Střední odborné učiliště společného stravování
Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady

Výroční zpráva

o činnosti za školní rok
2025/2026



Struktura VZ

I. Základní údaje o škole 4

I.1 Kontaktní údaje 4

I.2 Charakteristika školy/školského zařízení 5

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění 21

II.1 Úkoly zřizovatele 21

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy 22

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu 23

II.4 Projektová činnost školy 23

II.5 Spolupráce se sociálními partnery 24

III. Statistické údaje školního roku 24

III.1 Členění školy/školského zařízení 24

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích 25

III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání 27

a) Prospěch a docházka žáků 27

b) Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek 28

c) Hodnocení chování žáků, absence 29

d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách 30

e) Absolventi a jejich další uplatnění 33

f) Nezaměstnanost absolventů 34

III.4 Přijímací řízení do 1. ročníků SŠ a VOŠ 34

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce 35

III.6 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti 37

IV. Školní poradenské pracoviště 39

IV.1 Vzdělávání žáků/studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků/studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy 41

IV.2 Výchovné poradenství 42

IV.3 Kariérové poradenství 43

IV.4 Primární prevence 44

V. Personální a materiální zajištění chodu školy 48

V.1 Údaje o pracovnících školy 48

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků 49
V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků 51
VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj 52
VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 54
VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení 54
VII.2 Další činnost školy 54
VII.3 Prezentace školy na veřejnosti 62
VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly 65
VIII.1 Autoevaluace školy 65
VIII.2 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol neuvedených v bodě IX.3 75
IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy 76
IX.1 Základní údaje o hospodaření školy 76
IX.2 Přijaté příspěvky a dotace 76
IX.3 Kontroly hospodaření 77
X. Závěr 78
XI. Přílohová část výroční zprávy 79

I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

- **Název školy**

Střední odborné učiliště společného stravování, Poděbrady, Dr. Beneše 413/II

- **Adresa**

Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady

- **Zřizovatel**

Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

- **IČO**

00 664 359

- **IZO ředitelství školy**

600007685

- **Ředitelka školy**

Ing. Helena Klimešová

- **Statutární zástupkyně, zástupkyně ředitelky pro teoretické vyučování**

Ing. Dita Vaněrková

- **Zástupce ředitelky pro odborný výcvik**

Karel Diviš

- **Zástupkyně ředitelky pro ekonomickou a personální činnost**

Lenka Kaizarová

- **Kontakty**

Telefon: sekretariát 314 314 920

Mobil: asistentka ředitelky 702 088 872

E-mail: admin@soupdy.cz

Webové stránky: www.soupdy.cz

Facebook: www.facebook.com/soupdy

- **Členové školské rady**

Kamil Swaczyna – zastupuje Krajský úřad Středočeského kraje, jmenován Krajským úřadem 5. září 2024

Jan Jirka – zastupoval Krajský úřad Středočeského kraje do 30. prosince 2025, kdy rezignoval

Mgr. Jana Nohejlová - zastupovala Krajský úřad Středočeského kraje od 16. ledna 2026 do 11. května 2026

Ing. Michaela Klofáčová - zastupuje Krajský úřad Středočeského kraje, jmenována Krajským úřadem 12. května 2026

Mgr. Kamila Brunclíková – zastupuje pedagogické pracovníky školy, zvolena dne 24. září 2023

Karel Diviš - zastupuje pedagogické pracovníky školy, zvolen dne 24. září 2023

Radka Janíčková, rodič – zastupuje zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků, zvolena dne 24. 9. 2023

Hana Linhartová, rodič - zastupuje zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků, zvolena dne 24. 9. 2023

- **Pověřenec GDPR**

Štěpán Holub, tel.: +420 212 242 095, e-mail: poverenec@holubova.cz

Holubová advokáti s.r.o.

Za Poříčskou bránou 365/21

186 00 Praha 8

- **Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a uskutečněné změny za hodnocený rok**

Ve školním roce 2025/2026 nebyla provedena změna zařazení do rejstříku škol. Poslední změna zřizovací listiny (dodatek č. 7) byla uskutečněna dne 31. 3. 2025.

Dnem 1. 8. 2024 začalo běžet další šestileté období výkonu práce na pracovním místě ředitelky školy.

I. 2. Charakteristika školy

- **Vymezení hlavní činnosti školy**

Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění (dále jen zákon č. 561/2004 Sb.) a prováděcími předpisy.

Střední odborné učiliště společného stravování

Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 57 zákona č. 561/2004 Sb., prováděcími předpisy, rámcovými vzdělávacími programy pro příslušný obor vzdělání a školním vzdělávacím programem ***„Gastronomické služby“.***

Střední odborné učiliště ***poskytuje střední vzdělávání, které rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání a které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší odborné vzdělání v gastronomických oborech spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.***

Střední odborné učiliště společného stravování poskytuje střední vzdělání s výučním listem v tříletých oborech ***kuchař – číšník, cukrář a pekař*** a střední vzdělání s maturitní zkouškou ve dvouletém nástavbovém studiu obor ***gastronomie.***

Domov mládeže Jitřenka

Je součástí školy. Hlavní účel a předmět činnosti tohoto školského zařízení je vymezen § 117 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

Domov mládeže:

poskytuje žákům ubytování, celodenní výchovně vzdělávací činnost, sportovní a zájmové činnosti navazující na výchovně vzdělávací činnost školy v době mimo vyučování, zajišťuje školní stravování a vede žáky k plnohodnotnému využívání volného času.

Středisko praktického vyučování Labenka

Je součástí školy a zahrnuje ***školní jídelnu, školní restauraci, školní prodejnu a vzdělávací studio odborné výuky.*** Uskutečňuje se zde odborný výcvik a praxe žáků pod dohledem učitelů odborného výcviku.

Školní jídelna

Hlavní účel a předmět činnosti tohoto školského zařízení je vymezen § 119 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

Ve školní jídelně se uskutečňuje školní stravování žáků v době jejich pobytu ve škole a na domově mládeže. Školní jídelna zajišťuje také stravování zaměstnanců školy a stravovací služby pro další osoby, a to za úplatu. Pokrmy připravují žáci pod dohledem učitelů odborného výcviku. Strava je podávána formou restauračního stravování, kdy klienti jsou obsluhováni žáky pod vedením učitelů odborného výcviku. V provozu je také výrobna cukrářských a pekařských výrobků, ve které pracují žáci pod vedením učitelů odborného výcviku.

Restaurace Labenka

Je provozována ***v rámci hlavní činnosti a poskytuje stravovací služby veřejnosti.*** Obsluhu zajišťují pouze žáci školy pod vedením učitelů odborného výcviku, pokrmy připravují žáci školy pod dohledem učitelů odborného výcviku a za pomoci profesionálního kuchaře. Restaurace nabízí běžný sortiment jídel včetně salátů a zákusků. Ve vybraných dnech žáci předvádějí některé náročnější úkony z oboru, s nimiž se běžně v restauraci nesetkáváme, jako je například flambování, překládání, ochucování, dranžírování masa před hosty a podobně.

Školní prodejna

Je provozována v ***rámci hlavní činnosti a nabízí přebytky cukrářských a pekařských výrobků a výrobků studené i teplé kuchyně,*** které připravují žáci pod dohledem učitelů odborného výcviku. V poledne jsou podávána i teplá jídla.

Vzdělávací studio odborné výuky

Studio bylo vybudováno v rámci projektu „Transformace nevyužitého prostoru SOU Poděbrady na vzdělávací studio odborné výuky“ a bylo financováno z evropských fondů (ROP NUTS Střední Čechy). ***Slouží především žákům školy, ale i k odbornému vzdělávání dospělých.*** Uskutečňuje se zde ***praktická výuka, odborné kurzy a semináře, praktické maturitní a závěrečné zkoušky, příprava na odborné soutěže a akce a podobně.***

• Vymezení doplňkové činnosti školy

Podle zřizovací listiny máme oprávnění provádět tyto doplňkové činnosti: ***ubytovací služby, hostinskou činnost, pronájem nebytových prostor, kurzy kvalifikační a rekvalifikační.*** Ve školním roce 2025/2026 jsme doplňkovou činnost neprovozovali.

Vzdělávací program školy

Ve školním roce 2025/2026 jsme vyučovali ***podle školního vzdělávacího programu „Gastronomické služby“,*** který vychází z rámcových vzdělávacích programů příslušných oborů studia (kuchař-číšník, cukrář, gastronomie). Od 1. 9. 2022 byly implementovány nové požadavky, kdy se snížil počet vyučovacích hodin cizího jazyka z deseti na šest a byl zaveden

jeden cizí jazyk, anglický, jako základní. Druhý cizí jazyk je povinný pouze pro obor číšník, a to až ve druhém ročníku. Tyto změny jsou zcela v souladu a doporučeními RVP Kuchař-číšník po posledních revizích, zejména ekonomického a odborného vzdělávání. Technika administrativy byla zařazena do předmětu ICT, právě zde žáci uplatní znalost klávesnice a psaní v nejvyšší míře. V tomto školním roce byla zavedena i změna v názvu kompetencí, které se zabývají prací s počítačem, byly přejmenovány na digitální kompetence, protože okruh činností, ke kterým slouží, se rozšířil.

Tento zdvojený obor má učební plány stejné pro zaměření Kuchař i zaměření Číšník pouze v prvním ročníku, druhý a třetí ročník už jsou diferencované podle výběru žáků, zda preferují jedno nebo druhé zaměření; počty vyučovacích hodin rozdělených do jednotlivých odborných předmětů posilují hodiny Technologie pro zaměření Kuchař a hodiny Odbytu a obsluhy pro zaměření Číšník.

Obor Cukrář byl také revidován v ekonomické a odborné oblasti. Požadavek na počet vyučovacích hodin cizího jazyka zůstal zachován, celkem šest hodin za celou dobu tříletého studia.

Všechny tři obory byly tedy sjednoceny ve zmiňovaných oblastech, pouze zaměření Číšník obsahuje druhý cizí jazyk.

Školní rok 2025/2026 ve všech učebních oborech kombinoval dva ŠVP, první odpovídající předchozímu RVP a nový odpovídající v současnosti platným RVP po revizích.

V rámci nástavbového studia došlo k plnému zavedení nového ŠVP, kdy ale byl využíván pouze pro první ročník, protože druhý ročník nástavbového studia ve školním roce 2025/2026 nebyl otevřen. Byl upraven předmět Ekonomika, který je jedním z hlavních předmětů pro daný obor.

Tříleté obory vzdělávání:

65-51-H/01 Kuchař – číšník: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23, vyučujeme od 1. 9. 2009

29-54-H/01 Cukrář: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23, vyučujeme od 1. 9. 2009

Nástavbové studium:

65-41-L/51 Gastronomie: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 19. 4. 2010, č. j. 1606/2010-23, vyučujeme od 1. 9. 2012

Všechny tři RVP prošly od doby svého vzniku několika úpravami, tyto byly vždy zapracovány do ŠVP v požadovaném termínu.

Učební plány vycházely ve školním roce 2025/2026 z výše uvedených dokumentů.

Školní vzdělávací program „Gastronomické služby“ – učební plány

Kód a název oboru vzdělání:

65-51-H/01 kuchař – číšník

Zaměření:

Kuchař, číšník

Délka a forma vzdělávání:

3 roky, denní studium

1 rok, denní zkrácené studium pro absolventy oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou nebo výučním listem v jiném oboru vzdělávání

Platnost ŠVP:

Od 1. 9. 2022

Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	**2. ročník**	**3. ročník**	**Celkem**
A. Povinné				
		K/Č	**K/Č**	**K/Č**
a) základní (teorie)	**31**	**33/33,5**	**33,5/34**	**98/99**
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Anglický jazyk	2	2	2	6
Druhý cizí jazyk*	0	0/1	0/1	0/2
Základy společenských věd	1	1	1	3
Základy ekologie	0	1	0	1
Matematika	1,5	1,5	1,5	4,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	0	2
Ekonomika	1	1	1	3
Člověk a svět práce	0	0	1	1
Technika administrativy	0,5	0	0	0,5
Úvod do studia	0,5	0	0	0,5
Odborný seminář	0	1	1	2
Potraviny a výživa	1,5	1	2	4,5
Technologie	1,5	2/1	2/1	5,5/3,5
Odbyt a obsluha	1,5	1/1,5	1/1,5	3,5/4,5
Stroje a zařízení	1	0	0	1
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
b) volitelné				
Celková týdenní hodinová dotace	**31**	**33/33,5**	**33/33,5**	**97/98**
B. Nepovinné				

Poznámky k učebnímu plánu:

*Německý jazyk nebo ruský jazyk, jazyk je volitelný, skupina má maximálně 15 žáků (pouze pro obor číšník).

V prvním ročníku mají žáci zaměření kuchař i číšník stejnou skladbu předmětů, od druhého ročníku má zaměření kuchař důraz na Technologii, zaměření číšník na Odbyt a obsluhu.

Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech s hodinovou dotací 15 v 1. ročníku a 17,5 ve 2. a 3. ročníku. V prvním ročníku konají žáci praxi půl roku na úseku kuchyně a půl roku na úseku obsluhy.

Ti, kteří si zvolí ve druhém ročníku zaměření kuchař, konají praxi ve druhém a třetím ročníku na úseku kuchyně, ti, kteří si zvolí zaměření číšník, konají praxi ve druhém a třetím ročníku na úseku obsluhy.

Kuchař, číšník

Délka a forma vzdělávání:
3 roky, denní studium
1 rok, denní zkrácené studium pro absolventy oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou nebo výučním listem v jiném oboru vzdělávání

Platnost ŠVP:
Od 1. 9. 2024

Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	**2. ročník**	**3. ročník**	**Celkem**
A. Povinné				
		K/Č	**K/Č**	**K/Č**
a) základní (teorie)	**30,5**	**33/33,5**	**33/33,5**	**96,5/97,5**
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Anglický jazyk	2	2	2	6
Druhý cizí jazyk*	0	0/1	0/1	0/2
Základy společenských věd	1	1	1	3
Základy ekologie	0	1	0	1
Matematika	1,5	1,5	1,5	4,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	0	2
Ekonomika	1	1	1	3
Člověk a svět práce	0	0	1	1
Úvod do studia	0,5	0	0	0,5
Odborný seminář	0	1	1	2
Potraviny a výživa	1,5	1	2	4,5
Technologie	1,5	2/1	2/1	5,5/3,5
Odbyt a obsluha	1,5	1/1,5	1/1,5	3,5/4,5
Stroje a zařízení	1	0	0	1
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
b) volitelné				
Celková týdenní hodinová dotace	**30,5**	**33/33,5**	**33/33,5**	**96,5/97,5**
B. Nepovinné				

Poznámky k učebnímu plánu:
*Německý jazyk nebo ruský jazyk, jazyk je volitelný, skupina má maximálně 15 žáků (pouze pro obor číšník).
V prvním ročníku mají žáci zaměření kuchař i číšník stejnou skladbu předmětů, od druhého ročníku má zaměření kuchař důraz na Technologii, zaměření číšník na Odbyt a obsluhu.
Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech s hodinovou dotací 15 v 1. ročníku a 17,5 ve 2. a 3. ročníku. V prvním ročníku konají žáci praxi půl roku na úseku kuchyně a půl roku na úseku obsluhy.
Ti, kteří si zvolí ve druhém ročníku zaměření kuchař, konají praxi ve druhém a třetím ročníku na úseku kuchyně, ti, kteří si zvolí zaměření číšník, konají praxi ve druhém a třetím ročníku na úseku obsluhy.

Kód a název oboru vzdělání:
29-54-H/01 cukrář
Zaměření:
Cukrář – výroba
Délka a forma vzdělávání:
3 roky, denní studium
1 rok, denní zkrácené studium pro absolventy oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:
Od 1. 9. 2022

Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
A. Povinné				
a) základní	**30**	**33**	**33**	**96**
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Anglický jazyk	2	2	2	6
Základy společenských věd	1	1	1	3
Základy ekologie	0	1	0	1
Matematika	1,5	1,5	1,5	4,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	0,5	2,5
Ekonomika	1	1	1	3
Člověk a svět práce	0	0	1	1
Úvod do studia	0,5	0	0	0,5
Odborný seminář	0	1	1	2
Suroviny	2	2	2	6
Technologie	2	2	2,5	6,5
Stroje a zařízení	1	0	0	1
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
b) volitelné	**30**	**33**	**33**	**96**
Celková týdenní hodinová dotace				

Poznámky k učebnímu plánu:
Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech s hodinovou dotací 15 v 1. ročníku a 17,5 ve 2. a 3. ročníku.

Cukrář – výroba

Délka a forma vzdělávání:
3 roky, denní studium
1 rok, denní zkrácené studium pro absolventy oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:
Od 1. 9. 2024

Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
A. Povinné				
a) základní	**30**	**33**	**33**	**96**
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Anglický jazyk	2	2	2	6
Základy společenských věd	1	1	1	3
Základy ekologie	0	1	0	1
Matematika	1,5	1,5	1,5	4,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	0,5	2,5
Ekonomika	1	1	1	3
Člověk a svět práce	0	0	1	1
Úvod do studia	0,5	0	0	0,5
Odborný seminář	0	1	1	2
Suroviny	2	2	2	6
Technologie	2	2	2,5	6,5
Stroje a zařízení	1	0	0	1
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
b) volitelné	**30**	**33**	**33**	**96**
Celková týdenní hodinová dotace				

Poznámky k učebnímu plánu:
Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech s hodinovou dotací 15 v 1. ročníku a 17,5 ve 2. a 3. ročníku.

Denní zkrácené studium (kuchař-číšník, cukrář)

Zkrácené studium je určeno **pro uchazeče se středním vzděláním s maturitní zkouškou nebo s výučním listem v jiném oboru vzdělání**, kteří chtějí získat další kvalifikaci podle § 84 nebo § 85 školského zákona.
Délka studia je **1 rok.**
Podmínky pro přijetí jsou ***shodné*** s podmínkami, které jsou stanoveny ***pro tříletý denní obor studia.***
Kompetence absolventa se zařazují v ***plném rozsahu. Těžiště*** tvoří ***odborné kompetence.***
Organizace studia: tento typ studia odpovídá svou náplní klasickému tříletému oboru studia, pouze s tím rozdílem, že trvá jeden rok. Teoretická výuka je organizována formou konzultací, a to pouze z předmětů, které určují odborné zaměření žáka (viz. učební plány). Četnost konzultací je dána nutností a potřebou samotného žáka osvětlit si dané téma i teoreticky (konzultační hodiny, účast na vyučovací hodině). Žák je hodnocen z předmětu jednou za čtvrtletí formou dílčí zkoušky. Známka v pololetí je stanovena z výsledků dvou dílčích

zkoušek. Odborný výcvik je organizován stejně jako u tříletého denního studia v rozsahu 28 hodin týdně.
Po roce studia koná žák ***závěrečnou zkoušku***, která se žádným způsobem neliší od závěrečné zkoušky klasického tříletého oboru. Tuto zkoušku koná v řádném podzimním termínu, protože dochází na odborný výcvik do konce měsíce června. Nemůže tedy konat závěrečnou zkoušku v jarním období.
Žák v rámci zlepšení svých vědomostí a dovedností dochází na konzultace, věnuje se samostudiu, využívá odborné literatury a dalších informačních zdrojů, např. internet.

Přehled využití týdnů v období září - červen: platí pro všechny tříleté obory

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Adaptační kurz	2-3 dny*	0	0
Lyžařský výcvikový kurz	1*	0	0
Turistický kurz se zaměřením na EV	0	1*	0
Závěrečná zkouška	0	0	3
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce apod.)	4	5	3
Účast na odborných akcích (soutěže, prezentace apod.)	1	1	1
Školní výlet	1-2 dny	1-2 dny	1-2 dny
Celkem týdnů	40	40	40

Poznámka
* nepovinný

Adaptační kurz

Adaptační kurz se koná v rámci minimálního preventivního programu. Je zařazen na první měsíc prvního ročníku. Jeho úkolem je začlenění jednotlivých žáků přicházejících ze základních škol do kolektivu třídy. Tento kurz se koná v rozsahu dvou dnů v místě školy, v Poděbradech.

Lyžařský kurz

Lyžařský kurz je zařazen do prvního ročníku. Tento kurz je v délce jednoho týdne. Žáci se v rámci kurzu učí a zdokonalují v jízdě na lyžích, sjezdových i běžeckých, a v jízdě na snowboardu.

Turistický kurz se zaměřením na environmentální výchovu

Kurz se koná v rámci druhého ročníku, v měsíci červnu. Je zaměřen na turistiku, poznávání přírody a kulturních památek a vštěpování zásad šetrného chování k životnímu prostředí. Při dopravě na kurz i zpět je využívána ekologická doprava – vlak.

Školní výlet

V rámci zlepšování a prohlubování vztahů učitel-žák, ale i žák-žák může třídní učitel jedenkrát ve školním roce uspořádat třídní výlet (při dodržení všech souvisejících předpisů). Tematické odborné zaměření výletu není nezbytné, protože poznání žáka v jiném než školním či pracovním prostředí je součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Kód a název oboru vzdělání:
65-41-L/51 Gastronomie
Délka a forma vzdělávání:
2 roky, denní studium
Platnost ŠVP:
Od 1. 9. 2025

Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin		
	1. ročník	2. ročník	Celkem
A. Povinné			
a) základní	**32**	**32**	**64**
Český jazyk a literatura	4	4	8
Anglický jazyk	4	4	8
Druhý cizí jazyk*	2	2	4
Společenská výchova	2	0	2
Matematika	4	4	8
Tělesná výchova	2	2	4
Ekonomika	2	2+1	5
Účetnictví	2	2	4
Informační a komunikační technologie	2	0	2
Cestovní ruch	2	2	4
Hotelový provoz	3	3	6
Tvůrčí psaní	0	1	1
Učební praxe	3	1	4
Ekonomický maturitní seminář	0	1	1
Odborný maturitní seminář	0	1	1
b) volitelné			
Seminář ANJ/ MAT**	0	2	2
Celková týdenní hodinová dotace	**32**	**32**	**64**

Poznámky k učebnímu plánu:
*Německý jazyk nebo ruský jazyk, jazyk je pokračujícím, navazuje na úroveň znalostí A1 získané během tříletého oboru.
**Semináře z ANJ nebo MAT jsou zaměřené na rozšíření učiva v jednotlivých oblastech, které jsou zahrnuty ve druhé povinné maturitní zkoušce. Semináře jsou organizovány při minimálním počtu 5 žáků (minimálně jeden ze seminářů je povinný).

Přehled využití týdnů v období září - červen:

Činnost	1. ročník	2. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	36	28
Odborná praxe	4	0
Maturitní zkouška	0	2

Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce apod.)	2	2
Celkem týdnů	40	32

Odborná praxe

Dle požadavků RVP je Odborná praxe zařazena v rozsahu čtyř týdnů v prvním ročníku vzdělávání. Odborná praxe je organizována v souladu s platnými právními předpisy. Žáci budou Odbornou praxi konat na jednotlivých pracovištích pro tuto praxi určených.

Školní výlet

V rámci zlepšování a prohlubování vztahů učitel-žák, ale i žák-žák může třídní učitel jedenkrát ve školním roce uspořádat třídní výlet (při dodržení všech souvisejících předpisů). Tematické odborné zaměření výletu není nezbytné, protože poznání žáka v jiném než školním či pracovním prostředí je součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Všechny kurzy, exkurze, výlety se uskuteční pouze v případě prezenční výuky.

- **Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu**

Základní cíle středního odborného vzdělávání jsou stanoveny příslušným ***rámcovým vzdělávacím programem,*** kde se vychází z respektovaného ***konceptu čtyř cílů*** vzdělávání pro 21. století. Obecným cílem je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa ***(učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně).*** Žák není vzděláván na základě memorování poznatků, ale poznatky ve všech předmětech může aplikovat ve svém budoucím odborném životě.

V souladu s těmito principy směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídajícím jejich schopnostem a studijním předpokladům ***klíčové a odborné kompetence.***

Klíčové a odborné kompetence se mohou v průběhu vzdělávání měnit podle požadavků revizí RVP.

Tříleté obory vzdělávání

Absolvent tříletých oborů studia vyučovaných na naší škole je ***středoškolsky vzdělaný pracovník s odborným vzděláním.***

Obecným cílem složky všeobecného vzdělávání je vytvořit předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané v základní škole. Klade se důraz na vzdělání v kontextu široce pojímaného občanství, a tedy na obecně přijímané kvality člověka důležité pro jeho uplatnění v demokratické společnosti založené na humanismu. Přitom je akcentována osobnost žáka, zvyšuje se orientace na jeho životní adaptabilitu, na přípravu k práci v podmínkách rychle se měnící společnosti a současně i na přípravu k životu v harmonii s prostředím, s okolním světem i se sebou.

Odborné vzdělání umožňuje získat kvalifikaci pro výkon souboru pracovních činností včetně ovládnutí metod práce a příslušných pracovních prostředků. Na základě tohoto odborného vzdělání by měl být absolvent schopen vykonávat takové činnosti, při nichž je nutno samostatně uplatňovat získané vědomosti, dovednosti a návyky, některé z těchto činností mohou vyžadovat i určitou míru osobní zodpovědnosti a samostatnosti. Od absolventa se vyžaduje schopnost

spolupráce s ostatními pracovníky a schopnost práce týmové. Odborné vzdělání v oboru se stává východiskem pro uplatnění v různých typech podniků.

V tomto pojetí se jedná o ukončenou etapu vzdělávání. Získaným vzděláním má absolvent vytvořeny předpoklady pro další vzdělávání.

- **Kuchař – číšník, *zaměření kuchař, číšník***

Cílem vzdělávacího procesu je poskytnout žákům takové vzdělání, které je připraví pro jejich úspěšné uplatnění v typových pozicích v gastronomických službách různých podnikatelských subjektů, ale i pro občanský a osobní život. Tříletý obor studia umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních dovedností k profesionálnímu vykonávání povolání kuchař nebo číšník (klíčové a odborné kompetence absolventa stanovené ŠVP Gastronomické služby). Úspěšným ukončením 3. ročníku a vykonáním závěrečné zkoušky dosáhne absolvent středního odborného vzdělání a získá výuční list pro výkon povolání v oboru. Absolventi se po nezbytném zapracování uplatní při výkonu povolání kuchař nebo číšník v pozici zaměstnance ve všech druzích a typech podnikatelských subjektů v oblasti stravovacích služeb (velkých, středně velkých i malých provozech). Absolventi se mohou po získání nezbytné praxe stát soukromými podnikateli ve stravovacích službách. Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, se mohou ucházet o přijetí do nástavbového studia (zejména obor Gastronomie), které navazuje na předešlou přípravu nebo mohou studovat i na jiných typech středních škol za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy.

- **Cukrář, *zaměření cukrář - výroba***

Cílem vzdělávacího procesu je poskytnout žákům takové vzdělání, které je připraví pro jejich úspěšné uplatnění v potravinářském sektoru, ale i pro občanský a osobní život. Tříletý obor studia umožňuje získání všeobecných znalostí a rozvíjet potřebné znalosti, vědomosti a dovednosti dané odborností, a tím zvyšovat pravděpodobnost lepší orientace žáka v průběhu studia a větší schopnost adaptability v pracovním procesu (klíčové a odborné kompetence absolventa stanovené ŠVP Gastronomické služby). Učivo poskytuje žákům poznatky o podstatě zákonitostí, principů a jevů v přírodní, technické a technologické oblasti v širších souvislostech i ve vazbě na ekologické a ekonomické aspekty a vede je k aplikování těchto vědomostí při řešení konkrétních úkolů v praxi. Nosným předmětem charakteristickým a specifickým pro tento obor je technologie zabývající se výrobou cukrářských výrobků. Absolventi nacházejí uplatnění v potravinářském sektoru, zejména v cukrářské, případně cukrovinkářské výrobě (menších a středně velkých cukrárnách i hotelech) a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských a cukrovinkářských výrobků. Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, mohou studovat i na jiných typech středních škol za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy.

Nástavbové studium

Absolvent nástavbového studia je ***středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním.*** Obecným cílem vzdělávacího procesu je vytvořit předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje již získané v průběhu předchozího vzdělávání.

- **Gastronomie**

Odborné vzdělávání umožňuje získat kvalifikaci pro výkon souboru pracovních činností oboru gastronomie. Obor rozšiřuje a prohlubuje všeobecné a odborné vzdělání získané ve tříletých oborech studia z oblasti gastronomie a hotelnictví. Charakteristickým rysem přípravy je široká profesně koncipovaná orientace umožňující uplatnění absolventů ve všech typech

gastronomických provozů. Absolventi, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium na vysokých školách nebo na vyšších odborných školách.

