byl nainstalován speciální program pro vedení evidence zásob a tržeb.

• **Dostupnost informačních technologií pro žáky v době mimo vyučování**

Žáci mohou využívat počítače v jedné z počítačových učeben např. k přípravě na hodiny, k tvorbě prezentací atp. Dozor zajišťují pedagogové, kteří se zde v průběhu roku postupně všichni vystřídají. Počítačové učebny mohou žáci využívat i o přestávkách, vždy po předchozí dohodě s vyučujícím a za jeho přítomnosti. Žákům, ubytovaným v DM je umožněn přístup (mimo vyučování) pod dozorem vychovatele nebo vychovatelky.

• **Dostupnost informačních technologií pro pedagogy**

Kabinety učitelů jsou vybaveny standardními počítači, napojenými do počítačové sítě s možností připojení k internetu. V každém kabinetu je učitelům k dispozici černobílá laserová tiskárna. Dále mohou všichni využívat barevnou tiskárnu, která je umístěna v sekretariátu školy. Všichni pedagogičtí pracovníci mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat. Využívají ke své práci hlavní vnitřní informační systém školy, zajišťovaný programem Bakaláři a také společný informační server. Dále mají zajištěnu schránku elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace.

V rámci výuky a nutné přípravy na výuku mohou používat běžně používané kancelářské programové vybavení i další běžný uživatelský software, přičemž veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními.

Prostřednictvím webového rozhraní IS Bakaláři mají zajištěn přístup do informačního systému školy rovněž např. z domova.

• Úroveň počítačové gramotnosti pedagogů

Díky aktivnímu využívání ICT v běžné pedagogické praxi je počítačová gramotnost pedagogů na naší škole poměrně vysoká. Učitelé využívají pro svou práci většinu možností informačního systému školy Bakaláři – vedení průběžné klasifikace, zápis do elektronické třídní knihy, agenda třídního učitele jsou již zavedenou praxí, při přípravách na výuku již většina používá základní kancelářské aplikace jako je textový a tabulkový editor z balíku programů MS Office, ale také program pro vytváření prezentací PowerPoint.

Většina učitelů při své práci již aktivně využívá prezentační techniku instalovanou v běžných třídách. Zdokonalují se rovněž v obsluze a praktickém využití moderních multimediálních prostředků při výuce.

Pro zápis průběžné klasifikace do IS Bakaláři z domova učitelé aktivně využívají přístup přes webové rozhraní na webových stránkách školy. Pedagogové rovněž běžně aktivně a efektivně využívají elektronickou třídní knihu pro zápisy hodin, vedení pedagogické dokumentace tak i pro účinnější a okamžitou komunikaci s rodiči – výstupy z této třídnice jsou pomocí webového rozhraní aktuálně k dispozici všem, kteří mají do IS Bakaláři přístup.

• Vzdělávání pedagogů v ICT

Vzdělávání pedagogů v oblasti ICT probíhalo v souladu s plánem vzdělávání, v rámci projektů „Šablony II“, IKAP a také na základě nabídek vzdělávacích institucí. Zároveň byli učitelé v průběhu školního roku školeni koordinátorem a metodikem ICT v těchto oblastech: LMS Moodle, využití iPadů ve výuce, používání aplikace Teams, použití dotykových panelů apod. Podrobnosti o vzdělávání učitelů v oblasti ICT obsahuje kapitola V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků.

IV. Školní poradenské pracoviště

• Složení, kvalifikace a oblast působnosti členů školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) je zřízeno k zajištění a realizaci výchovně vzdělávací koncepce školy. Poskytuje bezplatně poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Tento tým tvoří výchovný poradce, školní metodik prevence, zástupci ředitelky školy a ředitelka školy. Pracoviště poskytuje pomoc při zvládnutí a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží.

ŠPP se zaměřuje zejména:

- vytváření pozitivního klimatu školy
- poskytování poradenských a konzultačních služeb
- péči o žáky s potřebou podpůrných opatření
- prevenci školní neúspěšnosti
- prevenci rizikových forem chování
- kariérové poradenství
- řešení výukových a výchovných obtíží
- intervenci při aktuálních problémech
- vztahové a osobní poradenství

- práci s třídními kolektivy
- podporu spolupráce s rodinou
- **Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry**

Škola spolupracuje s PPP v Nymburce a dalšími poradnami podle bydliště žáků. Ve většině případů se jedná o spolupráci v oblasti diagnostiky dysfunkcí či SPCH, v oblasti vztahových problémů, kdy poskytne PPP metodickou pomoc a radu.

- **Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.**

Rodiče

Spolupráce s rodiči se jeví jako trvalý problém. Běžná je skutečnost, že pravidelně se školou spolupracují rodiče bezproblémových žáků, ale rodiče žáků s výchovnými či vzdělávacími problémy se ve většině případů o své děti nezajímají nebo si neumí poradit s jejich výchovou. Vyskytují se i případy, kdy rodiče kryjí přestupky svých dětí (řešení problémů s absencí, příprava na výuku apod.). Proti předchozímu školnímu roku se zvýšil počet jednání výchovné komise za účasti rodičů žáků, u kterých se vyskytly závažnější výchovné problémy.

Lékaři

Vzhledem k nejasným zásadám mezi MŠMT a MZ není povinností lékařů omlouvat absenci žáků ani v případech odůvodněného podezření, že dochází k podvodům v omlouvání absence. Při řešení takovéto absence je důležitý přístup lékařů.

Sociální pracovníci

Jedná se o spolupráci s pracovníky OSPOD, kurátory, výchovnými ústavy apod. Spolupráce v této oblasti je závislá na osobnosti sociálního pracovníka, my se setkáváme se vstřícností a porozuměním.

Policie

Spolupráce s místním oddělením POLICIE ČR byla na dobré úrovni, přesto s ní spolupracujeme omezeně, neboť většina přestupků našich žáků se nestává v době vyučování a pak škola pouze poskytuje podmínky pro vyšetřování, ale nemůže žáky potrestat. Během školního roku nebyl s Policií ČR řešen žádný případ.

Výchovné ústavy a dětské domovy

Spolupráce s těmito institucemi je na velmi dobré úrovni. I v tomto školním roce na naší škole studovali žáci z výchovných ústavů a dětských domovů. S jejich pracovníky spolupracujeme nejen v oblasti výchovy a vzdělávání, ale i z hlediska začlenění žáků do běžného života.

IV.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2021)

Druh postižení	Počet žáků
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
Vady řeči	0
Tělesné postižení	0
Souběžné postižení více vadami	0
Vývojové poruchy učení a chování	30
Autismus	0

Poznámka: Údaje jsou převzaty ze zahajovacího výkazu k 30. 9. 2021, nezohledňují změny v průběhu školního roku.

- **Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, z toho počet žáků nadaných a žáků se zdravotním postižením**

Ve školním roce 2021/2022 se podle IVP vzdělávalo **5 žáků**, z toho **2 žáci z nástavbového studia** (1 žák z důvodu sportovní činnosti na profesionální úrovni - reprezentace v kanoistice a 1 žákyně z důvodu mateřství), **3 žáci z tříletého oboru kuchař-číšník** (2 žákyně ze zdravotních důvodů, 1 žákyně ze sociálních důvodů).

- **Nadaní žáci**

Nadaní žáci se v oblasti teoretického vyučování ve škole v roce 2021/22 nevyskytli. Žáci šikovní, nadaní v odborné přípravě reprezentují školu na různých soutěžích a přehlídkách podle jejich oboru vzdělávání.

IV.2 Výchovné poradenství

V průběhu školního roku bylo postupováno v rámci možností *v souladu s Plánem práce výchovného poradce a podle požadavků kolegů učitelů a potřeb žáků.*

Na začátku školního roku byly stanoveny *konzultační hodiny* výchovného poradce a proběhlo *seznámení výchovného poradce se žáky prvních ročníků*, a to v úvodních třídnických hodinách. Byly předány potřebné informace (kde se nachází školní poradenské pracoviště, jaké jsou konzultační hodiny a v jakých případech se na toto pracoviště mohou žáci obrátit).

První ročníky absolvovaly *adaptační kurzy* ve Frýdštejně, kde se položily základy formování zdravých vztahů ve třídě.

Výchovná poradkyně *zaktualizovala a průběžně doplňovala dokumentaci, koordinovala vypracování IVP žáků.*

Průběžně spolu s *týmem ŠPP řešila výchovné problémy žáků.*

Průběžně byly prováděny *konzultace s vytípanými problematickými žáky i jejich zákonnými zástupci, konzultace se žáky se SPV.*

Výchovná poradkyně *spolupracovala* s PPP, OSPOD, Policií ČR, ÚP apod. – konzultace, domlouvání besed, přednášek.

Metodicky podporovala a předávala informace a materiály pedagogickým pracovníkům, doporučovala vhodné vyučovací metody a didaktické postupy, zejména o práci se žáky se SPV.

Průběžně sledovala absenci žáků, zejména neomluvenou, se žáky provedla pohovor a byl zvolen postup řešení. Nejčastěji byly uloženy zpřísněné podmínky omlouvání a dále podle školního řádu.

Před maturitními a závěrečnými zkouškami – poradenská činnost, pomoc žákům s SPV, pomoc v orientaci na trhu práce nebo v dalším studiu.

IV.3 Kariérové poradenství

V oblasti kariérního poradenství jsme se *zaměřili na poradenskou činnost k profesní orientaci, zprostředkování informací k přijímacímu řízení na VŠ, VOŠ apod.*

Dlouhodobě *spolupracujeme s Úřadem práce*, který pro žáky 3. ročníků tříletých oborů studia uspořádal besedy. Žáci se seznámili s konkrétními příklady a ukázkami např. přijímacích pohovorů zájemců o práci (jak se chovat, jednat, příklady životopisu, motivační dopisy apod.).

Žáci druhého ročníku nástavbového studia navštívili *Evropský veletrh pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus v Praze*, kde získali cenné informace k jejich dalšímu vzdělávání.

Zajímavou a velmi motivující akcí pro žáky nástavbového studia byla *přednáška spojená s besedou na téma „Práce v zahraničí“ firmy Czech-us, v.o.s.*, která se specializuje na zajišťování pracovních pobytů hlavně v Irsku, Španělsku, Řecku, Kypru...

IV.4 Primární prevence

V rámci minimalizace a řešení výchovných problémů zpracovává školní metodik prevence *minimální preventivní program*. Ten je pak během roku používán v rámci výuky v různých předmětech, během přestávek, ale i na akcích školy. Věnujeme se zejména těmto oblastem:

1. Mezilidské vztahy, prevence šikany kyberšikany
2. Prevence kriminality
3. Prevence drogových závislostí, alkoholismu, kouření, gamblerství
4. Prevence rizikového sexuálního chování
5. Prevence záškoláctví
6. Prevence poruch příjmu potravy

Školní metodická prevence připravila *adaptační kurz* pro 1. ročníky, který usnadnil vstup do školního prostředí novým žákům, zajistila besedy s Policií.

Mezi *nejčastější problémy, které jsme řešili bylo záškoláctví a kouření v prostorách školy, na akcích školy*. Toto řešeno pohovorem se žákem, zákonnými zástupci a výchovným opatřením.

- Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení

Vycházely z *Minimálního preventivního programu* pro školní rok 2021/2022.

