

**STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ SPOLEČNÉHO
STRAVOVÁNÍ,
PODĚBRADY, DR. BENEŠE 413/ II**



**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro mimoškolní vzdělávání a výchovu žáků
v domově mládeže**

**Zpracovala: Bc. Klára Schulzová, vedoucí vychovatelka a kolektiv
vychovatelů**

Schválila: Ing. Helena Klimešová, ředitelka školy

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2009

Aktualizace: účinná od 1. 9. 2026

Domov mládeže Jitřenka

U Struhy 978
290 01 Poděbrady

Statutární zástupce – ředitelka:

Ing. Helena Klimešová

Kontaktní údaje:

e-mail: klimesova@soupydy.cz

tel.: 314 314 923

mobil: 724 799 314

IČO: 00664359

RED-IZO: 600 007 685

Zřizovatel:

Středočeský kraj

Zborovská 11

150 00 Praha 5

.....
podpis ředitelky, razítko

OBSAH

I. Charakteristika domova mládeže

II. Pedagogická dokumentace domova mládeže

III. Materiální a prostorové podmínky domova mládeže

IV. Charakteristika ubytovaných žáků, podmínky přijímání a ukončování ubytování

V. Charakteristika pedagogických pracovníků a organizace pedagogického procesu

VI. Spolupráce se zákonnými zástupci, školou a dalšími subjekty

VII. Charakteristika školního vzdělávacího programu

VIII. Klíčové kompetence, cíle a strategie výchovy a vzdělávání

IX. Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

X. Hodnocení žáků a autoevaluace domova mládeže

XI. Moderní výchovné přístupy v domově mládeže

I. Charakteristika domova mládeže

Domov mládeže (DM) se ve své činnosti řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a vyhláškou MŠMT č. 108/2005 Sb. o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních v platném znění.

Domov mládeže poskytuje žákům středního odborného učiliště ubytování, výchovu a vzdělávání navazující na výchovně vzdělávací činnost školy a zajišťuje těmto žákům školní stravování.

Maximální kapacita domova mládeže je 33 lůžek.

Pedagogické působení zajišťují vedoucí vychovatelka a 2 vychovatelky. Úklid zajišťuje 1 provozní pracovníce. Domov mládeže řídí ředitelka Středního odborného učiliště společného stravování. Stanovuje pracovníkům jejich pracovní úvazek a pracovní náplň. Společně s vedoucí vychovatelkou organizuje provoz DM - vydává vnitřní řád, jehož součástí je sankční řád, režim dne a týdenní plán a zabezpečuje školení BOZ a PO pro žáky a pedagogické pracovníky. Plnění těchto úkolů zajišťuje vedoucí vychovatelka. Vedoucí vychovatelka rovněž v oblasti hospodářské a ekonomické spolupracuje s vedením školy. Domov mládeže vytváří podmínky pro bezpečný, kulturní a podnětný způsob trávení volného času žáků.

K přenosu informací mezi ředitelstvím školy a vedením DM slouží:

- osobní jednání
- pedagogické porady a porady vedení
- jednání s třídními učiteli, učiteli odborného výcviku a ostatními pracovníky školy
- jednání s rodiči (písemný, telefonický, osobní kontakt)
- porady vychovatelů

II. Pedagogická dokumentace

Pedagogická dokumentace DM zahrnuje zejména:

- přihlášky žáků k ubytování
- osobní listy žáků
- deník výchovné skupiny
- denní záznamy o činnosti
- týdenní a měsíční plány práce
- vzdělávací program
- další dokumentaci související s pedagogickou činností vychovatelů

III. Materiální a prostorové podmínky domova mládeže

Žáci jsou v DM ubytováni ve 12 pokojích, které jsou dvou až čtyřlůžkové a jsou zařazeny do I. a II. kategorie. Základní vybavení ložnice pro jednoho žáka obsahuje postel či palandu, šatní skříň, noční stolek, pracovní místo u stolu, židli, poličku, lampičku. Žákům se dále poskytuje ložní prádlo, klíč od pokoje a nočního stolku, v kuchyňce a na vychovatelně jsou lednice k uložení potravin. Žáci kromě pokojů mohou využívat i další prostory – klubovnu, kuchyňku, hernu, počítačovou pracovnu a studovnu s knihovnou.