Absolvent najde uplatnění ve středních technickohospodářských funkcích v pohostinství, ve stravovacích zařízeních různého typu, např. v restauracích, jídelnách a dalších provozovnách společného stravování. Uplatnění najde též jako samostatný kuchař nebo číšník a po získání nezbytné praxe v oboru se může uplatnit i ve vedoucích pozicích například jako provozář, šéfkuchař, vrchní číšník, či v jiných vedoucích pozicích.

Je připraven vykonávat odborné gastronomické činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídící v různých pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele nebo podnikatele v gastronomii.

- **Další informace o škole**

Naše škola má v Poděbradech více jak sedmdesátipětiletou tradici

Při příležitosti sedmdesátých narozenin jsme vydali ***Almanach – 70 let od založení Středního odborného učiliště společného stravování Poděbrady (1948-2018),*** který mapuje historii učňovského školství v Poděbradech a z kterého je následující ukázka.

Jak to všechno začalo, aneb „okénko do historie školy“

Ještě na konci 19. století byly Poděbrady nevelkým zemědělským městečkem, ve kterém poklidným životem žily asi čtyři tisíce obyvatel. Patrové domy na náměstí patřily zámožnějším obchodníkům a váženým mistrům vyhledávaných řemesel, drobní živnostníci bydleli většinou v přízemních domcích vedle rolnických usedlostí na předměstích, maloměstskou inteligenci tu představovali hlavně učitelé, kteří do poslední čtvrtiny 19. století učili v jediné staré škole u kostela. Jakmile v té době v Poděbradech začal rychle růst počet obyvatel a s ním přibývalo i mládeže, musela se obec postarat o stavbu nové školy. A tak se v roce 1874 začala stavět Na Průhoně, připomínajícím spíše vesnickou náves (dnes Riegrovo náměstí), nová dvoupatrová budova pro chlapeckou školu obecnou i měšťanku (dnešní hotelovka). Ještě, než byla škola slavnostně vysvěcena, rozhodli se poděbradští učitelé, že v ní budou dvakrát týdně bezplatně vyučovat i poděbradský řemeslnický dorost, který už základní vzdělání dokončil. Odborný výcvik v různých řemeslech i živnostech si prakticky až do znárodnění v roce 1948 zajišťovali sami mistři. Trvalo ještě pár let, než na základě ministerského výnosu oficiálně vznikla dvoutřídní tzv. průmyslová škola pokračovací s povinnou školní docházkou. V roce 1889 ministerstvo schválilo její stanovy i osnovy a dohledem nad vyučováním pověřilo vládního komisaře. Později byla pokračovací škola rozšířena o třetí třídu a v roce 1903 byla zavedena i zvláštní pobočka pro dívky.

Pro představu o počátcích učňovského školství v Poděbradech na přelomu 19. a 20. století je třeba zmínit, že za jejím vznikem stála většinou soukromá iniciativa místních pokrokových živnostníků nebo členů různých dobročinných spolků. Ti vytvořili desetičlenný školní výbor, v němž obyčejně nechyběl starosta a řídící učitel. Protože hlavním úkolem bylo zajišťovat finanční prostředky pro chod školy, výbor se obracel na různé mecenáše z řad zámožnějších měšťanů včetně majitele panství knížete Hohenlohe. Školní rok na této pokračovací škole trval osm měsíců, učilo se 8 hodin týdně – v neděli dopoledne většinou kreslení a rýsování, v pondělí, úterý a ve středu od 6 do 7 hodin počty, písemnosti a účetnictví. Učni neplatili zápisné ani školné, i školní potřeby dostali zdarma. Jako učební pomůcky posloužily dary a ukázky z každoročních výstav učňovských prací a výkresů.

Po náhodném objevení minerálky byly v roce 1908 na jejích léčivých účincích založeny v Poděbradech malé lázničky. Pro nečekaný zájem veřejnosti se od prvních lázeňských sezón začaly rychle rozšiřovat a do první světové války vznikl celý dnešní lázeňský střed. Hned

v prvních poválečných letech rozkvět poděbradských lázní pokračoval hlavně díky vysoké odborné úrovni zdejšího lázeňství, zaměřeného především na léčení nemocí srdečních a cévních. Z Poděbrad se záhy staly atraktivní moderní lázně nedaleko hlavního města a tak hlavně ve dvacátých letech minulého století různé pojišťovny, svazy, spolky a další instituce stavěly pro své zaměstnance v Poděbradech lázeňské domy, penziony a ozdravovny. Jednu takovou ozdravovnu v jubilejním roce 1928 postavil i Československý svaz kancelářských úředníků, sídlící v Praze Bubenči. Moderní dvoupatrová budova vznikla spolu s ostatními řadovými domy na právě rozparcelovaných polích podle unikátního regulačního plánu zástavby lázeňského středu od arch. Jandy. Se zaobleným průčelím dvěma křídly a kruhovým vestibulem uvnitř připomínala rozevřenou knihu. Jako Masarykova jubilejní ozdravovna pak sloužila do roku 1939 – do německé okupace. Němci hned po příchodu do Poděbrad převzali správu lázeňského podniku do svých rukou, čímž byl provoz lázní silně omezen a počet českých lázeňských hostů se snížil na minimum.



Po prvních válečných akcích se z Poděbrad stalo jedno ze středisek Hitlerjugend – Hitlerovy mládeže na našem území. Byly sem posílány děti frontových vojáků a sirotci po prvních padlých, později i mládež z oblastí bombardovaných spojenci. Jejich prvním domovem v Poděbradech se stal celý tehdy vyklizený zámek. Z něho se postupně mládež stěhovala do zabraných lázeňských objektů, penzionů a ozdravoven a zdržela se tu téměř do konce války.



Jako ozdravovna pro naše děti sloužila tato budova ještě dva roky po osvobození a zestátnění lázní (1945). V roce 1947 si ji celou pronajalo ministerstvo školství a ve školním roce 1948/1949 tu zřídilo Základní odbornou školu, jak ještě dlouho hlásal nápis pod balkónem v průčelí. Zpočátku byla škola určena jednak k výuce místního sklářského dorostu, jednak do ní byli přijímáni učni dalších oborů textilních a stavebních nejen pro tehdejší okres Poděbradský, ale i pro okresy karlovarský a Českobudějovický. První změna nastala ve školním roce 1951/2, kdy skláři dostali nové učňovské středisko – Hložkovu vilu a ostatní obory vystřídaly jiné, totiž kuchaři-kuchařky a cukráři, jejich absolventi byli určeni především pro tehdejší Pražský kraj.

Příliv nových žáků ze vzdálených okresů si nutně žádal řešení jejich ubytování. To se našlo v uvolněných venkovských školách v Úmyslovicích a Odřepsích a také přímo v Poděbradech. Jeden ve Fügnerově ulici „Grádo“ a druhý na severovýchodním okraji města u Bažantnice. Internát byl zřízen ve vile „Jitřenka“ čp 978/III U Struhy a škola ho nepřetržitě využívá dodnes k ubytování svých žáků i pro jejich volnočasové aktivity. Tato budova byla původně postavena narychlo spolu s řadou dalších v tomto prostoru v roce 1938 firmou Ziml a spol. Tehdy řada českých sklářských firem přenášela do Poděbrad, města se sklářskou tradicí, své provozy hlavně ze severních Čech, ze Sudet, které se staly součástí německé říše. Původně soukromá brusírna a malírna skla byla po znárodnění sklárny zrušena, a tak opuštěná vila „Jitřenka“ mohla být smysluplně využita.

Ředitelování počátkem padesátých let minulého století převzal po Františku Douděrovi přesvědčený soudruh Jan Janče, původním povoláním číšník z Lysé nad Labem, odkud pocházel, který se v roce 1949 stal prvním komunistickým předsedou poděbradského městského národního výboru. Po dalších volbách městský úřad opustil a s podporou KSČ určoval cestu poděbradského učňovského školství jediným tehdy správným směrem.

K další, tentokrát zásadní reorganizaci školy došlo v roce 1954, kdy ji jako závodní učňovskou školu převzalo ministerstvo vnitřního obchodu. Měla zajišťovat teoretickou výchovu nejen budoucích kuchařů a cukrářů, ale i číšníků a servírek pro tehdejší Pražský kraj, přednostně pak pro Čs. státní lázně v Poděbradech. Po pěti letech, kdy dostala nový název Učňovská škola, a výběr učňů se omezil na šest okresů nového Středočeského kraje, se v ní vedle gastronomických oborů začaly učit také dámské krejčové. Ty však v roce 1973 odešly z Poděbrad do svého nového učiliště v Lysé nad Labem.

V Poděbradech tehdy zůstaly jen obory kuchař-číšník, pro jejichž praktickou výuku však bylo třeba získat a vybavit vhodné prostory. Ty se našly v jedné ze starých poděbradských hospod u náměstí. Byl to známý pivovarský hostinec, který vznikl už dávno jako součást zdejšího měšťanského pivovaru a v té době ho provozoval národní podnik Restaurace a jídelny. Jako zajímavost budiž uvedeno, že blízko odtud byla Nymburská brána, od středověku součást městského opevnění a při ní nejstarší poděbradský měšťanský pivovar, v němž podle určitého pořádku vařili pivo zdejší právováreční měšťané už od 16. století. Původní obydlí sládka s hostincem (který sládek většinou sám provozoval), vyhořelo do základů při velkém požáru města v roce 1832 a muselo být znovu postaveno. Toto druhé stavení, v roce 1957 přestavěné a upravené na cvičnou kuchyni s jídelnou, už dávno nevyhovovalo provozním potřebám ani hygienickým požadavkům velikostí ani vybavením, proto bylo přes velký odpor památkářů (kteří chtěli zachovat alespoň staré klenby) nakonec do základů zbořeno a na jeho místě vzniklo v letech 1996-1998 nové moderní učňovské středisko, které dostalo název „Labenka“.

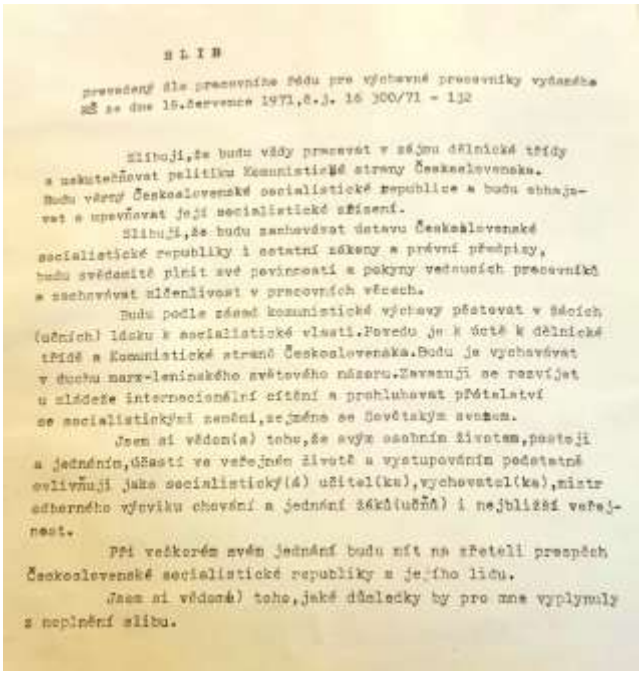


V letech 1959 – 1963 vedl školu Josef Krumphanzl, vyučený kuchař, který se stal hlavním iniciátorem vzniku nové střední odborné školy v Poděbradech. Využil svých známostí s osobnostmi Jara 1968 a s jejich přispěním dostaly Poděbrady výběrovou a elitní „Školu společného stravování“ (dnes Hotelová škola). Josef Krumphanzl se stal samozřejmě jejím prvním ředitelem. Na učilišti ho zastoupil Jiří Janatka z Nymburka, který potom školu řídil do roku 1980, do dalšího mezníku v její historii.

Tehdy vzniklo Střední odborné učiliště s cílem poskytnout absolventům úplné střední odborné vzdělání. Novým zřizovatelem se stal odbor obchodu a cestovního ruchu při Středočeském krajském národním výboru a provozovatelem učiliště nejdříve RaJ Kolín, potom Raj s ředitelstvím v Lysé nad Labem.

Na učilišti byl zaveden čtyřletý obor číšník-servírka, zakončený maturitou (ten však byl po 14 letech zrušen). Nástupcem Jiřího Janatky v ředitelské funkci se stal učitel tělocviku Petr Kokojan, pocházející rovněž z Nymburka. Ten pak vedl učiliště celé čtvrtstoletí do srpna 2005. Jeho následovnicí se stala Ing. Helena Klimešová, která vede školu dodnes. Po sametové revoluci a celospolečenském vývoji, spojeném s řadou administrativních i právních změn se za ředitele Kokojana v roce 1991 stalo Střední odborné učiliště samostatným právním subjektem. Důležitá organizační změna nastala v roce 2001, kdy se stala škola příspěvkovou stravování, Poděbrady, Dr. Beneše 413/II. Posledním důležitým mezníkem bylo datum 1. 9. 2006, kdy se změnil zápis ve školském rejstříku ze Středního odborného učiliště na Střední školu.

V současné době – 30 let po listopadovém převratu 1989 – si mladší generace sotva umí představit, že celé čtyři desítky let ovládala všechno dění v zemi jediná politická strana – KSČ.



SLIB

provedený dle pracovního řádu pro výchovné pracovníky vydaného
MŠ ze dne 16.července 1971,č.j. 16 300/71 - 132

Slibuji,že budu vždy pracovat v zájmu dělnické třídy
a uskutečňovat politiku Komunistické strany Československa.
Budu vážný Československé socialistické republice a budu obhajovat a upevňovat její socialistické zřízení.
Slibuji,že budu zachovávat ústavu Československé
socialistické republiky i ostatní zákony a právní předpisy,
budu svědomitě plnit své povinnosti a pokyny vedoucích pracovníků
a zachovávat mlčenlivost v pracovních věcech.
Budu podle zásad komunistické výchovy působit v žácích
(učních) lásku k socialistické vlasti.Povedu je k úctě k dělnické
třídě a Komunistické straně Československa.Budu je vychovávat
v duchu marx-leninského světového názoru.Zavrhuji se rozvíjet
u žáků(žákyň) internacionální cítění a prohlubovat přátelství
se socialistickými zeměmi,zejména se Sovětským svazem.
Jsem si vědom(a) toho,že svým osobním životem,postojí
a jednáním,účastí ve veřejném životě a vystupováním podstatně
ovlivňuji jako socialistický(á) učitel(ka),vychovatel(ka),mistr
odborného výcviku chování a jednání žáků(učňů) i nejbližší veřejnost.
Při veškerém svém jednání budu mít na zřeteli prospěch
Československé socialistické republiky a jejího lidu.
Jsem si vědom(a) toho,jaké důsledky by pro mne vyplynuly
z neplnění slibu.

Jejím představitelům velmi záleželo na tom, aby měla pokračovatele, proto kladli tak velký důraz na výchovu mládeže v duchu komunistické ideologie. Ta samozřejmě prostupovala i všechnu školní výuku, učňovské školství nevyjímaje. V roce 1972, v období tzv. normalizace, následujícím po invazi „spřátelených“ vojsk před padesáti lety, vydalo tehdejší ministerstvo školství, ovládané komunisty, nový pracovní řád. Podle něho všichni výchovní pracovníci byli povinni slavnostně složit slib, že budou vždy uskutečňovat politiku KSČ a žáky vychovávat v duchu marxistického světového názoru. Končil slovy: „Jsem si vědom důsledků, jaké by pro mne vyplynuly z neplnění slibu“. Zachovaná školní kronika z let 1964 – 1990 o této době podává nejedno svědectví. Dočteme se v ní o různých zasedáních, závazcích a jejich plnění, o prvomájových průvodech, svazácích, ale i o mnoha akcích bez politického pozadí. Žáci se pravidelně účastnili celostátních tzv. technických soutěží tvořivosti mládeže, kde nejednou získali vysoká ohodnocení a sami se občas organizačně podíleli na podobných akcích, pořádaných vlastní školou (např. v roce 1959 při soutěži „Za vyšší kulturu jídla“). Součástí školních aktivit byla i mnohaletá družba se školami stejného typu u nás (Slovensko) i ze zahraničí, hlavně z bývalé NDR, obsluhování významných návštěv, které přijely do Poděbrad atd.

To vše skončilo změnou politických poměrů po listopadu 1989, kdy celé školství, tedy i zdejší učňovské, bylo důsledně odpolitizováno a nasměrováno především k prohlubování všeobecných i odborných znalostí všech žáků. Větší pozornost se věnovala účasti na gastronomických soutěžích i možnostem dalšího profesního vzdělávání (např. barmanské kurzy, kurz vyřezávání ovoce apod.). Nově bylo zavedeno dvouleté denní nástavbové studium ukončené maturitou.

Také samotná budova školy dostala nový vzhled. Nástavba třetího patra, prováděná v letech 1983-1984, umožnila pozdější větší stavební zásahy v interiérech, odpovídající novým potřebám vyučování. V roce 1992 byla zařízena vzorová učebna, kuchyňka a nové šatny. S modernizací vnitřků se pokračovalo i v následujících letech. Rozsáhlá rekonstrukce všech prostor proběhla také v roce 2008, kdy se vedle stavebních úprav všech chodeb připravovalo celé školní zařízení pro nový školní vzdělávací program „Gastronomické služby“, realizovaný pak ve školním roce 2009/10.

Tisíce absolventů poděbradské učňovské školy, kteří získali za sedmdesát let její existence dobré vědomosti, výuční listy v různých oborech (a nakonec tu dostávají i maturitní vysvědčení), jsou důkazem toho, že škola plní své poslání, že připravuje takové odborníky, „kteří se ve světě neztratí“.

PhDr. Jana Hrabětová, historička a etnografka

Gastro Poděbrady – soutěž, která se stala tradicí a na kterou jsme právem hrdí

V minulosti byly ***Poděbrady známé pořádáním gastronomických výstav*** na lázeňské Kolonádě. Ty představovaly ***neodmyslitelnou součást poděbradského dění a pro veřejnost se staly doslova tradicí.*** Na jejich organizaci se významnou měrou podílely tehdejší státní podnik Lázně Poděbrady ve spolupráci s Národním výborem města Poděbrady. Své gastronomické umění zde předváděly nejen restaurace a hotely patřící pod národní podnik RaJ (Restaurace a jídelny), ale též dvě místní školy zabývající se gastronomií, tedy hotelová škola a odborné učiliště. Po roce 1989 se tato tradice přerušila a gastronomické výstavy přestaly existovat. ***Protože nám to bylo líto, a protože jsme škola, která má v gastronomii více jak sedmdesátileté zkušenosti, dali jsme hlavy dohromady a rozhodli jsme se, že se pokusíme, i když v trochu jiné podobě, opět uvést tuto krásnou kulinářskou akci v život.*** Nebylo to vůbec jednoduché. Byli jsme si vědomi toho, že příprava a realizace tak rozsáhlé akce bude klást na nás všechny obrovské nároky. Nejprve jsme ***pro tuto myšlenku museli získat nadšence a také finanční podporu. A to nejen u našich učitelů a ostatních pracovníků školy, ale též u vedení akciové společnosti Lázně Poděbrady, představitelů Města Poděbrady, našeho zřizovatele a našich sociálních a jiných partnerů, tedy především místních podnikatelů. Podařilo se. Zároveň jsme chtěli, aby soutěž měla mezinárodní rozměr, a proto jsme využili naše přátelské vztahy se školami na Slovensku a v Maďarsku a zapojili je do soutěže. Na jaře roku 2007 jsme uspořádali první ročník gastronomické přehlídky středních odborných učilišť s mezinárodní účastí s názvem Gastro Poděbrady.*** Soutěží v oboru kuchař, číšník, cukrář a barman se tehdy zúčastnilo ***„pouze“ osm škol,*** šest z Čech, jedna ze Slovenska a jedna z Maďarska. Přehlídka měla veliký úspěch jak u odborné a laické veřejnosti, tak u učitelů a žáků zúčastněných škol. Soutěžící a hosté navíc ocenili přípravu a organizaci celé akce. To vše bylo ohromnou motivací, abychom další rok uspořádali druhý ročník. ***Postupně se rozšiřoval počet zúčastněných škol, rostla kvalita soutěžních výrobků a výkonů, vylepšovala se organizace a úroveň přehlídky, soutěží a doprovodných akcí. Snažili jsme se hosty překvapit vždy něčím novým. Přesvědčili jsme tak naše partnery, našeho zřizovatele a veřejnost o významu a přínosu pořádání gastronomické výstavy v Poděbradech. Jubilejní, desátý ročník*** se konal ***v noblesním duchu „První republiky“. Při této příležitosti jsme připravili „Almanach 10 let Gastro Poděbrady“, ve kterém jsme všem připomněli každý ročník slovem i obrazem. Almanach byl vytištěn v září 2016 a zaslali jsme ho jako poděkování všem, kteří s mezinárodní přehlídkou Gastro Poděbrady měli a mají co dočinění. Gastro Poděbrady se zapsalo do historie gastronomických akcí v Poděbradech a hluboce tu „zakořenilo“. Bohužel díky koronavirové pandemii byla tradice mezinárodní soutěžní přehlídky na tři roky přerušena. Ale v roce 2023 se nám podařilo na tuto krásnou tradici navázat. Letos v dubnu jsme uspořádali již 17. ročník této oblíbené akce a v jakém duchu probíhala se dozvíte v následujících kapitolách.***



II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

- **Úkoly stanovené zřizovatelem a vyhodnocení jejich plnění**

Základní priority rozvoje vzdělávání stanovené v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje na roky 2024–2028 jsou:

1. **Dostupné kvalitní vzdělání pro každého** (dostupnost středního vzdělávání na celém území Středočeského kraje, podpora inovativních metod vzdělávání a hodnocení, rozvoj vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – znevýhodněných, nadaných a mimořádně nadaných, podpora poradenských služeb, podpora celoživotního učení a propojování formálního a neformálního vzdělávání).
2. **Vzdělávání pro uplatnitelnost v dalším studiu i praxi** (podpora kariérového poradenství, prevence předčasných odchodů ze vzdělávání, inovace oborové struktury středního vzdělávání, podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli, podpora digitálního vzdělávání, podpora jazykového vzdělávání, rozvoj klíčových gramotností, podnikavosti a kreativity žáků).
3. **Podpora pedagogických pracovníků a spolupráce všech aktérů vzdělávání** (podpora ředitelů jako lídrů škol, podpora začínajících ředitelů škol, podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a rozšiřování jejich kompetencí, spolupráce aktérů ve vzdělávání).

Klíčovou prioritou pro střední vzdělávání je zvyšování jeho kvality. Hlavní aktivity jsou zaměřeny na tyto oblasti:

- podpora spolupráce škol s odborníky z praxe a se zaměstnavateli,
- podpora jazykového vzdělávání žáků,
- rozvoj základních kompetencí v nematuritních oborech středního odborného vzdělávání,
- podpora vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol,
- podpora zapojování odborníků z praxe do výuky i do mimoškolních aktivit,
- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků i pedagogů,
- popularizace polytechnického vzdělávání,
- podpora rozvoje vzdělávání pro udržitelný rozvoj,
- podpora duševního zdraví žáků i učitelů a budování kvalitního klimatu ve školách,
- podpora zvyšování kvality přípravy budoucích učitelů,
- podpora zavádění moderních a inovativních metod vzdělávání.

Ve školním roce 2025/2026 jsme uskutečňovali a podporovali činnosti a aktivity, které tyto dlouhodobé cíle naplňují. Klademe neustálý důraz na spolupráci školy se zaměstnavateli a na práci v reálném pracovním prostředí. Podporujeme zavádění inovací do výuky a polytechnické vzdělávání. Systematicky rozvíjíme všechny gramotnosti (čtenářskou, cizojazyčnou, matematickou, finanční i digitální). Zapojujeme žáky do odborných a jiných soutěží a pořádáme gastronomickou přehlídku škol s mezinárodní účastí Gastro Poděbrady.

Dále se zaměřujeme na další vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérové poradenství. Žákům poskytujeme doučování a volíme individuální přístup k těm, kteří mají specifické

vzdělávací potřeby. Využíváme k tomu zapojení do projektů, jako jsou OP JAK, Obědy do škol, účelové dotační programy či příspěvky na mezinárodní spolupráci, a aktivně kooperujeme se zaměstnavateli, asociacemi a dalšími institucemi (viz zapojení do projektů). Prostřednictvím různých preventivních aktivit zajišťujeme bezpečné prostředí pro žáky a zlepšujeme klima školy. Pravidelně provádíme hodnocení všech klíčových oblastí, abychom získali zpětnou vazbu na kvalitu vzdělávání a mohli školu úspěšně rozvíjet (např. Dotazníkové šetření Klima školy). Mentorujeme začínající učitele, aby se lépe adaptovali na vzdělávací proces a specifika učňovského školství. Veškeré aktivity vedoucí ke zkvalitnění středního vzdělávání jsou detailně popsány v této výroční zprávě.

Dlouhodobě naplňujeme kapacity studijních oborů, neboť flexibilně reagujeme na potřeby trhu práce a demografický vývoj. Podporujeme prostupnost oborů a možnost zkráceného studia. Daří se nám to i díky vlastnímu středisku praktického vyučování Labenka, které provozujeme v rámci hlavní činnosti, a také díky velmi aktivní spolupráci s řadou sociálních partnerů. Mezi ně patří podnikatelé a firmy z oblasti gastronomie a potravinářství (restaurace, hotely, cukrárny, pekárny apod.) působící v našem regionu, v Poděbradech, v Hradci Králové i v Praze. Žáci se tak připravují na své povolání v reálném pracovním prostředí, které reflektuje moderní požadavky trhu. I díky tomu se nezaměstnanost našich absolventů dlouhodobě drží na velmi nízké úrovni.

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

- **Úkoly stanovené ředitelem školy (plán úkolů) a vyhodnocení jejich plnění**

Realizace aktivit v rámci operačního programu Jana Amose Komenského ve školním roce 2025/2026

Na realizaci projektu (vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ, inovativní vzdělávání žáků ve SŠ) jsme získali finanční podporu ve výši Kč 1 309 392 Kč. Aktivity v rámci projektu budou probíhat dva školní roky a v průběhu školního roku 2025/2026 jsme zrealizovali všechny naplánované aktivity spadající do inovativní výuky a vzdělávání pedagogických pracovníků a vyčerpali finanční prostředky v částce Kč 229 488.

Zapojování do projektů a grantů, jejichž finanční prostředky využijeme zejména k rozvíjení inovativního vzdělávání zaměřené na zvýšení digitálních a odborných kompetencí žáků učňovských oborů.

Ve školním roce jsme zrealizovali spoustu aktivit v rámci projektu OP JAK. Mnohé z nich byly zaměřené na inovativní vzdělávání a rozvíjení odborných kompetencí našich žáků. Zároveň jsme získali finanční prostředky z projektu podpory na vytvoření podmínek pro zavádění inovací a inovativních metod do výuky v rámci 2. kola. Z projektu jsme zmodernizovali 2 učebny. K rozvíjení odborných kompetencí žáků jsme využili též příspěvek na mezinárodní aktivity. Podrobně jsou veškeré aktivity z těchto projektů a grantů popsány a zhodnoceny v kapitole II.4 Projektová činnost školy a v kapitole VII.3 Prezentace školy na veřejnosti.

Uspořádat 17. ročník soutěžní přehlídky gastronomických škol s mezinárodní účastí Gastro Poděbrady

Dne 23. dubna 2026 jsme opět s mimořádně velikým úspěchem uspořádali 17. ročník Gastro Poděbrady. Tentokrát na pohádkové téma. Podrobné zhodnocení soutěžní přehlídky gastronomických škol je v kapitole III.3 Údaje o výsledcích žáků ve vzdělávání, oddíl d) a v kapitole VII.3 Prezentace školy na veřejnosti.

Zajištění kvalitní přípravy žáků a realizaci jednotné závěrečné zkoušky u žáků 3. ročníků učebních oborů

V průběhu školního roku jsme se velmi odpovědně připravovali žáky na závěrečné zkoušky (písemné, praktické a ústní). Protože jsme měli žáky pouze v prvním ročníku nástavbového studia, maturitní zkoušky se v tomto školním roce nekonaly. Podrobné vyhodnocení plnění tohoto úkolu je v kapitole III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání a v kapitole VIII.1. Autoevaluace školy.