V oblasti **specifické prevence** se uskutečnily tyto akce:

Besedy

- Beseda „**Beseda SMART**“ – žáci prvních a druhých ročníků se zúčastnili besedy s preventivní Policií ČR. Nejprve jim předala pár cenných rad k bezpečnému chování v dopravě, v internetovém prostředí, ale i k ochraně vlastní bezpečnosti. Potom následovala řízená diskuze cílená na chování v internetovém prostředí, na kyberšikanu.
- Beseda „**Vzpouza úrazům**“ – pro žáky nástavbového studia, upozornění na rizika určitých životních situací a jak je snížit na minimum
- Projekce a beseda – **film „V síti“** – všichni žáci, on-line projekce dokumentárního filmu o zneužívání dětí na internetu

Charitativní akce

- **Liga proti rakovině**, prodejem kytiček získáno a odesláno **Kč 16 025,- a Kč 13 899,-**
- **Charitativní sbírka ke Dni válečných veteránů**, odesláno **Kč 11 020,-**
- **Světlo pro Ugandu**, vybráno na vzdělání, ošacení a školní potřeby a vánoční dárek adoptované dívky **Kč 12 545,-**
- **Sněhuláci pro Afriku – kola do afrických škol**, odesláno **Kč 300,-**
- **SOS Ukrajina**, naši žáci se připojili k výzvě Anglického gymnázia v Praze a uspořádali aktivity, jejichž výtěžek byl věnován na pomoc Ukrajině.

Adaptační kurz

Adaptační kurz, který **připravila Mgr. Dagmar Jarkovská**, se uskutečnil v termínech **od 13. – 15. 9. 2021 pro třídu KČ1A a CP1A a od 15. – 17. 9. 2021 pro třídu KČ1B a CP1B v rodinném penzionu Sport Frýdštejn**, který se nachází v městečku Frýdštejn nedaleko Českého ráje v Maloskalském regionu. Kurzu se zúčastnili třídní učitelé Mgr. Lucie Novotná, Ing. Dita Vaněrková, Bc. Eva Kožíšková a školní metodička prevence a výchovná poradkyně Mgr. Dagmar Jarkovská. Adaptační kurzy jsou **důležité pro usnadnění nástupu žáků na střední školu, pro vytvoření základů pozitivního klimatu v kolektivu a vytvoření vazeb mezi žáky a učiteli**. Předem připravený program se podařilo naplnit. K úspěšnému naplnění cíle adaptačního kurzu přispěly **komunikační a poznávací hry**, kde se prohloubila spolupráce a vzájemné seznamování mezi žáky ve třídě, osvědčila se také **práce ve skupině**. Velký úspěch měly seznamovací hry, které se hrály vždy s jednou třídou a aktivně se zapojili i třídní učitelé. Nadšení si mezi žáky získala **týmová třídní hra**, ve které si žáci museli důvěřovat, spoléhat se jeden na druhého. Žáci se poznali a zjistili, na koho se mohou spolehnout, prohloubili důvěru mezi sebou, objevili svoji rozhodnost, sebejistotu a v neposlední řadě překonali strach a obavy z neúspěchu. Velmi přínosná se ukázala být procházka do **skalního města Drábovna**, které je vzdáleno 4 km a vede krásným lesem se spoustou vyhlídek. Žáci poznali krajinu, živě mezi sebou diskutovali, sdělovali si o sobě informace, prohlubovali vzájemné poznávání se. Během pobytu žáci často provozovali sporty jako je fotbal, plážový volejbal a společenské hry, při kterých měli možnosti živě diskutovat a navazovat nová kamarádství.



Na závěr kurzu žáci vyplnili **dotazník** a odpověděli na 5 dotazů:

Co jsem od adaptačního kurzu očekával?

Splnilo se moje očekávání?

Co se mi na adaptačním kurzu nejvíce líbilo a proč?

Co se mi na adaptačním kurzu nelíbilo a z jakých důvodů?

Která z aktivit podle mě nejvíce sblížila kolektiv třídy a proč?

Žáci očekávali seznámení s kolektivem, seznámení s novými spolužáky, s třídním učitelem a stmelení kolektivu, zábavu a různé hry. Ve většině odpovědí uvedli, že se jejich očekávání **splnilo, případně předčilo.** Nejvíce se jim na kurzu líbily a nejvíce je sblížily týmové hry, plážový volejbal a velmi ocenili seznamovací hry. Nespokojenost byla pouze s delší procházkou.

Výstupem celého kurzu bylo zhodnocení charakteru každé třídy a žáků s pedagogy. Cíle kurzu byly naplněny.

Lyžařský výcvik

Lyžařský kurz se uskutečnil v termínu od 27. 3. – 1. 4. 2022 na horském hotelu Štumpovka – Dvoračky. Sněhové podmínky byly dobré. Účastnilo se 11 žáků. každý den probíhal dopolední a odpolední sjezdařský výcvik na sjezdovce pod horským hotelem. Zároveň se žáci mohli účastnit výcviku na snowboardu. Zájem o sjezdové lyžování i o výcvik na prkně byl velký a odměnou byla radost z pobytu na horském vzduchu a pohyb na sluncem zalité sjezdovce. V sedmi případech šlo o zdokonalovací trénink, čtyři žáci zvládli lyžařské základy. Během celého kurzu panovala příjemná atmosféra, vztahy mezi žáky byly kamarádské a kurz proběhl bez zranění.

Turistický kurz

Turisticko – environmentální kurz pro vybrané žáky druhých ročníků se uskutečnil v termínu od 19. 5. do 21. 5. 2021. Připravila jej školní metodička prevence a kurzu se zúčastnilo 20 žáků. Jako lokalita byla vybrána Smržovka v Jizerských horách. Ubytování bylo zajištěno v Penzionu U Potůčku, odkud jsme dělali výlety po okolí. Žáci se seznámili s krásnou přírodou Jizerských hor. Při dopravě na kurz i zpět byla využita ekologická doprava – vlak.

Ostatní akce

- Odebírání časopisu „*Třídní učitel a vedení třídy*“ a „*Prevence*“ – časopisy slouží k odebírání aktualit v oblasti školství a prevence. Časopisy jsou k dispozici všem učitelům u školního metodika prevence a zároveň jsou využívány na nástěnku s prevencí.

V rámci **nespecifické prevence** se uskutečnily tyto akce:

ÁMOS vision – interaktivní dotyková nástěnka

ÁMOS vision – moderní pomocník ve škole byl ve školním roce 2021/2022 využíván k propagaci školy a informovanosti žáků. Žáci zde mohou navštívit webové stránky školy, přečíst si aktuální informace, vyhledat dopravní spojení, přečíst si školní řád, prohlédnout fotografie a rozvrh hodin se suplovanými hodinami. Žáci byli průběžně informováni ve spotech o tématech týkajících se financí, zdraví, sebeobrany. Žáci byli informováni o akcích, prázdninách, zkouškách, třídních schůzkách a úspěších svých spolužáků během celého roku.

Ostatní aktivity

K ostatním aktivitám v rámci nespecifické prevence patří všechny ostatní aktivity, které škola a domov mládeže pro žáky připravily nebo kterých se žáci zúčastnili, například soutěže, výchovné akce, projekty a podobně.

- Veletrh „*Gaudeamus Praha 2022*“ – evropský veletrh pomaturitního a celoživotního vzdělávání. Žáci si na veletrhu mohou otestovat a zjistit, na který obor se nejlépe hodí. Jsou zde k dispozici poradci, kteří pomohou s výběrem vhodné školy nebo fakulty a poradci pro správnou volbu kariéry.

- „*Přes bariéry s policií*“ – charitativní a náborová akce Policie ČR
- Přednáška „*Rozviň svůj vlastní potenciál*“ – Ing. Marek Pavlík, PhD. dal návody žákům nástavbového studia, jak rozvíjet svůj potenciál



• Spolupráce školy s rodiči, zákonnými zástupci

Spolupráce s rodiči je *základem pro výchovně vzdělávací práci*. Každoročně pořádáme *schůzky rodičů vždy v měsíci říjnu pro 1. ročníky, v listopadu pro všechny ročníky a v měsíci dubnu pouze konzultační dny*. Každý pedagogický pracovník má stanoveny *konzultační hodiny pro žáky naší školy* samozřejmě, že důležité záležitosti ohledně studia a absence řeší *třídní učitel s rodiči ve spolupráci s výchovným poradcem, metodikem prevence a ředitelstvím školy okamžitě podle potřeby*. Na začátku školního roku informujeme rodiče o plánovaných akcích, organizaci studia, přijímacích zkouškách, závěrečných a maturitních zkouškách, prázdninách a ředitelském volnu, bližší informace naleznou rodiče i žáci na našich webových stránkách. *Informace o studijních výsledcích* zjistí rodiče prostřednictvím webové aplikace. *Na webových stránkách a na sociální síti facebook najdou veškeré informace o dění školy*. Rodiče jsou zastoupeni *dvěma členy ve školské radě*. Z důvodu velkého nezájmu ze strany rodičů o jarní termín třídních schůzek (informace mají rodiče na stránkách školy, facebooku, mají přístup do Bakalářů, funguje osobní komunikace s učiteli) jsme tento termín zrušili. Rodiče mohou využít osobní konzultace s třídním učitelem, učitelem, výchovnou poradkyní, ředitelkou po předchozí dohodě. Pro uchazeče a zákonné zástupce a rodiče uchazečů o studium pořádáme *dny otevřených dveří*.

Třídní schůzky

- 18. října 2021** se uskutečnili třídní schůzky pouze pro žáky prvních ročníků tříletých oborů.
24. listopadu 2021- pro žáky druhých a třetích ročníků formou předem domluvených konzultací.
26. dubna 2022 – pro všechny žáky školy formou předem domluvených konzultací.
 Na prospěch a chování žáků měli možnost zákonní zástupci využít konzultace s vyučujícími.

V. Personální a materiální zajištění chodu školy

V.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2021)

Počet pracovníků					počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
Celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený*	pedagogických interních/ externích	pedagogických s odbornou kvalifikací ¹	
50/45,53	17/15,87	34/29,66	34/0	32	9,94

¹ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

*údaj zahrnuje i vychovatele

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2021)

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem:	1	5	10	9	9	5	49,85
z toho žen:	1	5	5	8	6	4	49

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2021)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské – magisterské a vyšší	vysokoškolské – bakalářské	vyšší odborné	Střední	Základní
19	4	0	11	0

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2021)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
7	6	4	5	12

Komentář: Polovina pedagogických pracovníků je starší 51 let, průměrný věk pedagogického pracovníka k 30. 9. 2021 činil 49,85 let, což je oproti předchozímu roku zvýšení průměrného věku o 0,7 roku

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2021)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání
Český jazyk a literatura	23	23
Anglický jazyk	57	57
Německý jazyk	12	12
Ruský jazyk	12	12
Matematika	24	24
Základy společenských věd	10	10
Základy ekologie	1,5	1,5
Informační technologie	14	14
Tělesná výchova	14	14
Tvůrčí psaní	1	1
Obchodní korespondence	1	1
Hotelový provoz	6	6
Účetnictví	4	4
Technologie	18,5	18,5
Odbyt a obsluha	10,5	10,5
Potraviny a výživa	9,5	9,5
Ekonomika	16	16

Speciální technologie	2	2
Rozšířený obyt a obsluha	2	2
Hospodářské výpočty	3,5	3,5
Suroviny	6,5	6,5
Stroje	4	4
Společenská výchova	2	2
Seminář k praktické MZ	2	2
Seminář k ANJ	2	2
Cestovní ruch	3	3
Učební praxe	4	4
Celkem	264,5	264,5

¹ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

• Personální změny pedagogických pracovníků

Nástup pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 (z toho počet absolventů PedF a učitelských oborů (u ŠD absolventů SPgŠ) a jejich odborná kvalifikace)

Ve školním roce 2021/2022 nastoupili 2 učitelé teoretických předmětů, oba splňující pedagogickou kvalifikaci a jeden učitel odborného výcviku, který absolvoval doplňující pedagogické studium během školního roku.

Odchod pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022:

Ve školním roce 2021/2022 ukončili pracovní poměr 2 učitelé teoretických předmětů a 2 učitelé odborného výcviku.

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

• Plán DVPP na školní rok a vyhodnocení jeho plnění

V roce 2021/2022 bylo v plánu v rámci studia ke splnění kvalifikačních předpokladů absolvování „Studia pedagogiky pro učitele“ 2 učiteli odborného výcviku. Oba učitelé studium absolvovali, závěrečnou zkoušku složil jeden učitel v řádném termínu a získal osvědčení a druhý ji bude skládat v náhradním termínu na podzim 2022. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů v plánu tento školní rok nebylo.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace bylo v plánu v rámci projektu Šablony II. průběžně během celého školního roku, a to jak formou společných školení nebo individuálních školení dle výběrů jednotlivých pedagogů. Společná školení probíhala prezenční formou, individuální školení z větší části formou online webináře.

• Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Vzdělávací instituce	Obor studia (zaměření)	Počet studujících	Počet absolventů	Získaná certifikace
VISK	Studium pedagogiky pro učitele	2	1	osvědčení

• Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Vzdělávací instituce	Obor studia (zaměření)	Počet studujících	Počet absolventů	Získaná certifikace
Nebylo v plánu				

• Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium
Jednodenní akce

Vzdělávací instituce	Zaměření akce	Počet zúčastněných
Společnost pro kvalitu školy, z.s.	Jak nastavit třídní pravidla, aby fungovala?	29
NPI	Jak být koučem vlastní třídy	29
NPI	Obtížné situace ve výuce	29
SEMIRAMIS z.ú.	Psychohygiena pro učitele	13
Descartes v.o.s.	Stres a jeho zvládání	1
Zřetel s.r.o.	Drogy ve škole	1
Zřetel s.r.o.	Motivace a motivátory	2
Infra, s.r.o.	Komunikace s rodiči	1
Infra, s.r.o.	Jak rozvíjet mat. gramotnost	1
Descartes v.o.s.	Jak oživit klasickou prezentaci	1
Počítačová služba s.r.o.	Kybernetická bezpečnost	1
Počítačová služba s.r.o.	Tvorba webových aplikací	1
Počítačová služba s.r.o.	Využívání ICT ve vzdělávání	2
Počítačová služba s.r.o.	Výuka ICT dle nového RVP	2
Počítačová služba s.r.o.	Polytechnické vzdělávání	1
Počítačová služba s.r.o.	Výchova k podnikavosti	1
iKAP	Workshop: IT - kyberbezpečnost	1

Dvoudenní akce

Vzdělávací instituce	Zaměření akce	Počet zúčastněných
iKAP	Virtuální a rozšířená realita ve výuce pro začátečníky	1
iKAP	Vývoj aplikací pro virtuální realitu, pokročilí	1

Vícedenní akce

Vzdělávací instituce	Zaměření akce	Počet zúčastněných
Centrum celoživotního vzdělávání	Celostátní setkání učitelů matematiky na SŠ	1
Lingua Effect	Kurz Angličtiny 1	1
Lingua Effect	Kurz Angličtiny 2	1
Lingua Effect	Kurz AJ mluvní dovednosti	1

• Samostudium (oblast, zaměření samostudia)

Ve dnech samostudia se pedagogičtí pracovníci věnovali osobnostnímu rozvoji, seznamovali se s potřebnými metodickými pokyny a předpisy (Covid – 19, Integrace žáků z Ukrajiny, nové RVP apod.) a podíleli se na změnách ŠVP pro školní rok 2022/2023.

• Finanční náklady vynaložené na DVPP školní rok 2021/2022

Finanční náklady vynaložené na DVPP (v rozdělení SR, rozpočet zřizovatele, jiné zdroje) v Kč

Studium	Státní rozpočet	Rozpočet zřizovatele	Jiné zdroje (projekty, samoplátci, ...)
Ke splnění kvalifikačních předpokladů	18 000	0	0
Ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	0	0	0
K prohlubování kvalifikace	17 430	0	97 640
Celkem	35 430	0	97 640

V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

• Vzdělávací akce – počet, zaměření, počty účastníků, získaná osvědčení

Holubová advokáti s.r.o. - školení GDPR - 17 osob

CIVOP s.r.o. – školení BOZP a PO – 17 osob

Stanislava Tillmannová – školení hygienického minima - 11 osob

Než zazvoní, s.r.o. - Canva pro střední školy (práce s grafickým programem) – 1 osoba – certifikát

Než zazvoní, s.r.o. - Instagram v komunikaci školy – 1 osoba - certifikát

Krajský úřad SK - školení systému ICZ e-spis LITE pokročilí – 1 osoba - certifikát

ICZ group - školení systému ICZ e-spis LITE eSkartace - 1 osoba - certifikát

• Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Finanční náklady ve školním roce 2021/2022 činily 15 413 Kč.

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

• Budovy a jejich vlastnictví (počet, adresy) prostorové zabezpečení výuky

Střední odborné učiliště společného stravování v Poděbradech spravuje **3 budovy**, které jsou ve vlastnictví Středočeského kraje.

Budova školy – Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady

Probíhá zde teoretické vyučování ve **12 třídách**. Z toho **8 tříd je kmenových**. **Kmenové třídy** slouží k **výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů**. **Ve všech třídách jsou instalovány počítače**. **Ve třídě č.5 je položen nový koberec a třída je vybavena pouze židlemi a uzpůsobena k práci ve skupině (třídnické hodiny, projektové dny, výuka jazyků)**. **Dvě třídy jsou vybaveny informačními technologiemi** (vždy 15 počítačů včetně kompletní didaktické a audiovizuální techniky). Tyto třídy slouží především k výuce předmětu informační technologie a techniky administrativy, ale i k výuce dalších teoretických, odborných a ekonomických předmětů. **Třídy č.8 a č.9 jsou vybaveny interaktivním dotykovým panelem** (v učebně č.9 byl panel získán v rámci programu iKAP). Ostatní třídy jsou vybaveny **dataprojektorem, počítačem a plátnem**. V rámci **projektu Šablony I a II** jsme pořídili sadu **49 (19, 30) iPadů**, které učitelé využívají zejména k výuce jazyků, ale i ostatních předmětů. V budově školy je denně otevřen **školní bar**, který využívají žáci a zaměstnanci k občerstvení. Provoz školního baru zajišťují žáci nástavbového studia pod dohledem učitelů odborných předmětů v rámci praxe. Ve školním baru je kuchyňka, která je vybavena kuchyňskou linkou, lednicí, sporákem, mikrovlnnou troubou a dalšími kuchyňskými spotřebiči. Barový pult je vybaven chladicí vitrínou, prosklenou lednicí a kávovarem. Ve školním baru je počítač se čtečkou čárových kódů a na zdi velkoplošná obrazovka, která byla instalována v rámci zapojení školy do **projektu školní prevence Amos vision – školní informační kanál**. Provoz školního baru, to znamená evidenci tržeb a sledování stavu a pohybu zásob provádíme za pomoci účetního programu. Žáci i zaměstnanci školy mohou ve školním baru posedět u kavárenských stolků v době přestávek či volna na oběd. V budově školy jsou **šatny** pro žáky. Šatny se nacházejí v přízemí a v 1. poschodí budovy. Jsou vybaveny šatními skříňkami. Skříňku využívají vždy 2 žáci. Protože budova školy je poměrně malá, nejsou učitelé soustředěni ve sborovně, ale jsou rozmístěni v **8 kabinetech**. Kabinety jsou vybaveny telefonem, počítačem s připojením na internet, tiskárnou a kancelářským nábytkem. Učitelům jsou k dispozici rádia s CD přehrávačem a zpětné projektory. Učitelé i žáci mohou pro výuku využívat malou **školní knihovnu a kopírku**. V budově školy se též nachází **ředitelna se sekretariátem**, kde kromě počítačového vybavení jsou 2 barevné kopírky (tiskárny, scanner), připojené na síť, 2 skartovací stroje, **kancelář zástupkyně**, která je též standardně vybavena počítačem a tiskárnou a **ekonomické oddělení**, kde kromě počítačového vybavení je k dispozici barevná kopírka (tiskárna, scanner) a skartovací stroj. Učitelé mají volně k dispozici kopírku (tiskárnu, scanner) umístěný před kanceláří zástupkyně ředitelky. Budova je opatřena **kamerovým systémem**, který sleduje oba vchody do budovy.

Budova střediska praktického vyučování Labenka – Husova 22, 290 01 Poděbrady (školní jídelna, školní restaurace, školní prodejna, vzdělávací studio odborné výuky)

Uskutečňuje se zde školní stravování žáků, stravování zaměstnanců školy a domova mládeže a stravování dalších osob za úplatu. Zároveň zde probíhá odborný výcvik žáků. V budově se nachází **školní jídelna s kuchyní, restaurace s kuchyní, prodejna, salonek, pokoj s příslušenstvím a zázemí (sklady, sklepy, kanceláře, šatny, toalety a úklidové prostory)**. Výrobní i odbytová střediska jsou vybavena moderními stroji (konvektomat, termoregulační zařízení, profesionální kávovar), přístroji, nástroji a inventářem, které odpovídají hygienickým, bezpečnostním i estetickým požadavkům. Provoz je zajištěn počítačovou

technikou (registrační pokladny, systém objednávání, skladové hospodářství atd.). *Na počátku roku 2015 jsme uvedli do provozu vzdělávací studio odborné výuky, které jsme vybudovali v rámci investičního projektu financovaného z ROP NUTS Střední Čechy. Moderní studio je vybavené též audiovizuální technikou a velmi podstatně rozšířilo možnosti naší školy především v oblasti praktického vzdělávání.*

Budova domova mládeže Jitřenka – U Struhy 978, 290 01 Poděbrady

Poskytuje ubytování a další služby žákům. Kromě **12 pokojů** (2 - 4 lůžkové) standardně vybavených, má domov mládeže krásnou **klubovnu**, která byla vybavena a upravena díky grantu, získaného zapojením do projektu O2 Think Big, **výtvarnou dílnu, kuchyňku, knihovnu, kancelář vychovatelů** s počítačem připojeným na internet s Wi-fi a tiskárnou, **hernu** s kulečnickým stolem a stolním fotbalem a nově vybaveným **Klubem společenských her v rámci Projektu Šablony II**. Zrekonstruované toalety a koupelny odpovídají všem hygienickým a estetickým požadavkům. Ubytování žáci mohou využít i malou zahradu, která k budově náleží a na které je postaven přístřešek pro školní automobil.

Škola využívá **2 automobily**, osobní automobil značky Ford Focus a devítimístný Volkswagen Transporter. Automobily jsou používány pro zajištění provozu školy, na služební cesty zaměstnanců, pro přepravu inventáře, zásob, žáků a učitelů na různé soutěže, gastronomické akce, kurzy, výcviky a podobně.

• Investiční akce

Z investičního fondu byly v roce 2021 pořízeny: **vestavba šaten v půdním prostoru střediska Labenka včetně stavebního dozoru v ceně 611 tisíc Kč, univerzální robot v hodnotě 47 tisíc Kč. Během července a srpna 2022 proběhla přestavba školního bistra s investičními náklady 273 tis. Kč.**

• Obnova a údržba vybavení školy

V prosinci 2021 organizace **vyměnila lavice a školní židle v 5 kmenových učebnách**. Během školního roku byly prováděny běžné opravy na zařízení a gastro vybavení ve středisku praktického vyučování a běžná údržba (malování tříd, oprava dveří a oken atd.).

• Učební pomůcky a učebnice

Během školního roku 2021/2022 byla pořízena sada nástěnných obrazů do tříd s odbornou tematikou, dále byly doplněny učebnice do školní knihovny.

• Finanční náklady vynaložené na rozvoj školy

Finanční náklady na rozvoj školy během školního roku 2021/2022 byly **932 tis na investiční akce, 1 300 tis Kč na obnovu drobného majetku a bezúplatným převodem organizace získala PC sestavy, sety pro virtuální realitu a interaktivní sestavu pro výuku v hodnotě 538 534 Kč v rámci programu iKAP.**

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Naše škola poskytuje uchazečům tzv. **zkrácené studium** ve všech tříletých oborech. Toto studium je považováno za další vzdělávání v rámci celoživotního učení, neboť uchazeč musí mít ukončené střední vzdělání s maturitní zkouškou. V tomto školním roce zkrácené studium v oboru cukrář absolvovali **3 žáci**.