Žákům je k dispozici bezdrátové internetové připojení pro studijní účely. Sociální zařízení je společné v přízemí a na každém poschodí.

DM postupuje při zajištění hygienických podmínek podle vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č. 160/2024 Sb., o hygienických požadavcích na provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a dětských skupin, která stanoví hygienické požadavky na prostorové podmínky, zásobování vodou a úklid. V rámci tohoto právního předpisu poskytuje DM kromě základních podmínek pro ubytování zejména výměnu ložního prádla, možnost využití kuchyňky, úklid ložnic, sociálního zařízení, společných prostor a zajištění pitného režimu. Celodenní stravování zajišťuje školní jídelna Labenka.

Vychovatelé mají zázemí na vychovatelně, kde je k dispozici pracovní stůl, počítač připojený k vnitřní síti a internetu, telefon a sedací nábytek. Hygienické zázemí pro zaměstnance tvoří samostatné sociální zařízení.

Žáci jsou prokazatelně seznámeni s předpisy a opatřeními vztahujícími se k bezpečnosti a ochraně zdraví.

IV. Charakteristika ubytovaných žáků, podmínky přijímání a ukončování ubytování

Domov mládeže poskytuje ubytování žákům středních škol a učilišť na principu rovnosti. Žáci pocházejí z nejrůznějšího sociokulturního prostředí a z různých regionů. Výrazné rozdíly v jejich chápání života způsobuje jejich profesní zaměření, osobní zájmy, společenské vlivy.

O umístění žáka se rozhoduje na základě přihlášky podané zákonným zástupcem, zletilým žákem. Při umísťování žáka se přihlíží ke vzdálenosti místa bydliště, dopravní obslužnosti, sociálním poměrům a zdravotnímu stavu. Přihláška k ubytování se podává na každý školní rok zvlášť. Datum ukončení ubytování v domově mládeže se stanoví dnem, kdy žák řádně předal všechny prostředky jemu svěřené k užívání. Nárok na ubytování končí nejpozději den po dni ukončení nebo přerušení studia, dnem, ke kterému byl žák vyloučen z DM nebo mu bylo ukončeno ubytování z důvodu porušování platebních podmínek. Dále dnem, kdy podal žádost zákonných zástupců nebo zletilých žáků o ukončení ubytování.

V. Charakteristika pedagogických pracovníků a organizace pedagogického procesu

Požadavky pro výkon činnosti pedagogických pracovníků stanoví zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů. Podle zákona má pedagogický pracovník splňovat předpoklady pro výkon funkce podle § 3 a splňovat odbornou kvalifikaci podle § 16.

Ve výchově a vzdělávání se DM zaměřuje na prevenci negativních jevů v chování žáků. Vychovatel ve své výchovné práci stanovuje výchovné cíle, postupy a metody vzdělávání. Výchovný program může vychovatel doplňovat podle svých schopností, vědomostí a dovedností.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje podle § 24 zmíněného zákona a vyhlášky č. 317/2005 Sb.

VI. Spolupráce se zákonnými zástupci, školou a jinými subjekty

Zákonní zástupci nezletilých žáků mají právo na kvalitní služby, informace o žácích a plní povinnosti vyplývající ze školského zákona a předpisů souvisejících. Obdobná práva a povinnosti mají zletilí žáci.

Ve vztahu ke škole vystupuje DM jako partner podílející se na výchově a vzdělání žáků. Vychovatelé informují o podstatných otázkách vzdělávání a výchovy žáků a spolupracují s vedením školy, třídními učiteli, učiteli a učiteli odborného výcviku.

Dalšími subjekty, s nimiž DM spolupracuje, jsou instituce participující na vzdělávání a výchově žáků a instituce ochrany a péče o mládež, poskytující psychologické, poradenské, psychiatrické a lékařské služby, včetně Policie ČR.