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

ŠVP je základním dokumentem, který škola využívá pro správné a úplné předávání informací žákům v jednotlivých oblastech vzdělávání. Naplňuje tím základní cíl jakéhokoliv oboru vzdělávání, a to je rozšířit povědomí této generaci v dané oblasti. Cílem tříletých oborů je připravit žáky zejména po odborné stránce, naplňovat jejich odborné dovednosti, um, orientaci v oborech, na které se připravují - kuchař, číšník, cukrář. Odborný výcvik, který tvoří 50 procent školní docházky plní funkci integrujícího předmětu, žáci zde získávají své první zkušenosti. Každým rokem se konají soutěže pro žáky těchto oborů (viz. Kapitola III.3 d.), které pomáhají jim samotným být v kontaktu s moderními technologiemi, orientovat se v moderním světě gastronomie. Žáci naší školy se pravidelně umísťují na předních příčkách. Jejich práci mohou také „ochutnat“ autority našeho města, jež obsluhují při společenských událostech (např. zasedání městské rady).

Nástavbové studium, jehož cílem je přidat k odborným dovednostem ještě další rozměr, technickohospodářské funkce v pohostinství, vede žáka k vyšší samostatnosti v pracovních činnostech, učí spolehnout se na sebe sama, ale i práci v kolektivu. Žák musí být schopen vykonávat odborné gastronomické činnosti, provozní, marketingové, obchodní, rozhodovací a řídící. V loňském školním roce v měsíci březnu si tyto dovednosti opět vyzkoušeli při realizaci projektu Uvař! Upeč! Naservíruj!, kdy po dobu tří dnů prezentovali práci jednotlivých učebních oborů žákům osmých tříd poděbradských základních škol. Práci si museli rozvrhnout, naplánovat, zajistit suroviny, pružně reagovat na vzniklé situace, vědět kam se obrátit pro radu. Od učitelů základních škol si vysloužili slova uznání o profesionálním přístupu, vysoké kvalitě prezentace své budoucí profese, a i samotní osmáci byli překvapení a museli uznat, že kuchařina, číšničina a cukrařina nejsou jednoduché profese. Celý projekt má za cíl pomoci osmákům lépe se zorientovat při výběru studia střední školy.

Nedílnou součástí všech ŠVP naší školy jsou exkurze, tematické výlety a výchovné akce; vždy je názornost využívána pro lepší dokreslení dané činnosti, např. průvodcovská činnost (Praha a její pamětihodnosti), výroba čokolády (cukrářský kurz Praha), výroba šumivého vína (Bohemia Sekt Starý Plzenec) a mnohé další (viz. Kapitola VII.2).

II.4 Projektová činnost školy

- **Údaje o projektech, do kterých je škola zapojena**

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
OP JAK	„Šablony 2025 SOU PDY OP JAK II“	Získaná finanční podpora ve výši Kč 1 309 392	K 31.8.2026 vyčerpána částka Kč 229 488	V rámci projektu probíhaly průběžně aktivity spadající do inovativní výuky a vzdělávání pedagogických pracovníků. Projekt bude probíhat do 31.8.2028.

Středočeský kraj	Obědy do škol ve Středočeském kraji ve školních letech 2025 - 2027	Získaná finanční podpora ve výši 120 000 Kč	K 31. 8. 2026 jsme vyčerpali částku 26 060 Kč	Do projektu se zapojilo 7 dětí. V projektu budeme pokračovat i ve školním roce 2026/2027
Středočeský kraj	Nabídky finanční podpory na vytvoření podmínek pro zavádění inovací a inovativních metod do výuky SŠ – 2. kolo)	Získaná finanční podpora 1 360 000 Kč	K 31. 8. jsme vyčerpali částku 1 360 000 Kč	Z projektu byly modernizovány dvě učebny – žákovské lavice a židle, notebooky, interaktivní LCD dotykové panely, nabíjecí skříně, elektroinstalace a výmalba.

II.5 Spolupráce se sociálními partnery

Ve školním roce jsme pokračovali v rozvíjení spolupráce se sociálními partnery, kam patří ***spolupráce se zřizovatelem, s představiteli města Poděbrady, s firmami, zaměstnavateli, profesními asociacemi jako jsou např. Asociace barmanů, kuchařů, cukrářů, s Hospodářskou komorou, místními institucemi, s bývalými absolventy atd.*** Protože jsme odborná škola a nedílnou součástí profesní přípravy je odborný výcvik v učebních oborech a učební a odborná praxe na maturitním nástavbovém studiu, je pro nás ***klíčová spolupráce s firmami, kde se naši žáci připravují na budoucí povolání. Dlouhodobě spolupracujeme s firmami, které se podílejí na odborném rozvoji a profesní přípravě žáků*** spolu s instruktory a učiteli odborného výcviku. V tomto školním roce jsme opět rozšířili počet firem, se kterými spolupracujeme v oblasti odborného výcviku, V současné době jich je více jak 40. Všichni tito partneři svými odbornými a pedagogickými zkušenostmi přispívají k profesnímu rozvoji žáků a zvyšují možnosti jejich dalšího uplatnění na trhu práce.

Spolupráce s firmami má i ***další přínosy*** pro školu, jako je ***pomoc při organizování gastronomických akcí nebo soutěží, sponzoring, pořádání odborných seminářů či školení jak pro žáky, tak pro učitele, stáže učitelů na pracovištích či u potencionálních zaměstnavatelů našich absolventů apod.***

Spolupráce se sociálními partnery v tomto školním roce je podrobně popsána v dalších kapitolách výroční zprávy.

III. Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy/školského zařízení

Školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2025)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků[1]	Počet žáků v DFV[2]	Přepočtený počet ped. pracovníků	Počet žáků na přep. počet ped. pracovníků v DFV[2]
Střední/střední odborné učiliště	**000 664 359**	**450**	**384**	**384**	**30,54**	**13,94**

[1] všechny formy vzdělávání
[2] DFV – denní forma vzdělávání
***** údaj zahrnuje i vychovatele

Komentář: oproti předchozímu školnímu roku ***se zvýšil počet žáků (o 13)***, přepočtený počet pedagogických pracovníků se nepatrně zvýšil o 2,11 a počet žáků na přepočtený počet pedagogických pracovníků se snížil o 0,65**.**

Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků (ubytovaných, strávníků) a naplněnost (k 30. 9. 2025)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků (ubytovaných, strávníků)	Skutečný počet žáků (ubytovaných, strávníků)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	**110019601**	**33**	**33**	**0**	**3,625**
Školní jídelna	**110019628**	**330**	**330**	**0**	**10,6**

Komentář: Skutečný počet žáků ubytovaných zůstává stejný jako v předchozím roce, počet strávníků se zvýšil o 110.

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích

- **Obory vzdělání**

Střední odborné učiliště společného stravování poskytovalo v roce 2025/2026 vzdělání v těchto oborech studia:

Tříleté obory vzdělávání:

Tříleté studium ukončené závěrečnou zkouškou, výuční list, denní forma studia

65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření kuchař-číšník, kuchař, číšník

29-54-H/01 Cukrář

Dvouleté nástavbové studium:

Dvouleté nástavbové studium pro absolventy tříletých oborů studia (kuchař-číšník) ukončené maturitní zkouškou, maturitní vysvědčení, denní forma studia

65-41-L/51 Gastronomie

Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2025)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet Tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	**24**	**1**	**24**
65-41-L/51 gastronomie	24	1	24
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	**360**	**15**	**24**
65-51-H/01 Kuchař – číšník	311	13	23,9
29-54-H/01 cukrář	49	2	24,5
Celkem	**384**	**16**	**24**

Komentář: ***počet tříd*** **se** ve srovnání s předcházejícím rokem ***zvýšil o 1***, ***průměrný počet žáků*** se oproti předcházejícímu roku ***snížil o 0,73 žáka na třídu***.

Žáci přijatí v průběhu školního roku do denního studia

Kód a název oboru	Ročník	Počet žáků přestup/vlastní žádost	Počet žáků přijatých v průběhu školního roku celkem
Celkem za tříleté obory studia		**25/5**	**30**
65-51-H/01 kuchař – číšník	1.	7/3	10
	2.	10/1	11
	3.	5/0	5
29-54-H/01 cukrář	1.	1/1	2
	2.	2/0	2
	3.	0/0	0
Celkem za nástavbové studium		**2/0**	**2**
65-41-L/51 gastronomie	1.	2/0	2
	2.	0/0	0
Celkem za školu		**27/5**	**32**

Komentář: v průběhu školního roku jsme ***přijali celkem 32 žáků*** (v předchozím roce ***20 žáků***), ***z toho přestoupilo z jiné školy 27 žáků,*** na tříleté obory studia (z osobních důvodů, náročnost studia, stěhování, dojíždění) ***25***, na nástavbové studium ***2***, ***5 žáků bylo přijato na vlastní žádost*** do tříletých oborů studia (z důvodu dojíždění, stěhování, neprospěch na střední škole, zájem o obor).

Cizí státní příslušníci – EU, ostatní

Kód a název oboru	Počet cizích státních příslušníků EU/ostatní
65-51-H/01 kuchař – číšník	2/46
29-54-H/01 cukrář	1/2
65-51-L/51 gastronomie	0/0
Celkem	**3/48**

Poznámka: proti předcházejícímu roku se počet cizích státních příslušníků ***zvýšil o 1 žáka /EU/ a počet žáků/ ostatní*** *zůstal stejný.*

Žáci dojíždějící do školy z jiných krajů k 1. 9. 2025

Kraj	Počet žáků	
	Celkem	z toho v denním studiu
Hlavní město Praha	17	17
Královéhradecký kraj	13	13
Liberecký kraj	6	6
Ústecký kraj	3	3
Vysočina	0	0
Moravskoslezský kraj	2	2
Pardubický kraj	6	6
Jihočeský kraj	1	1
Celkem	**48**	**48**

Poznámka: žáků z jiných krajů než Středočeského je málo. **336** žáků bylo ***ze Středočeského kraje. Oproti loňskému roku se počet dojíždějících zvýšil o 18 žáků.***

III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

- **a) Prospěch a docházka žáků**

Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem – k 30. 6. 2026

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	**23**
Prospěli s vyznamenáním	**5**
Prospěli	**15**
Neprospěli/neklasifikováni	**½**
- z toho opakující ročník	**0**
Průměrný prospěch žáků	**1,795**
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	**53,3/0,61**
Žáci celkem	**319**
Prospěli s vyznamenáním	**56**
Prospěli	**207**
Neprospěli/neklasifikováni	**10/52**
- z toho opakující ročník	**2**
Průměrný prospěch žáků	**1,874**
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	**90,36/6,56**
Celkem za všechny obory	
Žáci celkem	**342**
Prospěli s vyznamenáním	**61**
Prospěli	**222**
Neprospěli / neklasifikováni	**11/54**
- z toho opakující ročník	**2**
Průměrný prospěch žáků	**1,868**
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	**87,86/6,16**

Komentář: ***průměrný prospěch žáků zůstal*** proti předcházejícímu školnímu roku ***prakticky stejný, vyznamenáno bylo 61 žáků, z toho 5 v nástavbovém studiu.***

Zkoušky v náhradním termínu (2. pololetí školního roku)

Obor studia	Předmět	Počet zkoušek (žáků)*		
		Celkem	Prospělo	Neprospělo
celkem za tříleté obory studia		**47 žáků**	**45 žáků**	**2 žáci**
65-51-H/01 kuchař-číšník		**44**	**42**	**2**
1. ročník	ČJL, ODV,ODB, MAT, POV, TEC, ANJ, EKO, TEV, ICT, STR	2, 10, 5, 2, 7, 3, 3, 1, 1, 1, 1	2, 10, 5, 2, 7, 3, 3, 1, 1, 1, 1	0
2. ročník	ČJL, Ods, ODV, ODB, MAT, ZSV, POV, TEC, ANJ, Zek, EKO, TEV, ICT	4, 2, 15, 2, 5, 2, 2, 5, 6, 3, 4, 2, 2,	4, 1, 15, 2, 4, 2, 2, 5, 6, 3, 4, 2, 2	1 MAT 1 Ods
3. ročník	ČJL, Ods, ODV, ODB, MAT, ZSV, POV, TEC, Svět, ANJ, RUJ	5, 2, 6, 2, 5, 3, 4, 6, 4, 2, 1	5, 2, 6, 2, 5, 3, 4, 6, 4, 2, 1	0
29-54-H/01 cukrář		**3**	**3**	**0**
1. ročník		0	0	0
2. ročník	Ods, ODV, TEV	1,1,1,	1,1,1	0
Celkem za nástavbové studium		**2 žáci**	**2 žáci**	**0 žáků**
1. ročník	ÚČE, HPR	1,1	1,1	0
Celkem za školu		**49 žáků**	**47 žáků**	**2 žáci**

*zahrnuje žáky, kteří konali zkoušky ze dvou i více předmětů

Komentář: *počet žáků, kteří konali zk. v náhr. termínu po ročnících:*
1. ročník: 19 žáků, 2. ročník: 18 žáků, 3. ročník: 7 žáků
Mnozí žáci konali velký počet zkoušek. Důvodem konání zkoušek ve většině případů bylo překročení hranice absence v předmětu, která je stanovena školním řádem pro řádnou klasifikaci na 30 % (resp 40 % u předmětů s menší časovou dotací). 6 žáků mělo velký počet nehodnocených předmětů, z nich 5 ukončilo studium a jeden požádal o opakování ročníku, aniž by zkoušky v náhradním termínu konali, nejsou tedy v tabulce zahrnuti. Ze 49 žáků, kteří zkoušky konali, 47 žáků úspěšně vykonalo zkoušku v náhradním termínu u jednoho nebo více předmětů a splnilo tím podmínky pro postup do vyššího ročníku nebo konalo závěrečné zkoušky v podzimním termínu, dva žáci zkoušku v náhradním termínu vykonali neúspěšně, jeden z nich konal opravnou zkoušku (úspěšně) a druhý žák studium ukončil.

Opravné zkoušky

Obor studia	Předmět	Počet zkoušek (žáků)*		
		Celkem	Prospělo*	Neprospělo
Celkem za tříleté obory studia		**12**	**10**	**2**
65-51-H/01 kuchař-číšník		11	**9**	**2**
1. ročník	ICT, TEC	3,1	3,1	0,0
2. ročník	ICT, ANJ, MAT	2,1,1	2,0,1	0,1,0
3. ročník	ANJ, TEC, MAT	1,3,1	1,2,0	0,1,1
29-54-H/01 cukrář	MAT	1	1	0
Celkem za nástavbové studium	**ČJL**	**1**	**1**	**0**
Celkem za školu		**13**	**11**	**2**

*zahrnuje žáky, kteří konali zkoušky ze dvou předmětů, 1 žák se nedostavil ke zkoušce
Komentář: celkem bylo vypsáno 13 komisionálních zkoušek pro žáky oboru kuchař-číšník, 1 zkouška pro žáka oboru cukrář a 1 zkouška pro žáka oboru gastronomie ,1 žák, který měl konat zkoušku se nedostavil a studium ukončil, 1 žák neprospěl a požádal o opakování ročníku, 11 žáků prospělo.

- **b) Výsledky maturitních zkoušek, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)**

Výsledky maturitních zkoušek, závěrečných zkoušek

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
65-41-L/51 gastronomie	0	0	0	0
Maturitní zkouška – celkem	**0**	**0**	**0**	**0**
65-51-H/01 kuchař - číšník	76	8	50	18
29-54-H/01 cukrář	0	0	0	0
Závěrečná zkouška – celkem	**76**	**8**	**50**	**18**
Celkem za školu	**76**	**8**	**50**	**18**

Počet žáků, kteří budou konat opravnou maturitní nebo závěrečnou zkoušku

Kód a název oboru	Písemná❁	Praktická	Ústní
Závěrečná zkouška (s výučním listem):	**18**	**1**	**9**
65-51-H/01 kuchař – číšník	18	1	9
29-54-H/01 cukrář	0	0	0
Maturitní zkouška:	**0**	**0**	**0**
65-41-L/01 gastronomie	0	0	0
Celkem za školu	**18**	**1**	**9**

*didaktický test

Poznámka: zhodnocení výsledků maturitních a závěrečných zkoušek je v kapitole VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

- **c) Hodnocení chování žáků, absence**

Chování žáků (k 30. 6. 2026)

Druh/typ školy	Hodnocení chování		
	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
Střední/střední odborné učiliště	322	19	1

Komentář: Většina žáků má chování hodnoceno známkou velmi dobré, sníženou známku z chování žáci dostali na základě hrubého porušení školního řádu nebo vyššího počtu neomluvených hodin.

Absence žáků (k 30. 6. 2026)

Druh/typ školy	Absence		
	Zameškané hodiny celkem	Z toho: omluvené	Z toho: neomluvené
Střední/střední odborné učiliště	29 961	27 861	2 100

V uplynulém školním roce se škola nadále potýkala se zvýšenou absencí žáků, a to jak omluvenou, tak i neomluvenou. Častým důvodem byla zaznamenána nevolnost a rodinné důvody. V některých případech došlo k neomluvené absenci v důsledku pozdního doložení omluvenky.

Významnou část absence tvořila opakující se nepřítomnost žáků v pátek a v pondělí, což nasvědčuje účelovému prodlužování víkendů. Také byly zaznamenány časté pozdní příchody, nejčastěji z důvodu problémů s dopravním spojením nebo zaspávání žáků.

Třídní učitelé situaci průběžně sledovali a v případě zvýšené absence okamžitě kontaktovali zletilé žáky nebo zákonné zástupce nezletilých. Ve většině případů byla spolupráce ze strany rodičů funkční a vedla ke zlepšení docházky.

Byla zavedena opatření ke snížení absence, a to úpravou školního řádu v podobě procent absence, čtvrtletního vyhodnocování absence, včasného upozornění žáka a jeho zákonného zástupce a případná žádost o dokládání absence lékařem/razítkem z úředního jednání.

Uskutečněná výchovná opatření a údaje o počtu žáků, kteří byli vyloučeni ze studia v průběhu školního roku a jejich důvodech

Kód a název oboru	Počet výchovných opatření			
	Pochvala ředitele	Důtka ředitele	Podmíněné vyloučení	Vyloučení
65-51-H/01 kuchař - číšník	73	44	11	0
29-54-H/01 cukrář	30	2	1	0

Celkem za tříleté obory	**103**	**46**	**12**	**0**
65-41-L/51 gastronomie	12	1	0	0
Celkem za nástavbové studium	**12**	**1**	**0**	**0**
Celkem za školu	**115**	**47**	**12**	**0**

**z toho 3 na domově mládeže*

Komentář: ***počet pochval výrazně převažoval nad počtem důtek.*** Pochvaly byly uděleny ***za vynikající studijní výsledky jak v teorii, tak na odborném výcviku a za vzornou reprezentaci školy. Počet důtek*** se ***proti předchozímu*** školnímu roku ***zvýšil, a to o 19, ale zvýšil se i celkový počet žáků. Většina důtek*** byla udělena žákům ***oboru kuchař-číšník, a to převážně za neomluvenou absenci, kouření, vulgární vyjadřování a nepřijatelné chování k učitelům. Ve čtyřech případech se vyskytly: podvodné jednání, ohrožení zdraví spolužáka, vyhrožování a natáčení spolužáků a umístění videa na sociální sítě. Proti předchozímu školnímu roku se snížil počet udělených podmíněných vyloučení, a to o 9. Důvodem byly: velmi hrubé porušení školního řádu - vulgární slovní i fyzické útoky vůči spolužákům, prokázaná šikana ve dvou případech, opakované porušování školního řádu i přes udělení důtky (neomluvená absence, návykové látky, kouření). Žádný žák nebyl vyloučen.***

- **d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách**

Soutěže na domově mládeže Jitřenka

Finanční gramotnost – 15. ročník soutěže, která prověřuje finanční znalosti žáků, žáci plní úkoly, které simulují situace běžného života, osvojení si zdravých finančních návyků, proběhlo školní kolo, v ***okresním kole – 2. místo, postup do krajského kola – 10. místo.***

EUROQUIZ 2026 – vědomostní soutěž pro 1. a 2. ročníky středních škol na téma Umění- 4 dohoda, pořadatel Středočeský kraj, ***1. místo ze 130 týmů, výhra nám utekla jen o tipovací otázku***



Rada mladších – prezentace na téma „Svoboda slova a média v demokratické společnosti“

Mladí fotografují památky – Sdružení historických sídel – fotografie na téma „Architektonické dědictví“ – 1 fotografie – postup ***do finále***

Olympiáda dětí a mládeže – výroba oficiálních fandítek – výhra

Olympiáda v českém jazyce

Školní kolo olympiády se konalo za komornější účasti pouze osmi žáků, kteří opět osvědčili své znalosti mateřštiny na poměrně dobré úrovni. Dva nejlépe se umístivší reprezentovali školu v kole okresním, kde se jedna žákyně umístila na páté příčce a nechala za sebou i některé gymnazisty, kteří mají český jazyk „servírovaný“ ve větší intenzitě.

Sportovní soutěže

Školní turnaj v přehazované se konal ve dvou termínech, v dubnu a červnu - z provozních důvodů a v rámci společenské výchovy. Pokaždé vládla soutěživá, ale zároveň přátelská atmosféra. Akce přispěla ke stmelení kolektivů tříd a nehrající žáci vytvořili svým povzbuzováním skvělou kulisu.

Karmelské slavnosti



Tradiční gastronomická soutěž, které jsme se zúčastnili, byly Karmelské slavnosti 2025, pořádané SPgŠ a SOŠS Mladá Boleslav. Naše talentované žákyně z oboru číšník a cukrář spojily své síly a zúčastnily se soutěže aranžérů v rámci **Karmelských slavností**. Úkolem bylo připravit slavnostní aranžmá malého stolu pro dvě osoby, inspirované přírodou, květinami, lehkostí a elegancí čajového dýchánku pod širým nebem v botanické zahradě. Ačkoli obor aranžér není naše disciplína, je vidět, že kreativita, smysl pro

detail a týmová spolupráce se vyplácí. Z patnácti soutěžních tabulí jsme získali skvělé 2. místo.

Soutěž byla zaměřena na estetiku, originalitu a precizní provedení slavnostního aranžmá. Naši žáci předvedli nejen odborné dovednosti, ale také schopnost spolupracovat napříč obory, což je v gastronomii klíčové. Znalosti z oboru číšník byly klíčové pro prostření a přípravu tabule. Díky umění cukrářskému byla tabule doplněna vkusnými a barevně sladěnými dezerty.

Gastro Sweet Fest



V listopadu 2025 se naši žáci zúčastnili prestižního gastronomického festivalu Gastro Sweet Fest v pražském PVA EXPO Letňany. Škola se poprvé zapojila do soutěže Sweet Bar na téma Narozeniny, kde prezentaci připravily naše studentky. V soutěži Enzo Bencini Barista Cup žáci oboru číšník soutěžili v přípravě espressa a cappuccina, kde náš žák obsadil 4. místo z 22 účastníků z ČR a Slovenska pod dohledem porotce Roberta Trevisana, zakladatele Českého mistrovství baristů. Studenti se zároveň podíleli na vytvoření českého rekordu – obřího čokoládového parkoviště z 1 760 perníkových aut k výročí 130 let Škoda Auto. Na festivalu, na kterém se celkem se utkalo 11 škol, jsme načerpali inspiraci od známých cukrářských osobností, například Ivy Roháčové (porotkyně soutěže), Mirky van Gils Slavíkové, Míši Landové, Heleny Fléglové a dalších.

Gastro Cup 2025 - Banská Bystrica a mezinárodní soutěž v přípravě bramborového salátu – Rimavská Sobota



V Banské Bystrici reprezentovala školu naše studentka v soutěži kuchařů Gastro Cup 2025, kde v konkurenci 14 kuchařů získala 6. místo za přípravu moderního pokrmu z jeleního hřbetu. V Rimavské Sobotě následně tým školy zvítězil v 5. ročníku mezinárodní soutěže v přípravě bramborového salátu. Tým zaujal kreativním zpracováním, precizní přípravou a prezentací. Tento ročník opět potvrdil, že soutěž má vysoký standard, podporuje kreativitu a přátelské setkávání škol z gastronomického prostředí. Naši žáci ukázali, že tradice může být moderní a originální.

BernardChef - semifinále



V kuchařském centru Gurmandie v Jihlavě se v lednu 2026 uskutečnilo semifinále prestižní soutěže BernardChef, do kterého se probojoval náš žák mezi osm mladých kuchařů z celé České republiky. Jeho úkolem bylo připravit čtyřem porotcům třichodové menu, přičemž jeden chod musel obsahovat pivo Bernard. Přestože nedodržel časový limit, dokončil celé menu a získal cennou zkušenost se soutěžním prostředím.

Vánoční soutěže cukrářů

Jako každý rok probíhá v adventním období ve školní jídelně v Labence přehlídka soutěžních výrobků našich cukrářek. Žákyně 1. ročníku měly za úkol vytvořit perníkový zvonec a 2. ročníku perníkový adventní věnec. Výrobky byly nádherné a hosté školní jídelny měli možnost hlasovat o ty nejkrásnější. Atmosféra byla plná snahy, nápaditosti a vánoční pohody.

Talířový dezert

Žákyně naší školy se zúčastnily 4. ročníku gastronomické soutěže Talířový dezert 2026, která se konala 24. března 2026 na SOŠ a SOU Horky nad Jizerou. Soutěž je určena pro dvoučlenné

týmy oboru Cukrář a jejím cílem je podpořit kreativitu žáků, spolupráci škol Středočeského kraje a odborný růst mladých cukrářů. Úkolem bylo během jedné hodiny připravit dezert s čokoládou a ovocem. Porotě představily vlastní dezert „Hruškové compoté v čokoládovém sametu“. Soutěž jim přinesla zkušenosti s přípravou technicky náročného dezertu v časovém limitu.

Gastro Poděbrady - 17. ročník soutěžní přehlídky gastronomických škol dne 23. dubna 2026 v prostorách Kongresového centra Kolonáda v Poděbradech.



V Kongresovém centru Lázeňská kolonáda se konal 17. ročník soutěžní přehlídky gastronomických škol Gastro Poděbrady 2026, kterou pořádá už tradičně naše škola SOU společného stravování Poděbrady. Letošní ročník přilákal rekordní počet účastníků, odborníků i návštěvníků z řad široké veřejnosti. Téma „Kouzlo českých pohádek“ soutěžícím poskytlo prostor pro fantazii, originalitu i hravé zpracování tradičních motivů. Pohádky se promítly nejen do soutěžních menu, cukrářských výrobků, prostřených tabulí a koktejlů, ale také do celkové atmosféry akce. Význam akce podtrhla i skutečnost, že se Gastro Poděbrady 2026 konalo pod záštitou hejtmanky Středočeského kraje a starosty města Poděbrady. Součástí programu byl i tradiční a divácky oblíbený **Běh číšníků po lázeňské kolonádě**, který celé odpoledne příjemně oživil.

Gastro Poděbrady bylo vidět i v celostátních médiích

Úspěch akce potvrdil rovněž mediální ohlas – Gastro Poděbrady 2026 bylo zařazeno do hlavního zpravodajství TV Nova, čímž se přehlídka mladých gastronomických talentů dostala k široké veřejnosti po celé republice.

Umístění našich žáků:

obor Kuchař: 2. místo

Barman: 1. a 2. místo

obor Cukrář: 3. místo

Four fest - Euroakademik 2026 Rimavská Sobota



Naše škola se zúčastnila prestižní mezinárodní soutěže FOURFEST – Euroakademik 2026, která se konala v Rimavské Sobotě na Slovensku. Tato soutěž každoročně spojuje studenty gastronomických oborů ze čtyř zemí a nabízí prostor pro prezentaci odborných dovedností, kreativity i mezinárodní spolupráce. Naše reprezentantky se v silné konkurenci neztratily a dosáhly hned několika významných úspěchů. Největšího úspěchu dosáhla žákyně druhého ročníku, která v kategorii kuchař vybojovala 2. místo. Výborně si vedl také tým, který získal 2. místo v soutěži ve vaření tradičních gemerských jídel. V kategorii číšník jsme získali stříbrné pásmo za slavnostní tabuli. Součástí výjezdu byla návštěva školy v Banské Bystrici a výměna zkušeností.

- **e) Absolventi a jejich další uplatnění**

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu (absolventi SŠ s maturitní zkouškou)

Obor vzdělávání	Počet absolventů celkem *	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
65-41-L/51 gastronomie	0	0	0	0	0
Celkem	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Komentář: Ve školním roce 2025/2026 se nekonaly maturitní zkoušky.

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu (absolventi SŠ s výučním listem)

Obor vzdělávání	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
65-51-H/01 kuchař - číšník	40	0
29-54-H/01 cukrář	0	0
Celkem za tříleté obory	**40**	**0**

Komentář: 40 přihlášek bylo podáno na naši školu u absolventů oboru kuchař číšník, přehled o přihláškách na ostatní školy nemáme, ale obvykle se jedná o školy v Nymburce, Kolíně, Městci Králové a Kutné Hoře obor podnikání.