Kurzy v rámci dalšího vzdělávání k celoživotnímu učení se v tomto školním roce **neuskutečnily** (kurzy k doplnění základního vzdělání, rekvalifikační studium, krátkodobé rekvalifikační kurzy, kvalifikační kurzy).

VII.2 Další aktivity školy

• **Zájmová činnost organizovaná školou**

Je uskutečňována na **Domově mládeže Jitřenka**, kde probíhá nábor a motivace žáků do kroužků a následně aktivní účastí žáků v zájmových činnostech.

Sportovní kroužek

Kondiční běhání, posilovna, discgolf v MultiGolfPark U Vodárny, bowling, sportovní aktivity v herně Jitřenky, florbal, basketbal, vybíjená, fotbal.

Kroužek výtvarně-tvůrčích činností

Výroba podzimních, jarních a vánočních dekorací, výzdoba v Labence, DM Jitřenka a školním baru, Halloween a vyřezávání dýní, malování mandal, Valentýnská výzdoba pod vedením paní vychovatelky Drahotové. V rámci Šablon II proběhl kurz Zapojení odborníka do vzdělávání v DM – Kurz výtvarné techniky – pletení z papíru.

Kroužek společenských her

V rámci Šablon II Klub zábavné logiky a deskových her - Aktivity, Jídlo, Bang, Uno, Dostihy a sázky, Monopoly, Scrabble, Minecraft, Cestujeme po středočeském kraji, Pandemic a další logické a karetní hry pod vedením paní vychovatelky Káninské a Schulzové.

• **Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.**

Aktivity domova mládeže Jitřenka

Projekt „Poznáváme Poděbrady pro 1. ročníky“

Projekt „72 hodin“ – úklid dětského hřiště, ulice U Struhy a v lesoparku Bažantnice

Zámecký biograf Poděbrady - žáci si sami vyberou filmové představení a ve spolupráci s ostatními domovy mládeže si objednáme odpolední představení v kině - Prvok, Šampon, Tečka a Karel, Venom 2, Eternal, Spider man, Tajemství staré bambitky 2., Uncharted, Dr. Strange

Projekty v rámci Šablon II – Projektový den mimo domov mládeže „Kurz přípravy hamburgerů a prohlídka farmy Seletice“

Projektový den v domově mládeže „Kurz Sushi“

Doučování z anglického jazyka a matematiky

Projekt v rámci grantu NROS – odborné vzdělávání, cesta k úspěšné budoucnosti, partnerem projektu je Středočeský kraj, „Kurz moderní cukrářské výroby – makronky“

Projekt „Krokus“ – ve spolupráci s irskou organizací HETI a Židovským muzeem v Praze, sázení cibulek žlutých krokusů jako připomínku zemřelých dětí při holocaustu

Vánoční focení na PF 2022, vánoční besídka s programem žáků

Cena vévody z Edinburghu – představení projektu ve spolupráci s DDM Symfonie Poděbrady

Projekt Český den s českými vlajkami – akce agentury Dobrý den Pelhřimov k 103. výročí samostatnosti Československé republiky

Projekt Ježíškova vnoučata – spolupráce s Domovem důchodců v Příbrami, splnění přání

Výtvarná soutěž – „Jak slavili Vánoce dědečkové a babičky“, ve spolupráci s DDM Nymburk, Betlém na kryté kolonádě – ve spolupráci s DDM Poděbrady

Edukace plnoletých žáků k volbám 2021 – proč je důležité volit, videa napříč politickými stranami, youtuberi a jejich názory, diskuze žáků k současné politické situaci v České republice

Exkurze do Terezína

V květnu se žáci prvního a druhého ročníku nástavbového studia a třetího ročníku tříletého oboru kuchař-číšník (KČ3A) zúčastnily exkurze do Terezína. Téma holokaustu a zážitky z exkurze byly následně použity v hodinách společenské výuky (tematický blok Filozofie), ale i v českém jazyku a literatuře (autoři, kteří psali o holokaustu) a anglickém jazyku, kdy se žáci seznámili s historií naší země prostřednictvím angličtiny.

Veletrh For Gastro & Hotel

V říjnu se žáci obou tříd nástavbového studia vydali do Prahy na Veletrh For Gastro & Hotel čerpat nové zkušenosti a poznatky v oblasti gastronomie, hotelnictví a cestovního ruchu. Bohužel, i zde se projevil negativní vliv všudy přítomného covidu, takže vystavovatelů bylo poměrně málo. I přesto si všichni veletrh v maximální možné míře užili.

Přednáška „Co všechno zajišťuje celní správa?“

V listopadu navštívili naši školu zástupci Celního úřadu pro Středočeský kraj v čele s tiskovou mluvčí a se čtyřnohou kolegyní Daisy. Připravili si pro žáky nástavbového studia velice poutavou a zároveň poučnou přednášku o kompletní činnosti celní správy. Vysvětlili názorně, jak probíhá celní řízení, správa spotřebních a ekologických daní, kontrola hazardních her, dálničních známek, evidence tržeb a spousta dalších činností, které má Celní úřad ve své kompetenci. Žáci se dozvěděli, jak reálně probíhá odhalování trestných činů, jako například nelegální přeprava drog, zbraní, padělatelská činnost nebo pašování exotického ptactva. A veliký zájem vyvolala samozřejmě ukázka práce služební fenky jménem Daisy, která je vycvičená konkrétně na vyhledávání tabáku a dokáže ho spolehlivě odhalit.

Projekt „Regionální kuchyně“

Žáci druhého ročníku nástavbového studia si v rámci předmětu Učební praxe připravili projekt nazvaný „Regionální kuchyně“. Každý žák měl za úkol zpracovat prezentaci i praktickou ukázkou regionální kuchyně podle krajů České republiky. Ve třídě jsou vyučeni kuchaři, číšníci i cukráři, tak se nejen vařilo, ale i peklo. Mezi pokrmy byla slaná, sladká jídla i moučníky. Všichni se aktivně zapojili a na závěr společně ochutnali pokrmy napříč naší republikou.

Projekt „Exotické ovoce“

Poslední hodinu v prvním pololetí v předmětu Potraviny a výživa prožili žáci třetího ročníku oboru kuchař – číšník (KČ3A) trochu jinak. Měli možnost poznat 8 druhů exotického ovoce, které určitě stojí za to ochutnat. Kdo z vás zná chuť např. granátového jablka, čerstvých fíků, karamboly, maracuji, pitahay bílé, žluté, litchi, papaji, rambutanu? Určená žákyně zakoupila různé exotické druhy ovoce a s pomocí spolužačky vše připravila k lákavé ochutnávce. Někteří žáci, možná poprvé, poznali chuť ovoce, které se nabízí v našich obchodech. Všichni se shodli, že je nejvhodnější toto ovoce konzumovat v syrovém stavu, ale přesto přemýšleli, jak ovoce vhodně využít i v naší kuchyni. A tak každý žák vyhledal a napsal recept na vhodné využití ovoce v české kuchyni.

Přednáška „O družstevním podnikání“ a představení firmy (pražírna kávy), která zaměstnává lidi s mentálním a fyzickým postižením

V listopadu navštívili školu dva zajímaví hosté. Pro žáky maturitní nastavby si připravili přednášku o družstvu, což je jedna z právních forem podnikání, a také zajímavé povídání o pražírně kávy Fair&Bio, která se nachází v Kostelci nad Labem. Prvním přednášejícím byl proděkan fakulty tropického zemědělství ČZU v Praze, který žáky seznámil formou prezentace s různými formami družstevnictví, tradicí družstevního podnikání, dělení do oblastí, ale i historií družstevnictví (socialistický systém X dnešní podoba např. COOP, Raiffeisen bank...). Zajímavým tématem byla pro posluchače informace o Fairtrade neboli spravedlivém obchodování. Druhým hostem byl vedoucí pražírny kávy ve společnosti Fair & Bio, jejíž motto zní: „Dáváme šanci výjimečným lidem, kteří ji zpravidla nedostávají.“ Pražírna zaměstnává mladé lidi s mentálním a fyzickým postižením, kteří dojíždějí z okolních měst a vesnic. Starají se o administrativu i balení. Ve firmě Fair & Bio zpracovávají kávu, která je fair trade, tedy vypěstovaná, sklizená a skladovaná za podmínek, kdy nikdo nepracuje v nedůstojném nebo závadném prostředí a každý za svou práci dostane přiměřeně zaplacen. Součástí prezentace byla i ekologická témata a udržitelnost. Jako například stádia pražení kávy a její balení (vratné dózy, bezobalová káva, šití sáčků a tašek z pytlů od nakoupené kávy,...).

Prezentace nabídek práce a brigád v zahraničí ve znamení motto „Studujte, bavte se, pracujte, cestujte, žijte...“

V prosinci se pro žáky nastavbového studia a třetího ročníku uskutečnily velmi zajímavé přednášky s prezentací nabídek práce a brigád v zahraničí. Zajišťováním pracovních a studijních pobytů se již mnoho let zabývá firma Czech-us, v.o.s. Přednášející a jeho spolupracovníci jsou specialisté na zajišťování pracovních pobytů hlavně v Irsku, Španělsku, Řecku, Kypru. Programy nejsou jen o práci, ale o změně pohledu na svět.



Exkurze na Letiště Václava Havla v Praze

V prosinci se pro žáky nastavbového studia uspořádala exkurze na Letiště Václava Havla v Praze. Žáci měli možnost nahlédnout "za oponu neznáma" a vychutnat si atmosféru za doprovodu fundovaného průvodce. Nejen, že mohli prozkoumat různá zákoutí letiště od obchodních prostorů až po technické vybavení a hangáry, ale největším zážitkem byla projížďka autobusem po území letiště. Na letištní ploše se žáci stali svědky vzletu i přistání několika letadel a v hale mohli vyzkoušet křesla ve VIP salonku. Mezi spoustou zajímavých informací se dozvěděli i to, že v roce 2019 získalo pražské letiště ocenění nejlepšího letiště v Evropě.

Gaudeamus Praha

Maturanti pravidelně navštěvují Evropský veletrh pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus Praha. I letos se vypravili do Letňan, aby zjistili, jaké možnosti mají do budoucna. Nejvíce je zaujala Vyšší odborná škola cestovního ruchu a mezinárodního obchodního styku, která navazuje na jejich obor, a potom také Policejní akademie ČR v Praze, pro kterou už mají 2 žáci splněné fyzické předpoklady v rámci akce „Přes bariéry s policií“.

Konto SOS Ukrajina

V březnu se naši žáci připojili k výzvě Anglického gymnázia v Praze a uspořádali aktivity, jejichž výtěžek byl věnován na pomoc Ukrajině. Ve škole proběhla akce „Svačina pomáhá“. Zaměstnanci školy zaplatili suroviny, maturanti ve školním baru připravili svačiny a žáci celé

školy zakoupením baget, toustů, závinu, švestkového koláče a dezertu Pavlova z kuchyně paní ředitelky přispěli na sbírku pro Ukrajinu. Podobným způsobem se připojil i odborný výcvik. Zaměstnanci střediska praktického vyučování Labenka uhradili nákup surovin, žáci oboru cukrář upekli sladkosti s motivem Ukrajiny a míru a v centru Poděbrad nabízeli za symbolickou cenu všem zájemcům z řad veřejnosti. Za zákusky zaplatili ochotní kolemjdoucí a zákazníci Labenky celkem neskutečných 10 177,-- Kč. Za školní svačinu žáci přispěli do sbírky částkou 3 321,-- Kč. Za Střední odborné učiliště společného stravování Poděbrady putovalo tedy prostřednictvím Člověka v tísni na účet SOS UKRAJINA částka 13 498,-- Kč.



Laboratorní cvičení ukázky práce odborníků z praxe

Žáci oboru cukrář a pekař absolvovali v rámci laboratorního cvičení ukázky práce odborníků z praxe. Cukráři vyráběli pralinky, nugátové bonbony, učili se pracovat s vysokoprocenní čokoládou, nebo dohotovit výrobek zrcadlovou polevou. Pekaři pekli drobné pečivo, zadělávali a pekli chléb (podmáslový a konzumní) a pečivo "děčko" (obsahující vitamín D).