VII. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Principy a cíle vzdělávání a výchovy:

- Rozvoj osobnosti člověka
- Rovný a nediskriminační přístup ke vzdělávání a výchově
- Zohlednění vzdělávacích a výchovných potřeb žáka daných jeho kompetencemi a osobnostními charakteristikami
- Vzájemná úcta, respekt, názorová snášenlivost, solidarita a úcta všech účastníků vzdělávání a výchovy
- Svobodné šíření poznatků vyplývajících z výsledků soudobého světa, které jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání a výchovy
- Vědomí spoluzodpovědnosti žáků za své vzdělání
- Pochopení a uplatnění zásad demokracie, základních lidských práv a svobod
- Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně

VIII. Klíčové kompetence, strategie a cíle vzdělávání a výchovy

Hlavním posláním DM je podpora osobnostního rozvoje žáka v době mimo vyučování. Tím jsou určeny i základní cíle a úkoly, které spočívají v citlivém pedagogickém vedení žáků k účelnému využívání volného času a výchově k volnému času. K tomu využívá specifické prostředky, formy a metody této činnosti a plní následující úkoly výchovy mimo vyučování:

- Výchovně vzdělávací a sebevzdělávací (seberealizace a osobnostní rozvoj, prostor pro sebevýchovu)
- Sociální úkoly (společenské uplatnění, aktivita a činnost)
- Relaxační (upevňování zdraví a obnova sil)

Žáci se zapojují do činnosti podle zájmu, přání, osobních předpokladů a potřeb do zájmové a vzdělávací činnosti, která spočívá v realizaci jednotlivých klíčových kompetencí. Klíčové kompetence ve výchovně vzdělávacím procesu nestojí vedle sebe izolovaně, ale různými způsoby se prolínají a mají komplexní podobu.

Vzhledem k tomu, že výchovná skupina není tvořena žáky jednoho ročníku, budeme k jednotlivým okruhům přiřazovat činnosti s různým stupněm obtížnosti či zaměření a upřednostňovat individuální přístup.

Vychovatelé budou svým působením rozvíjet a posilovat kompetence žáků, jejich osobnost a dávat jim dostatek námětu pro samostatné, smysluplné a žádoucí naplňování volného času.

Podle uvážení a na přání žáků zařadí i příležitostné akce – návštěva divadel, kina, besídky, exkurse, víkendové pobyty na DM, besedy, sportovní soutěže, charitativní a dobrovolnické projekty a aktivity apod.

Vychovatelé vytvářejí bezpečné, respektující a podnětné prostředí podporující psychickou pohodu žáků. Vychovatelé podporují otevřenou komunikaci, vzájemný respekt a spolupráci mezi žáky. Součástí výchovného působení je prevence stresu, podpora zdravých mezilidských vztahů a vytváření pozitivního sociálního klimatu v domově mládeže.

Vychovatelé se podílejí na realizaci preventivního programu školy, vedou žáky k odpovědnému chování, zdravému životnímu stylu a k odmítání sociálně patologických jevů, jako jsou šikana, kyberšikana, závislosti nebo jiné formy rizikového chování.

Při tvorbě vzdělávacího programu je uplatňován kurikulární přístup.

1. Kompetence k učení a sebevzdělávání:

Žák:

- organizuje a řídí vlastní učení, poznává své schopnosti a hodnotí je, nachází a upevňuje efektivní styl a režim učení, prospívá ve škole i na praxi
- umí vyhledávat a kriticky hodnotit informace a pomoc jiných
- využívá nabytých vědomostí a dovedností, prohlubuje je a využívá v životě
- poznává smysl učení, motivuje se pro další učení, pozitivně hodnotí jeho přínos pro svůj život, chápe sebevzdělávání jako celoživotní proces a umí pracovat s informacemi o vzdělávacích a pracovních příležitostech

Strategie vychovatele:

- vede žáka k samostatnosti a tvořivosti při přípravě na vyučování a k hledání vlastního efektivního stylu a režimu učení
- podporuje žáka v oblasti vzdělávání tím, že očekává pozitivní výsledky, motivuje ho k učení a k vyhledávání informací a k přemýšlení o jejich věrohodnosti, zadává mu přiměřené úkoly a pomáhá mu zvládnout případný neúspěch
- vytváří a zajišťuje žákovi vhodné klima k učení a materiálně technické podmínky s využitím informačních technologií, poskytuje mu podporu a informace při doplňování vědomostí a dovedností
- spolupracuje se zákonnými zástupci a školou
- vede žáka k bezpečnému a odpovědnému využívání digitálních technologií, podporuje rozvoj digitální gramotnosti žáků, zejména při vyhledávání informací, komunikaci a využívání informačních technologií při přípravě na vyučování. Součástí výchovy je také prevence rizikového chování v online prostředí.