Odchody žáků ze školy během školního roku

Obor studia	Počet žáků	Důvody
Přerušení studia	**3**	Důvody: 3 zdravotní
65-41-H/01 kuchař – číšník	2	
29-54-H/01 cukrář	1	
65-41-L/51 gastronomie	0	
Ukončení studia na vlastní žádost	**37**	Důvody: osobní, nezájem o studium, zdravotní
65-41-H/01 kuchař – číšník	25	
29-54-H/01 cukrář	9	
65-41-L/51 gastronomie	3	
Přestup na jinou školu	**10**	Důvody: změna oboru
65-41-H/01 kuchař – číšník	7	
29-54-H/01 cukrář	3	
65-41-L/51 gastronomie	0	
§ 68 školského zákona	**9**	
65-41-H/01 kuchař – číšník	9	
29-54-H/01 cukrář	0	
65-41-L/51 gastronomie	0	
Vyloučení	**0**	
Odchody žáků celkem	**59**	

Komentář: v průběhu školního roku ***odešlo celkem 59 žáků, o 8 více než v předchozím školním roce,*** ale to přikládáme vyššímu počtu žáků proti předchozímu školnímu roku, ***3 žáci přerušili studium ze zdravotních důvodů – o 10 méně než v předchozím roce, ve 37 případech*** odešli žáci ***na vlastní žádost, 10 žáků přestoupilo na jinou školu, 9 žáků*** ukončilo studium podle ***§ 68 školského zákona a žádný žák nebyl vyloučen.***

- **f) Nezaměstnanost absolventů**

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2026)

Kód a název oboru	Počet absolventů škol. rok 2024/2025	Z nich počet nezaměstnaných* duben 2026
65-51-H/01 kuchař – číšník	68 + 2 ZS*	1
29-54-H/01 cukrář	23 + 2ZS*	3
65-41-L/51 gastronomie	24	2
Celkem za školu	**119**	**7**

* **Poznámka:** jedná se o údaje ze všech okresů Středočeského kraje, ZS zkrácené studium **Komentář***: ze 119 absolventů máme 7 nezaměstnaných, z toho 1 z oboru Kuchař – číšník (ÚP Nymburk), 3 z oboru Cukrář (1 ÚP Nymburk, 1 ÚP Kolín, 1, ÚP Blansko) a 2 z oboru Gastronomie (ÚP Nymburk).*

III.4 Přijímací řízení do 1. ročníků střední školy

- **Přijímací řízení do 1. ročníku**

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) pro školní rok 2026/2027 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2026)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda-ných	kladně vyř.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	**36**	**24**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**
65-41-L/51 – gastronomie	36	24	0	0	0	0	1
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	**162**	**65**	**43**	**43**	**0**	**0**	**4**
65-51-H/01 kuchař - číšník	162	65	43	43	0	0	4
29-54-H/01 cukrář	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	**198**	**89**	**43**	**43**	**0**	**0**	**5**

Poznámka: ***pro školní rok 2025/2026 jsme neotevírali obor pekař a cukrář.***
Komentář: Pro školní rok 2025/2026 byl velký zájem o obor gastronomie, tento obor byl naplněn v prvním kole přijímacího řízení a nebyli přijati všichni uchazeči. Obor kuchař – číšník zaměření číšník i zaměření kuchař byl plně obsazen v druhém kole přijímacího řízení.

Počet žáků přijatých v rámci přijímacího řízení z jiných krajů (denní studium)

Název kraje	Počet přijatých žáků k 1. 9. 2025	Počet přijatých žáků k 1. 9. 2026
Jihomoravský kraj	0	0
Vysočina	0	0
Praha	6	4
Liberecký	3	2
Královéhradecký	7	4
Pardubický kraj	2	1
Ústecký kraj	1	1
Moravskoslezský kraj	0	0
Jihočeský kraj	0	0
Olomoucký kraj	0	1
Plzeňský kraj	0	1
Celkem	**19**	**14**

Komentář: Oproti předchozímu roku se snížilo množství žáků z ostatních krajů, nejvíce žáků je z kraje Královéhradeckého (4žáci) a z kraje Praha (4 žáci).

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 1. 9. 2025)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	Průměr
Anglický jazyk	384	25	11	23	15,36
Ruský jazyk	111	5	21	24	22,4

***Poznámka:** žáci oboru cukrář a kuchař mají pouze 1 jazyk, třídy se zaměřením číšník a nástavbové studium Gastronomie mají 2. jazyk ruský

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 1. 9. 2025)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	4	3	0	1	0
Ruský jazyk	1	1	0	0	0

Úroveň jazykového vzdělávání ve školním roce (analyzujte její vnitřní i vnější příčiny)

První cizí jazyk - anglický jazyk: výuka byla dotována 2 vyučovacími hodinami, v nástavbovém studiu 4 vyučovacími hodinami týdně. Ve druhém ročníku nástavbového studia se navíc vyučuje seminář dotovaný 2 vyučovacími hodinami týdně (v minulém školním roce, ale seminář neprobíhal z důvodu absence třídy M2.

Druhý cizí jazyk - ruský jazyk: výuka ruského jazyka byla ve druhém a třetím ročníku dotována celkem 2 vyučovacími hodinami. V nástavbovém studiu 2 vyučovacími hodinami týdně.

V průběhu školního roku se náplň hodin v prvním ročníku soustředila na upevnění základů cizího jazyka získaných na základní škole, slovní zásoba byla obohacována o výrazy z oblasti stravování, surovin, potravin a výživy. Ve druhém ročníku bylo navázáno na odbornou lexiku, která byla následně rozšiřována, gramatické jevy upevňovány a procvičovány s důrazem na porozumění a praktické použití. Obsah výuky ve třetích ročnících byl výrazněji zaměřen na rozvoj specifické slovní zásoby se zaměřením na učební obor. Žáci byli systematicky připravováni na závěrečné zkoušky, které obsahují obhajoby v anglickém jazyku. Žáci zaměření číšník měli možnost ve své závěrečné práci využít ruský jazyk, a i obhajobu v tomto jazyku, protože měli tento jazyk vyučován na SOU. Žáci v každém pololetí vypracovali samostatné práce, které odrážely jejich zkušenosti získané na odborném výcviku.

Zvláštní zaměření měly dvě hodiny anglického jazyka měsíčně, které byly vedeny rodilými mluvčími. Výuka ve všech ročnících byla podporována audio a videoprojekcemi, skupinovými nebo párovými aktivitami, využívaly se digitální technologie, prezentace a kladl se důraz na konverzace (při výuce cizích jazyků). Velmi se osvědčila tandemová výuka, hodiny na sebe tematicky navazovaly, byly přínosem z hlediska pochopení a nutily k větší spolupráci. Důležité byly mezipředmětové vztahy: cizí jazyky, český jazyk a literatura, základy společenských věd, společenská výchova.

Prioritou jazykového vzdělávání na nástavbovém studiu bylo vzdělávání, které souviselo s konáním maturitní zkoušky. Hlavním cílem jazykového vzdělávání bylo poskytnout žákům znalosti a dovednosti, které mohou aplikovat při komunikaci ve svém oboru. Důraz byl kladen především na komunikační dovednosti a odborná jazyková témata. Toto směřovalo k tomu, aby

se žáci dorozuměli a uměli si poradit v běžných i pracovních situacích. Některá témata probíhala formou projektů, což se ukázalo jako velmi efektivní a motivující. Žáci získali poznatky z různých zdrojů, osvojili si danou slovní zásobu, ale i obhájili vlastní myšlenky při prezentaci a práci v týmu. Dalším způsobem, jak se naplnily cíle předmětu byla práce s knihou, slovníky… Všechny tyto formy a metody práce byly vyhodnoceny jako zdařilé, a to na základě dosažených výstupů a výsledků žáků. Celkově se očekávané výstupy vzdělávacího oboru a souvisejících tematických okruhů a průřezových témat RVP a následně ŠVP podařilo naplnit.

Jazykové vzdělávání učitelů

Anglický jazyk vyučovaly 4 učitelky, 3 s plnou kvalifikací, 1 bez kvalifikace, ruský jazyk byl vyučován 1 plně kvalifikovanou učitelkou.
Podrobnosti o jazykovém vzdělávání učitelů jazyků obsahuje kapitola V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků.

- **Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce**

Spolupráce se slovenskou odbornou školou z Rimavské Soboty a Bánské Bystrice

S partnerskou slovenskou Střední odbornou školou obchodu a služeb v Rimavské Sobotě spolupracujeme již 20 let. Začalo to účastí v projektu Společně v Evropské unii a pokračovalo nejen výměnnými odbornými stážemi žáků a učitelů v rámci projektů EU a Erasmu, ale i účastí na gastronomických soutěžích Gastro Poděbrady a Euroakademic Gastro Rimavská Sobota. Protože jsme navázali spolupráci se Strednou školou Milana Hodžu Bánská Bystrica, zúčastnili jsme se jejich kuchařské soutěže. Současně jsme se v Rimavské Sobotě zúčastnili soutěže v přípravě bramborového salátu, kde jsme získali první místo. Ve dnech 21 - 23. 4. 2026 proběhla návštěva žáků a UOV z Rimavské Soboty u nás v Poděbradech, aby se žáci zúčastnili soutěže Gastro Poděbrady. V květnu se naši žáci a učitelé zúčastnili soutěže FourFest Euroakademic Gastro v Rimavské Sobotě v oboru kuchař a číšník s vynikajícími výsledky. Na ubytování žáků jsme využili příspěvek Kč 18 000 na mezinárodní aktivity.

Protože jsme v loňském školním roce navázali spolupráci se Strednou školou Milana Hodžu v Bánské Bystrici, využili jsme pozvání paní ředitelky a zástupkyně a tuto školu navštívili s příslibem spolupráce v rámci projektu V4.

Viz údaje o výsledcích žáků III.3., d) výsledky žáků v soutěžích

Gastro Poděbrady 2026 – mezinárodní soutěžní přehlídka středních odborných škol

Viz údaje o výsledcích žáků III.3., d) výsledky žáků v soutěžích

Conversation clubs s rodilými mluvčími

Projekt konverzačních hodin s rodilými mluvčími pro třídu M1 v rámci hodin anglického jazyka pokračoval i v tomto školním roce. Výuka ANJ (AmE), kterou jim zprostředkovali Whitney a Kirby ze státu Alabama na jihu USA, jim ukázala, že jsou i jiné postupy, jak si osvojit tento cizí jazyk. Žáci díky jejich setkávání odhodili stud, zlepšili slovní zásobu a získali více sebevědomí.

III.6 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti

- **Zhodnocení úrovně vybavení školy informačními technologiemi, zajištění kybernetické bezpečnosti**

Škola má svou vlastní počítačovou síť, která je řízena serverem, Dell PowerEdge T430. Na škole je celkem 12 učeben – z toho 9 běžných kmenových, 1 vybavená 30ti počítači a 1 vybavená 15ti počítači. Škola vlastní 45 iPadů, které slouží k výuce ve všech předmětech. Tyto iPady jsme pořídili v rámci projektu Šablony I a II. Z programu inovace třídy byly vybaveny dvě učebny nabíjecí stanicí pro notebooky a notebooky (uč.1 – 30ks, uč.3 – 24ks). Dále v těchto dvou třídách byla vyměněna tabule za dotykový panel. Všechny učebny jsou vybaveny zásuvkami s možností připojení do počítačové sítě. Celkem ve škole ve čtyřech učebnách jsou trvalé dotykové panely umístěné na zdi s pojezdem nahoru a dolu. V jedné učebně byl vyměněn projektor za interaktivní projektor, který má podobnou funkci jako dotykový panel. Dále škola vlastní 3x brýle pro virtuální realitu s notebooky, 1x 3D tiskárnu.

Na domově mládeže Jitřenka je umístěn 1 počítač pro správu DM a 2 notebooky pro žáky a ve středisku praktického vyučování „Labenka“ celkem 10 počítačů (2 pro UOV, zbývající pro zajištění restauračního provozu a skladu).

Administrativa je zajištěna 5 moderními počítači, k dispozici jsou zde čtyři barevné multifunkční laserové tiskárny. Jeden iPad zajišťuje chod a správu školního baru. Všechny běžné kmenové třídy mají prezentační techniku, která je tvořena vždy jedním počítačem, zabudovaným v katedře, projektorem a projekčním plátnem s ozvučením.

Všechny počítače jsou napojeny na vnitřní počítačovou síť s možností připojení k internetu.

Žáci a pedagogičtí pracovníci mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat a mají možnost uložit si svá data na přenosné médium. Škola má dvě Wi-Fi sítě, pro učitele a pro žáky. Učitelé mají neomezený přístup, žáci pouze pod kódem, který jim předá vyučující dané hodiny, po uplynutí 45 min se automaticky odhlásí.

Všechny učebny a administrativa jsou vybaveny počítači, s nainstalovaným OS Windows, balíkem programů Microsoft Office. Obě počítačové učebny používají program Vision pro organizaci a řízení výuky v počítačových učebnách.

Ze serveru je pro všechny pracovníky školy dostupná aplikace IS Bakaláři. Pro tuto aplikaci jsou využívány další dva moduly – Webové rozhraní pro přístup do Bakalářů a Třídní kniha. Z výukových programů jsou k dispozici programy pro zajištění výuku Moodle, Office365, Umíme to (český jazyk, anglický jazyk, matematika, společenské vědy) a dále program pro vedení a správu školního baru https://soupdy.ikelp.com/pos

Všechny uvedené operační systémy a aplikace jsou řádně licencovány.

- **Využívání informačních technologií a AI v hodinách**

Informační technologie jsou v počítačových učebnách plně využívány pro výuku předmětů ICT, dále také pro výuku českého jazyka, cizích jazyků, zejména anglického jazyka, odborných předmětů jako např. potraviny a výživa, cestovní ruch a hotelový provoz.

V souvislosti s vybavením všech učeben audiovizuální technikou (projektorem, počítačem a plátnem a ozvučením) je stále ve větší míře využívána i pro výuku dalších předmětů jak odborných, tak všeobecných nejen po stránce didaktické, tak i pro prezentaci referátů, domácích úkolů žáků atp. IPady jsou zařazovány do běžné výuky všech předmětů.

Praktické využití počítačů si mohli žáci nástavbového studia ověřit ve školním baru, kde byl nainstalován speciální program pro vedení evidence zásob a tržeb.

- **Dostupnost informačních technologií a pro žáky v době mimo vyučování**

Žáci mohou využívat počítače v jedné z počítačových učeben např. k přípravě na hodiny, k tvorbě prezentací atp. Dozor zajišťují pedagogové, kteří se zde v průběhu roku postupně všichni vystřídají. Počítačové učebny mohou žáci využívat i o přestávkách, vždy po předchozí dohodě s vyučujícím a za jeho přítomnosti. Žákům, ubytovaným v DM je umožněný přístup (mimo vyučování) pod dozorem vychovatele nebo vychovatelky.

- **Dostupnost informačních technologií pro pedagogy**

Kabinety učitelů jsou vybaveny standardními počítači, napojenými do počítačové sítě s možností připojení k internetu. V každém kabinetu je učitelům k dispozici černobílá laserová tiskárna. Dále mohou všichni využívat barevnou tiskárnu, která je umístěna v sekretariátu školy. Všichni pedagogičtí pracovníci mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat. Využívají ke své práci hlavní vnitřní informační systém školy, zajišťovaný programem Bakaláři a také společný informační server. Dále mají zajištěnu schránku elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace.

V rámci výuky a nutné přípravy na výuku mohou používat běžně používané kancelářské programové vybavení i další běžný uživatelský software, přičemž veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními.

Prostřednictvím webového rozhraní IS Bakaláři mají zajištěn přístup do informačního systému školy rovněž např. z domova.

- **Úroveň digitální gramotnosti pedagogů**

Díky aktivnímu využívání ICT v běžné pedagogické praxi je počítačová gramotnost pedagogů na naší škole poměrně vysoká. Učitelé využívají pro svou práci většinu možností informačního systému školy Bakaláři – vedení průběžné klasifikace, zápis do elektronické třídní knihy, agenda třídního učitele jsou již zavedenou praxí, při přípravách na výuku již většina používá základní kancelářské aplikace jako je textový a tabulkový editor z balíku programů MS Office, ale také program pro vytváření prezentací PowerPoint.

Většina učitelů při své práci již aktivně využívá prezentační techniku instalovanou v běžných třídách. Zdokonalují se rovněž v obsluze a praktickém využití moderních multimediálních prostředků při výuce.

Pro zápis průběžné klasifikace do IS Bakaláři z domova učitelé aktivně využívají přístup přes webové rozhraní na webových stránkách školy. Pedagogové rovněž běžně aktivně a efektivně využívají elektronickou třídní knihu pro zápisy hodin, vedení pedagogické dokumentace tak i pro účinnější a okamžitou komunikaci s rodiči – výstupy z této třídnice jsou pomocí webového rozhraní aktuálně k dispozici všem, kteří mají do IS Bakaláři přístup.

- **Vzdělávání pedagogů v oblasti ICT a využívání AI**

Vzdělávání pedagogů v oblasti ICT probíhalo v souladu s plánem vzdělávání, v rámci projektů „OP JAK“, a také na základě nabídek vzdělávacích institucí. Zároveň byli učitelé v průběhu školního roku školeni koordinátorem a metodikem ICT v těchto oblastech: LMS Moodle, využití iPadů ve výuce, používání aplikace Teams, použití dotykových panelů apod. Podrobnosti o vzdělávání učitelů v oblasti ICT obsahuje kapitola V.2 Údaje o dalším vzdělávání.

IV. Školní poradenské pracoviště

Hodnocení absence

V průběhu uplynulého školního roku škola i nadále řešila zvýšenou míru absence žáků, a to jak omluvené, tak neomluvené. Mezi nejčastěji uváděné důvody nepřítomnosti patřily zdravotní obtíže a rodinné záležitosti. V některých případech byla absence vedena jako neomluvená z důvodu nedodržení stanovené lhůty pro předložení omluvenky.

Opakovaně se objevovala také absence v pondělí a v pátek, která mohla naznačovat snahu některých žáků o prodloužení víkendu. Dalším přetrvávajícím problémem byly pozdní příchody do vyučování, nejčastěji zdůvodňované komplikacemi v dopravě nebo pozdním vstáváním.

Třídní učitelé docházku žáků pravidelně monitorovali a při zjištění zvýšené absence bezodkladně kontaktovali zletilé žáky, případně zákonné zástupce nezletilých. Spolupráce s rodiči byla ve většině případů na dobré úrovni a přispěla ke zlepšení docházky některých žáků.

Za účelem omezení absence žáků byla přijata opatření spočívající v úpravě školního řádu, který stanovuje procentuální limity absence. Docházka je pravidelně vyhodnocována na konci každého čtvrtletí a při zvýšené absenci jsou žáci i jejich zákonní zástupci včas upozorňováni. V odůvodněných případech může být rovněž vyžadováno doložení důvodu nepřítomnosti potvrzením od lékaře nebo razítkem příslušného úřadu.

Složení, kvalifikace a oblast působnosti členů školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) je zřízeno k zajištění a realizaci výchovně vzdělávací koncepce školy. Poskytuje bezplatně poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Tento tým tvoří výchovná poradkyně, školní metodička prevence, zástupkyně ředitelky školy pro teoretickou výuku, zástupce ředitelky školy pro odborný výcvik a ředitelka školy. Pracoviště poskytuje pomoc při zvládání a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží.

ŠPP se zaměřuje zejména:

- vytváření pozitivního klimatu školy
- poskytování poradenských a konzultačních služeb
- péči o žáky s potřebou podpůrných opatření
- prevenci školní neúspěšnosti
- prevenci rizikových forem chování
- kariérové poradenství
- řešení výukových a výchovných obtíží
- intervenci při aktuálních problémech
- vztahové a osobní poradenství
- práci s třídními kolektivy
- podporu spolupráce s rodinou

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry

Škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Nymburce i s dalšími poradenskými zařízeními dle místa bydliště žáků. Spolupráce se zaměřuje především na diagnostiku specifických poruch učení a chování, řešení vztahových obtíží a poskytování

odborných konzultací. Poradenská zařízení škole zároveň poskytují metodickou podporu a doporučení pro práci se žáky, kteří potřebují individuální přístup.

Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.

Rodiče

Ve srovnání s předchozími lety došlo ke znatelnému zlepšení spolupráce mezi školou a rodiči. Pravidelný kontakt udržují zejména rodiče žáků, kteří nemají výraznější studijní ani výchovné obtíže. Ve většině případů se daří navázat spolupráci také s rodiči žáků, kteří se potýkají s problémy v oblasti chování či vzdělávání. Tito rodiče se o situaci svých dětí zajímají a v případě potřeby se na školu obracejí s žádostí o radu nebo pomoc při řešení výchovných problémů. Ojediněle se však vyskytují případy, kdy rodiče nevhodné chování svých dětí omlouvají nebo zlehčují, například v souvislosti s absencí či nedostatečnou přípravou na vyučování. Počet jednání výchovné komise za účasti rodičů žáků se závažnějšími výchovnými problémy se v průběhu školního roku snížil.

Lékaři

Při řešení neomluvené absence a záškoláctví škola postupuje podle pravidel stanovených ve školním řádu a příslušného metodického pokynu. V případě zvýšené absence jsou nejprve realizovány preventivní rozhovory se žákem a jeho zákonným zástupcem s cílem sjednat nápravu. Pokud nedojde ke zlepšení docházky, může škola v souladu se stanovenými pravidly požadovat doložení důvodu nepřítomnosti potvrzením od lékaře.

Sociální pracovníci

Škola spolupracuje zejména s pracovníky orgánu sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), kurátory pro děti a mládež a pracovníky výchovných ústavů. Tato spolupráce se týká především řešení výchovných, rodinných a sociálních obtíží žáků. Dosavadní zkušenosti jsou převážně pozitivní a spolupráce se sociálními pracovníky je zpravidla založena na vzájemné komunikaci, vstřícnosti a snaze hledat vhodná řešení v zájmu žáků.

Policie

Spolupráce s místním oddělením Policie České republiky probíhala na dobré úrovni. Škola poskytuje potřebnou součinnost při řešení případů, které se týkají jejích žáků. Vzhledem k tomu, že k většině přestupků nedochází v době vyučování ani v prostorách školy, spočívá její role především v poskytnutí potřebných informací a vytvoření podmínek pro provedení nezbytných úkonů.

Výchovné ústavy a dětské domovy

Spolupráce s výchovnými ústavy a dětskými domovy je dlouhodobě na velmi dobré úrovni. Také v uplynulém školním roce naši školu navštěvovali žáci umístění v těchto zařízeních. S jejich pracovníky škola průběžně komunikuje a spolupracuje nejen při řešení výchovných a vzdělávacích záležitostí, ale také při podpoře sociálního začlenění žáků a jejich přípravy na samostatný život.

IV.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2025)

Druh postižení	Počet žáků
Mentální postižení	1
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
Vady řeči	0
Tělesné postižení	0
Souběžné postižení více vadami	0
Vývojové poruchy učení a chování	32
Autismus	0

Poznámka: Údaje jsou převzaty ze zahajovacího výkazu k 30. 9. 2025, nezohledňují změny v průběhu školního roku.

Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, z toho počet žáků nadaných a žáků se zdravotním postižením

Ve školním roce 2025/2026 se podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vzdělávali celkem 4 žáci. Dvě žákyně měly IVP z doporučení PPP. Další dva žáci využívali individuální vzdělávací plán umožněný ředitelkou školy.

Nadaní žáci

V oblasti teoretického vzdělávání nebyli ve školním roce 2025/2026 evidováni žáci s mimořádným nadáním. Žáci, kteří vynikají v praktické a odborné přípravě, se podle zaměření svého oboru zapojují do odborných soutěží a přehlídek, kde reprezentují školu a rozvíjejí své dovednosti.

Informace o zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizována na základě doporučení školských poradenských zařízení, zejména pedagogicko-psychologických poraden. Mezi nejčastěji využívaná podpůrná opatření patří prodloužení času potřebného k vypracování úkolů a testů, poskytování studijních materiálů v elektronické či tištěné podobě, individuální vysvětlování učiva a zadání a přizpůsobení formulace testových otázek potřebám jednotlivých žáků.

Informace o zajištění podpory žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žákům s odlišným mateřským jazykem, kteří splňovali podmínky pro jazykovou přípravu, byla tato možnost nabídnuta. Vzhledem k jejich nezájmu se však jazyková příprava ve školním roce 2025/2026 neuskutečnila.

Pozornost byla věnována zejména vhodné volbě vyučovacích metod a didaktických postupů při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, individuálnímu přístupu a možnostem přizpůsobení výuky jejich schopnostem a potřebám. Cílem bylo sjednotit postupy při poskytování podpory a přispět k vytváření podmínek pro úspěšné vzdělávání všech žáků.

IV.2 Výchovné poradenství

Činnost výchovné poradkyně probíhala v průběhu školního roku 2025/2026 v souladu s plánem práce výchovného poradce, s ohledem na aktuální potřeby žáků, požadavky pedagogických pracovníků a možnosti školy. Hlavním cílem bylo poskytovat poradenskou a metodickou podporu žákům, jejich zákonným zástupcům i učitelům, předcházet vzniku výchovných a vzdělávacích problémů a přispívat k vytváření bezpečného a podporujícího školního prostředí.

Na začátku školního roku byly stanoveny konzultační hodiny výchovné poradkyně a žáci prvních ročníků byli v rámci úvodních třídnických hodin seznámeni s činností školního poradenského pracoviště (ŠPP). Byly jim předány informace o umístění pracoviště, možnostech konzultací, konzultačních hodinách a situacích, ve kterých mohou vyhledat pomoc či podporu. Důraz byl kladen především na to, aby žáci věděli, na koho se mohou obrátit v případě osobních, vztahových, studijních nebo jiných obtíží.

Žáci prvních ročníků absolvovali dvoudenní adaptační kurz v Poděbradech, jehož cílem bylo usnadnit jim přechod do nového školního prostředí, podpořit vzájemné poznávání a spolupráci a vytvořit základy pozitivních vztahů v nově vznikajících kolektivech. Aktivity byly zaměřeny na posilování komunikace, vzájemného respektu a sounáležitosti se třídou, čímž přispěly k prevenci vztahových konfliktů a rizikového chování.

Výchovná poradkyně průběžně aktualizovala a doplňovala potřebnou dokumentaci žáků a koordinovala přípravu a zpracování individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Věnovala pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), sledovala jejich vzdělávací potřeby a ve spolupráci s pedagogy hledala vhodné způsoby podpory, které by jim umožnily co nejlépe zvládat požadavky studia.

V průběhu školního roku probíhala ve spolupráci s ostatními členy školního poradenského pracoviště průběžná identifikace a řešení výchovných, vzdělávacích a osobních obtíží žáků. Individuální konzultace byly realizovány zejména se žáky, u nichž se objevovaly problémy s chováním, docházkou, školními výsledky nebo vztahy v třídním kolektivu. Podle potřeby byli ke spolupráci přizváni také zákonní zástupci, s nimiž byly projednávány možnosti dalšího postupu a opatření vedoucí ke zlepšení situace. Konzultační činnost byla poskytována rovněž žákům se SVP s cílem podpořit jejich úspěšné zapojení do vzdělávání.

Součástí práce výchovné poradkyně byla také spolupráce s externími institucemi, zejména s pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP), orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), Policií České republiky a Úřadem práce. Spolupráce zahrnovala konzultace konkrétních případů, předávání potřebných informací v příslušném rozsahu, koordinaci podpory žáků a podle aktuálních potřeb také zajišťování besed a přednášek zaměřených na prevenci rizikového chování, osobnostní rozvoj a profesní orientaci.

Výchovná poradkyně poskytovala pedagogickým pracovníkům metodickou podporu a předávala jim odborné informace, doporučení a materiály využitelné při práci se žáky. Pozornost byla věnována zejména vhodné volbě vyučovacích metod a didaktických postupů při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, individuálnímu přístupu a možnostem přizpůsobení výuky jejich schopnostem a potřebám. Cílem bylo sjednotit postupy při poskytování podpory a přispět k vytváření podmínek pro úspěšné vzdělávání všech žáků.

Významnou součástí činnosti bylo průběžné sledování školní docházky, zejména případů neomluvené absence a opakovaného porušování pravidel docházky. V případě zjištěných problémů byly se žáky vedeny individuální pohovory, jejichž cílem bylo zjistit příčiny nepřítomnosti, upozornit na důsledky zanedbávání školních povinností a dohodnout vhodná opatření vedoucí k nápravě. Podle závažnosti situace a věku žáka byli do řešení zapojováni také zákonní zástupci a případně další příslušné instituce.