• Alumni a spolupráce s absolventy školy

Škola se může pyšnit absolventy, kteří se výborně uplatnili ve svém oboru, ale nejen v něm. Jedním z těch nejvýznamnějších a nejznámějších je PaedDr. Václav Šmíd, největší český odborník na pravidla stolničení. Obsluhoval význačné světové osobnosti: královnu Alžbětu II., prince Charlese s lady Dianou, španělského krále Juana Carlose, papeže Jana Pavla II. a mnoho dalších. Naši školu vždy propagoval a do dnes s námi udržuje vřelý kontakt.

Dalším veřejně známým absolventem naší školy je i kanoista Martin Fuksa, reprezentant ČR v rychlostní kanoistice, dvojnásobný mistr světa, jedenáctinásobný mistr Evropy a dvakrát vítěz Světového poháru. Absolvoval tříletý obor kuchař-číšník a nástavbové studium obor gastronomie. „Já jsem strašně rád, že jsem tenkrát udělal důležité rozhodnutí a šel na Vaši školu. Umožnila mi individuální přístup a podpořila mě v tom, co mě baví nejvíc! Patří Vám můj velký dík.“

Mezi našimi absolventy můžeme nalézt špičkové kuchaře i číšníky, managery významných hotelů i restaurací, ale také hasiče, policisty, učitele,... Někteří z nich se dokonce prosadili i v zahraničí a velice nás těší, když nám o svých úspěších napíší.

Nelze opominout, že s některými našimi absolventy spolupracujeme i v současné době. Ve školním roce 2021/22 současní žáci vykonávali odborný výcvik hned na dvou pracovištích, které vlastní nebo vedou naši absolventi. Byla to restaurace „Klíček zdravá restaurace s.r.o.“ a „Country salon Všechlapy“. Zároveň na naší škole v současnosti pracují naši absolventi na pozici učitel odborných předmětů a učitel odborného výcviku.

• Zpráva o činnosti školské rady

Školská rada se ve školním roce 2021/2022 sešla dvakrát:

14. října 2021 – na programu byla *zpráva o průběhu a výsledku voleb 2 členů školské rady, kteří budou zastupovat zletilé a nezletilé žáky školy, projednání a schválení výroční zprávy za školní rok 2020/2021, schválení úprav ve školním řádu a koncepcí školního roku 2021/2022*. Členové školské rady *schválili výroční zprávu za školní rok 2020/2021, schválili úpravu školního řádu, podpořili koncepci školního roku 2021/2022 a vzali na vědomí výsledky voleb do školské rady*.

28. června 2022 – školská rada *vzala na vědomí vyhodnocení školního roku 2021/2022 včetně informací o přijímacím řízení z hlediska naplněnosti oborů, výsledcích maturitních*

zkoušek a závěrečných zkoušek, o aktivitách školy, hospodaření s rozpočtem a personálních změnách, výhled na školní rok 2022/23 a o projektu Mapa školy, projednala úpravy ve školním vzdělávacím programu „Gastronomické služby a schválila změny a inovaci školního vzdělávacího programu „Gastronomické služby“, které začnou platit od 1. září 2022 pro všechny obory studia.

- **Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, sociálními partnery, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, zaměstnavateli a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání**

Aktivity domova mládeže Jitřenka

Spolupráce DM Jitřenka se zákonnými zástupci v rámci třídních schůzek

Spolupráce při organizaci Dnů otevřených dveří apod.

Návštěva hejtmanky Krajského úřadu Středočeského kraje

V březnu zavítala na naši školu v rámci plánované návštěvy Poděbrad hejtmanka Středočeského kraje Mgr. Petra Pecková se svým doprovodem. Hejtmanku přivítali žáci s kyticí v ruce ve školním baru. Přáním hejtmanky bylo podívat se do několika tříd a pozdravit se s našimi žáky. Živě s nimi rozmlouvala o studiu a o aktivitách, kterých se žáci účastní. Poté se delegace přemístila do školního baru ke krátké diskuzi s vedením školy.



Hejtmanka se zajímala o chod, o úspěchy, aktivity, ale i starosti školy. Následně se hosté přesunuli do střediska praktického vyučování Labenka. Jednak aby si prohlédli provozy a za druhé, aby viděli, jak probíhá odborný výcvik našich žáků. Návštěva školy byla ukončena stylově, tedy lehkým pohoštěním a kávou.

Přednášky Úřadu práce pro 3. ročníky tříletých oborů studia.

Viz. kapitola IV.3 kariérové poradenství.

Den Poděbrad

V září proběhlo slavnostní předání cen významným osobnostem Poděbrad u příležitosti Dne Poděbrad. Mezi oceněnými byl i náš dlouholetý učitel odborných předmětů Mgr. Klouda. Při této příležitosti připravili naši žáci pod vedením učitelů odborného výcviku pro hosty malý slavnostní raut.

Přehlídka škol

V říjnu se naše škola jako každoročně účastnila prezentace středních škol v Kolíně, Kutné Hoře a Nymburce. Případní zájemci o studium na naší škole se přišli podívat i na dny otevřených dveří, které se konaly 23. listopadu, 15. prosince 2021 a 20. ledna 2022.

Kurzy pro žáky

Barmanský kurz: pod vedením licenčního lektora CBA pana Martina Smolného,

Baristický kurz: pod vedením Martina Smolného a jeho ženy Markéty

Kurz carvingu: pod vedením Davida Berana

VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

- **Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.**

Charitativní sbírky pořádané žáky na DM Jitřenka

Světlo pro Ugandu spojené s vánočním dárkem, sbírka pro Ukrajinu, Sněhuláci pro Afriku, Liga proti rakovině, Den válečných veteránů – vlčí máky.

Na charitativní účely jsme odeslali částku 53 789,- Kč.

Malování velikonočních vajíček včelím voskem – charitativní akce pro Psí útulek Haryk a kočičí útulek Catky.

Dny otevřených dveří

Každoročně pořádáme dny otevřených dveří. V tomto školním roce se konaly 23. listopadu, 15. prosince 2021 a 20. ledna 2022. Žáci obou tříd nástavbového studia spolupracovali s učiteli na přípravě informací, které byly předávány zájemcům o studium.

Barmanská soutěž ve středisku praktického vyučování Labenka

Barmani naší školy a ISS Na Karmeli změřili své síly na soutěži „Labenka 2022“. Díky barmanským kurzům a práci učitelů odborného výcviku je na naší škole tradičně o barmanství u žáků velký zájem. Pravidelně jsme pořádali barmanskou soutěž v rámci soutěžní přehlídky učňovských škol Gastro Poděbrady a také jsme se účastnili soutěží jiných škol. Vzhledem k mimořádným opatřením v době koronavirové pandemie se dlouho žádné velké akce konat nemohly a žáci tak neměli možnost vyzkoušet si míchání drinků před publikem. I letos jsme si ještě nebyli jistí, zda budeme Gastro pořádat. Proto vznikl nápad uskutečnit barmanskou soutěž v malém, jen za účasti naší spřátelené školy. Oslovili jsme ISS Na Karmeli z Mladé Boleslavi, zda se chce zúčastnit a oni souhlasili. Barmanská soutěž tak získala na atraktivitě, protože vznikla mezi žáky větší konkurence. Nakonec soutěžilo 11 barmanů. Všichni účastníci byli oceněni dárkovými předměty a ti nejlepší získali diplom. Výsledky soutěže jsou popsány v kapitole III. Údaje o výsledcích ve vzdělávání.



Konference Sdružení historických sídel Čech, Moravy a Slezska

V říjnu proběhla v prostorách Kongresového centra na poděbradské kolonádě konference Sdružení historických sídel Čech, Moravy a Slezska. Naši žáci se postarali o obsluhu celé akce včetně podávání obědů. Během kongresu pro hosty také připravili raut, který se konal 14. 10. 2021 ve foyer poděbradského divadla Na Kovárně.

Kongres ambulantní diabetologie „Aktuality v diabetologii“

Naši číšníci se zúčastnili diabetologického kongresu, který se konal v Kongresovém centru Kolonáda. Celé tři dny se pečlivě starali o účastníky akce, zajišťovali obsluhu u rautu i coffee breaků.

Akce „Tři roky na radnici“

V městské sportovní hale Bios se uskutečnilo setkání představitelů města s veřejností s názvem "Tři roky na radnici". Občerstvení pro poděbradskou veřejnost zajišťovali žáci oboru číšník.

Slavnostní raut na galavečeru při příležitosti udílení výročních městských cen města Poděbrady

Naši žáci oboru kuchař, cukrář a číšník uvařili, upekli a obsloužili slavnostní raut na galavečeru u příležitosti udílení výročních městských cen. Poděkování z Městského kulturního centra ocenilo nejen učitele, ale zejména úsilí našich žáků. "Velké díky patří rovněž studentům, kteří ten den v divadle pracovali. Byli milí, usměvaví, reagovali na potřeby hostů, takže z jejich vystupování a připravenosti mám pocit profesionality."

Návštěva hejtmanky Středočeského kraje

V březnu navštívila naši školu a středisko praktického vyučování Labenka delegace z Krajského úřadu Středočeského kraje v čele s hejtmankou Mgr. Petrou Peckovou. Žáci i učitelé ve škole i na odborném výcviku přichystali vřelé přijetí a předvedli svou školu v nejlepší světlo. Podle reakce paní hejtmanky i ostatních členů delegace se vše podařilo na výbornou. Bylo milé slyšet z jejich úst slova chvály a nadšení.

Další akce

Zajištění prezentace pro firmu Bohemia Sekt s.r.o. Starý Plzenec v Nymburce

Příprava pohoštění pro maturitní komisi

Příprava pohoštění pro zkušební komisi při ústních závěrečných zkouškách

Po celý školní rok jsme pro MěÚ Poděbrady pravidelně připravovali pohoštění na zasedání Rady města a Zastupitelstva města.

• Dny otevřených dveří

V tomto školním roce jsme uspořádali dny otevřených dveří v klasické podobě jako tomu bylo před pandemií. Zájemci o studium nebo jejich zákonní zástupci se mohli blíže seznámit s nabídkou oborů, školním vzdělávacím programem, podmínkami studia a aktivitami školy. Dny otevřených dveří se uskutečnily 23. listopadu 2021, 15. prosince 2021 a 20. ledna 2022 a probíhaly v budově školy, ve středisku praktického vyučování Labenka a na domově mládeže Jitřenka vždy od osmi do půl páté. Informace o studiu spojené s prohlídkou budovy školy byly předávány učiteli a žáky ve školním baru. Učitelé poskytli zájemcům informace o otevíraných oborech, přijímacím řízení a průběhu studia, seznámili je se školním vzdělávacím programem, informovali o účasti v odborných kurzech a zapojení školy do projektů. Samotnou prohlídku tříd prováděli žáci nástavbového studia obohacenou a jejich výklad. Prohlídku střediska praktického vyučování „Labenka“ s odborným výkladem využilo mnoho zájemců o studium. Zájemci mohli shlédnout ukázky pečení koláčů, zdobení perníčků, flambování nebo míchání drinků. Pokud byli uchazeči zdaleka a měli zájem o ubytování, mohli si prohlédnout všechny prostory domova mládeže Jitřenka a seznámili se s režimem a provozem. Dny otevřených dveří jsou pro zájemce velmi oblíbené také proto, že provádějíci jsou žáci nástavbového studia, kteří školu představí ze svého pohledu.

Pokud se zájemcům o studium nehodí dané termíny, je možné po dohodě se zástupkyní ředitelky nebo asistentkou ředitelky prohlídku školy vykonat kterýkoliv jiný pracovní den.

Ve dnech otevřených dveří byl velký zájem o studium oboru cukrář/cukrářka.