2. Kompetence k volnému času a zdravému životnímu stylu:

Žák:

- dovede svůj volný čas účelně naplnit a aktivně ho prožívat i odpočívat
- uplatňuje zásady zdravého životního stylu, dokáže určit priority volného času a také je realizovat, odolává sociálně patologickým jevům
- využívá a akceptuje nabízené modely využití volného času, naplňuje a rozšiřuje své individuální zájmy, talent a schopnosti
- chápe význam rozvoje osobních zájmů a zdravého způsobu života pro psychickou, fyzickou a sociální kultivaci své osobnosti
- zapojuje se do organizace života v DM, osobně se podílí na organizaci a realizaci vzdělávání a výchovy

Strategie vychovatele:

- vytváří a rozvíjí příležitosti k účelnému využití volného času v souladu se zájmy žáka, dokáže žáka zaujmout a získat ho pro myšlenku účelného využívání volného času a zdravého životního stylu
- učí žáka novým dovednostem a předává mu nové vědomosti, vede ho k tvořivosti a účasti na společné činnosti
- realizuje skupinový program sociální prevence, poskytuje žákovi informační servis, působí všemi prostředky proti hrozbě rizikového chování
- vede žáka k poznání zásad zdravého životního stylu a jejich uplatňování ve vlastním životě, učení i v práci
- modernizuje obsah vlastní zájmové činnosti a metody skupinové práce s žáky, rozšiřuje nabídku spontánních aktivit pro žáky, podporuje svobodu, samostatnost a aktivitu při trávení volného času

3. Komunikativní kompetence

Žák:

- rozvíjí a prakticky používá komunikativní dovednosti ve studiu i ve svém osobním, profesním a občanském životě
- rozumí sdělením a informacím, správně je interpretuje a věcně argumentuje
- efektivně a tvořivě využívá dostupných prostředků komunikace, pružně reaguje na rozvoj informačních a komunikačních technologií a využívá je
- vyjadřuje se jasně, srozumitelně a přiměřeně ke komunikačnímu záměru verbálním, případně písemným projevem
- je schopen rozvíjet komunikační dovednosti založené na vzájemné úctě, spolupráci, toleranci, optimismu a zvládnutých emocích
- adekvátně vystupuje na veřejnosti, přiměřeně sebevědomě se prezentuje

Strategie vychovatele:

- učí žáka rozvíjet a využívat jeho komunikativních dovedností, aktivně a cílevědomě vytváří prostor pro komunikaci mezi žákem a vychovatelem i žáky navzájem
- vede žáka k diskuzi o informacích a k věcné argumentaci, dává mu přitom prostor pro tvůrčí a svobodné vyjádření a řešení, je mu vzorem věcné a konstruktivní komunikace
- předává žákovi veškeré informace potřebné pro jeho zdravý a aktivní život v DM

4. Sociální a personální kompetence

Žák:

- umí porozumět sám sobě, zvládá vlastní chování a dovede ho korigovat s ohledem na jiné i sebe, je schopen sebereflexe, je schopen poznávat odlišnosti lidí
- většinou zvládá řešit složité životní situace, zná základy duševní hygieny
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své schopnosti, zájmy a životní podmínky
- je schopen a dokáže se adaptovat se na měnící se pracovní a životní podmínky a tvořivě je ovlivňuje, respektuje pravidla života ve společenství, je schopen řešit své sociální a ekonomické záležitosti, má základy finanční gramotnosti
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii, spolupracuje v týmu a uplatňuje v něm své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti

- organizuje nebo se podílí na společné činnosti, přijímá odpovědnost za svoji práci i práci ostatních, konstruktivně řeší konflikty a přispívá k vytváření podnětné atmosféry

Strategie vychovatele:

- napomáhá žákovi odhalovat jeho silné a slabší stránky, pravidelně hodnotí jeho práci a pozitivně ho motivuje k sebepoznávání, povzbuzuje u žáka zdravou sebedůvěru i schopnost kritického sebehodnocení
- vytváří příležitosti pro týmovou spolupráci organizováním společných činností, stanovuje žákovi přiměřené úkoly, pomáhá mu najít své místo ve skupině, učí žáky spolupracovat s ostatními, vycházet a slušně jednat s lidmi
- všestranně napomáhá žákovi adaptovat se na měnící se podmínky sociální, organizační a materiální, podporuje ho při zvládání problémů a psychické zátěže
- dbá na dodržování pravidel žáky a rozvíjí u nich respekt k normám chování a jednání
- je vůdčí osobností při utváření a upevňování pozitivního psychosociálního klimatu ve skupině i v upevňování vztahů s jednotlivci v ní