V období před závěrečnými zkouškami se výchovná poradkyně zaměřila na poskytování individuálních konzultací a podpory žákům, kteří potřebovali pomoc při přípravě na ukončení studia. Zvláštní pozornost byla věnována žákům se SVP a jejich potřebám v závěrečné fázi vzdělávání. Součástí poradenské činnosti byla rovněž podpora při rozhodování o dalším profesním směřování, orientaci na trhu práce a možnostech pokračování ve studiu. Cílem bylo usnadnit žákům přechod ze školního prostředí do pracovního života nebo dalšího vzdělávání.

Výchovné poradenství tak v průběhu školního roku představovalo důležitou součást podpory žáků a pedagogických pracovníků. Důraz byl kladen na individuální přístup, včasné zachycení vznikajících problémů, spolupráci s rodinami a odbornými institucemi a na vytváření podmínek, které podporují vzdělávací úspěšnost, osobnostní rozvoj a odpovědný přístup žáků k plnění školních povinností.

IV.3 Kariérové poradenství

Kariérové poradenství bylo v průběhu školního roku 2025/2026 zaměřeno především na podporu žáků při rozhodování o jejich budoucím profesním směřování, usnadnění přechodu ze školního prostředí do pracovního života a poskytování informací o možnostech dalšího vzdělávání. Cílem bylo pomoci žákům lépe se orientovat na trhu práce, uvědomit si vlastní schopnosti a předpoklady a získat praktické dovednosti potřebné při hledání zaměstnání nebo při výběru navazujícího studia.

V rámci individuálního kariérového poradenství byly žákům poskytovány informace o možnostech uplatnění v jednotlivých oborech, o požadavcích zaměstnavatelů a o perspektivách dalšího profesního rozvoje.

Škola dlouhodobě spolupracuje s Úřadem práce, který se podílí na přípravě žáků na vstup na trh práce. V průběhu školního roku byly pro žáky třetích ročníků tříletých učebních oborů uspořádány besedy zaměřené na problematiku hledání zaměstnání a úspěšného absolvování výběrového řízení. Jejich součástí byly praktické ukázky a konkrétní příklady situací, se kterými se mohou absolventi při hledání pracovního uplatnění setkat.

Žáci se seznámili se zásadami vhodného vystupování při pracovním pohovoru, se způsobem komunikace se zaměstnavatelem a s požadavky, které jsou kladeny na uchazeče o zaměstnání. Pozornost byla věnována také tvorbě životopisu, sestavení motivačního dopisu a významu správně zpracovaných podkladů při ucházení se o pracovní místo. Získané informace mohou žákům pomoci při prvních zkušenostech s hledáním zaměstnání a zvýšit jejich připravenost na požadavky současného trhu práce.

Kariérové poradenství tak přispívalo k rozvoji kompetencí potřebných pro samostatné rozhodování o budoucnosti, k lepší orientaci žáků v možnostech vzdělávání a pracovního uplatnění a k jejich přípravě na odpovědný vstup do profesního života. Důležitou součástí této činnosti bylo propojení teoretických informací s praktickými zkušenostmi a spolupráce s institucemi, které žákům mohou pomoci při jejich dalším profesním a osobnostním rozvoji.

IV.4 Primární prevence

V rámci předcházení a řešení výchovných a rizikových jevů vypracovává školní metodička prevence každoročně Minimální preventivní program. Tento program je průběžně realizován během školního roku nejen ve výuce různých předmětů, ale také během přestávek, na školních akcích a dalších aktivitách organizovaných školou.

Preventivní činnost je zaměřena především na následující oblasti:

- rozvoj zdravých mezilidských vztahů a prevence šikany a kyberšikany,
- prevence kriminality,
- prevence závislostního chování, zejména užívání drog, alkoholu, tabákových výrobků a hazardních her,
- prevence rizikového sexuálního chování,
- prevence záškoláctví,
- prevence poruch příjmu potravy.

Školní metodička prevence připravila pro žáky 1. ročníků adaptační kurz, který usnadnil jejich začlenění do nového školního prostředí a podpořil tvorbu pozitivních vztahů v kolektivu. Současně zajistila realizaci besed a preventivních programů podle aktuální nabídky spolupracujících organizací.

Mezi nejčastěji řešené problémy patřilo záškoláctví a porušování zákazu kouření v prostorách školy i během školních akcí. Tyto situace byly řešeny individuálními pohovory se žáky, jednáním se zákonnými zástupci a uložením odpovídajících výchovných opatření.

Školní metodička prevence také spolupracuje s organizací **Prostor plus**, která se v uplynulém školním roce zaměřila na realizaci programů primární prevence pro žáky 1. ročníků. Preventivní bloky se věnovaly zejména budování pozitivních vztahů ve třídním kolektivu, rozvoji komunikačních dovedností a podpoře spolupráce mezi žáky a třídním učitelem. Součástí preventivního systému školy byla také platforma **Lehkost**, která poskytuje žákům i jejich zákonným zástupcům odbornou pomoc a poradenství v případech výskytu sociálně patologických jevů. Tato služba přispívá k včasnému zachycení problémů a k efektivnímu řešení obtížných životních situací. Spolupráci s organizací hodnotíme jako velmi přínosnou pro podporu bezpečného a zdravého školního prostředí.

Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení

Vycházely z ***Minimálního preventivního programu*** pro školní rok 2025/2026.

V oblasti **specifické prevence** se uskutečnily tyto akce:

Besedy

"Revolution train" - program pro žáky prvních ročníků. Cílem vlakového programu je prostřednictvím zapojení všech lidských smyslů efektivně zapůsobit na návštěvníka vlaku, na jeho pohled na legální i nelegální drogy, závislosti a inspirovat jej k pozitivním životním volbám.

„To je zákon, kámo!“ – navazující program k Revolution train pro žáky druhých ročníků. Cílem je prohloubit diskusi o rizicích závislostí, zvýšit u cílové skupiny motivaci ke zdravému životnímu stylu a zároveň zvýšit povědomí o trestně právní odpovědnosti.

„VZPoura úrazům 2026“ – beseda pro žáky prvních ročníků, upozornění na rizika určitých životních situací a jak je snížit na minimum.

„UNICEF na podporu ukrajinských žáků“ – beseda s ukrajinskými žáky napříč ročníky a případná psychosociální pomoc.



„Městská policie Poděbrady“ – beseda pro žáky prvních ročníků o drogách a jejich rizicích, zároveň beseda s bývalým žákem naší školy, který je členem Městské policie Poděbrady.

„Naše třída“- primární prevence pro první ročníky od společnosti Prostor +, program zaměřený na práci se třídou, vztahy ve třídě, komunikace, respektování a spolupráce s třídním učitelem.

Charitativní akce

Liga proti rakovině, prodejem kytiček získáno a odesláno ***Kč 19 270,-***

Charitativní sbírka ke Dni válečných veteránů, odesláno ***Kč 9 725,-***

Světlo pro Ugandu, vybráno i na vánoční dárek adoptované dívce ***Kč 6 950,-***

Adaptační kurz



Adaptační kurz připravila školní metodička prevence Mgr. Kamila Brunclíková ve spolupráci s učitelem tělesné výchovy Mgr. Nikolajem Goroškovem. Kurz se uskutečnil ve dvou termínech od 3. – 5. 9. 2025 pro třídu KČ1A s třídní učitelkou Bc. Alenou Čermákovou, KČ1B s třídním učitelem Mgr. Michalem Vachem a M1 s třídní učitelkou Ing. Helenou Klimešovou, od 10. – 12. 9. 2025 pro třídu KČ1C s třídním učitelem Mgr. Michalem Vachem, KČ1D s třídní učitelkou Ing. Ditou Vaněrkovou a CU1 s třídní učitelkou Bc. Janou Macháčkovou. Po úspěšném adaptačním kurzu v minulém školním roce se i letošní opět konal přímo v Poděbradech. Žáci se účastnili programu, který se odehrál v místní tělocvičně GYM24 pod vedením instruktorů. Poznali základy sebeobrany, vyzkoušeli si skupinovou spolupráci, která vedla k jejich bližšímu poznání a adaptaci. Druhý den je čekala procházka, seznamovací hry a povídání s třídní učitelkou, která tak blíže poznala svou nastávající třídu. Adaptační kurzy jsou důležité pro usnadnění nástupu žáků na střední školu, pro vytvoření základů pozitivního klimatu v kolektivu a vytvoření vazeb mezi žáky a učiteli. Předem připravený program se podařilo naplnit.

Výstupem celého kurzu bylo zhodnocení programu adaptačního kurzu a charakteru každé třídy s pedagogy a lektory. Žáci program hodnotili velmi kladně a tento systém adaptačního kurzu se jim moc líbil. Především to, že se zúčastnila celá třída. Cíle kurzu byly naplněny.

Lyžařský výcvik

Lyžařský kurz se ve školním roce 2025/2026 neuskutečnil.

Turistický kurz s environmentální náplní

Turistický kurz se ve školním roce 2025/2026 neuskutečnil.

Ostatní akce

Odebírání časopisu ***„Třídní učitel a vedení třídy“*** *a* ***„Prevence“*** – časopisy slouží k odebírání aktualit v oblasti školství a prevence. Časopisy jsou k dispozici všem učitelům u školního metodika prevence a zároveň jsou využívány na nástěnku s prevencí.

V rámci **nespecifické prevence** se uskutečnily tyto akce:

ÁMOS vision – interaktivní dotyková nástěnka

ÁMOS vision – moderní pomocník ve škole byl ve školním roce 2025/2026 využíván k propagaci školy a informovanosti žáků. Žáci zde mohou navštívit webové stránky školy, přečíst si aktuální informace, vyhledat dopravní spojení, přečíst si školní řád, prohlédnout fotografie a rozvrh hodin se suplovanými hodinami. Žáci byli průběžně informováni ve spotech o tématech týkajících se financí, zdraví, sebeobrany. Žáci byli informováni o akcích, prázdninách, zkouškách, třídních schůzkách a úspěších svých spolužáků během celého roku.

Ostatní aktivity

K ostatním aktivitám v rámci nespecifické prevence patří všechny ostatní aktivity, které škola a domov mládeže pro žáky připravily nebo kterých se žáci zúčastnili, například soutěže, výchovné akce, projekty a podobně.

- ***“Úřad práce ČR”*** - přednáška pro třetí ročníky a poslední ročník nástavbového studia zaměřena na vstup na trh práce.
- ***„Olympiáda dětí a mládeže 2026“*** – žáci se zapojili do všech tří částí doprovodného programu, kde tvořili videa o sportovně nadaných spolužácích nebo vyráběli fandící předměty.
- ***„O2 arena“*** – akce pro žáky na domově mládeže. Exkurze do zákulisí multifunkční haly v Praze.
- ***„Tvoř jako Leonardo“*** – žáci se zapojili do soutěže pořádané Středočeským krajem. Cílem bylo upravit vybraný prostor školy podle jejich návrhu.
- ***„Školní turnaj v přehazované“*** – žáci se utkali ve sportovním klání v hale BIOS.
- ***„Eurokvíz 2026“*** – akce pro žáky na domově mládeže. Soutěž zaměřená na znalosti o Evropě.
- ***„Finanční gramotnost“*** – akce pro žáky na domově mládeže.
- ***„Ukliďme Česko“*** – akce pro žáky na domově mládeže. Žáci se zapojili do úklidu veřejných prostor v blízkosti domova mládeže.
- ***„Zažít Evropu“*** – žáci se na jeden den stali europoslanci a vyzkoušeli si jaké to je tvořit evropskou legislativu v praxi. Akce proběhla formou interaktivní hry.
- ***„Kurz první pomoci“*** – akce pro žáky na domově mládeže. Kurzem prováděl záchranář Marek Dvořák.



- ***„Mladí fotografují památky“*** – akce pro žáky na domově mládeže. Žáci se zapojili do soutěže, která byla skvělou příležitostí rozvíjet cit pro kompozici a zároveň objevit krásy kulturního dědictví kolem nás.
- ***„Zdravé vztahy“*** – akce pro žáky na domově mládeže. Workshop zaměřený na komunikaci, řešení konfliktů a vzájemného respektu vedený společností Prostor +.
- ***„Dělej co tě baví“*** – žákyně z domova mládeže se zúčastnily finálového setkání Rady mladších.

- ***„Den pro školu“*** – akce pro žáky na domově mládeže. Projekt, který propojuje školy s odborníky z praxe.
- ***„Světový den laskavosti 2025“* –** akce pro žáky na domově mládeže. Cílem je udělat v tento den laskavý skutek. Žáci navštívili domov pro seniory LUXOR Poděbrady.
- ***„Veřejné čtení obětí holokaustu“* -** uctění památky židovských občanů, kteří se nevrátili z koncentračních táborů po II. světové válce.



- ***„Setkání s Jaroslavem Tůmou“* –** beseda pro žáky prvních ročníků s odborníkem na gastronomii a autorem učebnice Stolničení.
- ***„Sebeobrana“* –** akce pro žáky na domově mládeže, lekce sebeobrany.

Spolupráce školy s rodiči, zákonnými zástupci

Spolupráce s rodiči je ***základem pro výchovně vzdělávací práci.*** Každoročně pořádáme ***schůzky rodičů vždy v měsíci září pro 1. ročníky, v listopadu a v dubnu pro všechny ročníky pouze konzultační dny.*** Každý pedagogický pracovník má stanoveny ***konzultační hodiny pro žáky naší školy*** samozřejmě, že důležité záležitosti ohledně studia a absence řeší ***třídní učitel s rodiči ve spolupráci s výchovným poradcem, metodikem prevence a ředitelstvím školy okamžitě podle potřeby.*** Na začátku školního roku informujeme rodiče o plánovaných akcích, organizaci studia, přijímacích zkouškách, závěrečných a maturitních zkouškách, prázdninách a ředitelském volnu, bližší informace naleznou rodiče i žáci na našich webových stránkách. ***Informace o studijních výsledcích*** zjistí rodiče prostřednictvím webové aplikace Bakaláři. Rodiče jsou zastoupeni ***dvěma členy ve školské radě.*** Z důvodu velkého nezájmu ze strany rodičů o osobní setkání na třídních schůzkách poskytujeme konzultace v podzimním i jarním termínu (informace mají rodiče na stránkách školy, Facebooku, Instagramu, mají přístup do Bakalářů, funguje osobní komunikace s učiteli) jsme tento termín zrušili. Rodiče mohou využít osobní konzultace s třídním učitelem, učitelem, výchovnou poradkyní, ředitelkou po předchozí dohodě. Pro uchazeče a zákonné zástupce a rodiče uchazečů o studium pořádáme ***dny otevřených dveří.***

Třídní schůzky

10. září 2025 se uskutečnily třídní schůzky pouze pro žáky prvních ročníků tříletých oborů.

19. listopadu 2025 – formou předem domluvených konzultací.

8. dubna 2026 – formou předem domluvených konzultací.

Programy třídních schůzek vždy vycházejí z ***Plánu práce, Školního řádu, Klasifikačního řádu.*** TU seznamují zákonné zástupce i s konáním školních akcí – kurzy, soutěže, olympiády, exkurze a besedy, podrobně seznamují s organizací závěrečných a maturitních zkoušek. Rodičům jsou třídním učitelem předány v papírové podobě informace o známkách. Ti pak mají možnost promluvit s vyučujícím předmětu a hledat řešení k nápravě.

V. Personální zajištění chodu školy

V.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2025)

Počet pracovníků					počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
Celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený*	pedagogických interních/ externích	pedagogických s odbornou kvalifikací[1]	
48/45,446	16/15,242	32/30,071	32/0	30	13,94

[1]ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
*údaj zahrnuje i vychovatele

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2025)

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem:	**1**	**5**	**12**	**7**	**7**	**5**	**50,4**
z toho žen:	1	5	9	6	4	4	47,89

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2025)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské – magisterské a vyšší	vysokoškolské – bakalářské	vyšší odborné	Střední	Základní
15	6	1	10	0

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2025)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
0	2	8	9	13

Komentář: Věk pedagogických pracovníků je takřka vyrovnaný – zhruba polovina z nich je mladších 51 let. Jejich průměrný věk je 50,38 let. Oproti uplynulému období jde tedy o pokles o 0,22 roku.

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání[1] (k 30. 9. 2025) –
Ve šk. roce 2025/2026 vyučovaly 4 učitelky bez odborné kvalifikace.

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání
Český jazyk a literatura	32	32
Anglický jazyk	50	42
Ruský jazyk	6	6
Matematika	25	17,5
Základy společenských věd	16	16

Úvod do studia	**2,5**	**1,5**
Informační technologie	**18**	**18**
Tělesná výchova	**16**	**16**
Tvůrčí psaní	**0**	**0**
Management a marketing	**0**	**0**
Hotelový provoz	**3**	**0**
Účetnictví	**2**	**2**
Technologie	**22**	**8**
Odbyt a obsluha	**16**	**16**
Potraviny a výživa	**18**	**2**
Ekonomika	**16**	**11**
Svět práce	**4**	**0**
Suroviny	**4**	**0**
Stroje	**5**	**0**
Odborný seminář	**9**	**9**
Seminář k ANJ	**4**	**4**
Cestovní ruch	**2**	**0**
Učební praxe	**3**	**3**
Odborný maturitní seminář	**0**	**0**
Odborný ekonomický seminář	**0**	**0**
Základy ekologie	**5**	**0**
Celkem	**278,5**	**204**

[1]ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

- **Personální změny pedagogických pracovníků**

Nástup pedagogických pracovníků ve školním roce (z toho počet absolventů PedF a učitelských oborů (u ŠD absolventů SPgŠ) a jejich odborná kvalifikace)

Ve školním roce 2025/2026 nastoupili 4 učitelé teoretických předmětů a 1 učitel odborného výcviku (nesplňující pedagogickou kvalifikaci).

Odchod pedagogických pracovníků ve školním roce

Ve školním roce 2025/2026 ukončili pracovní poměr 3 učitelé teoretických předmětů.

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

- **Plán DVPP na školní rok a vyhodnocení jeho plnění**

V roce 2025/2026 studium ke splnění kvalifikačních předpokladů navštěvovali 3 učitelé teoretických předmětů.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace bylo jednak v plánu v rámci projektu OP JAK a zároveň i dle nabídek v průběhu roku. Studium probíhalo během celého školního roku a to jak formou společných školení nebo individuálních školení dle výběrů jednotlivých pedagogů. Společná školení probíhala prezenční formou, individuální školení z části formou online webinářů a část formou prezenční.

•Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Vzdělávací instituce	Obor studia (zaměření)	Počet studujících	Počet absolventů	Získaná certifikace
Univerzita Palackého Olomouc	**Učitelství odborných předmětů**	1	0	
ČZU Praha	**Učitelství odborných předmětů**	1	1	Bc.
VISK	**Studium pedagogiky**	1	1	

•Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Vzdělávací instituce	Obor studia (zaměření)	Počet studujících	Počet absolventů	Získaná certifikace
	0	0	0	0

•Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium

Jednodenní akce

Vzdělávací instituce	Zaměření akce	Počet zúčastněných
GBH Academy	Ochrana měkkých cílů	15
AI dětem z.s.	AI 4 Edu Praha	1
Academy education	Legislativní novinky pro školy	1
Kurzy pro růst s.r.o.	Investice a finanční podvody	2
Agentura majestic	Komunikace s žáky s problémovým chováním a s nespolupracujícími rodiči	2
Agentura majestic	Učitel v emočně náročném prostředí	2
Doc. RNDr. Aleš Ruda, PhD	Hospitace jako nástroj kontroly i rozvoje	1
Holubová advokáti s. r. o.	Školení GDPR	32
CIVOP s.r.o.	Školení BOZP a PO	32
Nadační fond Nové Česko	Workshop pro ŠMP od Revolution train	1

Vícedenní akce

Vzdělávací instituce	Zaměření akce	Počet zúčastněných
Luděk Mašek	Na jedné lodi	26
Mise Hero s.r.o.	Fórum ředitelů	2
NPI	DigiSeč2025	2

BP BINTER s.r.o.	Kurz lyžařského instruktora	1
Krajský úřad středočeského kraje	Podpora duševního zdraví	1
VISK	Porada ředitelů Seč	1

- **Samostudium (oblast, zaměření samostudia)**

Ve dnech samostudia se pedagogičtí pracovníci věnovali osobnostnímu rozvoji, seznamovali se s potřebnými metodickými pokyny a předpisy (Integrace žáků z Ukrajiny, nové RVP apod.) a podíleli se na hodnocení provedených změn ŠVP za školní rok 2024/2025.

- **Finanční náklady vynaložené na DVPP za rok 2025**

Finanční náklady vynaložené na DVPP (v rozdělení SR, rozpočet zřizovatele, jiné zdroje) v Kč

Studium	Státní rozpočet	Rozpočet zřizovatele	Jiné zdroje (projekty, samoplátci, …)
Ke splnění kvalifikačních předpokladů	6 000,00	25 692,00	0
Ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	0	0	0
K prohlubování kvalifikace	6 190,00	16 175,50	112 983,50
Celkem	12 190,00	41 867,50	112 983,50

V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

- **Vzdělávací akce – zaměření, počty účastníků, získaná osvědčení**

- CIVOP – školení BOZP a PO – 4 osoby
- Holubová advokáti s. r. o.– školení GDPR – 4 osoby počet jen nepedagogové
- Seyfor – seminář PaM – 1 osoba
- Seyfor – školení ELD, KZP Vema – 1 osoba
- Seyfor – JMHZ prakticky krok za krokem ve Vemě – 1 osoba
- Mgr. Petra Němcová – proškolení obsluhy plynových zařízení – 14 osob
- RESK Software s.r.o. – pracovní právo ve školství – 1 osoba
- Nakladatelství FORUM s.r.o. – Webinář: Hlášení odpadů ve školách 2026 – 1 osoba
- Nakladatelství FORUM s.r.o. – Webinář: Změny financování školního stravování od 1. 1. 2026 – 1 osoba
- Nakladatelství FORUM s.r.o. – Webinář: Zaměstnávání DPP/DPČ ve škole – 1 osoba
- Nakladatelství FORUM s.r.o. – Webinář: Co platí a co se mění ve mzdové účtárně – 1 osoba
- Septim Systems s.r.o. – školení dle požadavků – 3 osoby
- Sciens s.r.o. – Školení spisová služba, tvorba spisového a skartačního řádu – 1 osoba

- **Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků**

Studium	Státní rozpočet	Rozpočet zřizovatele	Jiné zdroje (projekty, samoplátci, …)
Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	16 809,80	30 311,45	3 781,85

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

- **Budovy a jejich vlastnictví (počet, adresy) prostorové zabezpečení výuky**

Střední odborné učiliště společného stravování v Poděbradech spravuje ***3 budovy,*** které jsou ve vlastnictví Středočeského kraje.

Budova školy – Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady

Probíhá zde teoretické vyučování ve ***12 třídách***. Z toho ***9 tříd je kmenových. Kmenové třídy*** slouží k ***výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Ve všech třídách jsou instalovány počítače. Dvě třídy jsou vybaveny informačními technologiemi*** (vždy 15 počítačů včetně kompletní didaktické a audiovizuální techniky). Tyto třídy slouží především k výuce předmětu informační technologie a techniky administrativy, ale i k výuce dalších teoretických, odborných a ekonomických předmětů. ***Třídy č. 1, 3, 8, 9 jsou vybaveny interaktivním dotykovým panelem*** (v učebně č. 9 byl panel získán v rámci programu iKAP, učebny č. 1 a 3 byly panely vybaveny v rámci programu Inovace tříd 2026). Ostatní třídy jsou vybaveny ***dataprojektorem, počítačem a plátnem.*** V budově školy je denně otevřeno ***školní bistro***, které využívají žáci a zaměstnanci k občerstvení. Provoz školního bistra zajišťují žáci nástavbového studia pod dohledem učitelů odborných předmětů v rámci praxe. Ve školním bistru je kuchyňka, která je vybavena kuchyňskou linkou, lednicí, sporákem, mikrovlnnou troubou a dalšími kuchyňskými spotřebiči. Barový pult je vybaven chladící vitrínou, prosklenou lednicí a kávovarem. Ve školním bistru je tablet a na zdi velkoplošná obrazovka, která byla instalována v rámci zapojení školy do ***projektu školní prevence Amos vision – školní informační kanál.*** Provoz školního bistra, to znamená evidenci tržeb a sledování stavu a pohybu zásob provádíme za pomoci programu Mobilní číšník. Žáci i zaměstnanci školy mohou ve školním bistru posedět u stolků v době přestávek či volna na oběd.



V budově školy jsou ***šatny*** pro žáky. Šatny se nacházejí v přízemí a v 1. poschodí budovy. Jsou vybaveny šatními skříňkami. Skříňku využívají vždy 2 žáci v každé směně. Protože budova školy je poměrně malá, nejsou učitelé soustředěni ve sborovně, ale jsou rozmístěni v ***8 kabinetech***. Kabinety jsou vybaveny telefonem, počítačem s připojením na internet, tiskárnou a kancelářským nábytkem. Učitelé i žáci mohou pro výuku využívat malou ***školní knihovnu.*** V budově školy se též nachází ***ředitelna se sekretariátem***, kde kromě počítačového vybavení jsou 2 barevné kopírky (tiskárny, scanner), připojené na síť, 2 skartovací stroje, ***kancelář zástupkyně***, která je též standardně vybavena počítačem a tiskárnou a ***ekonomické oddělení,*** kde kromě počítačového vybavení je k dispozici barevná kopírka (tiskárna, scanner) a skartovací stroj. Učitelé mají volně k dispozici kopírku (tiskárnu, scanner) umístěný před kanceláří zástupkyně ředitelky. Budova je opatřena ***kamerovým systémem***, který sleduje oba vchody do budovy.

Budova střediska praktického vyučování Labenka – Husova 22, 290 01 Poděbrady

(školní jídelna, školní restaurace, školní prodejna, vzdělávací studio odborné výuky)



Uskutečňuje se zde školní stravování žáků, stravování zaměstnanců školy a domova mládeže a stravování dalších osob za úplatu. Zároveň zde probíhá odborný výcvik žáků. V budově se nachází ***školní jídelna s kuchyní, restaurace s kuchyní, prodejna, salonek, pokoj s příslušenstvím a zázemí (sklady, sklepy, kanceláře, šatny, toalety a úklidové prostory)***. Výrobní i odbytová střediska jsou vybavena moderními stroji (konvektomat, termoregulační zařízení, profesionální kávovar), přístroji, nástroji a inventářem, které odpovídají hygienickým, bezpečnostním i estetickým požadavkům. ***Na počátku roku 2015 jsme uvedli do provozu vzdělávací studio odborné výuky, které jsme vybudovali v rámci investičního projektu financovaného z ROP NUTS Střední Čechy. Moderní studio je vybavené též audiovizuální technikou a velmi podstatně rozšířilo možnosti naší školy především v oblasti praktického vzdělávání.*** Provoz je zajištěn počítačovou technikou (registrační pokladny, systém objednávání, skladové hospodářství atd.).

Budova domova mládeže Jitřenka – U Struhy 978, 290 01 Poděbrady



Poskytuje ubytování a další služby žákům. Kromě ***12 pokojů*** (2 - 4 lůžkové) standardně vybavených, má domov mládeže krásnou ***klubovnu,*** která byla vybavena a upravena díky grantu, získaného zapojením do projektu O2 Think Big, ***výtvarnou dílnu, kuchyňku, knihovnu, kancelář vychovatelů*** s počítačem připojeným na internet s Wi-fi a tiskárnou, ***hernu*** s kulečníkovým stolem a stolním fotbalem a nově vybaveným ***Klubem společenských her v rámci Projektu Šablony II.*** Zrekonstruované toalety a koupelny odpovídají všem hygienickým a estetickým požadavkům. Ubytovaní žáci mohou využít i malou zahradu, která k budově náleží a na které je postaven přístřešek pro školní automobil.

Škola využívá ***2 automobily***, osobní automobil značky Ford Focus a devítimístný Volkswagen Transporter. Automobily jsou používány pro zajištění provozu školy, na služební cesty zaměstnanců, pro přepravu inventáře, zásob, žáků a učitelů na různé soutěže, gastronomické akce, kurzy, výcviky a podobně.

- **Investiční akce**

V roce 2025/2026 proběhl nákup dvou mobilních nabíjecích skříní a dvou interaktivních dotykových displejů do učeben č. 1 a 3 v rámci finanční podpory pro zavádění inovací a inovativních metod do výuky SŠ.