• Prezentace v tisku a médiích

Po odmlce, která vznikla díky pandemii Covid-19, jsme zase mohli zviditelnit školu a její úspěchy v tisku. Dlouhodobě spolupracujeme s časopisem 5plus2, periodikem MF Dnes, Nymburským deníkem, místním měsíčníkem Noviny pro Poděbrady a Poděbradským zpravodajem. Ve školním roce 2021/22 jsme přispěli např. článkem o úspěchu našich žáků na

soutěži Karmelské slavnosti, o výhře naší zástupkyně ředitele v soutěži Zlatá karabina, o pořádání barmanské soutěže Labenka 2022, atd.

Školu prezentujeme také v online prostředí. Samozřejmostí jsou webové stránky www.soupy.cz. Velkou propagací a prezentací školy jsou v současné době sociální sítě. Naše školní facebook stránka <https://www.facebook.com/soupy> má 1471 sledujících a zájemců o příspěvky je cca 4100. Dosah příspěvků se pohybuje okolo 2300 osob. Sledujeme nové trendy v marketingových průzkumech a snažíme díky jim zviditelnit školu a její aktivity zejména pro budoucí potenciální uchazeče o studium a jejich rodiče. Součástí naší marketingové strategie je v neposlední řadě také školní profil na Instagramu, který je pro současnou mladou generaci velmi lákavou platformou pro získávání informací.

VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

VIII.1. Autoevaluace školy

Hodnocení vzdělávání předmětovými komisemi

Předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů

Komise se schází třikrát až čtyřikrát v roce a dále dle potřeby v rámci jednotlivých předmětů, kdy jednotliví vyučující konzultují společný postup ve výuce. V matematice byly od letošního roku zavedeny nové pracovní sešity, které lépe odpovídají potřebám žáků a i požadavkům RVP matematické vzdělávání.

V rámci ICT dochází k neustálému zavádění nových technologií, což odpovídá požadavkům trhu práce.

Díky informačním technologiím a digitálním pomůckám ve škole dochází k prohlubování mezipředmětových vztahů napříč všemi oblastmi vzdělávání.

Předmětová komise jazyků a společenských věd se schází vždy před počátkem školního roku v srpnu, kdy se stanoví plán předmětové komise na další školní rok. Poté se komise schází 2x za pololetí a dle potřeby, poslední schůzka je vždy na závěr školního roku v červnu, kdy se rozhoduje o úvazcích a vyhodnocuje se splnění plánu předmětové komise.

Jednotliví vyučující na schůzkách diskutovali o cílech a záměrech ve výuce a celkovém plánu komise. Důležité byly diskuze o metodách výuky, hodnocení žáků, podmínkách školy z hlediska materiálního, klimatu školy a spolupráci s rodiči. Vždy byly stanoveny priority.

Samozřejmostí jsou vzájemné náslechy a hospitace v hodinách, zvláště u začínajících učitelů.

Velkým přínosem nejen pro žáky ale i pro vyučující byla tandemová výuka v anglickém jazyce a českém jazyce v rámci projektu Šablony II.

Podpora čtenářské gramotnosti a využívání digitálních materiálů patří do cílů, které v současnosti musí být akceptovány.

Plán předmětové komise nebyl zcela splněn, nebyl zájem ze strany žáků o účast ve školním kole olympiády v českém jazyce, neuskutečnilo se plánované divadelní přestavení v kolínském divadle pro nástavbovém studium...vhodná hra nebyla v nabídce. Z časových důvodů se neuskutečnila exkurze do Kerska B. Hrabalů s třídami 3. ročníků.

Pro příští školní rok tyto aktivity zůstávají v plánu práce předmětové komise a akce budou naplánovány tak, aby se splnily. Pro účast v olympiádě ČJL budou žáci více motivováni.

Přehled splněných aktivit, které byly v plánu práce nebo byly naplánované v průběhu školního roku dle zájmu žáků.

Úspěch měly např. tyto akce:

Říjen 2021 - burzy škol, nábor policie ČR „Přes bariéry

Listopad: Celní úřad, přednáška s besedou a ukázkami

Prosinec: přednáška o práci v zahraničí

Leden 2022: přednášky úřadu práce, veletrh Gaudeamus

Únor: on-line projekce „V síti“ a „13 min.“

Březen: lidský potenciál, přednáška, lyžařský kurz, návštěva hejtmanky na škole

Květen: návštěva Terezína

Červen: Media a politika, suplujeme.cz

Předmětová komise odborných předmětů a metodická komise pracovala podle plánu, který byl sestaven a schválen na začátku školního roku 2021-2022. Na pravidelných schůzkách předmětové komise, ale i mimo, při neformálních schůzkách jsme se informovali o úkolech, výuce žáků a společně jsme pracovali při přípravě praktické maturitní zkoušky a při organizaci závěrečné zkoušky oboru kuchař-číšník, cukrář a pekař.

Praktická výuka žáků nástavbového studia byla hodnocena v předmětu Odborná praxe. Byla organizována ve dvou formách, a to jako Učební praxe a Odborná praxe. Předmět Učební praxe probíhal během školního roku jako teoretická výuka a zároveň žáci pracovali ve školním baru. Odborná praxe probíhala ve středisku praktického vyučování Labenka. Při výuce jsme uplatňovali a využívali školní řád, předpisy BOZP a PO, věnovali pozornost a pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaným žákům. Motivovali jsme žáky do všech typů soutěží a jiných aktivit (barmanské soutěže, soutěže kuchařů, cukrářů a další soutěže dle nabídky). Výuku jsme zpestřovali vhodnými metodami a formami práce s využitím didaktických a názorných prostředků (data projektor, interaktivní tabule, odborné časopisy). V rámci projektu Šablony II. proběhla tandemová výuka žáků ve spojení teorie a praxe. Věnovali jsme pozornost aktualizaci učiva.

Při výuce jsme dávali prostor aktivitě žáků a využívali celou škálu hodnocení žáků stanovenou ve školním vzdělávacím programu a klasifikačním řádu. Pomocí nástěnek ve třídách jsme informovali o soutěžích, gastronomických akcích a o novinkách v gastronomii ostatní žáky a vyučující. Odpovědně jsme připravovali žáky třetích ročníků všech vzdělávacích oborů na závěrečné zkoušky a žáky nástavbového studia na praktickou maturitní zkoušku. V tomto školním roce jsme pro žáky zorganizovali velmi malý počet exkurzí do výrobních provozoven a na gastronomické akce. Důvodem byla mimořádná opatření v souvislosti s kovidem. V minulých letech se osvědčilo zařazovat exkurze v rámci projektových dnů „Světový den výživy“ a „Světový den vody.“ Sami žáci si velmi chválili možnost navštívit v rámci výuky výrobní závody, provozovny veřejného stravování, hotely, muzea gastronomie, čokolády. Chtěli mít srovnání výuky s běžnou praxí a vidět, jak se teorie přibližuje nebo vzdaluje jejich praxi. Přípomínky a návrhy žáků byli a jsou pro nás vždy inspirující. Dobrý vztah odborných pedagogů k žákům je základem pedagogického úsilí, úspěchu a ocenění, ale i motivací pro další práci. Celý školní rok jsme prezentovali úspěchy žáků v soutěžích a odbornou činnost na webových a facebookových stránkách školy. Rozvíjeli jsme vztahy s rodiči, včas jsme kontaktovali rodiče a upozornili je na konkrétní problémy žáků v odborných předmětech a na odborném výcviku. Stále více jsme se setkávali se žáky ze sociálně slabších rodin, z rodin neúplných, kde o žáky pečují jejich prarodiče. Někteří žáci měli často vleklé zdravotní problémy, potvrzené lékařem a tím i vyšší absenci. Vysoká absence úzce souvisela i s konečným hodnocením. Výchova a motivace těchto žáků

pro zvolený obor byla občas obtížná. Zúčastnili jsme se pedagogických porad, třídních schůzek prvních ročníků a veškerých akcí pořádaných školou. Klima školy bylo přátelské, motivující k učení a práci, je na velmi dobré úrovni bez rušivých vlivů. Vedení školy se k učitelům chová vstřícně a s respektem.

Hodnocení činnosti Domova mládeže Jitřenka

Plán výchovně vzdělávací činnosti je upřesněn ve školním vzdělávacím programu domova mládeže a dále pak v měsíčních a týdenních plánech. Průběžně během celého školního roku byly naplňovány kompetence k učení a sebevzdělávání, k volnému času a zdravému životnímu stylu, komunikativní kompetence, sociální a personální kompetence, občanské a kompetence k řešení problémů. Žáci byli na začátku září prokazatelně seznámeni s Vnitřním řádem Domova mládeže Jitřenka, režimem dne a proškoleni v oblasti BOZP a PO. Důsledně jsme tyto předpisy dodržovali a vyžadovali jejich plnění od žáků. Prvořadě u působení vychovatelů na žáky bylo neustále dbát a vést žáky ke slušnému jednání, chování a smysluplnému naplnění volného času.

Na domově mládeže pravidelně probíhalo doučování a konzultace z předmětů, které žáci potřebovali doučit. Zvláště doučování z anglického jazyka a matematiky v rámci Šablon II pod vedením paní učitelek Jarkovské a Červené se setkalo s velkým ohlasem a zájmem žáků. Po celý školní rok jsme aktivně spolupracovali s učiteli odborných a teoretických předmětů, s výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence, vedením školy a zákonnými zástupci žáků. V tomto školním roce jsme neřešili žádné výchovné opatření.

Smysluplné trávení volného času našich žáků jsme podporovali v různorodých aktivitách. Všechny vychovatelky pracují na domově mládeže aktivně, pořád se snažíme vymýšlet nové aktivity, být akční a pokračovat v osvědčených a tradičních akcích.

Zapojili jsme se do soutěží a akcí, dobrovolnických aktivit, projektů, charitativních sbírek, vědomostních soutěží a spolupracovali s různými organizacemi při výchovných akcích. Dále jsme žáky podporovali v kulturních akcích. Na charitativní účely jsme odeslali částku celkem 53 789,- Kč. Tradicí je spolupráce s poděbradským psím útlukem Haryk, kam pravidelně chodí žáci venčit opuštěné pejsky.

Na domově mládeže se žáci pod vedením vychovatelů zapojili do dobrovolných kroužků, jejichž náplň odpovídala zájmům žáků – kroužek společenských her, kroužek výtvarně tvůrčích činností a sportovní kroužek.

Letošní novinkou bylo pololetní hodnocení žáků. Individuální pohovor mezi žákem a vedoucí vychovatelkou byl veden jako hodnocení chování v pozitivním i negativním smyslu, motivací ke zlepšení a povzbuzení v úspěších. Zároveň žáci byli vyzváni, aby upřímně řekli, co se jim na domově mládeže nelíbí a co naopak oceňují. Uvědomujeme si, jak je důležité umět žáky ocenit a pochválit je, protože u spousty z nich byla zpětná reakce na chválu nečekaná a bylo znát, jak je to potěšilo.

Prezentace domova mládeže spočívala v tom, že jsme po celý školní rok zveřejňovali naše akce na webových a facebookových stránkách školy, kde jsme popisovali život na Jitřence a ukazovali fotografie z akcí. Facebook má velkou sledovanost a nás těší, že i rodiče komentují, lajkují a hlavně vidí, jak jejich děti prožívají svůj život na domově mládeže. Před Vánocemi píše vedoucí vychovatelka všem rodičům mail, ve kterém zhodnotí život jejich dětí na Jitřence a vyzdvihne, co se jim povedlo a v čem byli úspěšní.

Vychovatelky se zúčastnily školení pořádané školou v rámci Šablon II.

Vybavení domova mládeže je nadstandartní díky podpoře vedení školy a splňuje všechny estetické, hygienické a praktické požadavky.