5. Občanské kompetence

Žák:

- stanovuje si osobní cíle vycházejících z jeho potřeb a zájmů, ale i z potřeb společnosti, sociální skupiny, zájmů celku
- je tolerantní, vstřícný, otevřený, ale i kritický k názorům druhých, chápe jejich potřeby a postoje, respektuje různorodost hodnot člověka, uplatňuje zásady slušné komunikace a demokratické způsoby řešení protikladných postojů
- hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování
- vnímá, přijímá, vytváří a rozvíjí etické, kulturní, sociální, ekologické, ekonomické a duchovní hodnoty, zaujímá k nim odpovědné postoje
- chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, dokáže poskytnout účinnou pomoc druhým
- rozhoduje se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožoval a nepoškozoval sebe a jiné, přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem
- aktivně se zapojuje do občanského života svého okolí a společnosti, orientuje se ve složitostech demokratické, pluralitní společnosti, chápe je a dle svých schopností participuje na řešení jejich problémů

Strategie vychovatele:

- výchovně využívá prožitků žáka, kdy celkové klima DM (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru a současně tím žák přispívá k posilování příznivého psychosociálního klimatu v domově
- motivuje žáka k projevení názoru, diskuzi a rozhodnutí celku, rozvíjí schopnosti kritického a tvořivého myšlení, empatie, argumentace a prezentace názorů, schopnosti kompromisu a schopnosti obhajovat lidská práva a svobody své i jiných, dle svých vloh a příležitostí se podílí na dobrovolnictví
- vede žáka k dodržování pravidel a spravedlivě je hodnotí, objasňuje význam řádu pro fungování společenství, vychovává k úctě k zákonu
- podporuje zainteresovaný postoj k životu, rozvíjí disciplinovanost, toleranci, ochotu pomáhat, respektovat odlišnosti

- vede žáky k odpovědnému jednání a výchovně využívá situace, kdy žák neohrožuje a nepoškozuje sebe a jiné, přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem formou environmentálních aktivit a činností

6. Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém, objasní jeho podstatu, umí zvážit varianty jeho řešení
- využívá své schopnosti, vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů, vyhledává informace k jejich řešení, pružně reaguje na nové situace, je schopen řešit problémy ve spolupráci s jinými lidmi
- ověřuje a kriticky interpretuje získané informace, pro své tvrzení najde důkazy a formuluje podložené závěry, ví, že je třeba informace ověřovat a zná jak osvědčené postupy aplikovat při řešení jiných problémových situací
- uplatňuje základní myšlenkové operace, ale i fantazii, intuici a představivost v poznávacích, učebních, pracovních a tvůrčích činnostech
- je otevřený k poznávání nových a originálních postupů a řešení problémů, nachází alternativy, řešení, navrhuje varianty řešení problémů a zvažuje jejich přednosti, rizika a možné negativní důsledky

Strategie vychovatele:

- učí žáka uplatňovat základní myšlenkové operace a postupy při řešení problémů, vede ho k samostatnému řešení problému a spolu s žákem hodnotí jeho kroky
- aktivně napomáhá žákovi adaptujícím se na nové podmínky života především přenosem ověřených způsobů řešení problémů
- motivuje žáka k získávání informací potřebných k řešení problémů a ověřování jejich správnosti
- vede žáka k přiznání a převzetí odpovědnosti za své chyby
- definuje, pomáhá hodnotit nebo i vytváří problémové situace, v nichž může žák uplatnit své kompetence k řešení problémů, při jejich řešení podporuje tvořivost a originalitu, pomáhá hodnotit rizika a možné negativní důsledky