- **Obnova a údržba vybavení školy**

Ve školním roce 2025/26 byla prováděna běžná i mimořádná údržba zařízení a vybavení školy, střediska praktického vyučování i internátu. V budově školy proběhlo malování v učebnách a v kanceláři ekonomického oddělení a také k opravě a údržbě podlahové krytiny v učebnách. V učebně č. 5 jsme vyměnili koberec za vinylovou podlahu a třída se stala kmenovou. Učebny č. 1 a 3 jsou vybavené novým nábytkem v rámci finanční podpory pro zavádění inovací a inovativních metod do výuky SŠ. Malování proběhlo také v prostorách budovy Labenka, v kanceláři v přízemí je nová, praktičtější vinylová podlaha. V budově internátu jsme nechali opravit a vymalovat několik poškozených stěn. Dále jsme instalovali sítě proti hmyzu do oken, které jimi ještě opatřené nebyly.

- **Učební pomůcky a učebnice**

Během školního roku 2025/2026 proběhl nákup naučných map s tématikou duševního zdraví a kybernetické bezpečnosti, které jsou umístěny na chodbách školy. Doplňovali jsme také učebnice do školní knihovny. V bistru je nově pořízený rýžovar, díky kterému je možné rozšířit nabídku jídel pro žáky i zaměstnance školy a také kávovar. Indukční vařič byl pořízen pro potřeby střediska praktického vyučování při účasti na soutěžích a další propagaci školy. Dále jsme pořídili dva interaktivní displeje, notebooky a k nim potřebné nabíjecí skříně.

- **Granty, dary, příspěvky**

Neinvestiční dotace **40 000 Kč** - Město Poděbrady, 17. ročník Gastro Poděbrady

Neinvestiční finanční prostředky **45 000 Kč** - Krajský úřad Středočeského kraje, 17. ročník Gastro Poděbrady

Příspěvek na mezinárodní aktivity **18 000 Kč –** Krajský úřad Středočeského kraje, ubytování žáků SOU Poděbrady na soutěži Four Fest v partnerské škole v Rimavské Sobotě

Příspěvek na realizaci aktivit z oblasti specifické primární prevence **30 000 Kč** – Krajský úřad Středočeského kraje

- **Finanční náklady vynaložené na rozvoj školy**

Finanční náklady na rozvoj školy během školního roku 2025/2026 byly ***98,518 tis Kč na obnovu drobného majetku.***

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Naše škola poskytuje uchazečům tzv. ***zkrácené studium*** ve všech tříletých oborech. Toto studium je považováno za další vzdělávání v rámci celoživotního učení, neboť uchazeč musí mít ukončené střední vzdělání s maturitní zkouškou, anebo výuční list v oboru odlišném od zkráceného studia. Absolventi škol toto studium využívají z důvodu rozšíření možností uplatnění na pracovním trhu anebo chtějí smysluplně využít čas kdy se nedostali na vysokou školu. Ve školním roce 2025/2026 jsme měli ***1 žákyni ve zkráceném studiu oboru kuchař-číšník.***

Kurzy v rámci dalšího vzdělávání k celoživotnímu učení se v tomto školním roce ***neuskutečnily*** (kurzy k doplnění základního vzdělání, rekvalifikační studium, krátkodobé rekvalifikační kurzy, kvalifikační kurzy).

VII.2 Další činnost školy

- **Zájmová činnost organizovaná školou**

Je uskutečňována na ***Domově mládeže Jitřenka***, kde probíhá nábor a motivace žáků do kroužků a následně aktivní účastí žáků v zájmových činnostech.

Sportovní kroužek



Sebeobrana, kurz 1. pomoci, turnaj ve stolním fotbálku, kulečník, skákání přes švihadlo, fitness v posilovně, turnaj v šipkách, práce na zahradě, procházky do lesa, fandíme našim - Olympiáda, MS v hokeji a fotbale, adventní procházka Prahou, vánoční turnaj ve stolním tenise, broušení a natírání laviček na zahradě, badminton.

Kroužek výtvarně-tvůrčích činností

Malování mandal, výroba podzimních, jarních a vánočních dekorací, výzdoba v Labence a v domově mládeže Jitřenka, výroba vánočních přání pro učitele, Halloweenská výzdoba a vyřezávání dýní, šití vonných sáčků s levandulí, soutěž o nejkrásněji vánočně vyzdobený pokoj, malba na kamínky, malování na sklo, valentýnská a velikonoční výzdoba, malování na hrnečky – dárky ke dni otevřených dveří pro budoucí žáky, výroba kostýmů na Mikuláše, výroba fandítek na Olympiádu dětí a mládeže, drátkování

Kroužek společenských her

UNO, MEME, Monopoly, Co na to Češi, Black Jack, Activity, Tipni si, Česko – otázky a odpovědi, Jídlo, program na vánoční besídku, Svět v kostce, Prima ZOOM, Carcassone, The finding of ISSAU, Senga – dřevěná věž, pexeso

- **Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.**

Aktivity domova mládeže Jitřenka

Projekt „Poznáváme naše město pro 1. ročníky – úniková hra v Poděbradech“

Running Sushi v Hradci Králové – druhy Sushi, učíme se jíst hůlkami, poznáváme suroviny na Sushi



Ukliďme svět a Ukliďme Česko – úklid Bažantnice a přilehlého okolí

Projekt Kryjeme vám záda – online kurz 1. pomoci s Markem Dvořákem

Úvodní hodiny sebeobrany s panem Cihlářem – jak se efektivně bránit proti útoku

Zámecký biograf Poděbrady – Neporazitelní – celý DM

Vánoční besídka se slavnostní večeří, programem žáků a s návštěvou vedení školy

Projekt Jsem laskavec – spolupráce s Domovem seniorů Luxor v Poděbradech, pomoc a laskavost seniorům, nadílka dárků, přátelské posezení

The Revolution Train – primární protidrogová prevence skrze interaktivní a zážitkové vzdělávání

IT Fitness test – test digitálních kompetencí

Účast na natáčení kulinářského pořadu TV NOVA „Ledničko, vyprávěj“

Projekt Poznávám Prahu – adventní Praha a návštěva Pražského hradu

Posezení u ohně – seznamovací aktivity, Čarodějnice a zakončení školního roku

Projekt „Zdravé vztahy“ ve spolupráci s o. S. Prostor – 3 tematické bloky na upevnění vztahů a kolektivu žáků na DM, prevence šikany

Projekt „Den pro školu“ ve spolupráci s Českou spořitelnou – marketing, digitální gramotnost, reklama a tvorba videí



Výstava TITANIC – Expo Praha – propojení historie a interaktivní výstavy

Šablony OP JAK II pro domovy mládeže a internáty:

- ***Kurz vyřezávání ovoce a zeleniny s mistrem carvingu***
- ***Gastronomické zázemí mezinárodního letiště V. Havla Praha***
- ***Kurz japonské kuchyně s přípravou sushi, prezentace pokrmů pohledem profesionálů***

Exkurze do gastronomického zázemí Letiště Václava Havla (březen 2026).

V rámci projektu Šablony OP JAK II navštívili studenti mezinárodní letiště v Praze. Žáci se seznámili se specifika velkokapacitního provozu, logistikou stravování a přísnými hygienickými standardy v tamních kuchyních a skladech. Součástí byla také prohlídka provozu a ukázka letištní gastronomické nabídky.

Exkurze do O2 areny Praha (květen 2026)



Žáci domova mládeže Jitřenka navštívili zázemí jedné z nejmodernějších multifunkčních hal v Evropě. Exkurze nabídla vhled do organizace rozsáhlých eventových akcí a přípravy moderního cateringu z čerstvých surovin pro tisíce návštěvníků. Významným přínosem bylo jednání s personální koordinátorkou ohledně zajištění budoucích odborných praxí a brigád pro studenty školy.

Exkurze Hrabalovo Kersko

Putování po stopách Bohumila Hrabala v Kersku jako v předchozích letech prověřilo nejen znalosti z oblasti literatury, ale i schopnosti fyzické. Žáci 3. ročníků prošli Kerskem s občerstvením se u Svatojosefského pramene, prohlédli si Hrabalovu chatu, kde spisovatel tvořil, míjeli dům filmové i skutečné rodiny Francových a pro štěstí u závěrečných zkoušek si sáhli na menhir.

JOM HA-ŠOA

Maraton čtení jmen obětí holocaustu – viz kapitola VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

Letiště Václava Havla

Žákům třídy M1 se naskytl netradiční pohled na provoz Letiště Václava Havla Praha, jeho odbavovací plochy, dráhový systém a nejmodernější hasičskou stanici. Měli možnost sledovat starty a přistání letadel z ranveje, vyzkoušet si proces odbavování cestujících a bezpečnostní kontroly na jednotlivých terminálech. Zajímavým bodem exkurze byla i prohlídka salonků MasterCard Lounge a ErstePremier Lounge.

- **Odborné exkurze a propojení teorie s praxí**

Pivovar Nymburk – Postřižinský pivovar

Žáci oboru číšník absolvovali odbornou exkurzi do Pivovaru Nymburk. Prošli celý výrobní cyklus Postřižinského piva od varny přes spilku až po ležácké sklepy. Seznámili se s významem vody, sladu a chmele, technologiemi kvašení a zrání, zásadami sanitace, skladováním piva, péčí o výčepní zařízení a kulturou čepování. Exkurze propojila učivo technologie a stolničení s reálnou praxí nápojové gastronomie.

Tržan lahůdky - Čelákovice

Díky spolupráci s firmou Tržan lahůdky navštívili žáci třetích ročníků oboru kuchař a cukrář v rámci výuky odborných předmětů jejich výrobnu Čelákovicích. Studenti poznali zázemí firmy zaměřené na výrobu studené kuchyně a cukrářských výrobků. Seznámili se s objednávkovým systémem, přípravou objednávek k expedici, rozvozem, výrobou chlebíčků, salátů, aspiků a dalšího sortimentu, dále se skladováním a teplotními podmínkami. Významnou částí exkurze bylo představení profesionálního strojního vybavení používaného ve velkých provozech, se kterým se žáci v menších provozovnách běžně nesetkávají.

Výrobní závod Coca-Cola HBC Česko a Slovensko Praha

Dne 12. března 2026 se žáci tříd KČ2D a KČ3D oboru číšník zúčastnili odborné exkurze ve výrobním závodě společnosti Coca-Cola HBC v Praze.

Během programu se seznámili s historií firmy, výrobním portfoliem a celým procesem plnění nápojů od vyfukování lahví až po balení a logistiku. Důraz byl kladen na dodržování hygienických norem, kontrolu kvality a udržitelnost při nakládání s obaly.

Exkurze splnila svůj účel na jedničku. Propojila teorii z odborných předmětů s reálnou průmyslovou praxí a ukázala studentům zázemí značky, se kterou se budou ve své profesní kariéře setkávat každý den.

Pro budoucí číšníky byla akce přínosem především v prohloubení znalostí o nabízeném sortimentu nealkoholických nápojů, což využijí při servisu a komunikaci s hosty.

Pilsner Urquell Experience Praha



Dne 19. března 2026 se studenti třídy KČ2B zúčastnili exkurze v rámci projektu **OP JAK**, která je zavedla do Prahy, do moderního a velmi populárního prostoru Pilsner Urquell Experience.

Hned v úvodu žáky čekala interaktivní expozice, která prostřednictvím multimediálních prvků představila historii i současnost pivovarnictví. Studenti si mohli vyzkoušet různé digitální aplikace a vizuální prvky. Ocitli se na chvíli v roli „expertů“ na výrobu piva – alespoň po teoretické stránce. Po zážitkové části následovala odborná přednáška zaměřená na současný vývoj a trendy v gastronomii. Žáci se dozvěděli, že moderní gastronomie není pouze o jídle a nápojích. Zahrnuje i inovace, kreativní přístup, nové technologie a neustálé posouvání hranic celého oboru.

Farma Dvůr Seletice

Žáci oboru kuchař–číšník, zaměření kuchař, poznali v rámci **OP JAK** provoz moderní farmy a potravinářské výroby. Seznámili se s technologickým vybavením, zpracováním masa a mléka, výrobou jaternic, uzenin, jogurtů a sýrů. Součástí byla také prohlídka chovu hovězího, vepřového a skopového dobytka a výklad o podmínkách chovu. Důraz byl kladen na technologii zpracování masa a význam veterinární kontroly. Exkurze byla pro naše žáky cenným zdrojem informací a přiblížila jim skutečné prostředí moderního potravinářského podniku.

Bohemia Sekt Starý Plzenec



Žáci třídy KČ2D obor číšník a studenti nástavbového studia M1 se v květnu zúčastnili odborné exkurze do výrobního závodu Bohemia Sekt ve Starém Plzenci. Prohlédli si historické sklepy a seznámili se s rozdíly mezi klasickou metodou kvašení v lahvi a metodou Charmat. Součástí odborného programu byly zásady správného servisu, vhodná teplota podávání a technika degustace. Exkurze rozšířila odborné znalosti využitelné v nápojové gastronomii.

Pivovar Bernard - Humpolec

Třídy KČ3A a KČ3B navštívily Rodinný pivovar Bernard. Po úvodním seznámení s historií a vývojem pivovaru následovala prohlídka jednotlivých částí provozu od varny až po stáčírnu. Žáci poznali celý proces výroby piva a tradici vaření piva značky Bernard. Exkurzi zakončila ochutnávka nealkoholického piva. Exkurze byla zajímavým zpestřením výuky a zároveň cennou zkušeností pro budoucí kuchaře a číšníky.

Chocotopia



Žáci oboru cukrář absolvovali odborný program zaměřený na výrobu čokolády. Seznámili se s cestou kakaových bobů a s významem fermentace, pražení a konšování pro výslednou chuť a kvalitu čokolády. Prohlédli si historické i moderní výrobní zařízení, absolvovali degustaci a praktický workshop, při kterém si vytvořili vlastní čokoládové tabulky. Aktivita byla realizována s podporou projektu **OP JAK.**

Historie poděbradských pítek

Žáci KČ2D absolvovali v rámci projektu **OP JAK** komentovanou procházku zaměřenou na poděbradské minerální prameny. Seznámili se s historií místních vrtů, vznikem a složením minerálních vod a jejich významem pro rozvoj lázeňství v Poděbradech. Exkurze propojila odborné poznatky s místní historií a poznáním přírodního bohatství regionu.

- **Alumni a spolupráce s absolventy školy**

Vedení školy i pedagogický sbor si dlouhodobě zakládají na udržování živých kontaktů se svými bývalými žáky. Absolventi Střední odborné školy a Středního odborného učiliště společného stravování dosahují pozoruhodných úspěchů v nejrůznějších odvětvích a pro současné studenty představují nejlepší možnou motivaci i důkaz kvality poskytovaného vzdělání.

Mezi výrazné osobnosti, které trvale šíří dobré jméno školy, patří například **PaedDr. Václav Šmíd**, přední uznávaný odborník na etiketu a pravidla stolničení, který během své bohaté kariéry pečoval o významné světové státníky i příslušníky královských rodin. Špičkových výsledků na mezinárodní úrovni dosahují také naši absolventi v oblasti sportu – reprezentant v rychlostní kanoistice a olympijský vítěz **Martin Fuksa** či úspěšný reprezentant a vicemistr Evropy na čtyřkajaku **Michal Kulich**. Vedle gastronomie a sportu nalézají naši absolventi uplatnění jako úspěšní manažeři, majitelé vyhlášených podniků, ale i v řadách Hasičského záchranného sboru, Policie ČR nebo ve školství.

Spolupráce s absolventy má mnoho konkrétních podob. Vedle zajišťování odborných praxí na jejich pracovištích (např. v podnicích sítě La Place, restauraci Klíček či Spa Hotelu Felicitas) a jejich účasti v odborných komisích soutěžní přehlídky **Gastro Poděbrady** jsou klíčovou součástí života školy besedy a přednášky přímo na půdě školy.



Mimořádným přínosem pro žáky maturitního ročníku byla v tomto školním roce návštěva **Víta Bartoška**, který na naší škole úspěšně složil maturitní zkoušku před více než třiceti lety. Od té doby se nepřetržitě věnuje gastronomii se specializací na vinařství, kde dokázal svůj původní koníček proměnit v úspěšnou profesní dráhu.

Pan Bartošek studentům poutavě představil světově proslulou vinařskou oblast Bordeaux, ve které vlastní vinice na usedlosti

Château Escot a produkují pod tímto jménem vlastní vína. Žákům přiblížil nejen příběh rozšíření výsadby z původně červených odrůd na bílé (na základě geologického průzkumu a objevu vápencového podloží), ale i reálný pohled na náročnost práce vinaře po fyzické i obchodní stránce. Zdůraznil také přísná pravidla, certifikace a tradice, které provázejí vinařství ve Francii. Setkání bylo pro mnohé žáky prvním inspirativním krokem k hlubšímu porozumění světu sommeliérství a vinařského obchodu.

Velmi si vážíme ochoty pana Bartoška podělit se o své bohaté zkušenosti a životní příběh se svými mladšími kolegy. Přejeme mu, aby se jeho vinicím vyhýbaly jarní mrazy, krupobití i sucho a aby byl každý ročník požehnán zdravou a bohatou úrodou.

- **Zpráva o činnosti školské rady**

Školská rada se ve školním roce 2025/2026 sešla dvakrát:

14. října 2025 – na ***programu*** bylo ***projednání a schválení*** výroční zprávy za školní rok 2024/2025 a koncepce školního roku 2025/2026. Členové školské rady ***schválili*** výroční zprávu za školní rok 2024/2025 a podpořili koncepci školního roku 2025/2026. Proběhlo také seznámení s plánovanými novými investicemi, s ukončenými projekty OP JAK a NROS a seznámení s plánovanými soutěžemi v rámci odborného výcviku.

23. června 2026 – školská rada ***vzala na vědomí*** vyhodnocení školního roku 2025/2026 včetně informací o přijímacím řízení z hlediska naplněnosti oborů, výsledcích maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek a o aktivitách školy, o úspěšném umístění v projektech konaných Středočeským krajem a hospodaření s rozpočtem, personální změny, výhled na školní rok 2026/27, úpravy ve školním řádu a s volebním řádem pro nové podzimní volby do Školské rady. Členové školské rady ***schválili*** úpravy ve školním řádu a volební řád pro nové podzimní volby do Školské rady.

- **Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, sociálními partnery, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, zaměstnavateli a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání**

Aktivity domova mládeže Jitřenka

Spolupráce DM Jitřenka se zákonnými zástupci v rámci třídních schůzek

Spolupráce při organizaci Dnů otevřených dveří apod.

Spolupráce s psím útulkem Haryk Poděbrady – venčení psů, sponzorské dary

Setkání s Jaroslavem Tůmou – autorem učebnice Stolničení

Žáci 1. ročníků se setkali s Jaroslavem Tůmou, odborníkem v gastronomii a autorem učebnice Stolničení, která je součástí výuky školy. Host předal žákům zkušenosti z gastronomické praxe, hovořil o významu profesionálního přístupu k hostům, lásce k oboru a možnostech profesního uplatnění. Setkání mělo odborný i motivační charakter.



Návštěva podniků skupiny JSME KOLEKTIV

Učitelé odborného výcviku navštívili vybrané podniky skupiny JSME KOLEKTIV, kde žáci vykonávají odbornou praxi. Cílem bylo ověřit podmínky praxe, sledovat rozvoj odborných dovedností a soulad náplně praxe s požadavky oboru a školního vzdělávacího programu. Pozornost byla věnována odborné úrovni činností, vedení žáků školiteli, pracovnímu prostředí a jejich přístupu k práci.

Setkání s absolventem Omarem Sakigim

Absolvent oboru kuchař Omar Sakigi představil svou profesní cestu od české kuchyně přes francouzskou gastronomii a zkušenosti ve Velké Británii a Lucembursku až po současné působení jako šéfkuchař restaurace Štangl. Jeho profesní úspěchy byly oceněny průvodci Gault&Millau a Michelin Guide. Setkání představilo žákům konkrétní příklad profesního růstu v gastronomii.

Odborné kurzy, rozšiřování profesních dovedností

Kurz čepování piva

Plnoletí žáci absolvovali odborný kurz čepování piva pod vedením lektora Lukáše Zborana. Procvičili správnou techniku čepování s důrazem na kvalitu pěny a chuti, seznámili se s hygienou a údržbou výčepního zařízení a získali informace o historii a tradici českého piva. Praktický nácvik probíhal na profesionálním zařízení.

Barmanský kurz Classic

Studenti absolvovali intenzivní barmanský kurz pod vedením Martina Smolného, vicemistra světa FINLANDIA CUP a zakladatele MARTINI'S v Pardubicích. Program zahrnoval základy zbožíznalství a rozdělení destilátů, práci s profesionálním barmanským náčiním a přípravu světových i českých koktejlových klasik. Kurz rozšířil odborný profil žáků nad rámec běžné výuky. Získané dovednosti a osvědčení o absolvování kurzu výrazně zvyšují šance našich absolventů na uplatnění v prestižních provozech u nás i v zahraničí.

Baristický kurz



Dvoudenní kurz vedený Martinem a Markétou Smolnými z Coffee & Cocktail Academy byl zaměřen na přípravu espressa a mléčných kávových nápojů, správné nastavení kávomlýnku a péči o kávovar. Žáci pracovali s prémiovou kávou a získali výukové materiály i certifikát o absolvování. Kurz přinesl praktické dovednosti využitelné v profesionální gastronomii.

Kurzy carvingu (březen a květen 2026)

Žáci ubytovaní v domově mládeže absolvovali pod vedením renomovaného lektora Luďka Procházky dva praktické semináře dekorativního vyřezávání do ovoce a zeleniny. Během dvoudenní výuky si osvojili techniky práce se speciálními noži, rozvíjeli svou kreativitu a preciznost při tvorbě dekorací pro slavnostní tabule a rauty. Akce byly podpořeny z projektu Šablony OP JAK II.

Kurz přípravy sushi (duben 2026)



Ve spolupráci se sushi barem Ikigai Poděbrady a sushi mistrem Vítkem Horkým se uskutečnil specializovaný kurz zaměřený na základy japonské gastronomie, kulturu stolování a praktickou přípravu sushi. Realizace tohoto kurzu byla rovněž financována z projektu Šablony OP JAK II a účastnili se jej žáci ubytovaní na domově mládeže.

Prezentace školy, nábor a spolupráce se základními školami

Přehlídka škol v Nymburce, Kolíně, Čelákovicích a Kutné Hoře

Viz kapitola VII.3 Prezentace škol na veřejnosti

Uvař, upeč, naservíruj

Viz kapitola VII.3 Prezentace školy na veřejnosti.

Dny otevřených dveří

Viz. kapitola VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

Kulturní, společenské a rozvojové aktivity

Gastronomie na první dotek – Praha

Třídy KČ2B a KČ3B absolvovaly tematickou exkurzi zaměřenou na historii Prahy a současnou gastronomii. Poznaly historické budovy Hlavního a Masarykova nádraží a zároveň současnou nabídku gastronomických provozů v jejich okolí, včetně kaváren, restaurací a dalších podniků. Aktivita rozvíjela orientaci ve velkém městě a schopnost vnímat gastronomické služby v kontextu turistického ruchu.

Absolventský ples KČ3B



Třída KČ3B uspořádala v Kulturním středisku Pečky absolventský ples pro rodiče, přátele a zaměstnance školy. Žáci se podíleli na organizaci, nácviku společného vystoupení i programu večera. Součástí byl slavnostní nástup, šerpování, taneční program a půlnoční vystoupení. Aktivita podpořila organizační schopnosti, spolupráci a společenské dovednosti žáků.

Příprava pohoštění a aktivity ODV

- Slavnostní občerstvení pro Unii Sportu Nymburk
- Slavnostní raut pro MěÚ Poděbrady v divadle Na Kovárně
- Občerstvení pro COOP ve sportovním areálu na „Tyršáku“ v Nymburce
- Burza škol Kolín, Nymburk
- Ledničko vyprávěj – natáčení TV Nova
- Soutěž Karmelské slavnosti v Mladé Boleslavi - Aranžmá slavnostní tabule (propojení obor cukrář a obor číšník) 2. místo
- Den otevřených dveří
- Soutěž baristů Praha Letňany, 4. místo
- Soutěž cukrářů – Sweet bar – téma: Babiččiny narozeniny
- Kurz čepování piva Archery - Maxico, Nová Ves - přítomna na kurzu UOV zvyšování odbornosti
- Soutěž Bánská Bystrica – pódiové vystoupení kuchaři - 5. místo
- Soutěž Rimavská Sobota – příprava bramborového salátu - 1. místo
- Den otevřených dveří, Vánoční soutěž cukrářů, pečení perníčků
- Barmanský kurz pod vedením M. Smolného
- Soutěž Bernard semifinále Jihlava
- Den otevřených dveří
- Den Poděbrad – příprava občerstvení formou rautu pro 150 osob



- Kurz vyřezávání ovoce a zeleniny, účast UOV
- Příprava rautu a obsluha MěÚ Poděbrady
- Projekt Šablony OP JAK - Gastro zázemí mezinárodního letiště „Václava Havla“
- Soutěž cukrářů - talířový desert – Hruškové compoté v čokoládovém sametu v Horkách nad Jizerou, prohloubení dovedností
- Projekt OP JAK „Uvař, upeč, naservíruj“ - žáci 8. tříd z TGM a V. Havla si na Labence vyzkoušeli pozice kuchařů, číšníků, cukrářů a barmanů. Tento projekt má žákům pomoci při výběru učebního oboru.
- Akce pro COOP – obsluha nápojů, nabídka welcome drinku
- Gastro Poděbrady na téma: KOUZLO ČESKÝCH POHÁDEK

  Obor kuchař: zlaté pásmo 2. místo

  Obor číšník: stříbrné pásmo

  Obor cukrář: zlaté pásmo 3. místo

  Obor barman: zlaté pásmo 1. místo a 2. místo
- Japan Sushi – projekt, zvyšování kvalifikace UOV
- Akce MěÚ Poděbrady – občerstvení a obsluha - setkání jubilantů
- Exkurze do Bernarda pod vedením UOV
- Soutěž Fourfest v Rimavské Sobotě, Slovensko
- Exkurze v O2 aréně dozor UOV J. Volfová a K. Diviš
- Baristický kurz pod vedením p. M. Smolného
- Závěrečné praktické zkoušky a příprava pohoštění pro zkušební komise při ústních závěrečných zkouškách

Během celého školního roku pro MěÚ Poděbrady pracoviště praktického vyučování připravovalo pohoštění pro zasedání Rady města a Zastupitelstva města.

Den Poděbrad

Viz kapitola VII. 3 Prezentace školy na veřejnosti

VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

- **Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.**

Charitativní sbírky pořádané žáky na DM Jitřenka

Světlo pro Ugandu spojené s vánočním dárkem

Liga proti rakovině

Den válečných veteránů – vlčí máky



JOM HA-ŠOA maraton čtení jmen obětí holocaustu

Stejně jako v předchozích letech jsme se i ve školním roce 2025/2026 účastnili veřejné akce JOM HA-ŠOA, maratonu čtení jmen obětí holocaustu. Žáci školy přispěli svým zapojením do projektu k uctění památky šesti miliónů židovských občanů zavražděných během holokaustu.

Přehlídka škol v Nymburce, Kolíně, Čelákovicích a Kutné Hoře

Naše škola se představila na přehlídkách středních škol v Kolíně, Čelákovicích, Kutné Hoře a Nymburce. Veřejnosti byly prezentovány gastronomické učební obory a maturitní nástavbové studium, vybavení školy, praktické dovednosti žáků, možnosti uplatnění absolventů a dalšího studia. Zájemci získali informace o výuce, odborné praxi i profesním uplatnění. Prezentace školy se účastnili vybraní žáci, kteří sami předávali informace zájemcům o vzdělávání na naší škole. Žáci si procvičili své komunikační dovednosti a zvýšili povědomí veřejnosti o naší škole, především v řadách potenciálních zájemců o studium.

Den Poděbrad

Ve středu 4. března 2026 proběhlo v poděbradském divadle slavnostní předávání výročních městských cen, na kterém mělo zastoupení i vedení a studenti naší školy.





- **Ředitelka naší školy Ing. Helena Klimešová byla oceněna Čestnou medailí města Poděbrady.** Tuto významnou poctu získala za:

✓ dlouhodobý přínos v oblasti vzdělávání,

✓ rozvoj gastronomie v Poděbradech,

✓ reprezentaci města prostřednictvím pořádání mezinárodní soutěže Gastro Poděbrady, která má každoročně vysoký ohlas v České republice i v zahraničí.

Ocenění potvrzuje její mimořádné úsilí a nasazení, které dlouhodobě věnuje modernizaci školy i podpoře talentovaných žáků.