Cennou zpětnou vazbou pro naši práci je dotazník, který žáci ubytovaní na domově mládeže vyplňují na konci školního roku. Po vyhodnocení ankety zlepšujeme podle možností a jejich návrhů nejenom interiér domova, ale i reagujeme na připomínky žáků k naší práci a k organizaci života na DM. Letošní anketa nám ukázala, že žáci nejvíce oceňují kolektiv na DM, prostředí Jitřenky a akce na DM. Díky Šablonám II. jsme mohli zrealizovat spoustu přínosných akcí, které se setkali u žáků s pozitivním ohlasem. V naší výchovné práci s žáky se dá vždy něco zlepšovat, inovovat, hledat nové aktivity, více podporovat a motivovat žáky a to hlavně ve studiu a přípravě na odborné vyučování. Budeme se i nadále a neustále snažit a naší hlavní prioritou zůstane vychovávat svěřené žáky v duchu morálních hodnot a slušnosti v mezilidských vztazích.

Patříme k domovům mládeže, které jsou nadstandartní nejenom vybavením, ubytováním penzionového typu, aktivitami, které pro žáky vytváříme, ale hlavně lidským a ochotným přístupem k žákům.

Výsledky vzdělávání – průběžné

Jazykové vzdělávání

Český jazyk a literatura

Splnilo cíle stanovené v plánu práce PK. Podpora čtenářské gramotnosti, správné pochopení textu, snaha o vlastní vyjádření vlastního prožitku či názoru. Využívání digitálních technologií a materiálů + doplnění hodin krátkými ukázkami z filmů natočených podle literárních děl vybraných autorů (český jazyk). Exkurze do knihovny, získávání nových čtenářů, doplnění hodin jazykového vzdělávání, krátká videa K. Olivy „Uzlíky na jazyku“, využívání tabletů pro procvičení gramatických jevů např. aplikace www.umimeto.org, pro vyjádření individuálního estetického zážitku je vhodné navštěvovat příležitostně výstavy např. Galerie Ludvíka Kuby (tedy nejen pro společenské vědy).

Velký důraz je kladen na přípravu žáků nástavbového studia k maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury, součástí výuky ve třídách nástavbového studia byla tandemová výuka v rámci Šablon II.

Cizí jazyky

Anglický jazyk. První cizí jazyk dotovaný v tříletých oborech 4 hodinami, v nástavbovém studiu 4 hodinami týdně.

Německý a ruský jazyk. Druhý cizí jazyk dotovaný v tříletých oborech 2 hodinami, v nástavbovém studiu 2 hodinami týdně.

Hlavním cílem bylo poskytnout žákům znalosti a dovednosti, které mohou aplikovat při komunikaci a praxi ve svém oboru. Důraz byl kladen především na komunikační dovednosti a odborná jazyková témata. Vše směřovalo k tomu, aby se žáci dorozuměli a uměli si poradit v běžných i pracovních situacích. Velký důraz je kladen na přípravu žáků k maturitním zkouškám, byla využita i forma tandemové výuky (Šablony II).

Výsledky vzdělávání – maturitní zkoušky

Výsledky MZ jaro 2022, podzim 2022

	Počet žáků, kteří konali zkoušku	Počet žáků, kteří uspěli	Počet žáků, kteří neuspěli
Didaktické testy ČJL	15	9	6
Didaktické testy CJ	15	10	5
Didaktické testy MAT	0	0	0
Písemná práce ČJL	15	15	0
Písemná práce CJ	15	15	0
Praktická zkouška	15	15	0
Ústní zkouška ČJL	15	14	1
Ústní zkouška CJ	15	14	1
Ústní zkouška HP, CR	15	14	1
Ústní zkouška EKO, ÚČE	15	14	1
Celkem	15	14	1

Didaktické testy: v podzimním 1. opravném termínu 2022 uspělo 5 žáků z ČJL, 1 žák neuspěl 4 žáci uspěli z ANJ, 1 žákyně se po neúspěchu nepřihlásila ke zkouškám

Profilové zkoušky: Žáci na profilové zkoušky byli velmi dobře připraveni

Během celého školního roku měli žáci možnost zkoušet didaktické testy, které jsou volně přístupné na www.novamaturita.cz.

Praktická maturitní zkouška (maturitní práce, příprava a realizace rautu)

Maturitní odborná práce (MOP)

Každý žák vypracoval písemně přípravu k praktické části maturitní zkoušky. V měsíci listopadu byly žákům sděleny veškeré pokyny k písemnému vypracování maturitní odborné práce (MOP). Žáci měli za úkol připravit návrh rautu pro 100 osob s finančním limitem pro 1 osobu, který byl 200,- Kč v nákupních cenách na pokrmy i nápoje. Vedoucí práce odevzdal vypracovanou maturitní práci v tištěné podobě v deskách a na CD nosiči ve formátu doc a pdf. Veškeré odborné konzultace zajišťovali vyučující odborných předmětů. Po vypracování a odevzdání práce následovala obhajoba práce žákem před komisí a celkové vyhodnocení práce. Obhajoba maturitní MOP proběhla v měsíci dubnu 2022. Žáci k obhajobě MOP přistupovali zodpovědně. Pro svoji obhajobu si připravili prezentaci vytvořenou v programu POWERPOINT. Tuto část absolvovali všichni žáci úspěšně.

Příprava a realizace slavnostního rautu v rámci praktické maturitní zkoušky

Protože první pololetí školního roku bylo ještě poznamenáno mimořádnými opatřeními z důvodu covidu, neplánovali jsme pro rok 2022 konat Gastro Poděbrady, kde byl po víc jak 10 let slavnostní raut v rámci praktické maturity realizován. Praktická část maturitní zkoušky však proběhla. Žáci realizovali slavnostní raut při příležitosti „Dne učitelů“ v našem středisku praktického vyučování Labenka pro všechny zaměstnance školy. Pozváni byli všichni zaměstnanci školy a 15 maturantů připravilo raut, který se jim velmi povedl. Velký výběr slaných i sladkých pochoutek uspokojil i nejnáročnější strávníky. Všichni žáci zkoušku zvládli velmi dobře.

Výsledky vzdělávání - jednotná závěrečná zkouška

Žáci oboru kuchař – číšník (zaměření číšník, zaměření kuchař), oboru cukrář a oboru pekař vykonali státní závěrečnou zkoušku podle JZZZ. V polovině ledna dostaly školy prostřednictvím e-mailu zadání samostatných odborných prací. Tyto práce jsou součástí jednotného zadání všech výše zmíněných oborů, které zadává nyní CERMAT.

Žáci oborů kuchař – číšník (zaměření kuchař, zaměření číšník) a cukrář si k vypracování samostatné odborné práce (dále jen SOP) témata vybírali. Práce byly odevzdány učitelům odborného výcviku (odpovědný UOV). Žáci měli povinné 2 konzultace s vedoucím práce, kde byli seznámeni s formální úpravou samostatné odborné práce, hodnocením a dalšími pokyny uveřejněnými na webu školy.

JZZZ pro školní rok 2021/2022, tři témata písemné zkoušky vybrala ředitelka školy, pro každý obor vzdělání 25 otázek k ústní zkoušce, které se konaly v měsíci červnu. Praktické zkoušky se uskutečnily podle zadání, bez omezení.

Výsledky závěrečných zkoušek

Celkem konalo: 71 žáků

Prospělo celkem: 61 žáků, z toho 10 žáků s vyznamenáním, 10 žáků neprospělo

Vyznamenání: 10 žáků (KČ3A 1žák, KČ3B 3 žáci, CUP3: 6žáků)

Neprospělo celkem: 10 žáků

Písemné zkoušky: 8 žáků

Praktické zkoušky: 2 žáci

Ústní zkoušky: 4 žáci

Připomínky k praktické části NZZ2

Odborný výcvik

Bez připomínek

Obor65-51-H/01Kuchař – číšník, zaměření: Kuchař/ka:

K vypracování SOP nejsou připomínky. Praktickou zkoušku žáci zvládli dobře.

Obor65-51-H/01Kuchař – číšník, zaměření: Číšník:

K vypracování SOP nejsou připomínky. Praktickou zkoušku žáci zvládli dobře

Obor 65-51-H/01Kuchař – číšník, zaměření: Kuchař/číšník:

K vypracování SOP nejsou připomínky. Praktickou zkoušku žáci zvládli dobře

Obor 29-54-H/01 Cukrář:

K vypracování SOP nejsou připomínky. Praktickou zkoušku žákyně zvládly dobře.

Obor 29-53-H/01 Pekař:

Praktickou zkoušku žákyně zvládla dobře.

Rozloučení s absolventy tříletých oborů se konalo na Městském úřadě Poděbrady. Nejprve promluvila paní ředitelka Ing. Klimešová, z vedení města 1. místostarosta Mgr. Roman Schulz a poté třídní učitelé slavnostně předali výuční listy do rukou absolventů.

Hodnocení výchovného poradenství

Výchovná poradkyně poskytovala poradenské služby, které se týkaly výchovy a vzdělávání žáků školy. V nejčastějších případech se žáci školy na výchovnou poradkyni obraceli zejména v oblastech prevence školní neúspěšnosti, s řešením jejich specifických vzdělávacích potřeb, které doporučila k vyšetření do PPP. V několika třídách byla nutná intervence výchovné poradkyně v rámci zklidnění vztahů mezi spolužáky třídy. Výchovná poradkyně byla k dispozici v konzultačních hodinách (i dle potřeby) ve škole.

Hodnocení činnosti školního metodika prevence

Jednotlivá témata minimálního preventivního programu jsou se žáky diskutována, probírána v příslušných hodinách výuky, a to zejména v Základech společenských věd, Potravinách a výživě apod.

Pokračovali jsme v programu „Zdravý životní styl“, v rámci kterého jsme ve školní jídelně a restauraci zařadili do jídelníčku jídla zdravé kuchyně. Toto se průběžně daří.

Metodik prevence připravil pro žáky 1. ročníku adaptační kurz, který jim usnadnil přestup ze ZŠ na SŠ a pomohl k nastartování zdravých vztahů mezi spolužáky ve třídě.

Problémem je, že tohoto kurzu se neúčastní všichni žáci třídy, a to zejména z finančních důvodů. Proto v příštím roce zvažujeme uspořádání adaptačního kurzu ve školním prostředí a v prostředí našeho města.

Z výsledků šetření MAPY ŠKOLY, kterou nám zpracovala v tomto školním roce společnost SCIO, že je nutné více zapracovat a snažit se vhodně vést žáky všech ročníků, nejen prvních, k utváření a zachování zdravých vztahů mezi spolužáky. Jedná se zejména o slovní napadání a napadání na internetu.

Je nutné větší zapojení třídních učitelů, jako lídrů třídy.

V rámci prevence byla uspořádána pro žáky 1. a 2. ročníků beseda s preventistkou Policie ČR, kde se žáci dověděli, jak se chovat v kyberprostředí.

V několika případech jsme řešili streamování z vyučovacích hodin. Poté jsme znovu žákům objasnili nebezpečnost tohoto jednání. Další případy jsme nezaznamenali.

Velkým problémem, který nás trápí každý rok, je kouření žáků. Oproti minulému roku se počet řešení tohoto přestupku zvýšil. Bylo řešeno domluvou, pohovorem se žákem a kázeňským opatřením. Kouření je problém, se kterým k nám již žáci přicházejí ze ZŠ. Pomoc a spolupráce rodiny žáka ve většině případů není.

Podle výsledků šetření MAPY ŠKOLY je u nás ve škole velká skupina žáků, kteří uvedli, že cigarety užívají skoro denně (30 % žáků), vyšší zastoupení pravidelných kuřáků je ve všech ročnících.

S marihuanou a jinými nelegálními drogami nemá, dle šetření, většina našich žáků větší zkušenosti.

S alkoholem mají, dle šetření zkušenost více než dvě třetiny žáků.

Žákům se snažíme spolu s celým pedagogickým sborem ukázat, jak je možné vhodně trávit volný čas, jak je možné se realizovat a chystat na budoucí povolání (příprava výrobků, kurzy, soutěže, přehlídky). Pedagogové během celého vzdělávacího procesu naše žáky motivují ke studiu, avšak často zaznamenáváme nedostatečnou podporu rodiny.