IX. Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané žáky

Výchovný program pro žáky se SVP se ve struktuře a obsahu hlavních cílů výrazněji neliší od programu určeného pro ostatní žáky školy. Rozdíly jsou především v nastavení mírnějšího standardu cílů ve výchovném programu pro tuto kategorii žáků a ve strategiích vychovatele k dosahování klíčových kompetencí žáků, ve kterých převažují tyto prvky: individuální přístup ke stanovování výchovných cílů i hodnocení výchovných výstupů u konkrétních žáků s ohledem na jejich potřeby, závažnost postižení nebo znevýhodnění s použitím vyrovnávacích opatření (tj. speciálních metod, prostředků, příp. pomůcek nebo organizačních opatření), průběh výchovy založený na průběžné diagnostice v případech, že selhávají běžné metody, chování žáka se vymyká standardům, důkladná znalost rodinných poměrů žáka, úzká spolupráce se zákonnými zástupci, příp. institucemi ochrany dětí a školou, účinná motivace žáků k aktivnímu využívání svých práv, plnění povinností a k účasti na neformálním vzdělávání v DM

Mezi obsahové priority ve vzdělávání žáků se SVP patří:

- rozvoj jejich sociálních dovedností (zejména slušného chování k druhým), začlenění a spolupráce ve skupině (týmu) a budování přívětivé skupinové atmosféry;
- zaměřenost na budování pocitů bezpečí, přiměřeného sebevědomí a sebepoznávání a sebehodnocení žáka

- motivování k učení a vzdělávání a ke školní úspěšnosti prostřednictvím diferencovaného přístupu k žákovi
- naplnění jejich volného času smysluplnými aktivitami včetně přípravy na vyučování
- dosažení standardu v oblasti zdravého životního stylu
- eliminování tendencí k rizikovému chování případně aktivně a účinně řešit jeho důsledky ve spolupráci se zákonnými zástupci a školou

Individuální přístup k nadaným a talentovaným žákům je žádoucí pro žáky i jejich spolužáky a má zásadní význam pro formování jejich osobnosti. Žáci by měli být vhodně zapojováni do týmové práce. Je nutné poskytovat jim samostatnost v rozhodování, přístup k novým technologiím, práci s ICT apod. Vychovatelé zapojují žáky nadané do soutěží a projektů, čímž podporují jejich další rozvoj. DM spolupracuje se školním poradenským pracovištěm a školskými poradenskými zařízeními.

X. Hodnocení žáků a autoevaluace domova mládeže

Hodnocení žáků probíhá průběžně po celý školní rok formou ústních a písemných souhrnných informací. Průběžné hodnotící informace jsou sdělovány zákonným zástupcům nebo zletilým žákům. K zásadám hodnocení patří chování žáka, dialog mezi vychovatelem a žákem, prostor pro jeho sebehodnocení, objektivnost a otevřenost hodnocení založeného na důkladném poznání rysů osobnosti žáka a spolupráce se zákonnými zástupci a školou. Cílem hodnocení je podpora pozitivních stránek osobnosti a nalezení východisek v dalším výchovném procesu.

Hodnocení práce DM dle ŠVP vedoucí vychovatelkou bude každoročně na konci školního roku, na základě evaluace budou také prováděny případné změny a úpravy ŠVP. Dále pak kontroly a hospitace v daném školním roce, jejichž obsahem je kvalita řízení DM, úroveň výsledků práce, spolupráce s žáky a rodiči, kvalita personální práce, úroveň pedagogického a výchovného procesu. Cílem je spokojenost žáků a rodičů, pozitivní klima mezi pracovníky a zlepšování materiálně technických podmínek. Zdrojem je anketa mezi žáky a jejich různé náměty a připomínky, rozhovory, hospitace, analýza kázeňských opatření a hodnocení činnosti vychovatelů

XI. Moderní výchovné přístupy v domově mládeže

- ✓ **wellbeing žáků** – podpora duševního zdraví, vytváření bezpečného a podnětného klimatu, prevence stresu
- ✓ **digitální kompetence** – rozvoj práce s informacemi, podpora bezpečného chování v online prostředí a prevence kyber rizik
- ✓ **prevence rizikového chování** – předcházení sociálně patologickým jevům, včasné zachycení rizikového chování a práce s ohroženými žáky
- ✓ **participace žáků** – podpora otevřené komunikace, zapojení žáků do života DM a respekt k jejich názorům
- ✓ **environmentální výchova** – formování pozitivního vztahu k životnímu prostředí, vedení k odpovědnému a šetrnému chování