- **Lukáš Janíček a Lukáš Musil (Pamětní list starosty):** Naši žáci byli oceněni za vzornou práci na prestižních externích pracovištích, nadstandardní zájem o obor a příkladnou reprezentaci školy.

Závěrečný galavečer v Divadle Na Kovárně vyvrcholil rautem, který pod vedením učitelů odborného výcviku připravili naši žáci. Jejich profesionální přístup, skvělé kulinářské umění a reprezentativní chování se staly tou nejlepší vizitkou vysoké úrovně našich gastronomických oborů.

Gastro Poděbrady 2026

17. ročník mezinárodní přehlídky Gastro Poděbrady by se nemohl konat bez velké podpory Města Poděbrady. A to včetně té finanční. Letos nás Město Poděbrady podpořilo grantem ve výši 40 000 Kč. Velmi si této spolupráce ceníme. Podrobnosti o této akci nejdete v kapitole III.3 d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách.

Školní bistro

Školní bistro pokračovalo ve své práci v novém kabátě dalším rokem, obohatilo svou nabídku, obsluha se zároveň učila plánování, dovednostem s organizací malého podniku. Seznamovala se denně s činnostmi potřebnými k úspěšnému businessu od prvního až do posledního kroku. K rozšíření uplatnění Bistra přibyla i angažovanost žáků učebního oboru, kteří zde ve spolupráci se žáky nástavbového studia vykonávali svou odbornou praxi.

- **Dny otevřených dveří**

Dny otevřených dveří se uskutečnily **v listopadu a prosinci 2025** a v **lednu 2026**. Zájemci o



studium nebo jejich zákonní zástupci se mohli blíže seznámit s nabídkou oborů, školním vzdělávacím programem, podmínkami studia a aktivitami školy. Probíhaly v budově školy, ve středisku praktického vyučování Labenka a na domově mládeže Jitřenka vždy od osmi do půl páté. Informace o studiu spojené s prohlídkou budovy školy byly předávány učiteli a žáky nástavbového studia a žáky třetích ročníků učebního oboru ve školním bistru. Učitelé poskytli zájemcům informace o otevíraných oborech, přijímacím řízení a průběhu studia, seznámili je se školním vzdělávacím programem, informovali o účasti v odborných kurzech a zapojení školy do projektů. Samotnou prohlídku tříd prováděli jednotliví žáci a Labenky žáci 3. ročníků obohacenou o jejich výklad a pohled na školu, možná i proto jsou dny otevřených dveří tak oblíbené. Prohlídku střediska praktického vyučování „Labenka“ s odborným výkladem využilo mnoho zájemců o studium. Zájemci mohli zhlédnout ukázky pečení koláčů, zdobení perníčků, flambování nebo přípravu míchaných nápojů. Pokud byli uchazeči zdaleka a měli zájem o ubytování, mohli si prohlédnout všechny prostory domova mládeže Jitřenka a seznámili se s režimem a provozem.

Pokud zájemcům o studium nevyhovovaly dané termíny, bylo možné po dohodě se zástupkyní ředitelky nebo asistentkou ředitelky prohlídku školy vykonat kterýkoliv jiný pracovní den.

Projekt Uvař! Upeč! Naservíruj!



Žáci naší školy již potřetí připravili pro žáky základních škol v Poděbradech – ZŠ TGM, ZŠ Václav Havla (tentokrát byl projekt směrován na žáky osmých tříd a to proto, aby mohli lépe zakomponovat do svých představ, kam dál po ukončení základní školy) praktický motivační projekt zaměřený na představení oborů kuchař–číšník a cukrář. Během tří dnů se žáci ZŠ Václava Havla a ZŠ TGM v Poděbradech vystřídali ve škole a v Labence. V rámci devíti workshopů (3D tisk, Historie školy, Hamburgrování, Prostření stolu, Míchané nápoje, Káva, Zhotovení plněných bramborových taštiček, Studená kuchyně a Velikonoční perníčkování) si mohli žáci osmých tříd vyzkoušet, co obnáší jednotlivé obory vyučované na naší škole. Vyzkoušeli si přípravu miniburgerů, bramborových taštiček, velikonočních perníčků, lívanců, nealkoholických míchaných nápojů a ledové kávy, dále 3D tisk a profesionální prostírání a obsluhu. Projekt měl vzdělávací i motivační charakter.

Velké díky patří i výchovným poradkyním obou základních škol, bez jejichž součinnosti by bylo mnohem náročnější projekt zrealizovat.

- **Prezentace v tisku a médiích**

Škola aktivně využívá různé formy mediální prezentace k propagaci svých vzdělávacích programů, aktivit a úspěchů studentů. V průběhu školního roku se škola pravidelně objevovala v regionálním tisku, na webových portálech a sociálních sítích, čímž významně přispěla k budování svého pozitivního obrazu v očích veřejnosti.

Oficiální web školy **www.soupdy.cz** slouží jako hlavní informační kanál pro uchazeče, rodiče i odbornou veřejnost. V roce **2025/2026** zaznamenal web více než **40 000** návštěv, přičemž nejnavštěvovanějšími sekcemi byly „Aktuality“, „Obory“ a „Fotogalerie“. Jsou zde průběžně zveřejňovány aktuality, reportáže z odborných exkurzí, soutěží, adaptačních kurzů a dalších školních akcí. Tyto příspěvky jsou často přebírány regionálními médii, čímž se zvyšuje dosah informací o činnosti školy.

Škola je rovněž aktivní na sociálních sítích. Na Facebooku (www.facebook.com/soupdy) má škola dlouhodobě sledujících 2 223 a dosah příspěvků v poslední době je 17 000. Na Instagramu (www.instagram.com/sou_pdy) je dlouhodobě sledujících 1 100 a dosah příspěvků je 12 000. Na sociálních sítích pravidelně publikujeme fotografie a zprávy ze života školy. Tato forma komunikace umožňuje rychlé a efektivní informování nejen studentů a rodičů, ale i širší veřejnosti. Zejména je ale důležitá pro propagaci školy a její prezentaci před širokou veřejností. Příspěvky se zaměřují na odborný výcvik, školní projekty, spolupráci s partnery, ale také na úspěchy jednotlivých žáků a absolventů.

Významnou mediální událostí byla také soutěžní přehlídka **Gastro Poděbrady 2026**. O této akci informovala nejen školní média, ale také celostátní komerční televize (TV Nova) v hlavním zpravodajském pořadu, čímž se podařilo zviditelnit nejen školu samotnou, ale i její odborné zaměření a kvalitu výuky před celostátním publikem.

Díky těmto aktivitám se škole daří efektivně komunikovat s veřejností, posilovat svou reputaci a přitahovat nové zájemce o studium. Mediální prezentace je nedílnou součástí strategického rozvoje školy a jejího postavení v regionu.

VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

VIII.1. Autoevaluace školy

V rámci různých projektů škola umožnila žákům „uniknout“ ze školního prostředí a tématům spojeným s jejich oborem se věnovala v rámci návštěv společných akcí, výrobních závodů, exkurzí a besed. Následné ocenění z úst žáků o smysluplnosti daných aktivit bylo velkým přínosem zejména pro samotné organizující učitele, aby v této práci pokračovali.

Hodnocení vzdělávání předmětovými komisemi

Předmětová komise všeobecně vzdělávacích a ekonomických předmětů

Komise se schází čtyřikrát v roce a dále dle potřeby v rámci jednotlivých předmětů, kdy jednotliví vyučující konzultují společný postup ve výuce. V matematice jsme pokračovali s pracovními sešity, které lépe odpovídají potřebám žáků i požadavkům RVP matematické vzdělávání v učebních oborech. Spolupráce mezi jednotlivými vyučujícími v tomto předmětu je nutná, sdílení dokumentů, poznatků, testů k prověřování vědomostí je její nedílnou součástí. Je vytvářena matematická knihovna, která slouží pro sdílení podpůrných materiálů. Dále byl učiněn další krok k „oblíbenosti a srozumitelnosti“ matematiky; byly přidány úlohy, které přesně odpovídají daným učebním oborům, což ještě více přispívá k mezipředmětovým vztahům a zejména k provázanosti odborného výcviku a teoretické výuky. Žáci tak mají možnost se stále setkávat se základními matematickými operacemi, které pak uplatňují při odborném výcviku v oblasti normování pokrmů.

V rámci ICT dochází k neustálému zavádění nových technologií, což odpovídá požadavkům trhu práce. ICT není jen samostatný předmět, ale aplikovaně prostupuje celým studiem.

Rozvíjí se i Teams v rámci provázanosti odborného výcviku a teoretických předmětů, kdy fotodokumentace a poznatky získané v rámci odborného výcviku žáci se svými učiteli mohou využívat během teoretických hodin.

V rámci mezipředmětových vztahů teoretických předmětů pokračují práce na provázání ICT s ostatními předměty, opět z důvodu nutnosti aplikace nových poznatků, jejich rychlého získání a uplatnění. Díky informačním technologiím a digitálním pomůckám se žáci budou lépe orientovat na trhu práce a lépe se uplatní.

Předmětová komise jazyků, společenských věd a tělesné výchovy se schází vždy počátkem školního roku, kdy se stanoví plán předmětové komise na další školní rok. Poté se komise schází 2x za pololetí a dle potřeby. Jednotliví vyučující na schůzkách diskutovali o cílech a záměrech ve výuce a celkovém plánu komise. Důležité byly diskuse o aktivizačních metodách výuky, hodnocení žáků, materiálním vybavení, klimatu školy a spolupráci s rodiči. Vždy byly stanoveny priority.

Ve školním roce 2025/2026 se dařilo v projektech organizovaných v rámci OP JAK prohlubovat **mezipředmětové vztahy mezi všeobecně vzdělávacími a odbornými předměty** a prohloubit provázanost ŠVP. V rámci projektů OP JAK a navštívených akcí jsme úspěšně motivovali žáky ke studiu a podpořili je **při výběru dalšího studia nebo povolání.**

Vědomě jsme se snažili ozvláštnit vyučování **využitím digitálních technologií, pomůcek, komunikačních her, sdíleli jsme zkušenosti** s **alternativními a aktivizačními metodami.** Učitelé začali úspěšně využívat ke svým přípravám AI – aplikaci Sciobot.

Jazykové znalosti v ANJ byly prohlubovány v hodinách. Velice přínosným byl pro žáky nástavbového studia projekt konverzačních hodin s rodilými mluvčími v rámci hodin anglického jazyka 2x měsíčně.

Snažíme se stále **podporovat čtenářskou gramotnost** ve výuce ČJL, práce s textem a jeho interpretace je stále pro značnou část našich učňovských žáků problémem. Zařazujeme proto více **mluvních projevů před třídou**, prezentací na odborná témata, především ve 2. a 3. ročnících, snažíme se tak připravit žáky na závěrečné zkoušky. Žáky učíme kultivovaně používat sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.

Daří se zvyšovat **motivaci žáků k zapojení do dění školy.** Podporujeme zájem o hlášení do školního rozhlasu (významné události, žákovské akce apod.) napříč ročníky. Motivujeme žáky k **zapojení do soutěží** - Olympiáda v českém jazyce, sportovní akce a další. Zhodnocení těchto akcí viz soupis konaných akcí výše.

Dle časových možností vyučujících probíhaly **vzájemné náslechy a hospitace**.

Ve školním roce 2025/2026 se konaly tyto projekty a akce, které žákům prohlubovaly jazykové a komunikační dovednosti, kladně působily na osobnostní rozvoj, humánní a občanské cítění, měli motivační účinek pro další studium zvoleného oboru:

Září 2025

Probíhaly dvoudenní **adaptační kurzy** prvních ročníků. Adaptace propojena s tématy ŠVP v předmětech ČJL, ZSV a Úvod do studia. Jeden z těchto dvou dnů se konal v GYM24, kde pod vedením lektorky žáci prověřili své pohybové schopnosti, druhý ze dnů byl věnován programu sžití se s třídním učitelem, kdy mohli žáci poznat Poděbrady společně se svou třídou a dozvědět se zajímavosti z historie i současnosti.

Říjen 2025

Účast žáků na **burzách škol** - motivace ke studiu a prohloubení komunikačních a prezentačních dovedností.

The Revolution Train - je multimediální vlaková souprava, která se snaží prostřednictvím smyslů ovlivnit pozitivně pohled mladých lidí na zdravý způsob myšlení, zároveň působí jako prevence závislostního chování. Během prohlídky bylo možné si uvědomit, jak jedno špatné rozhodnutí ovlivní celý život.

Halloween ve škole - zapojení žáků školy do výzvy za účelem stmelení kolektivu a vytvoření velice pozitivní atmosféry ve škole.

Listopad 2025

Školní kolo olympiády v českém jazyce – zúčastnili se žáci nástavbového studia i učebního oboru.

Prosinec 2025

„To je zákon, kámo!“ je program volně navazující na The Revolution Train, s odborným lektorem se žáci seznamují s problémem návykových látek a závislostí.

Poděbrady Tour byla připravena pro žáky nástavbového studia, kteří museli v rámci mezipředmětových vztahů připravit okružní cestu městem, kde studují, jako majitelé cestovní agentury. Spojili znalosti nejen jazykové a cestovní ruch, ale i prohloubili své schopnosti pracovat v týmu.

Leden 2026

Okresní kolo olympiády v českém jazyce - zúčastnili se dva žáci, kteří obsadili první a druhou příčku ve školním kole.

Únor 2026

Poznávací den v Praze byl věnován ucelenému programu, který v sobě spojil historii, gastronomii a svět financí. Začátek celého dne byl věnován poznávací procházce Prahou, od Hradu, přes Karlův most až k Hlavnímu nádraží, kde nastoupila gastronomie s podobě společného oběda v restauraci Meat Bear a poslední v řadě byla návštěva ČNB a seznámení s touto institucí, která se stará o blahobyt občanů naší republiky.

Březen 2026

Absolventský ples třídy KČ3B byl milou připomínkou a společenským setkáním žáků, rodičů a učitelů. Příprava a organizace plesu prověřila budoucí žáky maturitní nástavby, jak jsou schopni pracovat v kolektivu na přípravě nepovinné akce.

Úřad práce ČR v Nymburce – beseda s pracovníkem ÚP propojila předmět Člověk a svět práce s praxí. Žáci 3.ročníků měli možnost seznámit se s fungováním úřadu, získat informace o pracovním trhu a dostupných službách pro uchazeče o zaměstnání. přínosná, protože jim umožnila lépe pochopit možnosti a požadavky na trhu práce v regionu.

Duben 2026

See you in September byla posledním setkáním s americkými lektory v tomto školním roce. Spojili jsme gastronomii - šnečkování s anglickým jazykem a etikou.

Jom ha-Šoa je dnem, kdy jsme si připomněli jména obětí holocaustu při jejich veřejném čtení u památníku v Poděbradech.

Tvoř jako Leonardo na konci roku 2025 se pětice žáků školy zapojila do této kreativní soutěže, kdy žáci vybírali prostor ve škole, který by chtěli přetvořit, postupovali od nápadu, přes vizualizaci až po prezentaci svého projektu. Bylo přihlášeno 20 projektů a naši žáci obsadili krásné páté místo, které je motivuje do další práce.

Školní turnaj v přehazované - z provozních důvodů a v rámci společenské výchovy - vládla soutěživá, ale zároveň přátelská atmosféra, stmelení kolektivů tříd a vytvoření pozitivní nálady.

Květen 2026

Putování po stopách Bohumila Hrabala v Kersku – žáci 3.ročníků si prověřili nejen znalosti z oblasti literatury, ale i schopnosti fyzické.

Na rozcestí bylo téma výstavy ve výstavní síni GALK v Poděbradech; žáci prvního ročníku se měli možnost seznámit nejen s prací mladého umělce Adama Jílka, ale i zažít atmosféru, která je spjata s pohybem v galeriích.

Červen 2026

Hodina ve tmě akce, kde měli žáci možnost navštívit Neviditelnou výstavu na Novoměstské radnici v Praze a vyzkoušet si, jaký je život lidí bez jednoho ze základních smyslů - zraku.

Návštěvy **Galerie Ludvíka Kuby** Poděbrady - žáci 1.ročníků.

Školní turnaj v přehazované - výsledkem byla výborná nálada a upevnění vztahů uvnitř tříd.

Plán předmětové komise byl téměř celý splněn, o čemž svědčí uskutečněné akce. Dařilo se především dále prohlubovat mezipředmětové vztahy v návaznosti na ŠVP díky spolupráci všeobecněvzdělávacích učitelů s učiteli odborných předmětů. Využívala se odborná témata v hodinách cizích jazyků a ČJL (slovní zásoba v propojení s ŠVP odborných předmětů, reflexe exkurzí v hodinách ČJL a cizích jazyků).

Využívání alternativních metod výuky bylo možné díky kvalitnímu materiálnímu vybavení (iPady – umimeto.org, Kahoot apod.).

Předmětová komise odborných předmětů a odborného výcviku

Předmětová komise pracovala podle plánu, který byl sestaven a schválen na začátku školního roku 2025/2026. Na pravidelných schůzkách předmětové komise, ale i mimo, při neformálních schůzkách jsme se informovali o úkolech, výuce žáků a společně jsme pracovali při přípravě a organizaci závěrečné zkoušky **obor** Kuchař **–** číšník**, zaměření Číšník/servírka, Kuchař/ka.**

Žáci nástavbového studia se učili podle ŠVP 65-41-L/51 Gastronomie, praktická výuka byla hodnocena v předmětu Odborná praxe, byla organizována ve dvou formách, a to jako Učební praxe a Odborná praxe. Předmět Učební praxe probíhal během školního roku jako teoretická výuka + žáci pracovali ve školním bistru. Odborná praxe probíhala ve školní restauraci Labenka SOU Poděbrady a na smluvních pracovištích školy.

Při výuce jsme uplatňovali a využívali školní řád, předpisy BOZP a PO, věnovali pozornost a pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaným žákům. Motivovali jsme žáky do všech typů soutěží a jiných aktivit (barmanské soutěže, soutěže kuchařů, cukrářů a další soutěže dle nabídky). Výuku jsme zpestřovali vhodnými metodami a formami práce s využitím didaktických a názorných prostředků. Věnovali jsme pozornost aktualizaci učiva. Dávali jsme prostor aktivitě žáků a využívali celou škálu hodnocení žáků stanovenou ve školním vzdělávacím programu. Pomocí nástěnek na chodbách jsme informovali o soutěžích, gastronomických akcích a o novinkách v gastronomii ostatní žáky a vyučující. Odpovědně jsme připravovali žáky třetích ročníků všech oborů na závěrečné zkoušky.

Účastnili jsme se burzy škol v Kolíně, Nymburce, Kutné Hoře a Čelákovicích. Se žáky jsme navštívili závod Coca cola HBC Praha, Bohemia Sekt, Chocotopia atd. Žáci měli možnost srovnání výuky s běžnou praxí a vidět, jak se teorie přibližuje nebo vzdaluje jejich praxi v odborném výcviku. Připomínky a návrhy žáků byly a jsou pro nás vždy inspirující.

Vedli jsme pedagogickou a osobní dokumentaci žáků podle jednotných pokynů zástupkyně pro teoretické vyučování a zástupce pro odborný výcvik.

Odpovědně jsme připravovali žáky třetích ročníků všech oborů na závěrečné zkoušky.

Školní bistro, které slouží hlavně žákům a zaměstnancům školy, v rámci učební praxe jej provozovali žáci nástavbového studia a učebních tříletých oborů pod vedením vedoucí učitelky praktické výuky. Žáci zde vykonávali všechny činnosti spojené s provozováním bistra

(marketing, nákup, výroba, odbyt, prodej, evidence zásob, inventura). Žáky motivovala k aktivnímu přístupu k práci, spolupracovala s třídním učitelem nástavbového studia a učiteli odborných předmětů a ICT.

Odborní učitelé i nadále věnovali péči vzájemné spolupráci v rámci odbornosti.

Snažili jsme se o dobré pracovní vztahy k vytváření příjemného pracovního prostředí.

Celý školní rok jsme prezentovali úspěchy žáků v soutěžích a odbornou činnost na webových a facebookových stránkách školy.

Hodnocení činnosti Domova mládeže Jitřenka

Plán výchovně-vzdělávací činnosti je konkretizován ve Školním vzdělávacím programu domova mládeže a dále rozpracován v měsíčních a týdenních plánech. V průběhu celého školního roku byly systematicky naplňovány kompetence k učení a sebevzdělávání, kompetence k volnému času a zdravému životnímu stylu, komunikativní kompetence, sociální a personální kompetence, občanské kompetence a kompetence k řešení problémů.

Na začátku školního roku byli žáci prokazatelně seznámeni s Vnitřním řádem Domova mládeže Jitřenka, režimem dne a pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. Po celý školní rok jsme dbali na dodržování stanovených pravidel a důsledně vedli žáky k jejich respektování.

Hlavním cílem výchovného působení bylo vést žáky ke slušnému jednání, odpovědnému chování a kultivovanému vystupování, podporovat smysluplné trávení volného času a současně vytvářet bezpečné a podnětné prostředí pro jejich každodenní život na domově mládeže.

Na domově mládeže pravidelně probíhalo doučování a individuální konzultace z předmětů, ve kterých měli žáci obtíže. Po celý školní rok jsme aktivně spolupracovali s učiteli odborných a teoretických předmětů, výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, vedením školy a zákonnými zástupci žáků.

V průběhu školního roku jsme řešili tři výchovná opatření související s porušením Vnitřního řádu domova mládeže, konkrétně z důvodu užití nikotinových výrobků a nevhodného chování. Pozitivní stránkou hodnoceného období je také udělení čtyř pochval na konci školního roku za vzorné chování, aktivní přístup k plnění povinností, respektující jednání a příkladnou spolupráci s vychovateli i ostatními ubytovanými žáky.

Smysluplné trávení volného času jsme podporovali prostřednictvím pestré nabídky aktivit. Všechny vychovatelky se do činnosti domova mládeže aktivně zapojovaly, přicházely s novými náměty a zároveň pokračovaly v osvědčených a tradičních akcích. Stabilní tým vychovatelek, který spolupracuje již osmým rokem, je založen na vzájemné znalosti, důvěře a schopnosti efektivně spolupracovat.

Na charitativní účely jsme v průběhu školního roku odeslali celkem 35 945 Kč. Za významné aktivity považuji zejména projekty „Ukliďme svět a Česko“, v jejichž rámci žáci uklízeli okolí domova mládeže a prostředí, ve kterém žijí, a také účast v projektu Rady mladších na téma „Svoboda slova a média v demokratické společnosti“.

Prezentace domova mládeže probíhala po celý školní rok prostřednictvím webových stránek školy a sociálních sítí, zejména Facebooku a Instagramu. Zveřejňovali jsme informace o uskutečněných akcích, články ze života na Jitřence a fotografie dokumentující naši činnost.

Vychovatelky se v průběhu školního roku zúčastnily dvou odborných školení, která přispěla k rozšíření jejich znalostí a posunu ve výchovné práci. Přínosná byla nejen konference vychovatelů, ale také teambuilding „Jsme na jedné lodi“, který poskytl prostor pro spolupráci, vzájemné poznávání a sdílení zkušeností s ostatními kolegy v přátelském prostředí Krkonoš.

Cennou zpětnou vazbou pro naši práci je každoroční anketa mezi žáky ubytovanými na domově mládeže. V letošním školním roce jsme zvolili více otevřené otázky, které žákům poskytly větší prostor pro vyjádření jejich názorů, podnětů a připomínek. Na základě výsledků ankety se podle možností snažíme reagovat nejen na podněty týkající se prostředí domova mládeže, ale také na připomínky k naší práci a organizaci života na DM. V oblasti výchovné práce je vždy prostor pro další zlepšování, inovace, hledání nových aktivit a větší podporu a motivaci žáků, zejména v oblasti studia a přípravy na odborné vyučování.

Domov mládeže Jitřenka patří podle mého názoru mezi domovy mládeže, které nabízejí nadstandardní podmínky nejen z hlediska vybavení a ubytování penzionového typu, ale především díky pestré nabídce aktivit a lidskému, vstřícnému a individuálnímu přístupu k žákům. Za důležité považuji tento standard zachovat i v dalších školních letech a současně pokračovat v postupném rozvoji výchovně-vzdělávací činnosti, nabídky aktivit i prostředí, ve kterém žáci na Jitřence žijí.

Hodnocení výsledků vzdělávání - jednotná závěrečná zkouška

Žáci oboru **kuchař – číšník, z**aměření: číšník/servírka, kuchař/ka, **vykonali** závěrečnou zkoušku podle JZZZ. **V polovině ledna dostaly školy prostřednictvím e-mailu zadání samostatných odborných prací. Tyto práce jsou součástí jednotného zadání.**

Žáci oborů kuchař – číšník, zaměření: číšník, kuchař a cukrář si k vypracování samostatné odborné práce (dále jen SOP) témata losovali. Práce byly odevzdány učitelům odborného výcviku (odpovědný UOV). Žáci měli povinné 2 konzultace s vedoucím práce, kde byli seznámeni s formální úpravou samostatné odborné práce, hodnocením a dalšími pokyny uveřejněnými na webu školy.

JZZZ pro školní rok 2025/2026 – tři témata písemné zkoušky vybrala ředitelka školy, 25 otázek k ústní zkoušce, které se konaly v měsíci červnu. Praktické zkoušky se uskutečnily podle zadání.

Výsledky závěrečných zkoušek

Zhodnocení JZZZ - podzimní termín - září 2025

Zkoušku konalo celkem: 28 žáků

Písemné zkoušky: 24 žáků

Praktické zkoušky: 2 žáci

Ústní zkoušky: 18 žáků

Prospělo: 15 žáků

Prospělo s vyznamenáním: 0 žáků

Neprospělo: 13 žáků

Zhodnocení závěrečných zkoušek červen 2026

Celkem: 76 žáků

Prospělo celkem: 58 žáků

Neprospělo celkem: 18 žáků

Vyznamenání: 8 žáků

KČ3A: 3 žáci

KČ3B: 4 žáci

KČ3C: 1 žák

KČ3D: 0 žáků

Neprospělo celkem: 18 žáků

Písemné zkoušky: 18 žáků

Praktické zkoušky: 1 žák

Ústní zkoušky: 9 žáků



Rozloučení s absolventy tříletých oborů se konalo 24. 6. 2026 na Městském úřadě Poděbrady. Nejprve promluvila paní ředitelka Ing. Helena Klimešová, z vedení města pan starosta Mgr. Roman Schulz a poté třídní učitelé slavnostně předali výuční listy do rukou absolventů.

Ve školním roce 2025/2026 se závěrečných zkoušek účastnili žáci oboru Kuchař–číšník a také žáci, kteří opakovali zkoušku z předchozího školního roku.

Při porovnání s předchozím školním rokem lze zaznamenat pokles počtu neúspěšných žáků v písemné i ústní části závěrečné zkoušky. Zatímco ve školním roce 2024/2025 neprospělo v písemné části 19 žáků a v ústní části 11 žáků, v roce 2025/2026 to bylo 18 žáků v písemné a 9 žáků v ústní části. Největší obtíže činila žákům písemná část závěrečné zkoušky, ve které neuspěl nejvyšší počet žáků - 18. V ústní části neuspělo celkem 9 žáků. Výsledky ukazují na potřebu věnovat i nadále pozornost průběžnému upevňování odborných znalostí, procvičování písemného vyjadřování a systematické přípravě žáků na ústní ověřování znalostí. V praktické části byly zaznamenány ojedinělé případy neúčasti či neúspěchu.

Pozitivním výsledkem je zvýšení počtu žáků, kteří získali vyznamenání. Ve školním roce 2024/2025 jich bylo 5, zatímco v roce 2025/2026 dosáhlo vyznamenání 8 žáků. Zároveň se snížil počet evidovaných neprospívajících žáků z 21 na 18. Zkoušku v roce 2025/2026 nekonalo 9 žáků, zatímco v předchozím roce jich bylo evidováno 6. Tato skutečnost poukazuje na nutnost věnovat pozornost také docházce, motivaci a včasnému řešení studijních obtíží.

Hodnocení činnosti školního poradenského pracoviště ve školním roce 2025/2026

Hodnocení činnosti školní metodičky prevence

Metodička prevence připravila pro žáky 1. ročníku adaptační kurz, jehož cílem bylo usnadnit přestup z rozdílných ZŠ na SŠ a dopomohl tak k nastartování zdravých vztahů a komunikaci mezi spolužáky ve třídě. Adaptační kurz byl uspořádán v našem městě a měl velký úspěch. Zúčastnilo se 95% žáků. Na základě úspěchu uspořádáme formu kurzu i v následujícím školním roce.