Projekt Mapa školy

V průběhu února a března jsme zrealizovali projekt Mapa školy, který využívá jako nástroj analýzy školního klimatu dotazníkové šetření mezi žáky, učiteli a rodiči. Vedení školy velmi zajímali názory, postoje a přání všech respondentů na různé stránky života školy, neboť díky nim získalo zpětnou vazbu na fungování školy a cenné informace a podklady pro vlastní hodnocení. Výsledky hodnocení ukázaly, jakými silnými stránkami disponujeme, kde máme slabá místa a nedostatky. Šetření nám odkrylo naše potenciální možnosti i reálné limity školy. Dotazníky byly zaměřené na celkovou spokojenost se školou, podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání, podporu školy žákům, vzájemné vztahy a atmosféru ve škole, problematiku jevy, výuku a její hodnocení, materiální zajištění a provoz školy a na

vzájemnou spolupráci. Nabízíme velmi stručné zhodnocení výsledků, neboť podrobná zjištění a analýzy obsažené v Analytické a Individuální zprávě zúročíme a využijeme ke zlepšení života školy a k zefektivnění řízení.

Z šetření vyplynulo, že disponujeme především těmito silnými stránkami.

- Většina pedagogů je spokojena s prací na škole a ve většině otázek hodnotí pedagogové školu lépe, anebo podobně jako jejich kolegové na ostatních školách, nevnímají svou práci jako náročnou a s většinou negativních jevů (vulgarity od žáků, sexuální narážky, agrese od žáků a rodičů apod.) se setkávají méně než jejich kolegové na jiných školách.
- Spokojenost většiny žáků (zejména druhých ročníků) s výukou, s pomůckami a vybavením, příjemným prostředím, klimatem na škole a se školní jídelnou. Většina žáků chodí do školy rádo, a to i přesto, že pouze 40 % žáků se chce zvolenému oboru věnovat.
- Spokojenost žáků, učitelů i rodičů s vedením školy.

Naopak mezi slabé stránky patří především

- Kritika špatných vztahů mezi žáky.
- Výskyt rizikového chování žáků (kouření cigaret).
- Kritika přístupu některých pedagogů k žákům a část žáků neví, proč jsou na škole, pro část byla škola jediná, kam se dostali.

V budoucnosti se tedy budeme muset ***zaměřit na nastolení lepších vztahů mezi žáky, na snížení výskytu rizikového chování části žáků a na žáky, kteří nemají motivaci pro studium. Budeme společně hledat vhodné cesty k napravení problematických vztahů mezi učiteli a žáky.***

VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (případně o dalších kontrolách neuvedených v bodě VIII)

Ve dnech 8. – 10. 3. 2022 provedla inspekci na naší škole 4 členná skupina inspektorů z různých krajů, která mapovala výuku na úspěšných školách.

Hospitace se uskutečnily v hodinách všech teoretických předmětů včetně tělesné výchovy a též na odborném výcviku. Inspektoři se zaměřili na metody a formy výuky, gramotnost žáků (čtenářská, matematická, finanční...) a na přístup vyučujících k žákům se speciálně vzdělávacími potřebami a žákům nadaným. Kromě hospitací zjišťovali inspektoři informace od vedení školy prostřednictvím dotazníků. Výsledky zjišťování byly využity pro tematickou zprávu.

Inspektoři s vedením školy ústně projednali postřehy z hospitací a vedení školy tlumočilo tyto postřehy učitelskému sboru.

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2021 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2022 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	38 017,75	0	21 062,36	0
2.	Výnosy celkem	38 354,95	0	21 765,35	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 672)	36 030,21	0	18 858,33	0
	ostatní výnosy	2 324,74	0	2 907,02	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	337,2	0	703	0

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2021 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (NIV)		35 991
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (NIV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		31 790
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		31 790
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	23 117
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny – např. UZ 33 026, ...)		0
	z toho		0
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		4 201
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		4 162
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny – např. UZ 001, 002, 003, ...)		39
	z toho	zahraniční spolupráce UZ 003	0
		podpora učňovského školství UZ 004	0
nájemné UZ 007		39	
5.	Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		39

¹Doplňte do tabulky výše veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Program protidrogové politiky UZ 33163, Sportovní aktivity UZ 001).

- **Komentář k ekonomické části**

V roce 2021 škola *hospodařila se zlepšeným hospodářským výsledkem* (ziskem) ve výši Kč **337 201**. Dotace na provoz byly spotřebovány na provoz a údržbu. Opravy během roku byly prováděny převážně na gastro vybavení v kuchyních jak pro školní stravování, tak v kuchyni pro odborný výcvik žáků. Dále probíhaly nutné běžné opravy na všech budovách. Organizace během roku pořizovala drobný majetek pro vybavení kuchyní, PC vybavení a potřeby pro výuku, dále vyměnila školní lavice a židle v 5 kmenových třídách. Z investičního fondu byly v roce 2021 pořízeny: vestavba šaten v půdním prostoru střediska Labenka včetně stavebního dozoru v ceně 611 tisíc Kč, univerzální robot v hodnotě 47 tisíc. Nákup majetku byl proveden v důsledku opotřebení a nefunkčnosti původního vybavení nebo pro zvýšení úrovně výuky. Všichni zaměstnanci dodržují při nakládání s veřejnými prostředky zásady hospodárnosti, účelnosti a efektivity.

V prvním pololetí roku 2022 škola hospodařila se zlepšeným výsledkem hospodaření Kč 702 999, to bylo ovlivněno především zvýšením příspěvku na provoz v očekávání vyšších nákladů na energie, které se promítnou až v průběhu druhé poloviny roku 2022. Dále se organizace snažila snižovat náklady efektivním hospodařením, očekává vyšší náklady na údržbu budov v letních měsících včetně úpravy školního bistra.

Doplňkovou činnost škola neprovádí.

- **Informace o tom, jakým způsobem byly využity příspěvky získané z jiných zdrojů**

V roce 2021 měla organizace k dispozici prostředky v rámci projektu Šablony II., které byly použity na plnění aktivit v rámci projektu.

IX.3 Kontroly hospodaření

V roce 2021/2022 proběhla 14. 10. 2021 kontrola Všeobecné zdravotní pojišťovny ČR, předmětem kontroly bylo dodržování oznamovací povinnosti, stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného, dodržování termínů splatnosti pojistného. Kontrola nezjistila žádné nedostatky.

X. Závěr

Školní rok byl poznamenán následky předchozího uzavření škol v důsledku mimořádných koronavirových opatření, a proto jsme se i v tomto roce potýkali se *sníženou úrovní a kvalitou žáků, zejména z prvních a druhých ročníků*. V konečném důsledku se to *negativně* projevilo ve všech oblastech vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci měli velmi těžké a mnohdy komplikované podmínky pro výuku a výchovu. Zejména v oblasti motivace žáků k výuce, v oblasti motivace k práci na odborném výcviku a v oblasti výchovy k odpovědnosti, slušnému chování a docházky žáků. Navíc první pololetí školního roku zasáhla opět mimořádná opatření, a tak to byl *rok velmi náročný*, který kladl vysoké požadavky na vedení školy, učitelský sbor a v neposlední řadě i na nepedagogické pracovníky. Přesto byl rokem *úspěšným*. A to jak z *hlediska výsledků vzdělávání* (zejména v praktické výuce a v odborných předmětech) *a umístění žáků na odborných a jiných soutěžích, tak z hlediska realizovaných projektů a akcí. Úkoly*, které jsme si na začátku školního roku vytyčili, *jsme splnili*. Provedli jsme *úpravy školního vzdělávacího programu „Gastronomické služby“*, který je velmi silně *orientován na jazykové vzdělávání, na odborný výcvik a propojení teorie s praxí. V důsledku změn v legislativě, RVP a požadavků předmětových komisí jsme jej inovovali především v teoretických předmětech, které jsou rozhodující u maturitních a závěrečných zkoušek a v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Úspěšně*

jsme *uplatnili novou závěrečnou zkoušku v celkovém pojetí u všech tříletých oborů. Žáky nástavbového studia jsme se snažili odpovědně připravit na maturitní zkoušky. Zapojili jsme se do aktivit projektu IKAP, zrealizovali aktivity a úspěšně ukončili projekt Šablony II, zúčastnili jsme se mnoha soutěží, odborných stáží, kurzů, uspořádali jsme barmanskou soutěž, spolupracovali jsme se spoustou sociálních partnerů a absolventů školy a díky zapojení do těchto projektů jsme mohli modernizovat oblast informačních technologií a zlepšit podmínky pro výuku. Také jsme se systematicky vypořádali s výchovnými problémy žáků, žákům ohroženým špatným prospěchem, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům šikovným a nadaným, abychom jim pomohli řešit jejich problémy, abychom jim poradili a umožnili absolvovat studium. A v neposlední řadě jsme velkou pozornost věnovali vzdělávání pedagogických pracovníků a zlepšení podmínek pro jejich práci.*

Datum zpracování zprávy: 10. října 2022

Datum a výsledek projednání ve školské radě: 12. října 2022

Podpis předsedy školské rady:

Podpis ředitele a razítko školy/elektronický podpis:

XI. Přílohová část

- Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2022/2023**

- Kritéria přijímacího řízení pro obory studia s výučním listem (kuchař-číšník, pekař, cukrář), platí i pro zkrácené studium**

Pro uchazeče přijímané v jednotlivých kolech přijímacího řízení do tříletých oborů studia byla stanovena tato kritéria přijímacího řízení:

Uchazeči nekonají přijímací zkoušky!

Uchazeči jsou přijímáni **podle průměru za první a druhé pololetí předposledního úplného ročníku a první pololetí posledního ročníku základní školy** (do průměru nezapočítáváme chování) až **do stanoveného počtu žáků v jednotlivých tříletých oborech studia**. V případě stejného průměru rozhodují o pořadí uchazeče známky z českého jazyka, matematiky a cizího jazyka, respektive průměr těchto známek.

Při stanovení pořadí **přihlížíme** též k **hodnocení chování** žáka, případně k **hodnocení z hlediska zájmu o obor**, pokud toto hodnocení bude součástí přihlášky.

- Kritéria přijímacího řízení pro nástavbové studium obor Gastronomie**

Pro uchazeče přijímané v prvním kole přijímacího řízení do nástavbového studia jsou stanovena tato kritéria přijímacího řízení:

Uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky!

Uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku.

Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Písemné testy vycházejí z rozsahu celého RVP pro základní vzdělávání

Součástí přijímacího řízení je **motivační pohovor s uchazečem**, jehož účelem je poznat uchazeče a zjistit zájem o obor.

Za každou část přijímacího řízení (zkouška z českého jazyka, zkouška z matematiky, pohovor) získá uchazeč body.

Uchazeči budou přijati na základě **pořadí podle celkového počtu získaných bodů** až do stanoveného počtu žáků v 1. ročníku nástavbového studia.

Uchazeči, kteří budou mít **průměr známek za druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku** tříletého oboru studia **do 1,59***, získají celkem **90 bodů** (60 za prospěch + 30 za pohovor) a nemusí se zúčastnit pohovoru.

Uchazeči, kteří budou mít **průměr známek za druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku** tříletého oboru studia **1,6 – 2,0***, získají **10 bodů** za prospěch a musí se zúčastnit pohovoru.

* výpočet průměru = (průměr za 2. pololetí druhého ročníku + průměr za 1. pololetí třetího ročníku): 2

Pro uchazeče přijímané v dalších kolech přijímacího řízení do nástavbového studia jsou stanovena tato kritéria přijímacího řízení:



Uchazeči jsou přijímáni **podle průměru známek za druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku tříletého oboru studia** (do průměru nezapočítáváme chování) až do stanoveného počtu žáků v 1. ročníku nástavbového studia.

Upozorňujeme uchazeče, že podmínkou nástavbového studia je získání středního vzdělání s výučním listem.