V průběhu školního roku jsou metodikem prevence uspořádány i různé besedy, přednášky a aktivity na jednotlivá témata vyplývající z minimálního preventivního programu. Žáci se s těmito tématy setkávají i v rámci příslušných hodin výuky, a to zejména v Základech společenských věd, Potravinách a výživě apod.

Jako každý rok je velkým problémem užívání e-cigaret u žáků v budovách školy a v jejich bezprostřední blízkosti. Užívání elektronických a klasických cigaret je problém, se kterým k nám žáci přicházejí již ze ZŠ. Zákonní zástupci o tomto problému většinou vědí. Řešeno pohovory se žáky a zákonnými zástupci a kázeňským opatřením.

Do práce školního metodika prevence je zapojena nejen výchovná poradkyně a vedení školy, ale i učitelé a třídní učitelé jednotlivých tříd. Bez této součinnosti by práce se žáky byla náročnější.

Celý pedagogický sbor se snaží jít žákům příkladem a ukázat, jak je možné vhodně trávit volný čas, jak je možné se realizovat a chystat na budoucí povolání (příprava výrobků, kurzy, soutěže, přehlídky). Pedagogové se během celého vzdělávacího procesu snaží žáky motivovat nejen ke studiu, ale i ke vstupu do budoucího povolání. Často však zaznamenáváme nedostatečnou podporu od rodiny.

Hodnocení činnosti výchovné poradkyně

Činnost školního poradenského pracoviště se v uplynulém školním roce zaměřovala především na prevenci a řešení výchovných a vzdělávacích obtíží žáků, podporu pozitivních vztahů v třídních kolektivech, řešení problémů se školní docházkou a poskytování poradenské a metodické pomoci žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům.

Vztahy ve třídních kolektivech

V průběhu školního roku byly průběžně sledovány vztahy mezi žáky a celkové klima jednotlivých tříd. Zatímco v některých kolektivech se dařilo udržovat dobré vztahy a vzájemnou spolupráci, v jiných se objevovaly problémy v komunikaci, nerespektování pravidel, nevhodné chování vůči spolužákům nebo narušování průběhu vyučování. V některých třídách bylo nutné věnovat zvýšenou pozornost vzájemným vztahům, dodržování pravidel a posilování odpovědnosti žáků za vlastní jednání.

Při řešení těchto situací spolupracovala výchovná poradkyně s třídními učiteli a s metodičkou prevence. Podle charakteru problému byly realizovány individuální pohovory se žáky, projednávána konkrétní situace a navrhovány postupy vedoucí ke zlepšení vztahů a předcházení opakování nevhodného chování. Důležitou součástí prevence bylo také působení třídních učitelů v rámci třídnických hodin a podpora vzájemného respektu a odpovědnosti v kolektivu.

Spolupráce s třídními učiteli a pedagogickými pracovníky

Spolupráce s třídními učiteli probíhala průběžně podle aktuálních potřeb jednotlivých tříd a žáků. Třídní učitelé předávali výchovné poradkyni informace o problémech v docházce, chování, vzdělávání i vztazích mezi žáky. Na základě těchto podnětů byly společně hledány možnosti řešení a stanovovány další postupy. Výchovná poradkyně poskytovala pedagogům metodickou podporu, konzultovala s nimi konkrétní případy a doporučovala vhodné způsoby práce se žáky, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Za důležitou lze považovat především včasnou výměnu informací a koordinovaný postup při řešení závažnějších problémů. Jednotný přístup pedagogických pracovníků přispíval k důslednějšímu uplatňování školních pravidel a k hledání řešení odpovídajících potřebám jednotlivých žáků.

Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci se oproti předchozím letům celkově zlepšila. Většina rodičů reagovala na podněty školy a projevovala zájem o řešení vzdělávacích či výchovných obtíží svých dětí. V případech zvýšené nebo neomluvené absence, zhoršeného prospěchu či nevhodného chování byli rodiče kontaktováni a podle potřeby zváni k osobnímu jednání.

Společná jednání byla zaměřena na objasnění příčin problémů, nastavení dalších kroků a podporu pozitivních změn v přístupu žáků ke školním povinnostem. Přesto se v jednotlivých případech vyskytovaly situace, kdy byla spolupráce méně účinná, případně rodiče nevhodné

jednání svých dětí zlehčovali. V těchto případech bylo nutné postupovat důsledně a průběžně vyhodnocovat, zda přijatá opatření vedou ke zlepšení.

Spolupráce s poradenskými zařízeními a dalšími institucemi

Školní poradenské pracoviště spolupracovalo s pedagogicko-psychologickou poradnou v Nymburce i s dalšími poradenskými zařízeními podle bydliště žáků. Spolupráce se týkala zejména diagnostiky vzdělávacích obtíží, doporučení podpůrných opatření a metodické pomoci při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále probíhala spolupráce s pracovníky OSPOD a dalšími institucemi podle konkrétních potřeb žáků.

Tato spolupráce umožňovala konzultovat složitější případy a hledat vhodné postupy při řešení výchovných, vzdělávacích a sociálních problémů. Významná byla zejména koordinace podpory žáků, u nichž samotné působení školy nevedlo k dostatečnému zlepšení situace.

Školní docházka a řešení výchovných problémů

Významnou oblastí činnosti bylo průběžné sledování školní docházky, zejména opakované a neomluvené absence a pozdních příchodů. Při výskytu problémů byly se žáky vedeny individuální pohovory a podle závažnosti situace byli kontaktováni jejich zákonní zástupci. Škola současně přijala opatření ke snížení absence, která zahrnovala pravidelné čtvrtletní vyhodnocování docházky, včasné upozorňování žáků a rodičů a možnost požadovat v odůvodněných případech doložení důvodu nepřítomnosti příslušným potvrzením.

Výchovné problémy byly řešeny individuálně s přihlédnutím k jejich závažnosti, četnosti a okolnostem. V případech, kdy domluva a preventivní působení nevedly k nápravě, byla využívána příslušná výchovná opatření v souladu se školním řádem.

Vyhodnocení účinnosti výchovných opatření

Účinnost výchovných opatření byla posuzována především podle následného chování žáků, jejich přístupu ke školním povinnostem a vývoje školní docházky. V některých případech vedly pohovory, upozornění a spolupráce se zákonnými zástupci ke zlepšení chování nebo docházky. U části žáků však přetrvávaly problémy i přes opakované intervence, což potvrzuje potřebu dlouhodobého a důsledného přístupu.

Výchovná opatření proto nelze vnímat pouze jako sankční prostředek, ale také jako nástroj vedoucí k uvědomění si důsledků vlastního jednání a k převzetí odpovědnosti. Jejich účinnost závisela zejména na individuálním přístupu, důslednosti pedagogů, spolupráci rodiny a ochotě žáka změnit své chování.

Celkové zhodnocení

Činnost školního poradenského pracoviště v uplynulém školním roce byla zaměřena na průběžné řešení aktuálních potřeb žáků a podporu pedagogických pracovníků při zvládání výchovných a vzdělávacích situací. Za pozitivní lze považovat zlepšení spolupráce s většinou zákonných zástupců, pokračující spolupráci s poradenskými zařízeními a dalšími institucemi a přijetí opatření zaměřených na omezení absence.

Nadále však zůstává důležitým úkolem školy posilování pozitivních vztahů v třídních kolektivech, předcházení nevhodnému chování, důsledné řešení neomluvené absence a podpora odpovědného přístupu žáků ke vzdělávání. V následujícím školním roce bude vhodné pokračovat v systematickém sledování klimatu tříd, prohlubovat spolupráci mezi školou a rodinou a pravidelně vyhodnocovat účinnost přijatých preventivních a výchovných opatření

Hodnocení Školního vzdělávacího programu „Gastronomické služby“

ŠVP ve školním roce 2025/2026 byl využíván po poslední revizi. Protože RVP jsou postaveny

na mezipředmětových vztazích a jejich neustálé podpoře i zde bylo patrné, že je snaha o neustálé prohlubování tohoto typu vedení vyučovacího procesu.

Podle školního vzdělávacího programu s názvem „Gastronomické služby“ vyučujeme již od roku 2009 a v průběhu let prošel již mnoha revizemi. Program zahrnuje tříleté obory kuchař-číšník, cukrář a dvouleté maturitní nástavbové studium obor gastronomie. Podkladem pro jeho tvorbu jsou rámcový vzdělávací program kuchař-číšník 65-51-H/01, cukrář 29-54-H/0 a gastronomie 65-41-L/51. Jak je obvyklé při každé změně, bylo nutné zapracovat poznatky některých vyučujících, kteří učební osnovy pro daný předmět inovovali a také zákonné změny. Zároveň inovovaný ŠVP klade nároky i na učitele, ti se musí s novými postupy a poznatky ztotožnit, aby byli dobrými průvodci pro každého žáka. Žák po absolvování celého vyučovacího cyklu musí být připraven na pracovní proces celkově, tzn. rozumět postupům a procesům, v praxi už pouze své poznatky doplňuje, škola učí, pracovní trh upravuje, nelze čekat s učením až do praxe.

Žáci mají k dispozici plné znění školního vzdělávacího programu na školních webových stránkách, navíc mají možnost kdykoliv nahlédnout do programu, který je k dispozici v tištěné podobě v sekretariátu školy. Protože dokument obsahuje aktuální podrobně zpracované učební plány, nemusí již učitelé zpracovávat tematické plány. *ŠVP jsou pro školu velikým přínosem, a to nejen z hlediska administrativy, ale zejména z hlediska kvality výuky, neboť při větším počtu vyučujících jednotlivých předmětů musí všichni dodržovat jednotný plán. V případě absence kteréhokoliv z vyučujících se zastupující učitel velmi snadno zorientuje a může pokračovat v plnohodnotné výuce.*

Evaluace klimatu školy – vlastní dotazníkového šetření

Na konci školního roku jsme zapojili žáky do dotazníkového šetření, kde hodnotili klima školy. Dotazníky jsme zaměřily na hodnocení přístupu pedagogů k výuce, materiálně technických podmínek školy, bezpečí školního prostředí a třídní kolektivy. Výsledky dotazníkového šetření budou podkladem pro opatření ke zlepšení klíčových problémových oblastí a snížení rizik.

Pozitiva a silné stránky školy

- **Kvalita pedagogického sboru a přístup většiny pedagogů:** Většina učitelů je žáky vnímána jako vstřícná, empatická a ochotná pomoci, když žáci něčemu nerozumí (žáci oceňují lidskost a toleranci). Shodují se na tom, že učitelé jsou celkově hodní, tolerantní a milí.
- **Materiálně-technické podmínky:** Vybavení učeben a střediska praktického vyučování plně vyhovuje potřebám výuky, žáci hodnotí velmi pozitivně i zázemí školy.
- **Bezpečnost:** Škola je žáky vnímána jako bezpečné místo, plošně nevnímají závažné problémy se systematickou šikanou.
- **Jádro kolektivu:** Většina žáků má ve třídách své přátele a sociální vazby, které jim vyhovují.

Klíčové problémové oblasti a rizika

1. Oblast pedagogická a organizační

- **Koordinace prověřování znalostí:** Dochází ke kumulaci testů a prezentací do jednoho (teoretického) týdne. Zaznamenán byl nešvar zadávání pondělních testů během nedělního večera, což odporuje zásadám psychohygieny.
- **Didaktické nedostatky:** U vybraných předmětů si žáci stěžují na neefektivní styl výuky (např. pasivní předčítání textu bez dostatečného vysvětlení).

- **Zvýšený výskyt úzkostných stavů:** Nucené veřejné prezentace před celou třídou vyvolávají u části žáků silné úzkostné až panické reakce.

2. Oblast odborného výcviku

- **Nevhodná komunikace na pracovišti:** žáky byla jmenována neprofesionální forma komunikace ze strany vybraných učitelů odborného výcviku.

3. Oblast klimatu tříd a chování žáků

- **Nízká motivace ke studiu:** Vysoké procento žáků (zejména přijatých v dalších kolech) nemá k oboru vztah, v hodinách vykazuje apatii (práce s mobilními telefony, spaní).
- **Rušivé chování a roztříštěnost:** Třídy se dělí na nezdravé mikro skupinky. Výuka je často narušována hlukem, což omezuje žáky, kteří se chtějí vzdělávat.
- **Porušování školního řádu:** Přetrvává problém s vapováním (e-cigarety) v prostorách učeben a toalet. Objevují se incidenty spojené s pořizováním záznamů spolužáků bez jejich svolení.

VIII.2 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol neuvedených v bodě IX.3

Na základě dopisu ČŠI ze dne 15. 10. 2026 jsme se zúčastnili inspekčního elektronického zjišťování prostřednictvím informačního systému InspIS DATA. Toto zjišťování bylo součástí realizace specifického úkolu Rozvoj sociálních a občanských kompetencí u žáků středních škol

Dotazníky byly určeny pro ředitele a učitele školy a cílem zjišťování bylo **získat kontextové informace o zaměření a průběhu výuky jako podklad pro prezenční inspekční činnost.**

Dne 9. 10. 2025 byla provedena kontrola v budově školy Krajskou hygienickou stanicí Středočeského kraje se sídlem v Praze nad plněním povinností vyplývajícím z vyhlášky č. 160/2024 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a dětských skupin a dalších předpisů (požadavky na BOZP)

Při kontrole nebyly shledány nedostatky.

Dne 9. 10. 2025 byla provedena kontrola na pracovišti Střediska praktického vyučování Labenka Krajskou hygienickou stanicí Středočeského kraje se sídlem v Praze nad plněním povinností vyplývajícím z vyhlášky č. 160/2024 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a dětských skupin a dalších předpisů (požadavky na BOZP, školení BOZP, zařazování prací do kategorií, smlouvy na specifické zdravotní služby)

Při kontrole nebyly shledány nedostatky.

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.I Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2025 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2026 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	**Náklady celkem**	49 685,18	0,00	26 875,66	0,00
2.	**Výnosy celkem**	49 911,16	0,00	26 198,87	0,00
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 672)	42 538,79	0,00	22 310,87	0,00
	ostatní výnosy	7 372,37	0,00	3 888,00	0,00
3.	**HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním**	**229,99**	**0,00**	**- 676,79**	**0,00**

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2025 (k 31. 12.)
1.	**Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (NIV)**		**41 416,65**
2.	**Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)**		**0,00**
3.	**Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)**		**36 320,72**
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		35 654,83
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	24 031,76
	ostatní celkem[1] (vypsat všechny – např. UZ 33 026, …)		
	z toho	33086 – doučování	0,00
		33087 – digitální pomůcky	0,00
		33088 – prevence digitální propasti	0,00
		33092 – šablony OP JAK	
4.	**Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)**		**5 003,87**
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		3 065,10
	ostatní účelové výdaje celkem[1]		
	z toho	Protidrogová prevence UZ 002 Zahraniční spolupráce UZ 003 Nájem UZ 007 Energie UZ 544 UZ 014	30,00 18,00 55,00 1 790,77 45,00
5.	**Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)**		**100,06**

[1]*Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Program protidrogové politiky UZ 33163, Sportovní aktivity UZ 001).*

- **Komentář k ekonomické části**

V roce 2025 škola ***hospodařila se zlepšeným hospodářským výsledkem*** (ziskem) ve výši Kč 225 987,29 Kč. Provoz a údržba všech budov, které škola provozuje, je energeticky i finančně náročný. Byly prováděny pouze nezbytně nutné opravy a údržba vybavení všech kuchyní i samotných budov.

Organizace v průběhu roku 2025 nakupovala drobný majetek sloužící k výuce teoretických i praktických předmětů, k vybavení kuchyní i zajištění provozu školy.

Všichni zaměstnanci dodržují při nakládání s veřejnými prostředky zásady hospodárnosti, účelnosti a efektivity.

V prvním pololetí roku 2026 škola hospodařila se záporným výsledkem hospodaření Kč 676 790, který vznikl zvýšenou nutností financovat opravy a údržbu majetku, který organizace spravuje. Vzhledem k této skutečnosti budou ve druhém pololetí ve zvýšené formě uplatňována úsporná opatření. Doplňkovou činnost škola neprovádí.

- **Informace o tom, jakým způsobem byly využity příspěvky získané z jiných zdrojů**

V roce 2025/2026 měla organizace k dispozici prostředky v rámci projektu OP JAK., které byly použity na plnění aktivit v rámci projektu. Další prostředky škola získala díky finanční podpoře na vytvoření podmínek pro zavádění inovací a inovativních metod do výuky SŠ (2. kolo). Škola se také zapojila do projektu Obědy do škol ve Středočeském kraji.

IX.3 Kontroly hospodaření

Ve školním roce 2025/26 neproběhla žádná veřejnosprávní kontrola hospodaření zřizovatele.

X. Závěr

Školní rok 2025/2026 přinesl řadu náročných úkolů, rozmanitých aktivit i legislativních a organizačních změn, na které bylo nutné pružně reagovat. Vysoké nároky byly kladeny na vedení školy, pedagogický sbor i nepedagogické pracovníky. Učitelé se potýkali s komplikovanými podmínkami, zejména v oblasti motivace žáků, jejich osobní odpovědnosti ke vzdělávání, přístupu k odbornému výcviku a v neposlední řadě při řešení školní docházky a dodržování pravidel pro omlouvání. Přesto lze tento rok hodnotit jako velmi úspěšný. Všechny klíčové úkoly z plánu práce jsme úspěšně splnili, o čemž svědčí i bohatý obsah této výroční zprávy.

V průběhu roku jsme aktualizovali Školní vzdělávací program „Gastronomické služby“ se zaměřením na odborné a jazykové vzdělávání. Velkým úspěchem byl **17. ročník soutěžní přehlídky s mezinárodní účastí Gastro Poděbrady 2026**. Standardně a na vysoké úrovni proběhly také závěrečné zkoušky ve všech jejich částech. V oblasti financování se nám podařilo získat prostředky z OP JAK a dalších projektů. Ty jsme efektivně využili pro inovativní výuku, další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků a modernizaci zázemí. Žáci se zapojili do mnoha soutěží, odborných stáží a kurzů. Intenzivně jsme rozvíjeli spolupráci se sociálními partnery i našimi absolventy. Soustavnou pozornost jsme věnovali prevenci školního neúspěchu, podpoře žáků se specifickými vzdělávacími potřebami i rozvoji šikovných žáků. Souběžně probíhalo systematické vzdělávání pedagogů a zlepšování podmínek pro jejich náročnou práci.

Naším hlavním posláním zůstává připravit žáky do života po stránce odborné i lidské. Skutečný výsledek našeho snažení nám s mírným odstupem času ukáže až úspěšnost našich absolventů v praxi. Každý z nás však potřebuje zpětnou vazbu již nyní. Proto děkuji všem, kteří se na výchově a vzdělávání naší mládeže podílejí – učitelům teoretické výuky, učitelům odborného výcviku, vychovatelům, provozním zaměstnancům a celému vedení školy za jejich celoroční obětavou práci.

Datum zpracování zprávy: 13. 10. 2026

Datum a výsledek projednání ve školské radě: 14. 10. 2026

Podpis předsedy Školské rady:

Podpis ředitele a razítko školy/elektronický podpis:

Ing. Helena Klimešová

Digitálně podepsal Ing. Helena Klimešová
Datum: 2026.11.02 12:54:15 +01'00'

XI. Přílohová část

XI.1 Kritéria přijímacího řízení na školní rok 2026/2027

Kritéria přijímacího řízení na školní rok 2026/2027 pro obory studia s výučním listem, denní studium

65-51-H/01 Kuchař-číšník, zaměření kuchař

65-51-H/01 Kuchař-číšník, zaměření číšník

Pro uchazeče přijímané v jednotlivých kolech přijímacího řízení do tříletých oborů studia byla stanovena tato kritéria přijímacího řízení:

Uchazeči **nekonají přijímací zkoušky!**

Uchazeči jsou přijímáni **podle průměru za první a druhé pololetí předposledního úplného ročníku a první pololetí posledního ročníku základní školy** (do průměru nezapočítáváme chování), až **do stanoveného počtu žáků v jednotlivých tříletých oborech studia, přičemž průměr nesmí přesáhnout 3,00 a musí být hodnoceno ze všech předmětů.** V odůvodněném případě (pokud bude hodnoceno z předmětu český jazyk, matematika a anglický jazyk) má ředitelka školy právo rozhodnout o splnění podmínek kritérií přihlášky. **V** případě **shodného průměru** rozhodují o pořadí uchazeče známky **z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a druhého cizího jazyka**, respektive průměr těchto známek za všechna období.

Kritéria přijímacího řízení na školní rok 2026/2027 pro obory studia s výučním listem, zkrácené studium

65-51-H/01 Kuchař-číšník, zaměření kuchař

65-51-H/01 Kuchař-číšník, zaměření číšník

Uchazeči jsou přijímáni na **podle průměru za první pololetí posledního ročníku střední školy** (do průměru nezapočítáváme chování) až **do stanoveného počtu žáků v jednotlivých oborech studia. V** případě **shodného průměru** rozhodují o pořadí uchazeče známky **z českého jazyka, matematiky a cizího jazyka**, respektive průměr těchto známek.

Podmínkou přijetí uchazeče je doklad o získání vzdělání s výučním listem nebo s maturitou.

Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2026/2027 pro nástavbové studium

- **Kritéria přijímacího řízení pro uchazeče o nástavbové studium obor Gastronomie**

Pro uchazeče přijímané v prvním kole přijímacího řízení do nástavbového studia jsou stanovena tato kritéria přijímacího řízení:

Uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky!

Uchazeči **konají jednotnou přijímací zkoušku.**

Jednotná zkouška se skládá **z písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Písemné testy vycházejí z rozsahu celého RVP pro základní vzdělávání**

Součástí přijímacího řízení je **přiložení formuláře Příloha č.1 k přijímacímu řízení**, která je ke stažení na www.soupdy.cz nebo systému DIPSY.

Za **každou část přijímacího řízení (zkouška z českého jazyka, zkouška z matematiky, prospěch, prospěch z předmětů anglický jazyk a ekonomika, údaje v Příloze č.1) získá uchazeč body (max. 100 bodů za přijímací zkoušku, max. 20 bodů za prospěch, max. 20 bodů za prospěch z předmětu Anglický jazyk a ekonomika a max. 20 bodů dle údajů v Příloze č.1). Uchazeč musí být hodnocen ze všech předmětů.**

Uchazeči budou přijati na základě **pořadí podle celkového počtu získaných bodů** až do stanoveného počtu žáků v 1. ročníku nástavbového studia.

Uchazeči, kteří budou mít **průměr známek** za **druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku** tříletého oboru studia **do 1,59*,** získají **20 bodů** za prospěch.

Uchazeči, kteří budou mít **průměr známek** za **druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku** tříletého oboru studia **1,6 – 2,0***, získají **10 bodů** za prospěch.

Uchazeči, kteří budou mít **průměr známek z anglického jazyka a ekonomiky** za **druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku** tříletého oboru studia **do 1,59*,** získají **20 bodů** za prospěch z předmětů anglický jazyk a ekonomika.

Uchazeči, kteří budou mít **průměr známek z anglického jazyka a ekonomiky** za **druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku** tříletého oboru studia **1,6 – 2,0***, získají **10 bodů** za prospěch z předmětů anglický jazyk a ekonomika.

Dle obsahu v Příloze č. 1 bude uchazečům přiděleno **0 – 20 bodů**.

V případě **shodného počtu bodů** rozhodují o pořadí uchazeče známky **z českého jazyka a matematiky**, respektive průměr těchto známek za **druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku** tříletého oboru studia.

*** výpočet průměru = (průměr za 2. pololetí druhého ročníku + průměr za 1. pololetí třetího ročníku): 2**

Pro uchazeče přijímané v druhém kole přijímacího řízení do nástavbového studia jsou stanovena tato kritéria přijímacího řízení:

Uchazeči, kteří nemají vykonanou jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky z prvního kola přijímacího řízení, se mohou účastnit druhého kola přijímacího řízení (počítá se jim nulový výsledek)!

Jednotná zkouška se skládá **z písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Písemné testy vycházejí z rozsahu celého RVP pro základní vzdělávání**

Součástí přijímacího řízení je **přiložení formuláře Příloha č.1 k přijímacímu řízení**, která je ke stažení na www.soupdy.cz nebo systému DIPSY.

Za **každou část přijímacího řízení (zkouška z českého jazyka, zkouška z matematiky, prospěch, prospěch z předmětů anglický jazyk a ekonomika, údaje v Příloze č.1) získá uchazeč body (max. 100 bodů za přijímací zkoušku, max. 20 bodů za prospěch, max. 20**

bodů za prospěch z předmětu Anglický jazyk a ekonomika a max. 20 bodů dle údajů v Příloze č.1). Uchazeč musí být hodnocen ze všech předmětů.

Uchazeči budou přijati na základě **pořadí podle celkového počtu získaných bodů** až do stanoveného počtu žáků v 1. ročníku nástavbového studia.

Uchazeči, kteří budou mít **průměr známek** za **druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku** tříletého oboru studia **do 1,59*,** získají **20 bodů** za prospěch.

Uchazeči, kteří budou mít **průměr známek** za **druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku** tříletého oboru studia **1,6 – 2,0***, získají **10 bodů** za prospěch.

Uchazeči, kteří budou mít **průměr známek z anglického jazyka a ekonomiky** za **druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku** tříletého oboru studia **do 1,59*,** získají **20 bodů** za prospěch z předmětů anglický jazyk a ekonomika.

Uchazeči, kteří budou mít **průměr známek z anglického jazyka a ekonomiky** za **druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku** tříletého oboru studia **1,6 – 2,0***, získají **10 bodů** za prospěch z předmětů anglický jazyk a ekonomika.

Dle obsahu v Příloze č. 1 bude uchazečům přiděleno **0 – 20 bodů**.

V případě **shodného počtu bodů** rozhodují o pořadí uchazeče známky **z českého jazyka a matematiky**, respektive průměr těchto známek za **druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku** tříletého oboru studia.

*** výpočet průměru = (průměr za 2. pololetí druhého ročníku + průměr za 1. pololetí třetího ročníku): 2**

Pro uchazeče přijímané v dalších kolech přijímacího řízení do nástavbového studia jsou stanovena tato kritéria přijímacího řízení:

Uchazeči jsou přijímáni **podle průměru** známek **za druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku tříletého oboru studia** (do průměru nezapočítáváme chování) až do stanoveného počtu žáků v 1. ročníku nástavbového studia.

V případě **shodného počtu bodů** rozhodují o pořadí uchazeče známky **z českého jazyka a matematiky**, respektive průměr těchto známek za **druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku** tříletého oboru studia.

Upozorňujeme uchazeče, že podmínkou nástavbového studia je získání středního vzdělání s výučním listem.

XI.2 Výroční zpráva o poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

o poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů

Název povinného subjektu:	Střední odborné učiliště společného stravování, Poděbrady, Dr. Beneše 413/II
Sídlo:	Dr. Beneše 413/33, 290 01 Poděbrady

a) Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti

Počet žádostí o informace dle InfZ doručených ve školním roce 2025/2026:	**0**
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti (včetně částečného odmítnutí):	**0**

b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí

Počet podaných odvolání proti rozhodnutí o odmítnutí žádosti:	**0**

c) Opis podstatných částí rozsudků soudu a přehled výdajů na soudní řízení

Opis podstatných částí rozsudků soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí:	**Nebyl vydán žádný rozsudek soudu.**
Přehled výdajů vynaložených v souvislosti se soudními řízeními:	**0 Kč (včetně nákladů na zaměstnance a právní zastoupení)**

d) Výčet poskytnutých výhradních licencí

Poskytnuté výhradní licence v hodnoceném období:	**Nebyla poskytnuta žádná výhradní licence.**

e) Počet stížností podaných podle § 16a InfZ, důvody jejich podání a způsob vyřízení

Počet podaných stížností dle § 16a InfZ:	**0**
Důvody podání a způsob vyřízení stížností:	**Nebyly podány žádné stížnosti.**

f) Další informace vztahující se k uplatňování zákona o svobodném přístupu k informacím

Postup vyřizování žádostí:	**Škola jako povinný subjekt vyřizuje žádosti o informace vztahující se k její působnosti v souladu se zákonem č. 106/1999 Sb.**
Způsob podání žádosti:	**Žádosti lze podat ústně nebo písemně (doručením na adresu sídla školy, osobním předáním v kanceláři školy**

	nebo elektronicky prostřednictvím elektronické podatelny či datové schránky školy).
Náležitosti žádosti:	**Žádost musí splňovat všechny formální náležitosti stanovené v § 14 zákona č. 106/1999 Sb.**

Poznámka: Tento dokument tvoří samostatnou součást / přílohu Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2025/2026.